

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
_____ Е.В. Чернышова
Приказ № 165/1-о от
02.09.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Общие сведения о дошкольной образовательной организации. Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации</i>		3
I	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации	6
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.3	Кадровое обеспечение	11
1.4	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	12
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
		16
II	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	25
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы	26
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	30
2.6	Рабочая программа воспитания	45
2.6.1	Целевой раздел	45
2.6.2	Содержательный раздел	47
2.6.3	Организационный раздел	60
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
		62
III	Организационный раздел	66
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Режим дня	75
3.5	Календарный план воспитательной работы	78
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Региональный компонент</i>		83
IV	Краткая презентация Программы	85

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации.
Документы, регламентирующие образовательную деятельность
дошкольной образовательной организации**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (далее-Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» в составе: Логвиновой М.А., старшего воспитателя, Бесмертных С.В., учителя – логопеда, Демидович Ю.Ю., учителя-логопеда, Борматовой Г.А., учителя-логопеда., Бурениной Т.В., воспитателя, Коротковой Е.В., воспитателя, Гайферук К.С., члена совета родителей ДОО (приказ «О приведении АОП ДО МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 15.05.2023 № 114/1-о).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»).
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.им. Дмитрия Благоева, 26.
Телефон/факс	237-56-55,256-56-51.
Электронный адрес	ds179@ mail.ru.
Сайт	ds179centerstart.ru.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- Профессиональный стандарт «Учитель-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 179» утверждён постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5411;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы дошкольной образовательной организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.1 Цели и задачи реализации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с

тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Дошкольная образовательная организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольная образовательная организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за дошкольной образовательной организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 (8) лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» укомплектован группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР среднего дошкольного возраста	4-5 лет	2	по 10 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста	5-6 лет	5	по 10 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста	6-7 лет	7	по 10 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР смешанного дошкольного возраста	5-7 лет	2	по 10 человек

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у

детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное

употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3 Кадровое обеспечение

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Уровень укомплектованности кадрами в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» – оптимальный:

- учителя-логопеды;

- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги-психологи.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком и курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинары педагогов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной образовательной организации. Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию.

Социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семьи: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи.

Социальные партнёры

Социальными партнерами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» являются МОУ СОШ № 52, МОУ Гимназия № 69, МБОУ ДОД ДШИ «Родник», Детская библиотека № 1.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями

речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

	QR -код
Возраст	
Дети с тяжелыми нарушениями речи на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольной образовательной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной образовательной организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольной образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и педагогических работников в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольной образовательной организации, региона, страны.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Для проведения логопедического обследования используются следующие методические пособия:

- Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общими нарушениями речи с 4 до 7 лет»;

- Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общими нарушениями речи с 4 до 7 лет»;

- Т.Г.Визель «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи и поведения на основе «МАР – метода»;

- Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики»;

- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в начале и конце учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольной образовательной организации реализуется парциальная программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова).

Парциальная программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» является частью коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи и направлена на коррекцию эмоционального восприятия, развития у этой категории воспитанников способности распознавать как свои эмоции, так и эмоции окружающих.

Цель Программы - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Задачи Программы:

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;*
- сформировать у детей умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;*
- развивать эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;*
- сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи навыки релаксации и саморегуляции;*
- повысить эмоциональную устойчивость дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи*

Программа основана на принципах:

- развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;*
- научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;*
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;*
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями;*
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;*

- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями дошкольной образовательной организации;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. Результатом применения данной программы является устранение у детей-логопатов проблем в коммуникативно-личностной сфере, их успешная адаптация в социуме, сформированность к окончанию дошкольного детства основ социального поведения и социального общения.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками:

- ребенок внимателен к эмоциональному состоянию людей;
- ребенок хорошо различает разные эмоции и учитывает их в своем поведении;
- ребенком накоплен собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он может ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают;
- ребенок проявляет участие и заботу по отношению к близким людям и сверстникам;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок способен управлять своим эмоциональным состоянием;
- ребенок применяет в общении с окружающими личный опыт проживания им разных эмоциональных ситуаций, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- ребенок адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Инновационная деятельность

ДОО имеет статус КИП на тему: «Интегративная модель формирования социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи) с учетом потребностей каждого ребенка и возможностей его индивидуального развития.

Задачи:

- развитие позитивного отношения взрослых (педагогов, родителей) к социальным инициативам детей посредством стимулирования, мотивирования к социальным инновациям, обеспечения психолого-

педагогической поддержки в практическом осуществлении социального взаимодействия;

- организация и руководство творческими играми детей с социальной составляющей, ориентированными на решение практических социальных проблем;*
- развитие социально-проектной деятельности для активного осмысления и практического решения проблемных задач;*
- проблематизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и конструктивно их разрешать;*
- привлечение общественных организаций, социальных партнеров для повышения интереса детей к социально-активной деятельности, развитию культуры социального взаимодействия.*

Планируемые результаты инновационной деятельности

- У ребенка сформирован образ собственного «я» как субъекта деятельности.*
- У ребенка сформированы элементарные представления об устройстве общества.*
- Ребенок проявляет информированность и способность реализовывать свои возможности в каком-либо виде деятельности.*
- Ребенок владеет способами и приемам регулирования собственных социальных действий.*
- Ребенок умеет ориентироваться в простых жизненных ситуациях.*
- Ребенок умеет правильно определять собственные ресурсы и ресурсы других, ставить задачи и находить адекватные им решения*
- Ребенок проявляет добрые чувства по отношению к другим и умеет сопереживать*
- Ребенок придерживается морально-этических норм принятых в обществе.*
- Ребенок способен воспроизводить имеющийся социальный опыт в своей деятельности*
- Ребенок проявляет позитивную активность в преобразовании окружающего мира.*

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» следует общим и специфическим

принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
<u>32.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>32.2.</u>	Познавательное развитие	
<u>32.3</u>	Речевое развитие	
<u>32.4</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>32.5</u>	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место,

выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольной образовательной организации, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочном участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов дошкольной образовательной организации и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,

- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технологии эффективной социализации;
- технологии нейропсихологической коррекции
- цифровые технологии

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект

(творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогом;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагога с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений обеспечивается посредством того, что педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог

участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно –ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют уверенность в себе.

Педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между педагогами и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагоги предоставляют ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, получая личный опыт из общения с педагогами и переносит его на других людей.

2.4. 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Взаимодействие специалистов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» с семьями воспитанников обеспечивает непрерывность коррекцион-

но-развивающего процесса.

При взаимодействии с педагогами дошкольной образовательной организации родители вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в инновационную деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».

Деятельность дошкольной образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей.

Родители (законные представители) участвуют в работе органов самоуправления; в организации и проведении мероприятий, праздников.

Педагоги:

- знакомят родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения и умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- знакомят родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развитием позитивного отношения к будущей школьной жизни ребенка;

- ориентируют родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- Оказывают помощь в создании условий для развития у воспитанников организованности, ответственности, умения взаимодействовать с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствуют развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, развитию самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловая игра, семинар, клуб, тренинг);
- используют различные средства информации для родителей (тематические выставки, специальные стенды, сайт детского сада);
- используют традиционные наглядные методы просвещения семьи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольной образовательной организации; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», форум, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни дошкольной образовательной организации:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей	2 раза в год Постоянно

	предметно-пространственной среды.	
В управлении дошкольной образовательной организацией	- участие в работе Совета родителей, Совета Бюджетного учреждения, Попечительского совета Бюджетного учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэпбуки); -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179»; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану
В инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»	- участие в разработке планирования инновационной деятельности. - участие в реализации планов инновационной деятельности (подготовка и проведение совместных мероприятий) - контроль результатов инновационной деятельности (оформление и оценка результатов и продуктов инновационной деятельности)	Согласно планам инновационной деятельности.
В культурных практиках	- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов; - совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с дошкольной образовательной организацией; - совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.	По плану

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

4) Улучшаются и гармонизируются семейные детско-родительские отношения.

5) Родители (законные представители) являются активными участниками инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» по всем направлениям Программы.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи материала Программы и коррекции речевых нарушений.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-познавательное развитие;

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с тяжелыми нарушениями речи;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Программы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

В дошкольной образовательной организации созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с тяжелыми нарушениями речи: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием (специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия), организация развивающей предметно-пространственной среды.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по

физической культуре, воспитателей дошкольной образовательной организации.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с

изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что

инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с тяжелыми нарушениями речи. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-

грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: «Кто? Что делает? Что?». Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний – «холодно, тепло». У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже - «Толя спит», «Оля пьёт сок»; усвоение простых предлогов – «на, под, в, из». Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой

работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с тяжелыми нарушениями речи овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением - «бусинка, голосок – голосище»; с противоположным значением «грубость - вежливость; жадность – щедрость». Умение объяснять переносное значение слов «золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши». Подбирать существительные к прилагательным «острый -нож, соус, бритва, приправа»; «темный (ая) - платок, ночь, пальто»; образовывать от названий действия

названия предметов - «блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь –шум»; объяснять логические связи – «Оля провожала Таню -кто приезжал?», подбирать синонимы – «смелый – храбрый».

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: «птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе».

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп «панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка»; активизация словообразовательных процессов - сложные слова: «белоствольная берёза, длинноволосая черноглазая девочка»; прилагательные с различным значением соотнесённости- «плетёная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка»; приставочные глаголы с оттеночными значениями - «выползть, вползть, подъехать – объехать». Упражнение в подборе синонимов, антонимов - «скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый – грустный». Объяснение слов и целых выражений с переносным значением «сторець со стыда, широкая душа». Преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода - «портной - портниха, повар - повариха, скрипач – скрипачка» и преобразование одной грамматической категории в другую - «читать - читатель - читательница – читающий».

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая

работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и пр. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

-овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

-учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Диагностико-консультативное направление в условиях Психолого-педагогического консилиума (далее-ППк).

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка в норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается

составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогическую комиссию.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования, родитель (законный представитель) предоставляет в дошкольную образовательную организацию выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

Зачисление в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании направления МФЦ в дошкольное образовательное учреждение в группу компенсирующей направленности и заключения медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка,

имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основными направлениями коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового

выдоха;

- воспитание правильного умеренного темпа речи - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;

- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

- формирование коммуникативных навыков;

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

- развитие основных видов движений;

- развитие дыхания;

- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;

- организация оздоровительных мероприятий;

- проведение взвешивания и антропометрии детей;

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнерства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В тёплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории дошкольной образовательной организации.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексной образовательной деятельности, включающей в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждая образовательная деятельность проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедической подгрупповой и индивидуальной (что является более эффективной формой работы), а также

на вечерней коррекционной образовательной деятельности. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1 Целевой раздел

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- знание о ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель Программы: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, имеющей целостное и системное представлений о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных граждан и патриотов своей Родины.

2.6.1.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ФАОП ДО, п/п	QR -код
--------------	---------



2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни дошкольной образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.

Цель и смысл деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №	Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
--	--

179», её миссия	
Принципы жизни и воспитания в дошкольной образовательной организации	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» и законодательством РФ.
Образ дошкольной образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж	<p>У МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» есть свой сайт, который обеспечивает его открытость. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях, что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности дошкольной образовательной организации: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях дошкольной образовательной организации. В качестве элемента собственного образа создана презентация о жизни дошкольной образовательной организации. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляется с позиций культурного и демократичного общения. Создан положительный образ педагога. Для многих родителей важным является образованность и стиль работы педагога: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Организация методической работы в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары-практикумы, открытые занятия для педагогов, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др.,- позволяет постоянно повышать профессиональное мастерство воспитателей и специалистов. Педагоги систематически транслируют свой педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» у родительской общественности

	и среди профессионального сообщества.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольной образовательной организации	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. • Улыбка – обязательная часть приветствия. • Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. • Тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. <p>Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
Ключевые правила	<ul style="list-style-type: none"> • Относится друг к другу с уважением • Принимать ребенка таким, какой он есть • Проявлять искренний интерес к ребенку • Относиться одинаково доброжелательно ко всем детям <p>Соблюдать требования нормативно-правовых актов по обеспечению безопасного пребывания воспитанников</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> • Утро добрых встреч (ритуал приветствия). • Ритуал прощания. • Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. • Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. • Тематические дни и недели. • Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности дошкольной образовательной организации	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства помещений, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию образовательной программы; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и</p>

	<p>воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>С целью знакомства воспитанников с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Территория МБДОУ МО г. Краснодар расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ МО г. Краснодар сотрудничает с социальными партнерами: МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); • ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; • ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»; • ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; • ГБУЗ КП «Детская поликлиника № 27»; • МОУ СОШ № 69 • Детская библиотека № 1.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой и профессиональной компетентностью педагогов. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Содержание воспитывающей среды формируется, изменяется и дополняется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также календарно-тематического планирования воспитательной работы на текущий учебный год.

Особенностью организации воспитывающей среды является непосредственное участие обучающихся в художественно-эстетическом оформлении предметного пространства с целью реализации воспитательного потенциала образовательной среды. Включение дошкольников в процесс благоустройства и декоративного оформления интерьера группы, прогулочного участка направлено на развитие у дошкольников волевых качеств, усвоение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Преобразование воспитывающей среды осуществляется в совместных видах деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой и способствует формированию у дошкольников эстетического отношения к дизайну своего быта.

Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители);
- ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);

- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается в домашних условиях и в условиях общественного воспитания. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

С целью поощрения детских инициатив и детского самоуправления через участие в общественно-полезной деятельности, как предмета совместной заботы взрослых и детей в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» применяется образовательная технология «Творческая мастерская», которая способствует расширению у обучающихся конструктивных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию терпимого отношения к разнообразию взглядов людей на мир, стимулирует процесс накопления личного опыта взаимодействия с миром и опыта активного творчества.

Особенности обеспечения разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Задачи воспитания в дошкольной образовательной организации интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1.

Формы совместной деятельности

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179». Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5.

2. События дошкольной образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» включают:

- разработку и реализацию значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание социально-значимых и творческих проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей других групп и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Рабочей программы воспитания, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

К основным видам организации совместной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	Перечень имеющегося оборудования
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и собственно дошкольной образовательной организации	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная образовательная организация	Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: - произведения Кубанских писателей, художников; - предметов декоративно-прикладного искусства; - игры краеведческого содержания.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры детской активности в каждой группе. Музыкальный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи,	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры.

людей разных поколений, радость общения с семьей	Альбомы, открытки, иллюстрации, слайды, видеоролики.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
ГБУЗ КП «Детская поликлиника № 27»	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика простудных и респираторных заболеваний, • формирование у детей навыков здорового образа жизни, • привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, • повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, • создание системы взаимодействия специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, • выездные осмотры детей врачами поликлиники
МОУ СОШ № 69	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, • обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, • создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, • физическое и психическое развитие детей, • сотрудничество педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • совместные праздники и развлечения, концерты, • участие в театральных постановках, акциях, • совместные Дни труда, спорта, здоровья
Детская библиотека № 1.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, • формирование интереса к литературным произведениям различных жанров, • активизация работы родителей с детьми в семейном чтении 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в библиотеку; • литературные игры, викторины, • поэтические концерты, чтения, • конкурсы чтецов
Музеи города Краснодара (историко-краеведческий,	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, 	<ul style="list-style-type: none"> • выездные тематические выставки, • мультимедийные показы

художественный музей, музей технического творчества МЧС России)	<p>интереса к героической истории своего города,</p> <ul style="list-style-type: none"> • привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, • воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа 	
Сквер Пограничников	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание интереса к устройству парков города, • развитие эстетического восприятия природного мира, • формирование нравственных начал и экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии совместно с семьями воспитанников
ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи и поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование, • прохождение психолого-педагогических комиссий
МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования)	<ul style="list-style-type: none"> • методическая поддержка педагогов; • внесение опыта педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в городской банк данных результативного опыта, • издание методических пособий, • развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование, • семинары, • методические объединения, • конференции, • зональные совещания, • форумы, • выставки, конкурсы, • рецензирование опыта
ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • развитие инновационной деятельности • организация педагогической практики студентов по специальности «учитель-логопед» 	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • участие в научно-практических конференциях • консультирование (КИП) • наставничество
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • организация педагогической практики студентов по специальности «воспитатель» 	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • участие в научно-практических конференциях • наставничество

Дошкольные образовательные организации города Краснодара и Краснодарского края	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение сотрудничества педагогов , • обмен практическим опытом, • развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • методические объединения, • практические семинары, • совместные проекты, • круглые столы, • недели здоровья, • соревнования, • конкурсы
--	---	---

Организационный раздел Рабочей программы воспитания **Кадровое обеспечение**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольной образовательной организации; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. • утверждает воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»; • ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации; • разрабатывает кодекс этического поведения; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; • планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует эффективную практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполняет и обновляет сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» информацией о воспитательной деятельности; • организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; • проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; • организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществляет социологические исследования семей воспитанников; • организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; • проводит профилактику профессионального выгорания.
Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> • организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми с нарушениями развития • планирует и проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом отклонений в развитии воспитанников; • готовит необходимые материалы и наглядные пособия; • использует в коррекционной работе здоровьесберегающие, игровые и информационные технологии; • использует репродуктивные методы и педагогические приемы для создания ситуаций успеха.
Воспитатель, инструктор по ФК,	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; • формирует у воспитанников активную гражданскую позицию,

музыкальный руководитель	<p>сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно – методическое обеспечение

<p>Для реализации Рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф</p>	
---	--

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова) интегрирована в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание парциальной программы:

1.Расширяет у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи представления об основных эмоциях,

представления о способах взаимодействия с окружающими людьми.

2. Обеспечивает формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи умения сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим, - положительной самооценки и уверенности в себе, произвольности поведения (в том числе речевого поведения), самоконтроля эмоциональных реакций.

Содержание парциальной программы выстроено с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание по направлениям развития в пяти образовательных областях

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательного интереса на основе развития таких</i>

	<p>эмоций и чувств, как «любопытство», «удивление», «изумление».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявление интересных ребенку сведений, применение различных способов их предъявления («сюрпризный момент»); 2. Постановка перед ним вопроса как проблемы, требующей разрешения («Чудесный мешочек», загадки проблемные ситуации, незаконченный рассказ, рассказ-загадка); 3. Поощрение действий, демонстрирующих умения, которыми владеет ребенок в данный период; 4. Фиксация итогов познания - одобрение взрослого, удивление, восхищение. 5. Эмоциональный контакт с ребенком и способность взрослого к индивидуально-внеситуативно-познавательному общению с ним. Взрослый демонстрирует желание поделиться новой информацией об интересных фактах и событиях, сопровождает свою речь и действия разнообразными эмоциональными проявлениями, отражающими его эмоциональную вовлеченность, стремится поддержать и поощрить любую инициативу ребенка, связанную с интересом к теме.
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Становление способности к эмпатии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие чувственной сферы и обретение осмысленности переживаний: <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга предметов сопереживания и сочувствия; - опосредствование сочувствия и соучастия социальными принципами и правилами - избирательная и регламентированная помощь другому (сюжетные ситуации, игры- беседы с персонажами, этюды); 2. Обогащение эмоциональной сферы: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевые и театрализованные игры; - специально созданные ситуации для «проживания» и передачи эмоциональных состояний и настроения ролевого персонажа. 3. Развитие навыков общения и мотивации к позитивному взаимодействию: <ul style="list-style-type: none"> - тренинговые методики, направленные на уменьшение агрессивности и тревожности детей.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Развитие у детей ценностного отношения к занятиям физической культурой на основе различения эмоциональных состояний «радость», «грусть»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная гимнастика; - народные подвижные игры с выразительным выполнением движений, характерных для персонажей («Зайка беленький сидит», «Гуси-гуси» и др.). - дидактические игры валеологического содержания, где «положительные» для здоровья поступки

	<p>обозначаются весёлыми смайликами, а «отрицательные»- грустными.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>1. <i>Расширение представлений о разнообразии эмоциональных состояний через образы героев литературных произведений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о характере литературного героя, его настроении и мотивах поступка. - передачей различных эмоциональных состояний через изменение тембра голоса, мимику в процессе рассказывания одного и того же стихотворения с разными эмоциями. <p>2. <i>Формирование умения видеть эмоциональное состояние другого,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые сюжеты с повторами определенных сцен и предложением какому-либо ребенку играть в них сначала одну роль, а затем тут же другую роль; - проигрывание коротких сцен, нацеленных на проникновение "внутрь" эмоциональных ситуаций, участие детей вначале в роли исполнителей, потом в роли зрителей на основе сказочных сюжетов ("Спаси принцессу", "Пожалеть бабу Ягу" и т.д.), где проблемному ребенку предлагается роль противоположная его поведению и эмоциональному состоянию и совместно разыгрывается определённая линия поведения. Взрослый опосредованно, через других персонажей, одобряет, или не одобряет действия, высказывания ребенка голосом и поступками своего персонажа, открывает ребенку его эмоциональный образ, показывает позитивные стороны персонажа ребенка.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Обогащение эмоционального опыта и насыщение содержания процесса эмоционального развития художественно-образным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания на развитие эмоциональной экспрессии; - словесное описание произведений живописи; <p>2. <i>Формирование у детей опыта эмоционального реагирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка «Азбука эмоций»; - реализация комплекса музыкальных пластико-пантомимических этюдов и эмоционально-сенсорных игр. - культурно-досуговые мероприятия для воспитанников других групп, родителей, ветеранов.

Формы и методы реализации, способы поддержки детской инициативы соответствуют обязательной части парциальной программы. В образовательном процессе овладение новыми способами взаимодействия осуществляется путем показа, объяснения, через собственную практику и опыт воспитанников.

Формы и методы реализации инновационного проекта «Интегративная модель формирования у дошкольников с ОВЗ социальной активности»

Для формирования у детей начал социальной активности педагоги ДОО используют следующие формы организации детской деятельности:

- совместная игра воспитателя с детьми (игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую, сюжетно – ролевую, театрализованную игры с социальным содержанием);
- проектно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- образовательные события;
- «групповой круг» (осуществляется выбор вместе с детьми места деятельности, материалов, партнерства и др.);
- модель «Трех вопросов» (совместное планирование деятельности);
- «итоговый круг» - (создание продукта детской деятельности).

Учитывая, что социальная активность детей с ограниченными возможностями здоровья проявляется в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» мероприятиях, педагоги используют следующие адаптированные методы и приёмы с учетом специфики работы с данной категорией детей:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (игры с социальным содержанием);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения - творческие мастерские);
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети, применение представлений в новых условиях (реализация социально-значимых проектов).

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» особое значение придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые способствуют формированию у дошкольников традиционных духовных ценностей, а также позволяют сделать пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации привлекательным и наполненным положительными впечатлениями.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- *ритуалы «Приветствие», «Прощание»;*
- *годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. Темы традиционных событий и праздников определяются исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционной на уровне дошкольной образовательной организации является организация общественных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День государственного флага России», «День города», а также сезонных праздников «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Яблочный Спас»;*
- *социальных и экологических акций - «Подарок для ветерана», «Птицы зимой в нашем городе», «Самый чистый микрорайон».*

Традиционной на уровне групп дошкольной образовательной организации является проведение:

- *тематических досугов «День Здоровья», «День открытых дверей», «День безопасности», «День Игры».*
- *ключевых традиционных событий, охватывающие всех участников образовательных отношений - «День рождения», «Чистая пятница», «Вместе с мамой, вместе с папой»;*
- *семейных проектов - «Герб семьи», «День рождения города», «Героев помним имена» и др.*

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Успешная реализация Программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.51.3 ФАОП ДО](#).

Непременным условием реализации требований ФГОС ДО является создание в дошкольной образовательной организации психолого-педагогических условий. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование и развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с тяжелыми нарушениями речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового

развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с тяжелыми нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» созданы оптимальные условия для всестороннего, гармоничного развития дошкольников и коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с тяжелыми нарушениями речи: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение Программы, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является неременным условием.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников. Основой

комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в средней, старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности является тематический подход.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает технические и информационные средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их активность в подвижных играх и соревнованиях. Игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются целостность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы развивающей предметно-пространственной среды привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» организована с учетом интеграции образовательных областей Программы. В группах организованы центры для разнообразной детской деятельности, а также специально организованное пространство для осуществления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Переносная мультимедийная установка • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Модули • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, • Стенды для сотрудников
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование • Физкультурная площадка • Дорожная разметка для

	<ul style="list-style-type: none"> Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ознакомления с правилами дорожного движения Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование Оборудование для подвижных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр игры, в интеграции с содержанием образовательных областей Программы - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием образовательных областей Программы - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование .
Центр природы в интеграции с содержанием образовательных областей Программы «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по

		<p>экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии
<p>Центр конструирования в интеграции с содержанием образовательных областей Программы «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Конструкторы с металлическими деталями • Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции с содержанием образовательных областей Программы «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр коммуникации и Книжный уголок в интеграции с содержанием образовательных областей Программы «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Портрет поэтов, писателей • Тематические выставки
<p>Центр театрализации и</p>	<p>Развитие творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы

<p>музицирования, в интеграции с содержанием образовательных областей Программы «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Игрушки – самоделки • Музыкально дидактические игры - • Музыкально дидактические пособия -
<p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы - раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства.
<p>Кабинеты специалистов ДОО</p>		
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический набор Фребеля 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Деревянный кукольный домик с набором мебели и кукол • Световой стол – песочница • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования воспитанников • Материалы для оказания коррекционной помощи (настольные, настольно-печатные и дидактические игры, куклы бибабо, тактильные и сенсорные игры) • Детская мебель для практической деятельности • Ноутбук, магнитофон • Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой;
Кабинеты учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения • Стулья для занятий у зеркала • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков. • Логопедический альбом для обследования звукопроизношения • Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи «Мой букварь» • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах • Картотека словесных игр • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. • Разрезной и магнитный алфавит. • Алфавит на кубиках • Наборы игрушек для инсценировки сказок. • Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки). • Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия

	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный мешочек» • Центр моторного и конструктивного развития • Разрезные картинки • Массажные мячики • Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки • Мозаика • Йохо Куб
--	---

3.3 Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические средства дошкольной образовательной организации обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет.

Логопедические кабинеты оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Музыкальный зал оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; экран для мультимедийного проектора.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам
- реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением

- подборка тематических презентаций «Времена года», «Космос», «Детский сад» и др.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка, цветники. Участки оснащены: игровым оборудованием; теньвыми навесами. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014
2.	Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
3.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.Каше. – М. «ГНОМ», 2018
4.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая Н.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. «ГНОМ», 2019
5.	Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6.	Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет». - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
7.	Кириллова Ю.А. «Программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
8.	Лыкова И.А. Программа художественно –эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». - М. ИД: «Цветной мир», 2018
9.	Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015
10.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12.	Нищева Н.В. Проектирование основной адаптированной образовательной Программы работы в группах компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
13.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

14.	Новоскольцева И., Каплунова И., Программа «Ладушки» - СПб. ООО: «НЕВСКАЯ НОТА», 2010
15.	Новоскольцева И., Каплунова И., Праздник каждый день (3 части) – СПб. «КОМПОЗИТОР», 2009
16.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.И. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. игры – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
17.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
18.	Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
19.	Трифонова Т.А. Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (комплект , 2 части). - Краснодар. «Гранат», 2014
20.	Шорыгина Т.А. Беседы о временах года - М. «ТЦ Сфера», 2018
21.	Электронные пособия: Приложение к программе Н.В.Нищевой Приложение к программе И.Новоскольцевой, И. Каплуновой
Цифровые образовательные ресурсы	
22.	http://www.logoped.sfera.ru/ Научно-методический журнал "Логопед" «Организация коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи».
23.	http://logozavr.ru «Обучающие, развивающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 лет "Уроки мудрой совы».
24.	http://logopedy.ru/portal <ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»; «Подготовка к обучению грамоте»; «Формирование фонематического восприятия» для использования на интерактивной доске. • Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты логопедических занятий с детьми с ОНР. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. • Речевой материал по дифференциации твердых и мягких согласных посредством парных гласных .Добрынина Э.Г. • Формируем слоговую структуру слова. ФГОС ДО. Большакова С. • Веселые путешествия со звуками и буквами. Задания, игры. 5-6 лет. ФГОС ДО Батяева С.В., Мохирева Е.А.
25.	www.nsportal.ru/detskiy-sad Система работы по совершенствованию лексико-грамматических представлений у детей с ОНР /Ткаченко Т.А.
26.	http://yandex.vikirdf.ru/detskie_presentacii <ul style="list-style-type: none"> • «Потерялись звуки «Ы и И» (Лексическая тема «Транспорт») Ковач Г.И. • Интерактивная игра «Помоги собрать урожай» (лексическая тема «Овощи-фрукты») Щедрова Е. • «День рождения буквы «Ш» (автоматизация звука «Ш»)
27.	www.uchportal.ru презентации для детей

	<ul style="list-style-type: none"> • «Как оленёнок маму искал» (лексическая тема «Дикие животные» составление связного рассказа по серии картинок) Анкина Т.В • «Осень» (лексическая тема «Времена года») Марченко Е.А. • «Путешествие в осенний лес» Борматова Г.А. (лексическая тема «Времена года»)
28.	www.studopedia.ru Организация образовательной среды для детей с ТНР
29.	http://www.logoped.ru <ul style="list-style-type: none"> • Авторская пальчиковая гимнастика для дошкольников Турочкина Л.В. • Коррекционно-развивающая работа по формированию причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе. Тигиева Л.А. • Методические рекомендации учителям-логопедам «Создание условий для формирования эмоциональной лексики у детей с тяжелыми нарушениями речи» Морина И.А. • Рекомендации по расслаблению мышц артикуляционного аппарата у детей с “дизартрическим компонентом” Колесова С.В. . • Использование нетрадиционных средств развития речевого творчества детей в работе логопеда. Гроцкая Е.Н. • Рекомендации по использованию упражнений и дидактических игр для развития словесно-логического мышления у детей с ОНР в системе коррекционной работы. Курашкина Е.У. • Взаимодействие учителя-логопеда с семьей. Консультирование родителей посредством информационных стендов. Курашкина Е.У. • Применение интернет - ресурсов в коррекционно-педагогическом процессе. Шпикина А.С. • Презентация "Использование элементов ИКТ-технологий в работе учителя-логопеда как способ повышения мотивации учащихся к усвоению общеобразовательной программы в условиях ФГОС". Федорина Т.С., Ульянова Е.А.
30.	http://www.r-rech.ru <ul style="list-style-type: none"> • Зимние рассказы Ю.Коваль • Карточки по лексическим темам: «Животные»; «Фрукты-овощи»; «Одежда» • «Транспорт»; «Противоположности»; «Действия»
31.	http://games-for-kids Логопед онлайн. «Весёлые уроки»
32.	<ul style="list-style-type: none"> • http://mersibo.ru Логопедические игры для Мерри Поппинс

3.4. Режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в соответствии со временем пребывания детей в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей

неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Программы и требованиям СанПин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки – 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре специалистами ДОО проводится углублённая педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

На основании данной Программы педагоги планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарные и перспективные планы образовательной деятельности. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Расписание коррекционных занятий формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Режим дня группы компенсирующей направленности детей 4-5 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Коррекционные занятия Занятия (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями	9.00 - 9.50
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	9.50 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, беседы	15.30 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	17.00 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.20- 19.00

Теплый период года

Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 - 11.50
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.45 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми,	17.00 - 18.20

игры, взаимодействие с семьёй	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.20- 19.00

Режим дня группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Коррекционные занятия Занятия в разных формах (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями 10 минут	9.00 - 10.00
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Занятия в разных формах, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, беседы	15.30 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	17.00 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.20- 19.00

Теплый период года

Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00

Дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.45 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	17.00 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.20- 19.00

Режим дня группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Коррекционные занятия Занятия (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями	9.00 - 10.10
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.10 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Занятия в разных формах, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, беседы	15.30 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.30- 19.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность	9.00 - 12.00

физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического	
цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.45 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.30- 19.00

3.5 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Памятные даты/ праздники
	1	День знаний
Сентябрь	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	24	День города Краснодар
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	3 воск-ресежье	День отца в России
	21	День Кубанского казачества
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	4 воск-ресежье.	День матери в России
	30	День Государственного герба РФ
Декабрь	5	День добровольца (волонтера) в России
	12	День Конституции Российской Федерации

	31	Новый год
	10	Международный день прав человека
Январь	2-я неделя	Празднование Рождества
Февраль	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
	28	Масленица
Март	8	Международный женский день
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики
	22	День Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
Июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	2	День символов Краснодарского края (герб, гимн)
Июль	8	День семьи, любви и верности.
	30	Международный день дружбы
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага РФ
	2	День казачьей воинской доблести

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. [Парциальная программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» \(С.В. Крюкова\)](#) реализуется в совместной с педагогом – психологом деятельности.

Для реализации задач парциальной программы педагогом-психологом обеспечивается взаимодействие с воспитателями групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и учителями – логопедами ДОО.

Материально-техническое оснащение данной парциальной программы соответствует обязательной части Программы

Методическое обеспечение данной парциальной программы включает цикл занятий, по формированию у детей с тяжёлыми нарушениями речи умений эмоционально - волевой регуляции, самоконтроля, повышения эмоциональной устойчивости к жизненным ситуациям.

2. Инновационная деятельность

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» созданы базовые условия для формирования социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья:

- позитивное отношение всех взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров) к социальным инициативам детей - стимулирование социальных инициатив, мотивирование к социальным инновациям, помощь в их разработке и практическом осуществлении;

- социальная проблематизация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и генерировать идеи по их положительному решению;

- организация сюжетных игр, ориентированных на решение практических социальных проблем и задач на уровне, адаптированном для детей соответствующего возраста;- развитие социально-активной проектной деятельности для осмысления и практического разрешения доступных детям актуальных проблемных ситуаций, характерных для современного общества, в том числе с привлечением к этому процессу родителей, представителей общественных организаций гражданско-патриотической и природоохранной направленности.

IV. Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» в составе: Логвиновой М.А., старшего воспитателя, Бесмертных С.В., учителя – логопеда, Демидович Ю.Ю., учителя-логопеда, Борматовой Г.А., учителя-логопеда., Бурениной Т.В., воспитателя, Коротковой Е.В., воспитателя, Гайферук К.С., члена совета родителей ДОО (приказ «О приведении АОП ДО МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 15.05.2023 № 114/1-о).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в

соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей дошкольной образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 (8) лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» укомплектован группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста	4-5 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	5-6 лет	5
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	6-7 лет	7
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи смешанного дошкольного возраста	5-7 лет	2
Всего групп		16

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»; создание открытого информационного пространства (сайт дошкольной образовательной организации, форум, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной образовательной организации;

-ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни дошкольной образовательной организации:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении дошкольной образовательной организацией	- участие в работе Совета родителей, Совета Бюджетного учреждения, Попечительского совета Бюджетного учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэпбуки); -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179»; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану
В инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»	- участие в разработке планирования инновационной деятельности. - участие в реализации планов инновационной деятельности (подготовка и проведение совместных мероприятий) - контроль результатов инновационной деятельности (оформление и оценка результатов и	Согласно планам инновационной деятельности.

	продуктов инновационной деятельности)	
В культурных практиках	<ul style="list-style-type: none"> - участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов; - совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с дошкольной образовательной организацией; - совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д. 	По плану