

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Результаты диагностики уровня профессиональных компетенций воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

Цель: выявить профессиональный уровень педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования.

В 2023 году в процессе реализации инновационного проекта на тему: «Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» было сформулировано понятие «социальная активность воспитателя ДОО», как основное профессиональное и личностное качество, которое способствует профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с категорией воспитанников с ОВЗ. Личность педагога всегда является образцом для подражания воспитанниками. В работе воспитателя социальная активность проявляется в творческих поисках, общении, поведении.

С целью оценки возможностей применения в ДОО опыта лучших педагогических практик по формированию социальной активности детей с ОВЗ работа творческой группы по реализации инновационного проекта была направлена на отслеживание динамики формирования у педагогов групп детей с ЗПР, ТНР:

- способности проявлять деятельностное отношение к жизни;
- склонности к самоанализу;
- стремления постоянно развиваться;
- создание в группе максимально благоприятных условий для

формирования у детей положительных личностных качеств характера.

1. В течение отчетного периода в ДОО были созданы условия для изучения педагогами:

- научных и учебно-методических разработок в области исследования социальной активности в дошкольном возрасте (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров: способность включаться в специфическую для дошкольного возраста деятельность по решению общественных задач и др.);

- современных технологий эффективной социализации детей с ОВЗ (Н.П. Гришаева: система педагогических технологий социализации дошкольников, способствующие эффективному развитию саморегуляции поведения у детей с ОВЗ и др.).

В ДОО были разработаны диагностические карты для определения уровня

психолого-педагогических компетенций воспитателей и специалистов, осуществляющих деятельность в условиях инклюзивного образования.

В диагностике приняли участие 17 педагогов, осуществляющих деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Для оценки специальных умений педагогов использовались следующие критерии:

- умение осуществлять самоконтроль;
- умение чувствовать эмоциональное состояние обучающихся, развитая эмпатия;
- диалогичность (по характеру общения с детьми, родителями, коллегами);
- ценностные ориентации на себя, ребенка, средства и методы педагогического воздействия;
- умение проявлять социальную ответственность и нравственное сознание;
- выработка собственных творческих решений в различных педагогических ситуациях.

С целью сбора информации и получения объективных данных в ДОО использовались методы: наблюдение, анкетирование, самоанализ.

В результате полученной информации было выявлено, что социально активными себя считают 75 % опрошенных, при этом наиболее распространенным опытом называют участие в различных мероприятиях (уборка территории, донорство, акции, приуроченные к национальным праздникам, благотворительная деятельность и др.); 12 % педагогов отметили участие в волонтерском движении; 60 % - активное участие в социальных интернет-сетях, активное общение с людьми, развитые коммуникативные умения. Ответ на вопрос «Какие возможности вам дает социальная активность?» показал, что наиболее значимым для педагогов является возможность принести пользу людям - 65 %; общение с интересными людьми - 14 %, реализация собственных идей - 21 %.

С опорой на полученные в ходе диагностики результаты наблюдений, обработки данных анкет и карт самоанализа, мы условно разделили педагогов на первую группу (12 человек - 71%) и вторую группу (7 человек - 29%).

Было установлено, что профессиональный уровень педагогов первой группы (реконструктивный) и отражает наличие большинства признаков каждого критерия. Эти педагоги хорошо понимают значимость социальной адаптации детей с ОВЗ, отражают свою индивидуальность в педагогической деятельности. Они владеют стратегиями формирования у своих воспитанников системы знаний и умений, умеют самостоятельно «видеть» проблему и находить

способы ее решения, применяя личные профессиональные умения в практической деятельности. Эти педагоги способны к самоанализу, умеют правильно оценить собственный уровень сформированности профессиональных знаний и умений и поэтому осознают важность повышения психолого-педагогических компетенций, стремятся к совершенствованию собственного образовательного процесса.

Ожидаемым результатом инновационной проектной деятельности педагогов этой группы является: - создание условий для их творческого поиска инновационных подходов к формированию социальной активности детей с ОВЗ, апробация и внедрение в практику работы МБДОУ № 179 и других ОО г. Краснодара и Краснодарского края; - использование продуктов инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки специалистов для системы дошкольного образования в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» и Кубанского государственного университета, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (проведение совместных мероприятий по повышению профессионального развития педагога в 2024 году).

Педагоги второй группы (творческий уровень) в большей степени ориентированы на нормы, идеалы, устанавливающие перспективные цели в данном виде деятельности и индивидуальные нормы. Эти педагоги имеют авторские методические разработки, пособия, публикуются в профессиональных сборниках, постоянно находятся в творческом поиске. Большая часть из них учителя-логопеды и учителя-дефектологи, владеющие стратегиями превращения предмета их деятельности в средство формирования личности воспитанников, их потребностей в самовоспитании, и саморазвитии. Обозначенный уровень также характеризуется наличием у педагогов сформированного осознания мотивов эффективно осуществлять педагогическую деятельность и осознанию необходимости повышения профессионального уровня за счет инновационных технологий. Педагоги обладают умением самостоятельно ставить и решать проблемы, вырабатывать собственную аргументированную позицию, анализировать и систематизировать научные знания, соотносить полученные знания с новой информацией, выполнять профессиональные задачи нестандартными способами.

Ожидаемым результатом инновационной проектной деятельности педагогов этой группы является создание продуктов инновационной деятельности, применение в процессе реализации дополнительных образовательных программ (программ стажировки, повышения квалификации и переподготовки) педагогических работников Краснодарского края.

Вывод:

1. Практическая значимость состоит в апробации диагностического материала, включающего три блока (психолого-педагогические, методические, общекультурные компетенции), что соответствует установкам и требованиям профессионального и образовательного стандартов, создающего базу для принятия управленческих решений с целью повышения качества работы инновационной площадки.

2. Систематизированы знания педагогов ДОО об особенностях современных форм и методов работы по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

3. Существует проблема поддержки педагогами общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Предложения:

1. Совершенствовать умения педагогов ДОО проектировать, конструировать процессы социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

2. Активизировать формы повышения квалификации педагогов.

3. С целью формирования у педагогов осознанной социальной активности расширить взаимодействие с социальными партнерами ДОО через создание на базе ДОО творческой мастерской по поддержке волонтерства и разработки программы по данному направлению.

31.01.2024г.

Логвинова М.А., старший воспитатель

