



Алгоритм взаимодействия специалистов,

участвующих в психолого-педагогическом
сопровождении детей с ОВЗ

Макуха Лия Сергеевна, учитель-дефектолог

Что из себя представляет психолого-педагогическое сопровождение?

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

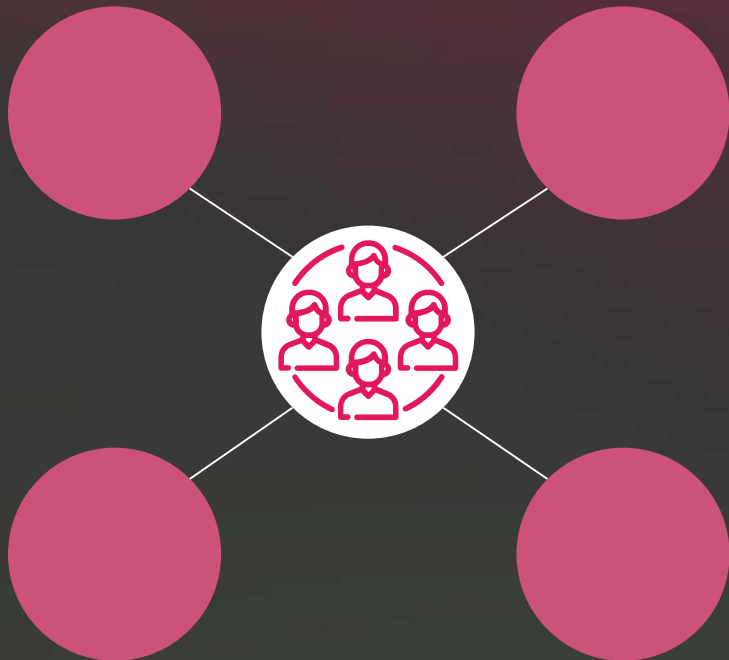
Специалисты, участвующие в ППС

Педагог-
психолог

1 штатная единица
на каждые 20
обучающихся с ОВЗ

Учитель-
логопед

1 штатная единица
на каждые 5-12
обучающихся с ОВЗ



Учитель-
дефектолог

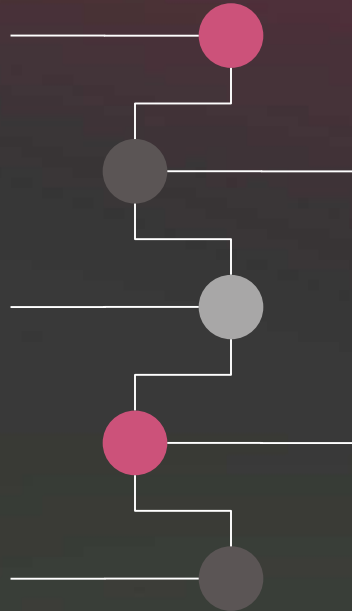
1 штатная единица на
каждые 5-12
обучающихся с ОВЗ

Тьютор,
ассистент

1 штатная единица на
каждые 1-5
обучающихся с ОВЗ

Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса



Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии

Психологическое консультирование

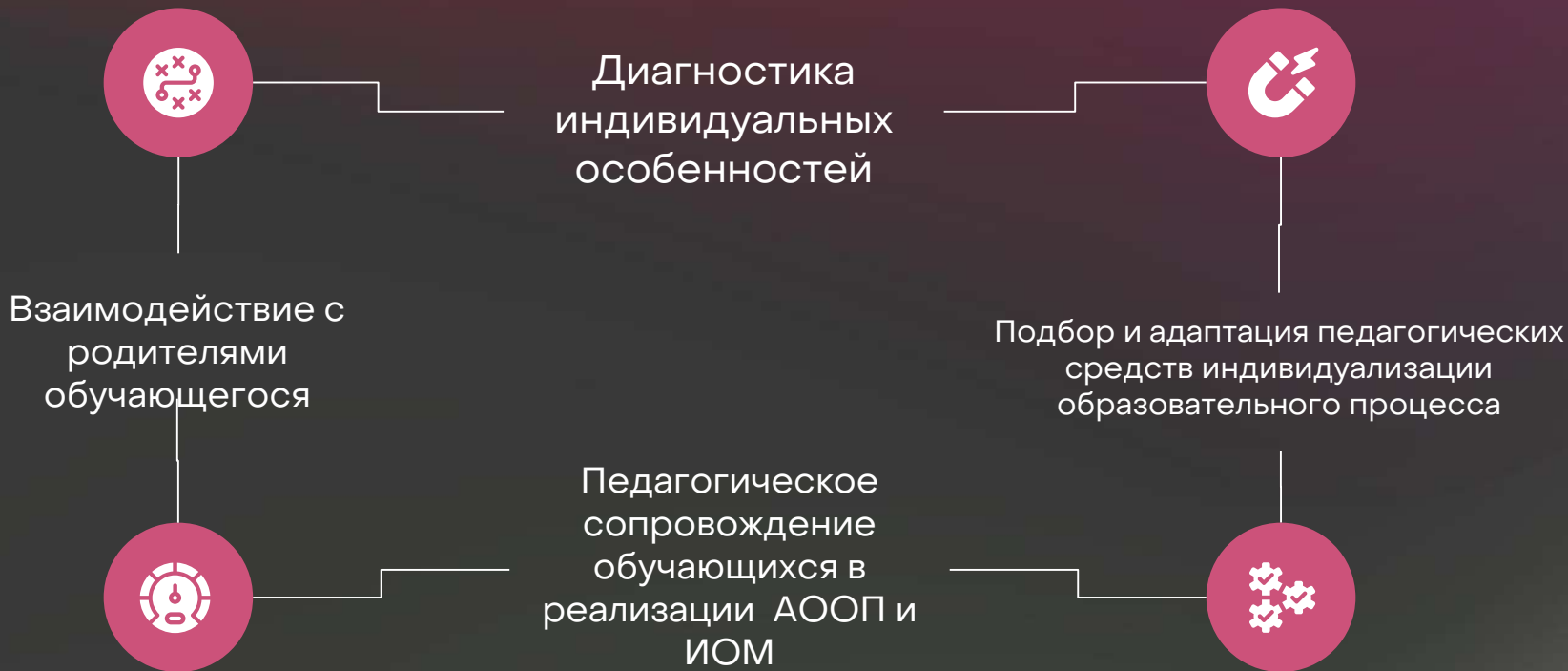
Психологическая коррекция поведения и развития

Психологическая диагностика

Деятельность педагога-дефектолога (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения



Деятельность тьютора по обеспечению психолого-педагогического сопровождения



Деятельность ассистента по обеспечению сопровождения ребенка с ОВЗ

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

при нарушении способности к самообслуживанию

01

02

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

при нарушении способности к передвижению

Оказание технической помощи

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

при нарушении способности к ориентации

04

03

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

при нарушении способности к общению

Различия тьютора и ассистента

	Тьютор	Ассистент
Педагогическая деятельность	Педагогический работник	Не является педагогическим работником
Требования к квалификации	ВО или СПО "Образование и педагогические науки"	Среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте/ Профессиональное обучение
Трудовые функции	Разработка и реализация АООП	Техническая помощь

Психолого-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов ППС

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Уровни функционирования ППК

Административно-
управленческий

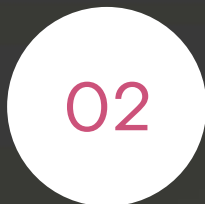
организационные
аспекты оказания
психолого-
педагогической помощи



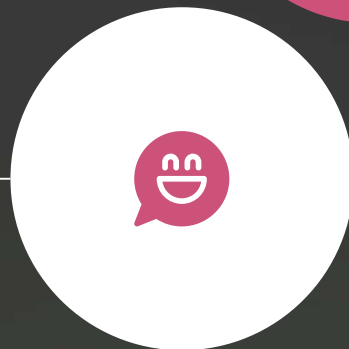
01

Программно –
методический

содержательные аспекты
психолого –
педагогической помощи



02



Пошаговый алгоритм взаимодействия специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

Направление ребенка на ПМПК



1

Предварительный

Оценка начальных сведений о ребенке и его семье



2

Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума



3

Коллегиальное обсуждение результатов обследования

3.1*



4

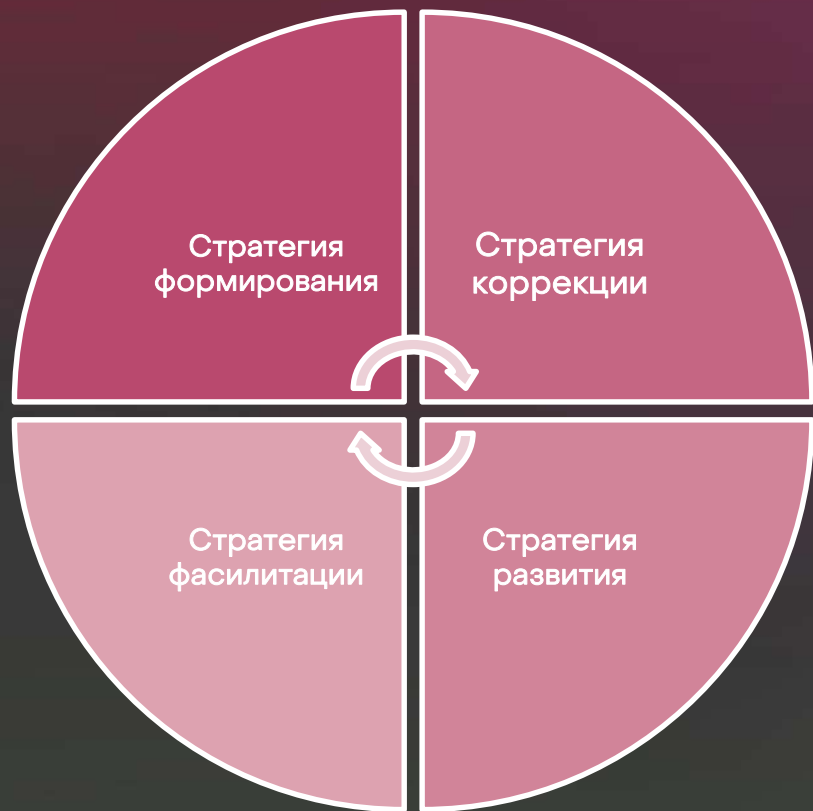
Реализация рекомендаций консилиума



5

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Стратегии сопровождения



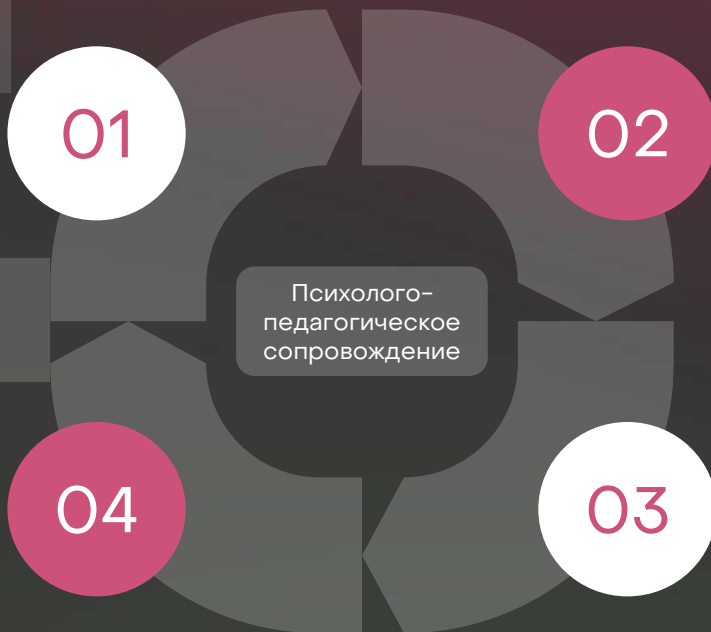
Модель сопровождения детей с ОВЗ психологической службой ДОО

Диагностика уровня развития психических функций детей с ОВЗ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ:
Стребелева Е.А.
Забрамная С.Д.
Семаго М.М.

Регулирование проблем межличностных взаимоотношений:

Круглый стол «Единый стиль общения с ребенком в ДОО и в семье»
Тренинг «Эффективное общение педагогов с родителями в доу»
Тренинг «Построение педагогического общения с детьми дошкольного возраста»



Игровая коррекция эмоционально-личностной сферы; эмоционально-волевая саморегуляция.

Коррекционные программы:
Крюкова С.В. Слободяник Н.П.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
Панфилова М.А. «Игротерапия общения»

Профилактика поведенческих отклонений, нервно-психических перегрузок

Консультации
Круглый стол
Родительский клуб
Тренинг
Семинар-практикум

Технология геймификации формирования ЭМП у детей с ЗПР посредством интерактивных компьютерных игр

Актуальность

Возрастающий интерес к видеоиграм

Низкая учебно-познавательная мотивация у дошкольников с ЗПР

Важность приобретения детьми в дошкольный период математических знаний для обеспечения дальнейшей школьной успеваемости и социализации ребёнка

Преимущества данной технологии

повышение интереса

использование цифровых технологий не чаще, чем раз в две недели

деятельностный подход

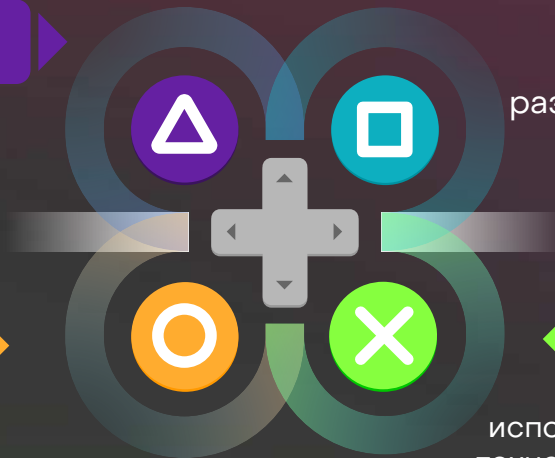
использование преимущественно интерактивных технологий

повышение мотивации

развитие как внешней, так и внутренней мотивации

системный подход

использование цифровых технологий систематично, избегание монотехнологичности



Направления работы по внедрению средств ИКТ в деятельность учителя-дефектолога по развитию элементарных математических представлений

Работа с воспитанниками

Применение средств ИКТ на занятиях по ФЭМП

Разработка перспективного планирования по развитию ЭМП в старшей группе детей с ЗПР

Создание комплекса мультимедийных презентаций и интерактивных игр, направленных на развитие ЭМП

Комплекс мероприятий по формированию компьютерной грамотности дошкольников

Разработка плана мероприятий тематической «Недели компьютерной грамотности»

Разработка интерактивной презентации по формированию у дошкольников навыка управления компьютерной мышью (Point-n-Click)

Взаимодействие с родителями воспитанников

Формирование комплекса домашних заданий по математике для дошкольников с ЗПР со включением интерактивных заданий и рекомендаций для родителей по знакомству дошкольника с работой за компьютером

Направления работы по внедрению цифровых технологий в деятельность учителя-дефектолога по развитию элементарных математических представлений



Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ

Компоненты
готовности
дошкольника с
ОВЗ к участию в
социально-
значимых проектах



Пособие «Создание педагогических условий для реализации с детьми ОВЗ социально-значимых проектов»



Компоненты готовности дошкольника с ОВЗ к участию в социально-значимых проектах



Компоненты готовности дошкольника с ОВЗ к участию в социально-значимых проектах

ИГРА «ПОДАРОК ДЛЯ ВСЕХ»

Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

Описание игры: Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию.

социальное
поведение

навыки
партнерских
отношений

ИГРА «ЗАЙЧИК И ЧЕРЕПАХА»

Разделите детей на пары, где один будет зайчиком, а другой – черепахой. Задача зайчика – помочь черепахе выполнить определенную задачу, например, собрать пазл или пройти лабиринт. Это поможет детям научиться работать в паре, сотрудничать и поддерживать друг друга.

ИГРА «КТО КОМУ ПОМОГАЕТ?»

Цель: развитие навыков эмпатии и понимания взаимодействия между людьми.

Описание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, кто кому помогает и почему. Например: Кто помогает старшему брату, когда он не может достать игрушку? (Младший брат, потому что они дружат и заботятся друг о друге)

Кто помогает маме, когда она несет покупки? (Ребенок, чтобы помочь маме и показать заботу).

социальный
интеллект

представления
о социальных
объектах
окружающего
мира

ИГРА С МАКЕТОМ «ГОРОДСКАЯ УЛИЦА»

Цель: расширить знания детей о ближайшем окружении – улице города.

Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ

Задачи специалистов

Работа с родителями, консультирование их по вопросам воспитания и развития социальной активности ребенка с ОВЗ

Сотрудничество с другими специалистами, чтобы обеспечить согласованный и комплексный подход к развитию социальной активности дошкольников с ОВЗ

Содействие в организации различных мероприятий, способствующих участию и интеграции детей с ОВЗ в общественную жизнь дошкольного коллектив

Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ

Задачи

Учитель-дефектолог

02

- Развитие навыков самообслуживания и ориентации в окружающем мире;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений



Педагог-психолог

- Развитие навыков коммуникации, взаимодействия и конструктивного общения;
- Формирование самосознания и самооценки;
- Развитие эмоциональной стабильности и управления поведением

01

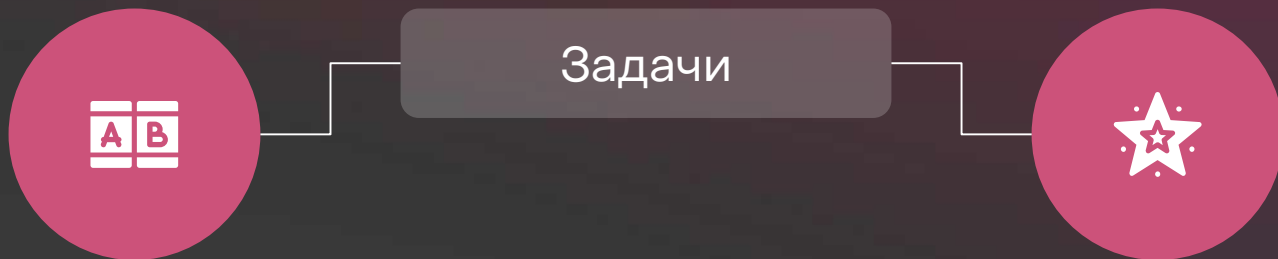


Учитель-логопед

- Развитие понимания обращенной речи;
- Коррекция всех компонентов активной речи ребенка

03

Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ



Воспитатель

- Создание благоприятного и инклюзивного образовательного окружения;
- Поддержание эмоционального благополучия и создание условий для развития навыков самообслуживания и самоуправления
- Развитие умения участия в коллективной игровой деятельности

Тьютор

- Индивидуальная помощь в развитии социальных навыков;
- Развитие умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми;
- Вовлечение ребенка в различные социальные ситуации и общественные мероприятия для расширения его социального опыта

Расставьте этапы алгоритма деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в правильном порядке

Реализация индивидуальной программы сопровождения

Заседание ППк ОУ

Анализ запроса

Ознакомление обучающегося с индивидуальной программой сопровождения

Ознакомление родителей с индивидуальной программой сопровождения

Принятие решения о стратегии оказания помощи обучающемуся

Углубленная диагностика

Мониторинг результативности оказания психолого-педагогической помощи

Заявление родителей (законных представителей) на согласие проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий

Запрос на оказание помощи

Ознакомление родителей с результатами оказания психолого-педагогической помощи

Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения

Первичный сбор информации об обучающемся

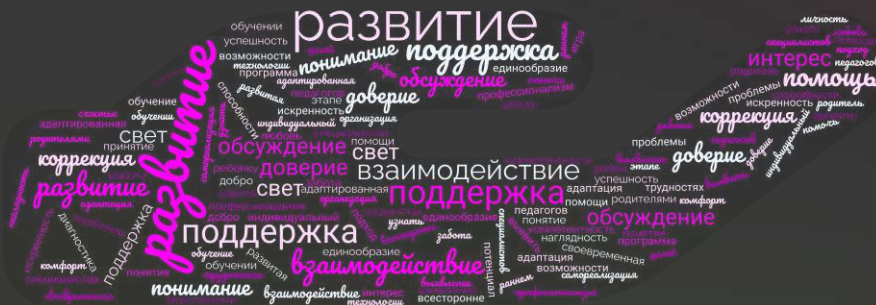
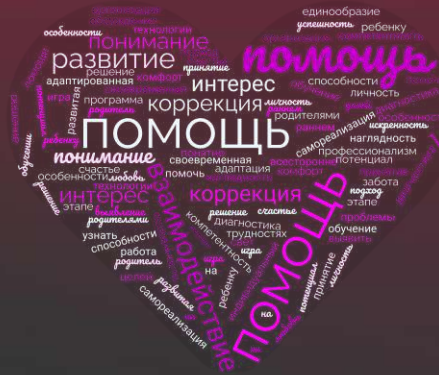
Расставьте этапы алгоритма деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в правильном порядке

1. Запрос на оказание помощи
2. Анализ запроса
3. Заявление родителей (законных представителей) на согласие проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий
4. Первичный сбор информации об обучающемся
5. Углубленная диагностика
6. Заседание ППк ОУ
7. Принятие решения о стратегии оказания помощи обучающемуся
8. Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения
9. Ознакомление родителей с индивидуальной программой сопровождения
10. Реализация индивидуальной программы сопровождения
11. Мониторинг результативности оказания психолого-педагогической помощи
12. Ознакомление родителей с результатами оказания психолого-педагогической помощи

Что из себя представляет психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ?

Напишите 3-5 слов-ассоциаций к понятию «психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ»

Ассоциативное облако
участников
стажировочной
площадки



Психолого-педагогическое
сопровождение
дошкольника с ОВЗ