



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"

Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А.

# РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР





Краснодар, 2024


Дидактические материалы

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Краснодар  
2024



УДК 376.42  
ББК 74.5



**Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А. Развитие нравственных чувств у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр – Краснодар: Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 36 с.**

Рецензент: Е.А. Шумилова, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Данное пособие представляет собой комплексное решение для развития нравственных чувств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством дидактических игр. Сборник включает специально разработанные игры, направленные на формирование эмпатии, сотрудничества и уважения к другим. Особое внимание уделяется работе с детьми с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Материалы содержат цикл коррекционно-развивающих занятий и пример конспекта, адаптированные под индивидуальные потребности детей с ОВЗ. Пособие служит эффективным инструментом для воспитателей и родителей, помогая создать благоприятную образовательную среду, где каждый ребенок может развиваться, несмотря на ограничения. Использование этих материалов способствует формированию у дошкольников с ОВЗ позитивного отношения к себе и окружающим, а также навыков конструктивного взаимодействия.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»  
© Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А., 2024

# АННОТАЦИЯ

Разработанные авторским коллективом дидактические материалы представляют собой целостное решение для развития нравственных чувств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через дидактические игры. Работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует инклюзивных условий и разнообразных методов обучения и поддержки. Отношение, терпение и эмоциональная поддержка со стороны педагогов и психологов играют важную роль в успешном развитии и социализации этих детей. Важно создавать безбарьерную среду, где каждый ребенок имеет возможность развиваться и достигать своего потенциала.

В данной работе мы более углубленно рассмотрим особенности работы с такими категориями детей с ОВЗ, как дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Сборник включает в себя богатый выбор игр, которые специально разработаны для формирования у детей эмпатии, способности к сотрудничеству и уважения к другим людям. В каждой игре учтены особенности детей с ОВЗ, что обеспечивает их интегрированное и комфортное обучение. В процессе игры дети не только развивают свои социальные и эмоциональные навыки, но и усваивают нравственные нормы и ценности.

Этот набор материалов является мощным инструментом для воспитателей и родителей, помогающим создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок сможет полноценно развиваться, несмотря на свои ограничения. Использование этих дидактических материалов поможет сформировать у дошкольников с ОВЗ положительное отношение к себе и окружающему миру, а также научить их взаимодействовать с окружающими людьми на основе уважения и понимания.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 01.

Проблема формирования нравственных качеств у дошкольников с ОВЗ в специальной педагогике 6

### 1.1.

Особенности социализации детей с ОВЗ 7

### 1.2.

Особенности нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ 9

## 02

Цикл дидактических игр, направленных на развитие нравственных качеств у дошкольников с ОВЗ 12

### 2.1

Игры на развитие эмпатии и понимания эмоций 13

### 2.2.

Игры на развитие социальных навыков 20

### 2.3.

Игры на формирование моральных ценностей 24

## 03.

Список использованной литературы 36



**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема социальной адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Этот процесс включает усвоение представлений о ценностях и нормах общества, в котором существует человек. Социальная адаптация происходит как в широком смысле, так и в отношении к своему ближайшему социальному окружению, такому как семья, группа, трудовой коллектив.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации и социально-психологической адаптации является более сложным, чем для детей без ограничений. Из-за наличия дефектов эти дети часто не могут иметь ни малого круга друзей для общения, ни участвовать в жизни общества. Взаимодействие в социальной среде для них затруднено, а их возможность адекватной реакции ограничена. Постановка и достижение целей в соответствии с существующими нормами также представляют для них трудности. Все это отражается на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, затрудняя его адаптацию в обществе и социализацию.

Социализация и социальная адаптация предполагают интеграцию человека в общество и отражают его способность к биологическому и социальному функционированию. Адекватное восприятие собственной индивидуальности и возможности самореализации в окружающей среде являются ключевыми аспектами успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Попадая в коллектив сверстников, дети с ОВЗ учатся быть самостоятельными и берут на себя ответственность за решение посильных задач. Одним из направлений социализации детей с ОВЗ является цель научить ребенка коммуникабельности и самостоятельности. Для них учебный процесс важен не только получением знаний, но и созданием социальной адаптации и развития психологических особенностей, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, творческой личности.

Для ребенка с ОВЗ детский коллектив является мощным ресурсом развития. Нельзя научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От отношения к нему других детей зависит его мотивация и душевное состояние.



Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ имеет психологические особенности, которые важно учитывать. Педагоги должны уметь решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, интеллектуальным развитие таких детей, оказывать им всестороннюю поддержку, которая будет способствовать успешной социализации.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности в процессе социализации.

Первая особенность – адаптация в коллективе. Детям с ОВЗ может потребоваться дополнительная поддержка и помощь в адаптации к жизни в коллективе. Педагоги должны создать безопасную и поддерживающую среду, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и принимаемым.

Вторая особенность – взаимодействие со сверстниками. Дошкольники с ОВЗ могут испытывать трудности во взаимодействии со сверстниками. Педагоги должны помогать им развивать навыки коммуникации, устанавливать контакты и справляться с конфликтами. Организация совместных игр и проектов может способствовать развитию социальных навыков.


Третья особенность – поддержка самостоятельности. Важно поощрять самостоятельность у детей с ОВЗ. Педагоги должны предоставлять возможности для самостоятельного выполнения задач и принятия решений, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Четвертая особенность – создание включающей среды. Дошкольники с ОВЗ должны иметь равные возможности для участия в различных активностях и мероприятиях. Педагоги должны адаптировать окружающую среду и материалы, чтобы обеспечить доступность и инклюзивность для всех детей.


Пятая особенность – работа с родителями. Взаимодействие с родителями дошкольников с ОВЗ является важным аспектом успешной социализации. Педагоги должны поддерживать открытую и доверительную коммуникацию с родителями, сотрудничать с ними и учитывать их мнение и потребности при разработке индивидуальных планов и программ для ребенка.

Важно обратить внимание на то, что помощь и поддержка со стороны родителей, учителей и общества в целом играют важную роль в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители могут помочь своему ребенку развить навыки общения, самоуверенности и независимости, а учителя могут создать специальные условия и адаптированные учебные материалы для облегчения обучения и социализации таких детей. Общество должно стремиться к инклюзивности, создавая равные возможности для всех детей, независимо от их способностей и ограничений.










Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с отсутствием планомерной работы, направленной на развитие индивидуальных качеств и самореализацию этих детей. Их индивидуальные качества не признаются лично и социально ценными, что мешает их развитию. Человек с ограниченными возможностями здоровья может ощущать себя неполноценно из-за сочувствия и повышенной заботы со стороны нормальных людей. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья важными условиями являются адекватная самооценка, осознание реального положения дел, эмоциональная уравновешенность и адекватные межличностные отношения. Основная цель в процессе социализации дошкольников с ОВЗ – обеспечить полноценное участие в жизни коллектива, развитие социальных навыков и самоопределение, чтобы каждый ребенок мог реализовать свой потенциал и стать активным членом общества.



## **ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**




Нравственное воспитание – это сознательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений и выработки на этой основе соответствующих лично-этических качеств. Это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Оно включает формирование у младших школьников сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.





В нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ наиболее актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них таких нравственных качеств как доброта, отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь, милосердие. Придя в дошкольное учреждение, дети не знают, соответственно, не соблюдают, элементарных норм поведения в обществе, не владеют культурой общения со сверстниками и старшими, часто конфликтуют, не понимают и не принимают требований педагогов и родителей. В связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей дети сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в дошкольном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому, такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости часто поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Таким образом, дети с ОВЗ, а в частности ЗПР и ТНР, имеют не только общие особенности развития, свойственные возрасту, но и особенности связанные со спецификой их развития. Нравственное воспитание ребенка с ОВЗ непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Так же, важнейшую роль в нравственном воспитании играют взаимоотношения ребенка с окружающими и его собственная деятельность, правильный выбор средств и методов воспитания.

Игровая деятельность, в свою очередь, становится ключевым инструментом в процессе формирования морального воспитания. Дети с интеллектуальными нарушениями успешно осваивают нравственные нормы и принципы поведения в ходе игровых занятий, где постепенно накапливается и закрепляется опыт морального поведения и отношений. Л.С. Выготский утверждал, что игра включает все аспекты развития; она формирует зоны ближайшего развития; и в основе игры лежат изменения в потребностях и изменения в общем типе сознания. Игра помогает ученику выделить и осмыслить социально принятые этические нормы поведения и формирует основной мотив личностного развития – "стать как взрослый".



В процессе игры дети с ОВЗ могут усвоить значительный объём знаний об основных моральных нормах и правилах. В совместных действиях дети переживают радость успеха или горечь поражений, учатся помогать друг другу. Важно отметить, что в игре дети переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, взаимопомощь, сопереживание, отзывчивость, милосердие. Игра с нравственным содержанием – это средство создания благоприятных условий для развития культуры взаимодействия детей, формирования нравственных основ поведения. В процессе игровой деятельности ребенок приобретает новый социальный опыт, который переносит в жизнь. Особенно актуально проведение подобных игр для детей с задержкой психического развития. В контексте формирования моральных качеств у дошкольников с задержкой психического развития целесообразно применять сценарно-ролевые игры. Так как ребенок выполняет определенную роль, он непроизвольно осваивает и проявляет моральные качества.

Игры, представленные в рамках данного пособия направлены на развитие следующих нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эмпатия и понимание эмоций: развитие способности детей с ОВЗ к эмпатии и пониманию эмоций других людей. Это важное нравственное качество, которое способствует формированию социальной компетентности и взаимодействию с окружающими.

2. Социальные навыки: развитие социальных навыков у детей с ОВЗ, таких как умение взаимодействовать с окружающими, участие в коллективных играх, соблюдение правил и норм поведения.

3. Моральные ценности: в рамках пособия будет уделено внимание формированию моральных ценностей у детей с ОВЗ, таких как честность, доброта, уважение к другим и т.д.

Эти нравственные качества играют важную роль в социальной адаптации и развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья, и пособие будет способствовать их развитию через использование дидактических игр.



# 02

## ЦИКЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ



## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ

Игры на развитие эмпатии и понимания эмоций служат важным инструментом при формировании нравственных качеств у дошкольников с ОВЗ. Они помогают детям лучше понимать свои собственные эмоции и чувства других людей, что является ключевым элементом нравственного развития. Это способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, взаимопомощь и уважение к другим. Кроме того, эмпатия и понимание эмоций важны для развития нравственного сознания и способности к критическому мышлению в этическом контексте.

**Ролевые игры, в которых дети могут поочередно попробовать быть в роли других людей, выражая их эмоции и переживания.**

**Игра "Врач и пациент".**

**Цель:** помочь детям понять, как они могут заботиться о других, и позволить им выразить свои эмоции относительно боли или болезни.

**Оборудование:** игрушечные медицинские инструменты, куклы или мягкие игрушки.

**Ход игры:**

**1. Подготовка:**

- Один ребенок играет роль врача, а другой – пациента.
- Процедурные кабинеты и медицинские инструменты создаются с помощью игрушек или визуальных пособий.

**2. Ролевая игра:**

- Врач проводит осмотр пациента с использованием медицинских инструментов, а пациент выражает свои эмоции и реакции на обследование и лечение.
- Ребенок-пациент может испытывать страх, беспокойство, или облегчение. В то же время, врач выражает заботу, уверенность и поддержку.

### 3. Обсуждение:

По окончании игры, детям предлагается обсудить их опыт – какие чувства они испытывали, что им понравилось или беспокоило. Обсуждаются важность эмпатии, доверия и понимание эмоций врача и пациента.

Цель игры "Врач и пациент" – помочь детям понять процесс врачебной помощи, преодолевать страх перед медицинскими процедурами, а также развивать сочувствие и заботу.

**Адаптация для детей с ОВЗ:** использование реалистичных игрушек и приспособлений для врачей и пациентов, чтобы сделать игру более доступной. Например, можно использовать куклы или мягкие игрушки в качестве пациентов и игрушечные медицинские инструменты, которые выглядят как настоящие. Кроме того, можно использовать визуальные подсказки или карточки с изображением различных симптомов или действий для облегчения понимания ролей.

### Игра «Семейная сценка»

**Цель:** помочь детям выразить свои чувства через роль, особенно если они испытывают сложные эмоции в своей собственной семье.

**Оборудование:** предметы домашнего обихода, куклы для представления членов семьи.

### Ход игры:

#### 1. Подготовка:

Дети садятся в круг или на специально подготовленной площадке, представляющей домашнюю обстановку.

Создается сценарий игры, например, "завтрак в семье", "празднование дня рождения", "подготовка к поездке" и т.д.

#### 2. Игровой процесс:

Дети начинают игру, вживаясь в роли выбранных членов семьи и выражая их эмоции и переживания в соответствии с сценарием.

С помощью предметов-атрибутов (игрушечные посуда, предметы одежды и т.д.) создается атмосфера игры.

**Адаптация для детей с ОВЗ:** использование визуальных подсказок для помощи в понимании и выражении различных эмоций.

## Игра "Магазин или кафе".

**Цель:** учить детей управлять эмоциями и улучшать социальные навыки через взаимодействие с другими.

**Оборудование:** игрушечные продукты, деньги, стол и стулья.

### Ход игры:

#### 1. Подготовка:

Дети выбирают, кто будет играть роль продавца, а кто – посетителя.

Создается макет магазина или кафе с помощью игрушек, столовой посуды, кассового аппарата и других предметов, имитирующих магазин или кафе.

#### 2. Ролевая игра:

Дети, играющие роль продавца, принимают заказы или предлагают товары посетителям, используя различные эмоции и выражая их через интонацию и жесты.

Дети, играющие роль посетителя, могут выражать свои эмоции и реакции на предложения продавца, например, радость от покупок, раздражение от долгого ожидания и т.д.

#### 3. Обсуждение:

По завершении игры дети могут обсудить свои впечатления, эмоции и опыт, поделиться тем, что им понравилось или не понравилось в ролях, а также какие эмоции им удалось передать.

**Адаптация для детей с ОВЗ:** использование визуальных подсказок для облегчения понимания ролей. Например, можно использовать картинки с изображением действий или различных продуктов. Кроме того, можно использовать игрушки разных текстур и размеров, чтобы учесть индивидуальные особенности восприятия каждого ребенка.



## Игры-притчи, в которых через сюжетные ситуации и персонажей дети могут понять и прочувствовать различные эмоции

### Игра «Лесные друзья»

**Сюжет:** В этой игре дети могут вжиться в роли различных животных леса. Сюжет игры строится на взаимодействии животных между собой. Например, медведь поделился медом со своими друзьями, и те в благодарность помогли ему собрать запасы на зиму. Через эту игру дети могут почувствовать радость от помощи и благодарности.

**Цель:** Помочь детям научиться взаимодействовать и сотрудничать, развивая при этом социальные навыки и эмпатию.

**Оборудование:** Игрушки или куклы, представляющие различных лесных животных, такие как медведь, лиса, заяц и т.д., а также различные предметы для создания "лесной" среды, например, игрушечные деревья, кусты, цветы и т.д.

#### Ход игры:

1. **Подготовка к игре:** Начните с того, что распределите роли между детьми. Каждый ребенок выбирает лесное животное, которым он хотел бы стать (например, медведь, лиса, заяц и т.д.). Затем используйте игрушки и другие предметы для создания "лесной" среды.

2. **Вступление:** Расскажите детям историю о лесных животных, которые живут вместе в лесу и всегда готовы помочь друг другу.

3. **Основная часть игры:** Предложите детям разыграть сцену, в которой одно из животных (например, медведь) решает поделиться своим медом со всеми своими друзьями. Все остальные животные радуются этому и в благодарность решают помочь медведю собрать запасы на зиму.

4. **Заключение:** После того, как игра закончится, уделите время на то, чтобы обсудить с детьми, что произошло во время игры. Спросите у них, как они себя чувствовали в своих ролях, что они научились из этого опыта и что им понравилось больше всего.

5. **Рефлексия:** В конце игры важно провести рефлексю. Обсудите с детьми, что они почувствовали, играя свою роль, какие эмоции испытывали их персонажи, а также какие выводы они сделали для себя. Это поможет закрепить полученные в ходе игры навыки.

## Игра «Страна чувств»

**Сюжет:** В этой игре страна разделена на разные области, каждая из которых представляет определенное чувство (радость, грусть, страх, гнев и т.д.). Дети могут посещать эти области и встречаться с персонажами, которые представляют эти чувства. Дети могут обсуждать с этими персонажами, что вызывает у них эти чувства и как они с ними справляются.

**Цель:** Помочь детям лучше понять свои эмоции и чувства других, а также научиться справляться с ними.

**Оборудование:** Различные предметы для создания "областей чувств", куклы или игрушки для представления персонажей, которые символизируют различные чувства.

### Ход игры:

1. В начале игры необходимо объяснить детям, что "Страна чувств" – это место, где каждое чувство имеет свою "область". Например, "радость" может быть областью с яркими цветами и веселой музыкой, в то время как "грусть" может быть областью с тихой музыкой и синими цветами.

2. Распределите роли среди детей. Некоторые из них могут играть роль "персонажей чувств", которые живут в каждой области, а другие – роль "посетителей", которые приходят в эти области, чтобы узнать больше о чувствах.

3. Посетители могут посещать каждую область по очереди и встречаться с персонажами чувств. Они могут задавать вопросы о том, какие события или ситуации вызывают у них определенные чувства, и обсуждать, как они справляются с ними.

4. После того, как встречи закончатся, посетители могут поделиться своими впечатлениями и тем, чему они научились о своих чувствах.

5. В конце игры проведите рефлексию, обсудите с детьми, что они узнали и что они чувствовали во время игры. Это поможет им лучше понять свои чувства и чувства других.

## Игра «Поиск дружбы»

**Сюжет:** На территории волшебного леса живут разные животные и сказочные существа, каждое из которых стремится найти настоящую дружбу. Центральный персонаж – маленький волшебный единорог, который пытается найти своего истинного друга. Для этого он отправляется в увлекательное путешествие, встречая разных животных, каждое из которых испытывает определенные эмоции, связанные с тем, что важно для дружбы.

### Задачи:

1. Понимание разнообразия эмоций и их выражение.
2. Развитие у детей умения чувствовать и понимать эмоции других людей.
3. Формирование у детей навыков эмоциональной грамотности.
4. Развитие способности к эмпатии и сочувствию.

### Оборудование:

- Костюмы и аксессуары для создания образов сказочных существ.
- Игровое пространство в помещении или на открытой территории.
- Игровые карточки с описанием сюжета и персонажей.
- Музыкальное сопровождение.

### Ход игры:

1. Дети вживаются в роли различных сказочных существ и пытаются помочь волшебному единорогу найти настоящего друга.
2. В ходе игры дети встречают различных животных, каждое из которых испытывает определенные эмоции, связанные с тем, что важно для дружбы.
3. Дети решают задачи, выражают эмоции и научатся понимать их в контексте дружбы.

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ



## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет огромное значение. Эти навыки помогают детям с ОВЗ успешно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также развивать свои потенциальные возможности.

Взаимодействие с другими детьми и участие в совместных деятельности способствуют формированию социальных навыков, адаптации и интеграции в общество. Развитие партнерских отношений и сотрудничества помогает детям с ОВЗ учиться работать в группе, учитывать интересы и потребности других людей, а также принимать решения совместно.

Дошкольники с ОВЗ ощущают серьезные трудности в общении со сверстниками, выражающиеся в неумении искать подход к партнёру по общению, поддерживать и совершенствовать установленный контакт, координировать свои действия в процессе каждой деятельности, соответственно реагировать и выражать свою симпатию к определённому ребенку. Отмечаются трудности в проявлении умений сопереживать и радоваться успеху другого человека. Предлагаемые игры направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ умений общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми.

### Игра «Ситуации»

**Цель:** развитие умений вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями.

**Описание игры:** детям предлагается разыграть ситуации:

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты обидел своего друга – попробуй помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

### Игра «Пожалуйста»

**Цель:** выработка у детей навыков употребления «Вежливых слов».

**Описание игры:** все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

### Игра «Подарок для всех»

**Цель:** развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

**Описание игры:** Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

*Вариант 1. Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию. После необходимо обсудить с детьми, удаюсь ли каждому высказать свое желание, и как сделать так, чтобы можно было высказать желания всех детей.*

*Вариант 2. Провести конкурс на лучшее желание и загадать лучшие, выбранные детьми.*

*Вариант 3. Предложить детямделиться на 7 групп по числу лепестков и договориться о желании.*

### Игра «Этикет в действии»

**Цель:** формировать навыки этикета и уважительного поведения в различных ситуациях.


**Описание игры:** Детям предлагаются различные ситуации, в которых они должны применить правила хорошего тона и этикета. Например, как правильно попрощаться с гостем, как вести себя в театре или ресторане, как ответить на комплимент и т.д.

Для игры можно использовать ролевые ситуации, где дети имитируют реальные ситуации и обсуждают правильные ответы и обмен опытом, как правильно вести себя в различных общественных местах. Дети могут играть роли гостей, хозяев, официантов, артистов или просто участников различных сценариев. Важно обсуждать с детьми правила этикета и как они помогают нам быть вежливыми и уважительными к окружающим.



Примеры ситуаций:

- ❖ Как правильно попрощаться с гостем после встречи?
- ❖ Что делать, если кто-то подарил тебе что-то, и ты не очень этому рад?
- ❖ Как вести себя в театре или кинотеатре?
- ❖ Как ответить на комплимент?
- ❖ Как правильно позвонить в дверь и попросить войти?
- ❖ Как правильно поблагодарить за помощь или подарок?



Игра поможет детям развивать навыки этикета, уважительного общения и правильного поведения в различных ситуациях. Она также способствует развитию социальных навыков, умениями ролевой игры и обмена мнениями с другими участниками.

# ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ





## ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Игры на формирование моральных ценностей в работе с дошкольниками с ОВЗ имеют ряд особенностей. Во-первых, они направлены на развитие уважения к различиям и понимания того, что каждый человек уникален. Во-вторых, они помогают детям лучше понимать и принимать разнообразие культур, религий и традиций. В-третьих, такие игры стимулируют детей активно участвовать и взаимодействовать, что способствует развитию социальных навыков и умений. Наконец, игры на формирование моральных ценностей также включают элементы обучения и обсуждения, что позволяет детям узнать больше о мире вокруг них и развить свое критическое мышление.

**Игры, повествующие о моральных качествах, позволяющие детям вжиться в роль героев, демонстрирующих добродетели и ценности**

**Игра «Доброе сердце»**

**Цель:** научить детей моральному качеству – доброте.

**Оборудование:** карточки с изображениями различных добрых поступков.

**Ход игры:** дети по очереди вытаскивают карточку и объясняют, почему изображенный на ней поступок является добрым. Затем они придумывают ситуацию, в которой они могли бы совершить такой поступок.

**Игра «В обуви героя»**

**Цель:** помочь детям понять, что такое доблесть и мужество.

**Оборудование:** костюмы и реквизиты для ролевой игры.

**Ход игры:** ребенок выбирает героя, которого хочет изобразить, и играет сценку, в которой этот герой проявляет мужество. Остальные дети обсуждают, что герой сделал правильно и как он мог поступить еще лучше.

## Игра «Остров добрых дел»

**Моральные качества:** доброта, взаимовыручка, дружба.

В этой игре дети смогут понаблюдать за героями, демонстрирующими доброту и взаимовыручку в отношениях друг с другом.

### Задачи:

1. Формирование у детей представления о значении добрых дел и взаимопомощи в обществе.
2. Развитие навыков сотрудничества и взаимовыручки в процессе совместной игровой деятельности.
3. Воспитание чувства ответственности за выполнение порученных заданий и обязательств.
4. Формирование у участников игры понимания важности справедливости и равенства в обществе.
5. Воспитание уважения к чувствам и потребностям других людей.
6. Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов и способности находить компромиссы.
7. Приобщение детей к ценностям дружбы и взаимопонимания в обществе.

### Оборудование:

1. Карты с добрыми делами: для разных возрастов игроков можно создать карты с различными добрыми заданиями.
2. Макет острова: дети могут визуально представить мир игры с помощью макета.

### Ход игры:

Игроки выполняют добрые дела, собирают ресурсы и помогают виртуальным персонажам разрешать конфликты. Цель игры – построить дружное, справедливое и взаимовыручное сообщество. Игровые задачи:

1. Помощь соседям: игрокам предстоит помогать виртуальным соседям, выполняя различные добрые дела.
2. Сбор ресурсов для постройки общественного центра: игроки могут сотрудничать, чтобы собрать необходимые ресурсы для строительства центра для всех жителей острова.
3. Разрешение конфликтов: дети смогут решать различные конфликтные ситуации между виртуальными персонажами, учатся находить компромиссы и разрешать споры мирным путем.

Помимо игры с макетом, данную игру также можно проводить при помощи цифровых технологий. Нами была разработана цифровая игра-квест «Остров добрых дел», кадры из которой представлены на рисунке 1.

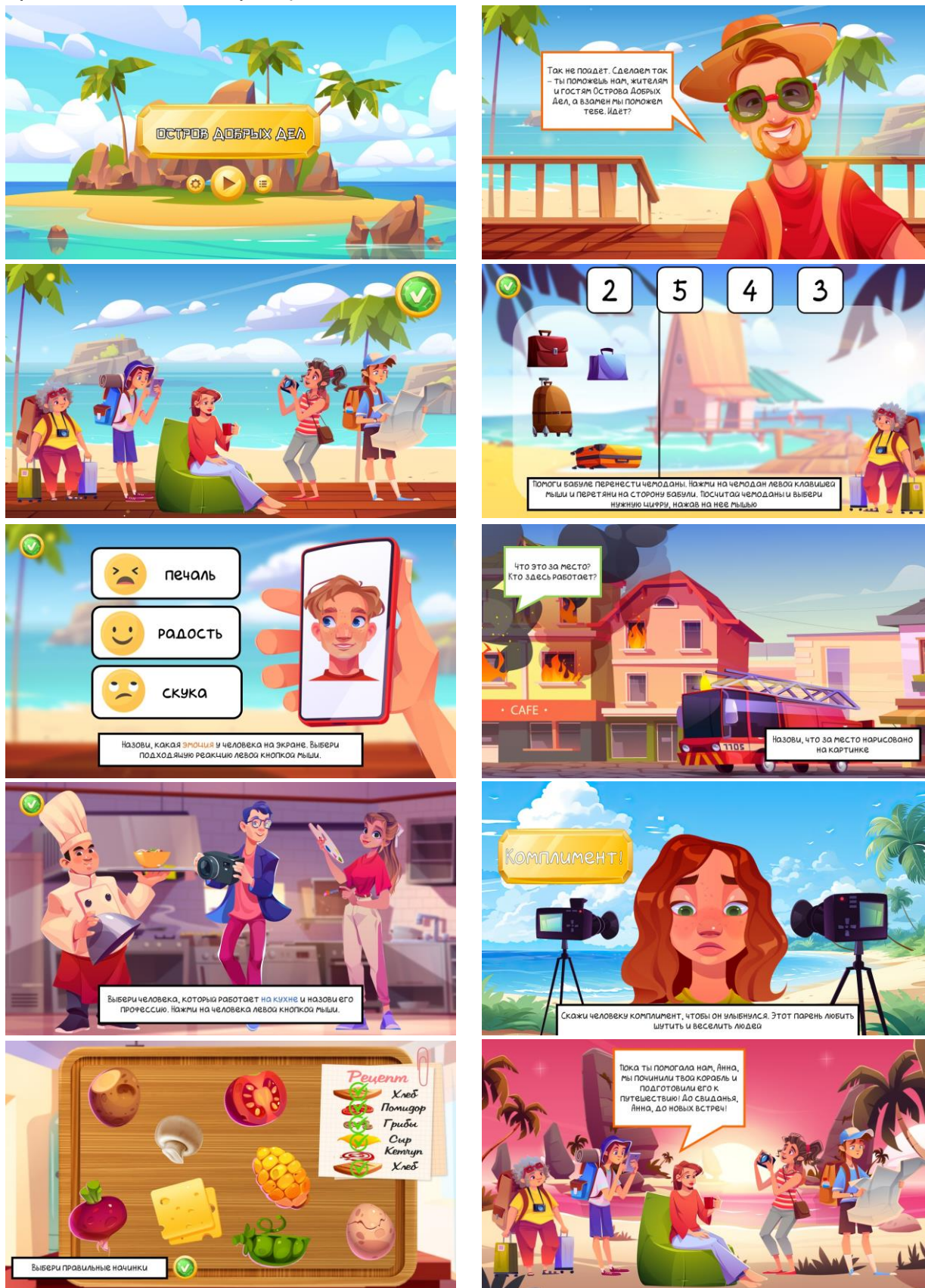




Рисунок 1 Цифровая игра "Остров добрых дел"



**Игры, направленные на формирование уважительного отношения к различиям в людях и культурах, способствующие развитию терпимости и понимания разнообразия.**

**Игра «Семейные традиции»**



**Цель:** Помочь детям понять и уважать различия в семейных традициях, укреплять чувство терпимости и принятия различий.

**Оборудование:** Разные предметы, символизирующие различные семейные традиции (например, различные виды еды, праздничные украшения и т.д.).

**Ход игры:** Детям предлагается выбрать один из предметов и рассказать о том, как этот предмет связан с их семейной традицией. Затем они слушают рассказы других детей и обсуждают различия и сходства в традициях.

**Игра «Узнаем больше о других»**

**Цель:** Развивать уважение и понимание к различиям между людьми, воспитывать чувство толерантности.

**Оборудование:** Карты с вопросами (пиктограммами) о различных аспектах жизни людей (культура, религия, традиции, еда и т.д.).



**Ход игры:** Дети по очереди тянут карту и анализируют картинку-пиктограмму, педагог зачитывает вопрос. Дети отвечают на вопрос, а затем обсуждают ответ с другими участниками. Это поможет детям узнать больше о различиях и сходствах между людьми.

**Игра «Мой друг из другой страны»**



**Цель:** Развивать у дошкольников с ОВЗ интерес к различным культурам, формировать уважение и понимание к разнообразию.

**Оборудование:** Картонные куклы, представляющие разные национальности, краски или фломастеры для раскрашивания.

**Ход игры:** Детям предлагаются картонные куклы, которые они должны раскрасить, представляя, что это их друг из другой страны. После раскрашивания, дети могут рассказать о своем друге, его стране и культуре.



Все этапы работы над книжкой-самоделкой проводятся под руководством воспитателя, который помогает детям, поддерживает их интерес к заданию и стимулирует их творческий потенциал.



В заключение можно сказать, что совместное с детьми изготовление игровых атрибутов – это не только эффективный способ модернизации коррекционно-развивающей среды, но и важный инструмент для развития социальной активности ребенка. Это помогает детям не только учиться и развиваться, но и активно участвовать в общественной жизни, что способствует росту их уверенности в себе и улучшает навыки общения и взаимодействия. Таким образом, совместное изготовление игровых атрибутов с детьми с ОВЗ является ценным подходом, который стимулирует их социальное развитие и помогает им чувствовать себя вовлеченными и активными участниками общества.

# ЦИКЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

## Занятие 1: Знакомство с эмоциями

**Цель:** Понимание разнообразия эмоций и их выражение.

**Оборудование:** Игровые карточки с изображением эмоций.

**Ход занятия:**

1. Введение в тему эмоций, обсуждение, что такое эмоции.
2. Игра "Угадай эмоцию": дети вытягивают карточки и изображают эмоции, остальные угадывают.
3. Обсуждение, какие эмоции важны для дружбы.

## Занятие 2: Умение выражать эмоции

**Цель:** Развитие у детей умения чувствовать и понимать эмоции других людей.

**Оборудование:** Музыкальное сопровождение, карточки с ситуациями.

**Ход занятия:**

1. Игра "Ситуации": разыгрывание предложенных ситуаций и выражение эмоций.
2. Обсуждение, как правильно выражать эмоции в разных ситуациях.
3. Упражнение на расслабление под музыку, направленное на осознание своих эмоций.

## Занятие 3: Развитие эмпатии

**Цель:** Формирование у детей навыков эмоциональной грамотности.

**Оборудование:** Костюмы и аксессуары для ролевой игры.

**Ход занятия:**

1. Игра "В обуви героя": дети выбирают героя и изображают сценку, где герой проявляет мужество или доброту.
2. Обсуждение, почему важно понимать и чувствовать эмоции других людей.
3. Придумывание и разыгрывание ситуаций, в которых дети могут проявить эмпатию.

#### **Занятие 4: Сотрудничество и дружба**

**Цель:** Развитие способности к эмпатии и сочувствию.

**Оборудование:** Игровое пространство, реквизиты для ролевых игр.

**Ход занятия:**

1. Игра "Пожалуйста": выработка навыков вежливого общения.
2. Игра "Подарок для всех": обсуждение и решение конфликтной ситуации с цветиком-семицветиком.
3. Обсуждение важности дружбы и взаимопомощи.

#### **Занятие 5: Уважение и толерантность**

**Цель:** Формирование уважительного отношения к различиям в людях и культурах.

**Оборудование:** Карты с вопросами о различных культурах.

**Ход занятия:**

1. Игра "Узнаем больше о других": обсуждение различий и сходств между людьми.
2. Игра "Семейные традиции": рассказы о семейных традициях и их значении.
3. Упражнение на развитие толерантности и уважения к разнообразию.

#### **Занятие 6: Закрепление знаний и навыков**

**Цель:** Закрепление навыков эмоциональной грамотности и сотрудничества.

**Оборудование:** Макет острова, карты с добрыми делами.

**Ход занятия:**

1. Игра "Остров добрых дел": выполнение добрых дел и помощь персонажам.
2. Обсуждение результатов игры, что дети узнали и чему научились.
3. Рефлексия: как навыки, полученные на занятиях, помогут им в реальной жизни.

## **Итоговое занятие: Праздник дружбы и доброты**

**Цель:** Подведение итогов, закрепление нравственных качеств.

**Оборудование:** Музыкальное сопровождение, костюмы, угощение.

**Ход занятия:**

1. Праздничное представление, где дети показывают, чему научились.

2. Игра "Этикет в действии": применение правил этикета в различных ситуациях.

3. Совместное чаепитие, обсуждение впечатлений от занятий, награждение детей за активное участие.

**Примечание:** Важно адаптировать каждое занятие под индивидуальные особенности и потребности детей.



## ПРИМЕР КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «СОТРУДНИЧЕСТВО И ДРУЖБА»

**Цель:** Развитие способности к эмпатии, сочувствию и навыков сотрудничества.

**Оборудование:** Игровое пространство, реквизиты для ролевых игр, бумага и карандаши для рисования, игрушечный цветик-семицветик.

**Ход занятия:**

### 1. Приветствие и введение в тему занятия (10 минут)

**Педагог:** "Здравствуйте, ребята! Давайте сядем в круг. Сегодня мы поговорим о дружбе. Как вы думаете, что такое дружба?"

*По необходимости педагог оказывает помощь: показ сюжетных картинок на тему «Дружба», «Друзья».*

**Дети:** "Это когда помогаешь другу", "Когда вместе играешь", "Когда не обижаешь".

**Педагог:** "Правильно. Дружба – это когда вы помогаете друг другу, играете вместе и не обижаете друг друга. А что, по вашему мнению, важно для хорошего друга?"

**Дети:** "Быть добрым", "Помогать", "Не обманывать".

### 2. Игра "Пожалуйста" (15 минут)

**Педагог:** "Сейчас мы поиграем в игру, которая называется 'Пожалуйста'. Давайте разобьемся на пары. Каждой паре я дам карточки с разными ситуациями. Ваша задача – разыграть эту ситуацию, используя вежливые слова, такие как 'пожалуйста' и 'спасибо!'."

*Педагог раздает карточки. Дети начинают разыгрывать ситуации.*

**Пара 1:**

**Ребенок 1:** "Пожалуйста, можно мне поиграть с твоей игрушкой?"

**Ребенок 2:** "Конечно, бери. Спасибо, что спросил!"

**Педагог:** "Как вы себя чувствовали во время игры? Почему важно быть вежливыми?"

**Дети:** "Хорошо", "Потому что так приятнее общаться", "Потому что тогда все будут дружить".

### 3. Игра "Подарок для всех" (20 минут)

**Педагог:** "Сейчас мы поиграем в игру 'Подарок для всех'. У нас есть цветиксемицветик. У него семь лепестков, а нас больше. Каждый может загадать одно желание, оторвав лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как мы можем решить эту проблему?"

*По необходимости педагог оказывает помощь: дает вербальные подсказки.*

**Дети:** "Можно загадывать по очереди", "Можно выбрать лучшие желания", "Можно разделить на группы".

**Педагог:** "Хорошо, давайте попробуем поделиться на 7 групп, и каждая группа загадает одно желание."

*По необходимости педагог оказывает помощь: использует наводящие вопросы.*

Дети делятся на группы, обсуждают желания и представляют их.

**Группа 1:** "Мы хотим, чтобы все были счастливы."

**Группа 2:** "Наше желание – чтобы все дружили."

#### 4. Творческое задание "Рисуем друзей" (15 минут)

**Педагог:** "Теперь мы будем рисовать своих друзей. Вот вам бумага и карандаши. Нарисуйте своего друга и расскажите, за что вы его цените."

*По необходимости педагог оказывает помощь: для детей с трудностями мелкой моторики раздаются рисунки с шаблонами.*

Дети рисуют и представляют свои рисунки.

**Ребенок 1:** "Это мой друг Миша. Я ценю его за то, что он всегда помогает мне с заданиями."

**Ребенок 2:** "А это моя подруга Аня. Она всегда делится со мной своими игрушками.«

#### 5. Обсуждение темы дружбы и взаимопомощи (10 минут)





**Педагог:** "Что нового вы узнали о дружбе и сотрудничестве сегодня?"

**Дети:** "Что нужно быть вежливыми", "Что важно помогать друг другу", "Что дружить – это здорово".

**Педагог:** "А где в реальной жизни вы могли бы применить то, что узнали сегодня?"

**Дети:** "В садике", "Дома с братом или сестрой", "На детской площадке".

#### 6. Заключительная рефлексия (5 минут)




**Педагог:** "Давайте встанем в круг и поделимся своими впечатлениями от занятия. Что вам больше всего понравилось и чему вы научились?"

*По необходимости педагог оказывает помощь: перечисляет, чем занимались на занятии; подсказывает, чему учились на занятии.*

**Ребенок 1:** "Мне понравилось рисовать."

**Ребенок 2:** "А мне – играть с цветиком-семицветиком."

**Ребенок 3:** "Я научился, что нужно быть вежливым и помогать друзьям."




### 7. Прощание (5 минут)

**Педагог:** "Спасибо вам за активное участие! Помните, что дружба и сотрудничество важны не только на занятиях, но и в повседневной жизни. До свидания!"

**Дети:** "До свидания!"

**Примечание:** Важно адаптировать каждое задание под индивидуальные особенности и потребности детей, а также создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу на занятии.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богданова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2009. 160 с.
2. Азовскова Е. С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения / Е. С. Азовскова, С. Ф. Баюканская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 1–4.
3. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.
4. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / Педагогика. – 2008.
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005 – №2 – С 67–68.
6. Богданова О. С. Нравственное воспитание старших дошкольников. М.: Просвещение, 2010. 206 с.
7. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/ Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2008. – 104 с.
8. Васильченко А. Е. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Васильченко, О. В. Кузнецова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №9.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. — М.: Педагогика, 2001.
10. Выготский Л.С Педагогическая психология. Издательство: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с. 12. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, издво Эксмо, 2004.—512 с.
11. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
12. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Из-во центр «Академия», 2000. – 165 с.
14. Политова Ю. М. Нравственные основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. М. Политова, Н. И. Прилуцкий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2. № 10. с. 40–47.

# РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дидактические материалы

---

Подписано в печать 30.12.24

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 2,09

Уч.-изд. л. 1,04

Формат 60x84/16

Офсетная печать

Тираж 100 экз.

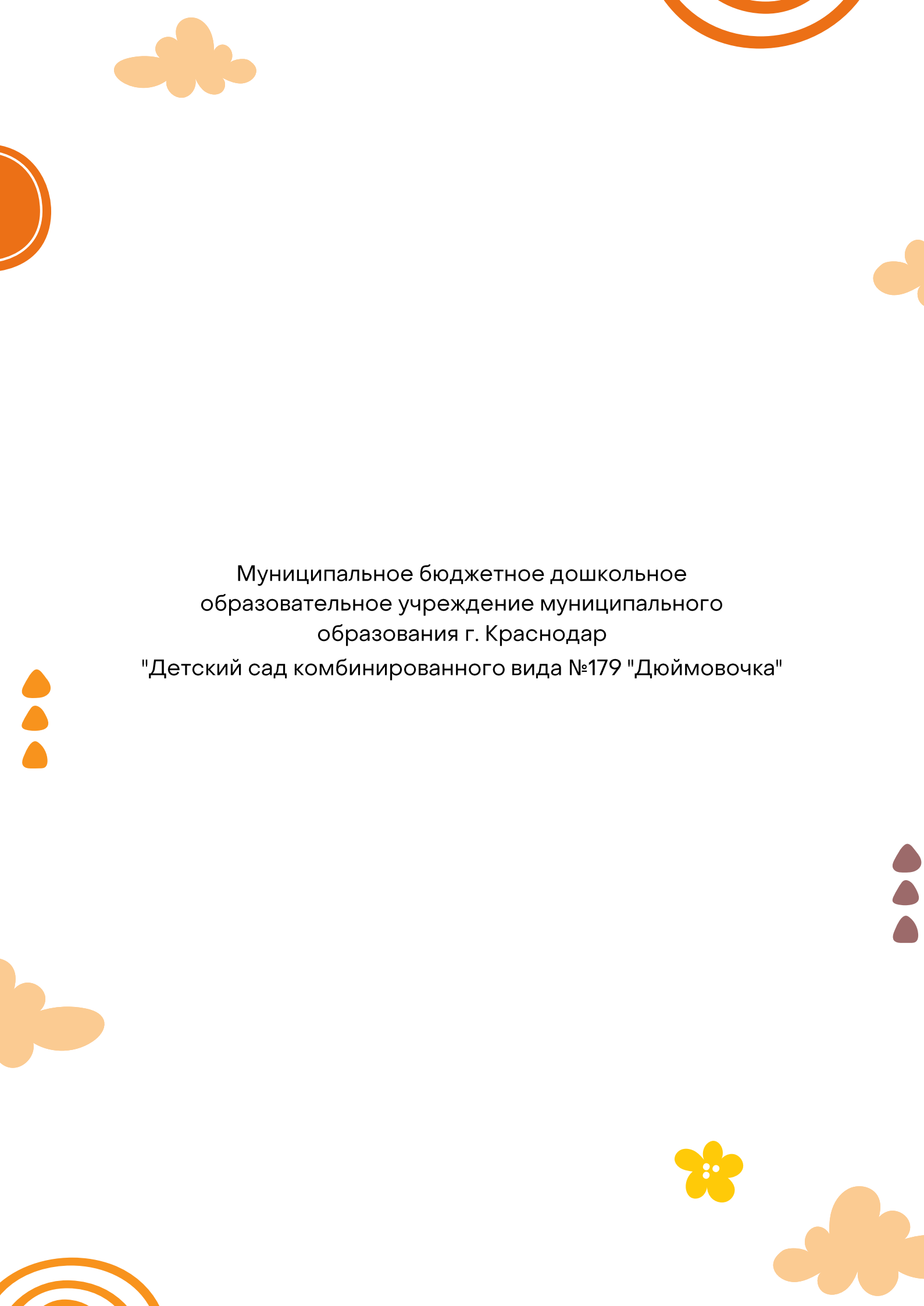
Заказ №120

---

Отпечатано в типографии ООО «ПринтТерра»

г. Краснодар , ул. Садовая 161/2, корп.2

Тел. (861)217-75-17, 244-36-44



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение муниципального  
образования г. Краснодар  
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"