

Социальная активность дошкольника с ОВЗ

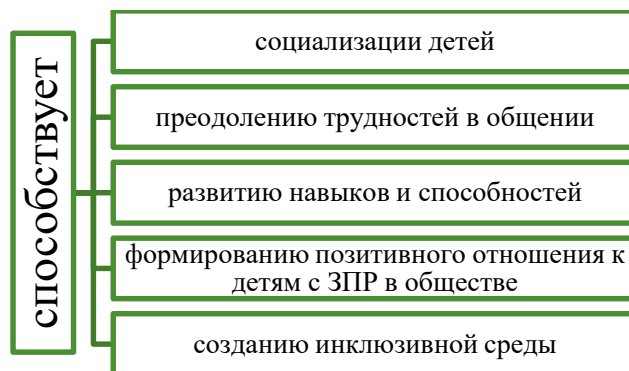
Социальная активность дошкольника – это способность включаться в *специфическую* для дошкольного возраста *деятельность* по решению *общественных задач*, проявлять *уровень психической активности*, который способствовал бы получению результатов, значимых для других и для себя, становления социально значимых черт личности.



Такие особенности, как *отставание в развитии коммуникативной функции речи*, трудности произвольной регуляции деятельности, а также трудности установления причинно-следственных связей, приводят к тому, что для становления социально значимых черт личности у дошкольников с ОВЗ необходимо создавать особые, специальные условия и способы педагогического сопровождения.

Социально-значимые проекты с детьми с ОВЗ

Социально-значимый проект — это проект, осуществляемый с целью принести пользу обществу или определенной группе людей. Он направлен на решение актуальных социальных проблем и удовлетворение конкретных потребностей в обществе.



При этом, включение детей с ОВЗ в проектную деятельность – задача достаточно трудная в связи с особенностями развития таких детей.

Поэтому создание *социально-педагогических условий* является важным этапом перед реализацией социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

**Стажировочная площадка
«Поиск инновационных подходов к разработке и реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов на основе модуля «Я-гражданин своей страны»»**

Категория: педагогические и руководящие работники ОО



Дата проведения: 23 апреля 2024 года
Место проведения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179»
Г. Краснодар, ул. Благоева, 26,
e-mail: detsad179@kubannet.ru
сайт: www.ds179.centerstart.ru

Заведующий: Чернышова Елена Викторовна

Условия для реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов

Говоря об условиях для реализации социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ, следует подчеркнуть условие готовности дошкольника к участию в проекте. Такая готовность включает в себя несколько компонентов, представленных в виде модели на рисунке:



Компоненты готовности дошкольника к участию в социально-значимом проекте являются основой для успешной реализации проектных задач и активного участия в общественной жизни. По каждому компоненту нами был подобран перечень показателей сформированности и комплекс дидактических игр, позволяющий сформировать необходимые навыки

Игры на формирование компонентов готовности к участию в социально-значимом проекте

«КТО КОМУ ПОМОГАЕТ?»

Цель: развитие умения находить причины возникновения ситуации, навыков понимания взаимодействия между людьми.

Описание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, кто кому помогает и почему. Например: Кто помогает сестре, когда она не может достать игрушку? (Брат, потому что они дружат и заботятся друг о друге) Кто помогает маме, когда она несет покупки? (Ребенок, чтобы помочь маме и показать заботу).

«ЗАЙЧИК И ЧЕРЕПАХА»

Цель: развитие умения просить о помощи других и предлагать свою помощь

Описание игры: Разделите детей на пары, где один будет зайчиком, а другой - черепахой. Задача зайчика - помочь черепахе выполнить определенную задачу, например, собрать пазл или пройти лабиринт. Это поможет детям научиться работать в паре, сотрудничать и поддерживать друг друга.

«КТО ЭТО СКАЗАЛ?»

Цель: развитие навыков эмоционального распознавания и понимания чувств других людей.

Описание игры: Педагог читает высказывания разных персонажей, а детям

предлагается угадать, какой персонаж мог сказать данное высказывание и какую эмоцию он испытывал. Например: *"Я очень рад, что получил подарок на день рождения!"* (Маленький мальчик, испытывает радость) *"Мне грустно, потому что потерял свою игрушку"* (Девочка, испытывает грусть)

«ЛУНОХОД»

Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения в условиях сотрудничества.

Описание игры: Участники игры делятся на пары. Половина детей — «луноходы», вторая половина — работники «центра управления», которые на расстоянии с помощью «кнопок» и команд управляют движением «луноходов» к определенной цели. Выигрывает та пара, которая благодаря четкому выполнению команд «центра управления» наиболее согласованно и дружно преодолевает все препятствия, не допустив при этом никаких столкновений и аварий.

Все материалы (полный цикл игр, методические пособия, презентации всех мероприятий) можно скачать на нашем сайте в разделе «Инновационная деятельность»

