

### ***Социально-коммуникативное развитие***

является одним из приоритетных направлений развития ребенка в дошкольном возрасте. Это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.



### ***Дошкольное детство***

большой отрезок в жизни ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

### ***Социальный опыт ребенок***

приобретает во время взаимодействия с окружающими его людьми и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

### **«Мы в игре:**

***игры, направленных на развитие игрового сотрудничества  
со сверстниками 5-7 лет группы компенсирующей  
направленности»***



**Педагог-психолог: Камкина Ирина Александровна**

**2023**

**Коммуникативная игра** – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

### **Цель коммуникативных игр**

- ✚ развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
- ✚ развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- ✚ развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

**Значение коммуникативных игр:** детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

### **Упражнения и игры, направленные на развитие игрового сотрудничества**

#### **«Ветер, ураган, землетрясение»**

**Цель:** умение договориться друг с другом, умение сотрудничать.

#### **Правила игры:**

Игроки разбиваются на тройки, двое берутся за руки, образуя «домик», третий становится под крышу домика, он является жильцом. Ведущий подает команды «ветер», «ураган» или «землетрясение».

При команде «ВЕТЕР» - жильцы покидают свои домики и ищут новые. При команде «УРАГАН» домики убегают и ищут себе новых жильцов. При команде «ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ» домики рассыпаются, все бегает и образуются новые домики и ищут новых жильцов. Кто был домиком, может стать жильцом.

#### **«Моё настроение»**

**Цель:** развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других.

Детям предлагается поделиться своим настроением: нарисовать, сравнить с каким-либо цветком, животным, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка.

#### **«Конкурс хвастунов»**

**Цель:** сплочение в коллективе, повышение самооценки

Предлагаю провести конкурс хвастунов. И выиграет в нем тот, кто лучше всего похвастается... соседом справа! Нужно рассказать о своем соседе, что в нем хорошего, что он умеет, какие поступки совершил, чем он Вам нравится. Задача – найти в своем соседе как можно больше достоинств.

#### **«Найди свое место в ряду»**

**Цель:** развитие умения сотрудничать, учим слышать, понимать и подчиняться правилам

Необходимо построиться в линейку, найти свое место в ряду, внимание....

- Постройтесь по цвету волос от самого светлого до самого темного.
- Построиться по росту. От самого низкого до самого высокого.

#### **Темы для игры:**

**Проявления жизни.** Картинки с изображением людей в разном возрасте) Разложите картинки по возрасту изображенных на них людей: младенчество, детство, школьное детство, юность, молодость, зрелость, старость.

- **Как животные двигаются.** Разложите картинки по увеличению скорости передвижения животных. Кто из них двигается быстрее по суши (черепаха, змея, гепард, собака, заяц, лошадь, лиса, кошка) .
- **Люди и время.** Набор поздравительных открыток. Разложите открытки поздравления так, чтобы было понятно, какой праздник следует за каким, начиная с Нового года.