



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"

Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А.

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



Краснодар, 2024

Дидактические материалы

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Краснодар
2024



УДК 376.42
ББК 74.5



Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А. Развитие нравственных чувств у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр – Краснодар: Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 36 с.

Рецензент: Е.А. Шумилова, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Данное пособие представляет собой комплексное решение для развития нравственных чувств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством дидактических игр. Сборник включает специально разработанные игры, направленные на формирование эмпатии, сотрудничества и уважения к другим. Особое внимание уделяется работе с детьми с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Материалы содержат цикл коррекционно-развивающих занятий и пример конспекта, адаптированные под индивидуальные потребности детей с ОВЗ. Пособие служит эффективным инструментом для воспитателей и родителей, помогая создать благоприятную образовательную среду, где каждый ребенок может развиваться, несмотря на ограничения. Использование этих материалов способствует формированию у дошкольников с ОВЗ позитивного отношения к себе и окружающим, а также навыков конструктивного взаимодействия.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»
© Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А., 2024

АННОТАЦИЯ

Разработанные авторским коллективом дидактические материалы представляют собой целостное решение для развития нравственных чувств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через дидактические игры. Работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует инклюзивных условий и разнообразных методов обучения и поддержки. Отношение, терпение и эмоциональная поддержка со стороны педагогов и психологов играют важную роль в успешном развитии и социализации этих детей. Важно создавать безбарьерную среду, где каждый ребенок имеет возможность развиваться и достигать своего потенциала.

В данной работе мы более углубленно рассмотрим особенности работы с такими категориями детей с ОВЗ, как дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Сборник включает в себя богатый выбор игр, которые специально разработаны для формирования у детей эмпатии, способности к сотрудничеству и уважения к другим людям. В каждой игре учтены особенности детей с ОВЗ, что обеспечивает их интегрированное и комфортное обучение. В процессе игры дети не только развивают свои социальные и эмоциональные навыки, но и усваивают нравственные нормы и ценности.

Этот набор материалов является мощным инструментом для воспитателей и родителей, помогающим создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок сможет полноценно развиваться, несмотря на свои ограничения. Использование этих дидактических материалов поможет сформировать у дошкольников с ОВЗ положительное отношение к себе и окружающему миру, а также научить их взаимодействовать с окружающими людьми на основе уважения и понимания.

СОДЕРЖАНИЕ

01.

Проблема формирования нравственных качеств у дошкольников с ОВЗ в специальной педагогике	6
--	---

1.1.

Особенности социализации детей с ОВЗ	7
--------------------------------------	---

1.2.

Особенности нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ	9
---	---

02

Цикл дидактических игр, направленных на развитие нравственных качеств у дошкольников с ОВЗ	12
--	----

2.1

Игры на развитие эмпатии и понимания эмоций	13
---	----

2.2.

Игры на развитие социальных навыков	20
-------------------------------------	----

2.3.

Игры на формирование моральных ценностей	24
--	----

03.

Список использованной литературы	36
----------------------------------	----



**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
НРАСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема социальной адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Этот процесс включает усвоение представлений о ценностях и нормах общества, в котором существует человек. Социальная адаптация происходит как в широком смысле, так и в отношении к своему ближайшему социальному окружению, такому как семья, группа, трудовой коллектив.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации и социально-психологической адаптации является более сложным, чем для детей без ограничений. Из-за наличия дефектов эти дети часто не могут иметь ни малого круга друзей для общения, ни участвовать в жизни общества. Взаимодействие в социальной среде для них затруднено, а их возможность адекватной реакции ограничена. Постановка и достижение целей в соответствии с существующими нормами также представляют для них трудности. Все это отражается на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, затрудняя его адаптацию в обществе и социализацию.

Социализация и социальная адаптация предполагают интеграцию человека в общество и отражают его способность к биологическому и социальному функционированию. Адекватное восприятие собственной индивидуальности и возможности самореализации в окружающей среде являются ключевыми аспектами успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Попадая в коллектив сверстников, дети с ОВЗ учатся быть самостоятельными и берут на себя ответственность за решение посильных задач. Одним из направлений социализации детей с ОВЗ является цель научить ребенка коммуникабельности и самостоятельности. Для них учебный процесс важен не только получением знаний, но и созданием социальной адаптации и развития психологических особенностей, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, творческой личности.

Для ребенка с ОВЗ детский коллектив является мощным ресурсом развития. Нельзя научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От отношения к нему других детей зависит его мотивация и душевное состояние.



Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ имеет психологические особенности, которые важно учитывать. Педагоги должны уметь решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, интеллектуальным развитие таких детей, оказывать им всестороннюю поддержку, которая будет способствовать успешной социализации.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности в процессе социализации.

Первая особенность – адаптация в коллективе. Детям с ОВЗ может потребоваться дополнительная поддержка и помощь в адаптации к жизни в коллективе. Педагоги должны создать безопасную и поддерживающую среду, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и принимаемым.

Вторая особенность – взаимодействие со сверстниками. Дошкольники с ОВЗ могут испытывать трудности во взаимодействии со сверстниками. Педагоги должны помогать им развивать навыки коммуникации, устанавливать контакты и справляться с конфликтами. Организация совместных игр и проектов может способствовать развитию социальных навыков.

Третья особенность – поддержка самостоятельности. Важно поощрять самостоятельность у детей с ОВЗ. Педагоги должны предоставлять возможности для самостоятельного выполнения задач и принятия решений, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Четвертая особенность – создание включающей среды. Дошкольники с ОВЗ должны иметь равные возможности для участия в различных активностях и мероприятиях. Педагоги должны адаптировать окружающую среду и материалы, чтобы обеспечить доступность и инклюзивность для всех детей.

Пятая особенность – работа с родителями. Взаимодействие с родителями дошкольников с ОВЗ является важным аспектом успешной социализации. Педагоги должны поддерживать открытую и доверительную коммуникацию с родителями, сотрудничать с ними и учитывать их мнение и потребности при разработке индивидуальных планов и программ для ребенка.

Важно обратить внимание на то, что помощь и поддержка со стороны родителей, учителей и общества в целом играют важную роль в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители могут помочь своему ребенку развить навыки общения, самоуверенности и независимости, а учителя могут создать специальные условия и адаптированные учебные материалы для облегчения обучения и социализации таких детей. Общество должно стремиться к инклюзивности, создавая равные возможности для всех детей, независимо от их способностей и ограничений.



Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с отсутствием планомерной работы, направленной на развитие индивидуальных качеств и самореализацию этих детей. Их индивидуальные качества не признаются лично и социально ценными, что мешает их развитию. Человек с ограниченными возможностями здоровья может ощущать себя неполноценно из-за сочувствия и повышенной заботы со стороны нормальных людей. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья важными условиями являются адекватная самооценка, осознание реального положения дел, эмоциональная уравновешенность и адекватные межличностные отношения. Основная цель в процессе социализации дошкольников с ОВЗ – обеспечить полноценное участие в жизни коллектива, развитие социальных навыков и самоопределение, чтобы каждый ребенок мог реализовать свой потенциал и стать активным членом общества.



ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Нравственное воспитание – это сознательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений и выработки на этой основе соответствующих лично-этических качеств. Это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Оно включает формирование у младших школьников сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.





В нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ наиболее актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них таких нравственных качеств как доброта, отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь, милосердие. Придя в дошкольное учреждение, дети не знают, соответственно, не соблюдают, элементарных норм поведения в обществе, не владеют культурой общения со сверстниками и старшими, часто конфликтуют, не понимают и не принимают требований педагогов и родителей. В связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей дети сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в дошкольном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому, такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости часто поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Таким образом, дети с ОВЗ, а в частности ЗПР и ТНР, имеют не только общие особенности развития, свойственные возрасту, но и особенности связанные со спецификой их развития. Нравственное воспитание ребенка с ОВЗ непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Так же, важнейшую роль в нравственном воспитании играют взаимоотношения ребенка с окружающими и его собственная деятельность, правильный выбор средств и методов воспитания.

Игровая деятельность, в свою очередь, становится ключевым инструментом в процессе формирования морального воспитания. Дети с интеллектуальными нарушениями успешно осваивают нравственные нормы и принципы поведения в ходе игровых занятий, где постепенно накапливается и закрепляется опыт морального поведения и отношений. Л.С. Выготский утверждал, что игра включает все аспекты развития; она формирует зоны ближайшего развития; и в основе игры лежат изменения в потребностях и изменения в общем типе сознания. Игра помогает ученику выделить и осмыслить социально принятые этические нормы поведения и формирует основной мотив личностного развития – "стать как взрослый".



В процессе игры дети с ОВЗ могут усвоить значительный объём знаний об основных моральных нормах и правилах. В совместных действиях дети переживают радость успеха или горечь поражений, учатся помогать друг другу. Важно отметить, что в игре дети переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, взаимопомощь, сопереживание, отзывчивость, милосердие. Игра с нравственным содержанием – это средство создания благоприятных условий для развития культуры взаимодействия детей, формирования нравственных основ поведения. В процессе игровой деятельности ребенок приобретает новый социальный опыт, который переносит в жизнь. Особенно актуально проведение подобных игр для детей с задержкой психического развития. В контексте формирования моральных качеств у дошкольников с задержкой психического развития целесообразно применять сценарно-ролевые игры. Так как ребенок выполняет определенную роль, он непроизвольно осваивает и проявляет моральные качества.

Игры, представленные в рамках данного пособия направлены на развитие следующих нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эмпатия и понимание эмоций: развитие способности детей с ОВЗ к эмпатии и пониманию эмоций других людей. Это важное нравственное качество, которое способствует формированию социальной компетентности и взаимодействию с окружающими.

2. Социальные навыки: развитие социальных навыков у детей с ОВЗ, таких как умение взаимодействовать с окружающими, участие в коллективных играх, соблюдение правил и норм поведения.

3. Моральные ценности: в рамках пособия будет уделено внимание формированию моральных ценностей у детей с ОВЗ, таких как честность, доброта, уважение к другим и т.д.

Эти нравственные качества играют важную роль в социальной адаптации и развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья, и пособие будет способствовать их развитию через использование дидактических игр.



02

ЦИКЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ

Игры на развитие эмпатии и понимания эмоций служат важным инструментом при формировании нравственных качеств у дошкольников с ОВЗ. Они помогают детям лучше понимать свои собственные эмоции и чувства других людей, что является ключевым элементом нравственного развития. Это способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, взаимопомощь и уважение к другим. Кроме того, эмпатия и понимание эмоций важны для развития нравственного сознания и способности к критическому мышлению в этическом контексте.

Ролевые игры, в которых дети могут поочередно попробовать быть в роли других людей, выражая их эмоции и переживания.

Игра "Врач и пациент".

Цель: помочь детям понять, как они могут заботиться о других, и позволить им выразить свои эмоции относительно боли или болезни.

Оборудование: игрушечные медицинские инструменты, куклы или мягкие игрушки.

Ход игры:

1. Подготовка:

- Один ребенок играет роль врача, а другой – пациента.
- Процедурные кабинеты и медицинские инструменты создаются с помощью игрушек или визуальных пособий.

2. Ролевая игра:

- Врач проводит осмотр пациента с использованием медицинских инструментов, а пациент выражает свои эмоции и реакции на обследование и лечение.
- Ребенок-пациент может испытывать страх, беспокойство, или облегчение. В то же время, врач выражает заботу, уверенность и поддержку.

3. Обсуждение:

По окончании игры, детям предлагается обсудить их опыт – какие чувства они испытывали, что им понравилось или беспокоило. Обсуждаются важность эмпатии, доверия и понимание эмоций врача и пациента.

Цель игры "Врач и пациент" – помочь детям понять процесс врачебной помощи, преодолевать страх перед медицинскими процедурами, а также развивать сочувствие и заботу.

Адаптация для детей с ОВЗ: использование реалистичных игрушек и приспособлений для врачей и пациентов, чтобы сделать игру более доступной. Например, можно использовать куклы или мягкие игрушки в качестве пациентов и игрушечные медицинские инструменты, которые выглядят как настоящие. Кроме того, можно использовать визуальные подсказки или карточки с изображением различных симптомов или действий для облегчения понимания ролей.

Игра «Семейная сценка»

Цель: помочь детям выразить свои чувства через роль, особенно если они испытывают сложные эмоции в своей собственной семье.

Оборудование: предметы домашнего обихода, куклы для представления членов семьи.

Ход игры:

1. Подготовка:

Дети садятся в круг или на специально подготовленной площадке, представляющей домашнюю обстановку.

Создается сценарий игры, например, "завтрак в семье", "празднование дня рождения", "подготовка к поездке" и т.д.

2. Игровой процесс:

Дети начинают игру, вживаясь в роли выбранных членов семьи и выражая их эмоции и переживания в соответствии с сценарием.

С помощью предметов-атрибутов (игрушечные посуда, предметы одежды и т.д.) создается атмосфера игры.

Адаптация для детей с ОВЗ: использование визуальных подсказок для помощи в понимании и выражении различных эмоций.

Игра "Магазин или кафе".

Цель: учить детей управлять эмоциями и улучшать социальные навыки через взаимодействие с другими.

Оборудование: игрушечные продукты, деньги, стол и стулья.

Ход игры:

1. Подготовка:

Дети выбирают, кто будет играть роль продавца, а кто – посетителя.

Создается макет магазина или кафе с помощью игрушек, столовой посуды, кассового аппарата и других предметов, имитирующих магазин или кафе.

2. Ролевая игра:

Дети, играющие роль продавца, принимают заказы или предлагают товары посетителям, используя различные эмоции и выражая их через интонацию и жесты.

Дети, играющие роль посетителя, могут выражать свои эмоции и реакции на предложения продавца, например, радость от покупок, раздражение от долгого ожидания и т.д.

3. Обсуждение:

По завершении игры дети могут обсудить свои впечатления, эмоции и опыт, поделиться тем, что им понравилось или не понравилось в ролях, а также какие эмоции им удалось передать.

Адаптация для детей с ОВЗ: использование визуальных подсказок для облегчения понимания ролей. Например, можно использовать картинки с изображением действий или различных продуктов. Кроме того, можно использовать игрушки разных текстур и размеров, чтобы учесть индивидуальные особенности восприятия каждого ребенка.

Игры-притчи, в которых через сюжетные ситуации и персонажей дети могут понять и прочувствовать различные эмоции

Игра «Лесные друзья»

Сюжет: В этой игре дети могут вжиться в роли различных животных леса. Сюжет игры строится на взаимодействии животных между собой. Например, медведь поделился медом со своими друзьями, и те в благодарность помогли ему собрать запасы на зиму. Через эту игру дети могут почувствовать радость от помощи и благодарности.

Цель: Помочь детям научиться взаимодействовать и сотрудничать, развивая при этом социальные навыки и эмпатию.

Оборудование: Игрушки или куклы, представляющие различных лесных животных, такие как медведь, лиса, заяц и т.д., а также различные предметы для создания "лесной" среды, например, игрушечные деревья, кусты, цветы и т.д.

Ход игры:

1. **Подготовка к игре:** Начните с того, что распределите роли между детьми. Каждый ребенок выбирает лесное животное, которым он хотел бы стать (например, медведь, лиса, заяц и т.д.). Затем используйте игрушки и другие предметы для создания "лесной" среды.

2. **Вступление:** Расскажите детям историю о лесных животных, которые живут вместе в лесу и всегда готовы помочь друг другу.

3. **Основная часть игры:** Предложите детям разыграть сцену, в которой одно из животных (например, медведь) решает поделиться своим медом со всеми своими друзьями. Все остальные животные радуются этому и в благодарность решают помочь медведю собрать запасы на зиму.

4. **Заключение:** После того, как игра закончится, уделите время на то, чтобы обсудить с детьми, что произошло во время игры. Спросите у них, как они себя чувствовали в своих ролях, что они научились из этого опыта и что им понравилось больше всего.

5. **Рефлексия:** В конце игры важно провести рефлексию. Обсудите с детьми, что они почувствовали, играя свою роль, какие эмоции испытывали их персонажи, а также какие выводы они сделали для себя. Это поможет закрепить полученные в ходе игры навыки.

Игра «Страна чувств»

Сюжет: В этой игре страна разделена на разные области, каждая из которых представляет определенное чувство (радость, грусть, страх, гнев и т.д.). Дети могут посещать эти области и встречаться с персонажами, которые представляют эти чувства. Дети могут обсуждать с этими персонажами, что вызывает у них эти чувства и как они с ними справляются.

Цель: Помочь детям лучше понять свои эмоции и чувства других, а также научиться справляться с ними.

Оборудование: Различные предметы для создания "областей чувств", куклы или игрушки для представления персонажей, которые символизируют различные чувства.

Ход игры:

1. В начале игры необходимо объяснить детям, что "Страна чувств" – это место, где каждое чувство имеет свою "область". Например, "радость" может быть областью с яркими цветами и веселой музыкой, в то время как "грусть" может быть областью с тихой музыкой и синими цветами.

2. Распределите роли среди детей. Некоторые из них могут играть роль "персонажей чувств", которые живут в каждой области, а другие – роль "посетителей", которые приходят в эти области, чтобы узнать больше о чувствах.

3. Посетители могут посещать каждую область по очереди и встречаться с персонажами чувств. Они могут задавать вопросы о том, какие события или ситуации вызывают у них определенные чувства, и обсуждать, как они справляются с ними.

4. После того, как встречи закончатся, посетители могут поделиться своими впечатлениями и тем, чему они научились о своих чувствах.

5. В конце игры проведите рефлексию, обсудите с детьми, что они узнали и что они чувствовали во время игры. Это поможет им лучше понять свои чувства и чувства других.

Игра «Поиск дружбы»

Сюжет: На территории волшебного леса живут разные животные и сказочные существа, каждое из которых стремится найти настоящую дружбу. Центральный персонаж – маленький волшебный единорог, который пытается найти своего истинного друга. Для этого он отправляется в увлекательное путешествие, встречая разных животных, каждое из которых испытывает определенные эмоции, связанные с тем, что важно для дружбы.

Задачи:

1. Понимание разнообразия эмоций и их выражение.
2. Развитие у детей умения чувствовать и понимать эмоции других людей.
3. Формирование у детей навыков эмоциональной грамотности.
4. Развитие способности к эмпатии и сочувствию.

Оборудование:

- Костюмы и аксессуары для создания образов сказочных существ.
- Игровое пространство в помещении или на открытой территории.
- Игровые карточки с описанием сюжета и персонажей.
- Музыкальное сопровождение.

Ход игры:

1. Дети вживаются в роли различных сказочных существ и пытаются помочь волшебному единорогу найти настоящего друга.
2. В ходе игры дети встречают различных животных, каждое из которых испытывает определенные эмоции, связанные с тем, что важно для дружбы.
3. Дети решают задачи, выражают эмоции и научатся понимать их в контексте дружбы.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет огромное значение. Эти навыки помогают детям с ОВЗ успешно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также развивать свои потенциальные возможности.

Взаимодействие с другими детьми и участие в совместных деятельности способствуют формированию социальных навыков, адаптации и интеграции в общество. Развитие партнерских отношений и сотрудничества помогает детям с ОВЗ учиться работать в группе, учитывать интересы и потребности других людей, а также принимать решения совместно.

Дошкольники с ОВЗ ощущают серьёзные трудности в общении со сверстниками, выражающиеся в неумении искать подход к партнёру по общению, поддерживать и совершенствовать установленный контакт, координировать свои действия в процессе каждой деятельности, соответственно реагировать и выражать свою симпатию к определённому ребенку. Отмечаются трудности в проявлении умений сопереживать и радоваться успеху другого человека. Предлагаемые игры направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ умений общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми.

Игра «Ситуации»

Цель: развитие умений вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями.

Описание игры: детям предлагается разыграть ситуации:

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты обидел своего друга – попробуй помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

Игра «Пожалуйста»

Цель: выработка у детей навыков употребления «Вежливых слов».

Описание игры: все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Игра «Подарок для всех»

Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

Описание игры: Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

Вариант 1. Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию. После необходимо обсудить с детьми, удаюсь ли каждому высказать свое желание, и как сделать так, чтобы можно было высказать желания всех детей.

Вариант 2. Провести конкурс на лучшее желание и загадать лучшие, выбранные детьми.

Вариант 3. Предложить детямделиться на 7 групп по числу лепестков и договориться о желании.

Игра «Этикет в действии»

Цель: формировать навыки этикета и уважительного поведения в различных ситуациях.

Описание игры: Детям предлагаются различные ситуации, в которых они должны применить правила хорошего тона и этикета. Например, как правильно попрощаться с гостем, как вести себя в театре или ресторане, как ответить на комплимент и т.д.

Для игры можно использовать ролевые ситуации, где дети имитируют реальные ситуации и обсуждают правильные ответы и обмен опытом, как правильно вести себя в различных общественных местах. Дети могут играть роли гостей, хозяев, официантов, артистов или просто участников различных сценариев. Важно обсуждать с детьми правила этикета и как они помогают нам быть вежливыми и уважительными к окружающим.



Примеры ситуаций:

- ❖ Как правильно попрощаться с гостем после встречи?
- ❖ Что делать, если кто-то подарил тебе что-то, и ты не очень этому рад?
- ❖ Как вести себя в театре или кинотеатре?
- ❖ Как ответить на комплимент?
- ❖ Как правильно позвонить в дверь и попросить войти?
- ❖ Как правильно поблагодарить за помощь или подарок?



Игра поможет детям развивать навыки этикета, уважительного общения и правильного поведения в различных ситуациях. Она также способствует развитию социальных навыков, умениями ролевой игры и обмена мнениями с другими участниками.

ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ



ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Игры на формирование моральных ценностей в работе с дошкольниками с ОВЗ имеют ряд особенностей. Во-первых, они направлены на развитие уважения к различиям и понимания того, что каждый человек уникален. Во-вторых, они помогают детям лучше понимать и принимать разнообразие культур, религий и традиций. В-третьих, такие игры стимулируют детей активно участвовать и взаимодействовать, что способствует развитию социальных навыков и умений. Наконец, игры на формирование моральных ценностей также включают элементы обучения и обсуждения, что позволяет детям узнать больше о мире вокруг них и развить свое критическое мышление.

Игры, повествующие о моральных качествах, позволяющие детям вжиться в роль героев, демонстрирующих добродетели и ценности

Игра «Доброе сердце»

Цель: научить детей моральному качеству – доброте.

Оборудование: карточки с изображениями различных добрых поступков.

Ход игры: дети по очереди вытаскивают карточку и объясняют, почему изображенный на ней поступок является добрым. Затем они придумывают ситуацию, в которой они могли бы совершить такой поступок.

Игра «В обуви героя»

Цель: помочь детям понять, что такое доблесть и мужество.

Оборудование: костюмы и реквизиты для ролевой игры.

Ход игры: ребенок выбирает героя, которого хочет изобразить, и играет сценку, в которой этот герой проявляет мужество. Остальные дети обсуждают, что герой сделал правильно и как он мог поступить еще лучше.

Игра «Остров добрых дел»

Моральные качества: доброта, взаимовыручка, дружба.

В этой игре дети смогут понаблюдать за героями, демонстрирующими доброту и взаимовыручку в отношениях друг с другом.

Задачи:

1. Формирование у детей представления о значении добрых дел и взаимопомощи в обществе.
2. Развитие навыков сотрудничества и взаимовыручки в процессе совместной игровой деятельности.
3. Воспитание чувства ответственности за выполнение порученных заданий и обязательств.
4. Формирование у участников игры понимания важности справедливости и равенства в обществе.
5. Воспитание уважения к чувствам и потребностям других людей.
6. Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов и способности находить компромиссы.
7. Приобщение детей к ценностям дружбы и взаимопонимания в обществе.

Оборудование:

1. Карты с добрыми делами: для разных возрастов игроков можно создать карты с различными добрыми заданиями.
2. Макет острова: дети могут визуально представить мир игры с помощью макета.

Ход игры:

Игроки выполняют добрые дела, собирают ресурсы и помогают виртуальным персонажам разрешать конфликты. Цель игры – построить дружное, справедливое и взаимовыручное сообщество. Игровые задачи:

1. Помощь соседям: игрокам предстоит помогать виртуальным соседям, выполняя различные добрые дела.
2. Сбор ресурсов для постройки общественного центра: игроки могут сотрудничать, чтобы собрать необходимые ресурсы для строительства центра для всех жителей острова.
3. Разрешение конфликтов: дети смогут решать различные конфликтные ситуации между виртуальными персонажами, учатся находить компромиссы и разрешать споры мирным путем.

Помимо игры с макетом, данную игру также можно проводить при помощи цифровых технологий. Нами была разработана цифровая игра-квест «Остров добрых дел», кадры из которой представлены на рисунке 1.

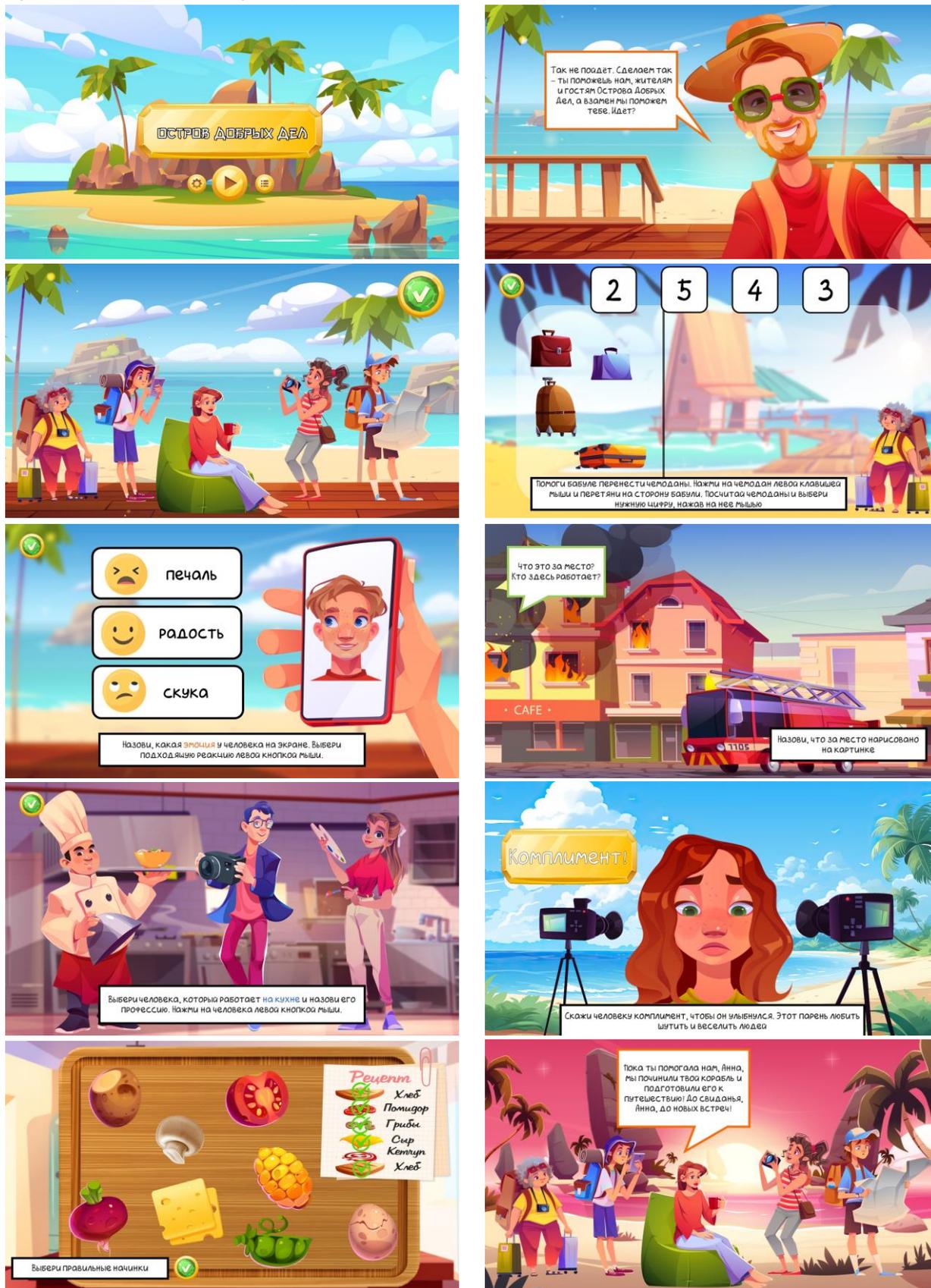


Рисунок 1 Цифровая игра "Остров добрых дел"



Игры, направленные на формирование уважительного отношения к различиям в людях и культурах, способствующие развитию терпимости и понимания разнообразия.

Игра «Семейные традиции»



Цель: Помочь детям понять и уважать различия в семейных традициях, укреплять чувство терпимости и принятия различий.

Оборудование: Разные предметы, символизирующие различные семейные традиции (например, различные виды еды, праздничные украшения и т.д.).

Ход игры: Детям предлагается выбрать один из предметов и рассказать о том, как этот предмет связан с их семейной традицией. Затем они слушают рассказы других детей и обсуждают различия и сходства в традициях.

Игра «Узнаем больше о других»

Цель: Развивать уважение и понимание к различиям между людьми, воспитывать чувство толерантности.

Оборудование: Карты с вопросами (пиктограммами) о различных аспектах жизни людей (культура, религия, традиции, еда и т.д.).

Ход игры: Дети по очереди тянут карту и анализируют картинку-пиктограмму, педагог зачитывает вопрос. Дети отвечают на вопрос, а затем обсуждают ответ с другими участниками. Это поможет детям узнать больше о различиях и сходствах между людьми.

Игра «Мой друг из другой страны»

Цель: Развивать у дошкольников с ОВЗ интерес к различным культурам, формировать уважение и понимание к разнообразию.

Оборудование: Картонные куклы, представляющие разные национальности, краски или фломастеры для раскрашивания.

Ход игры: Детям предлагаются картонные куклы, которые они должны раскрасить, представляя, что это их друг из другой страны. После раскрашивания, дети могут рассказать о своем друге, его стране и культуре.



Все этапы работы над книжкой-самоделкой проводятся под руководством воспитателя, который помогает детям, поддерживает их интерес к заданию и стимулирует их творческий потенциал.



В заключение можно сказать, что совместное с детьми изготовление игровых атрибутов – это не только эффективный способ модернизации коррекционно-развивающей среды, но и важный инструмент для развития социальной активности ребенка. Это помогает детям не только учиться и развиваться, но и активно участвовать в общественной жизни, что способствует росту их уверенности в себе и улучшает навыки общения и взаимодействия. Таким образом, совместное изготовление игровых атрибутов с детьми с ОВЗ является ценным подходом, который стимулирует их социальное развитие и помогает им чувствовать себя вовлеченными и активными участниками общества.

ЦИКЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Занятие 1: Знакомство с эмоциями

Цель: Понимание разнообразия эмоций и их выражение.

Оборудование: Игровые карточки с изображением эмоций.

Ход занятия:

1. Введение в тему эмоций, обсуждение, что такое эмоции.
2. Игра "Угадай эмоцию": дети вытягивают карточки и изображают эмоции, остальные угадывают.
3. Обсуждение, какие эмоции важны для дружбы.

Занятие 2: Умение выражать эмоции

Цель: Развитие у детей умения чувствовать и понимать эмоции других людей.

Оборудование: Музыкальное сопровождение, карточки с ситуациями.

Ход занятия:

1. Игра "Ситуации": разыгрывание предложенных ситуаций и выражение эмоций.
2. Обсуждение, как правильно выражать эмоции в разных ситуациях.
3. Упражнение на расслабление под музыку, направленное на осознание своих эмоций.

Занятие 3: Развитие эмпатии

Цель: Формирование у детей навыков эмоциональной грамотности.

Оборудование: Костюмы и аксессуары для ролевой игры.

Ход занятия:

1. Игра "В обуви героя": дети выбирают героя и изображают сценку, где герой проявляет мужество или доброту.
2. Обсуждение, почему важно понимать и чувствовать эмоции других людей.
3. Придумывание и разыгрывание ситуаций, в которых дети могут проявить эмпатию.

Занятие 4: Сотрудничество и дружба

Цель: Развитие способности к эмпатии и сочувствию.

Оборудование: Игровое пространство, реквизиты для ролевых игр.

Ход занятия:

1. Игра "Пожалуйста": выработка навыков вежливого общения.
2. Игра "Подарок для всех": обсуждение и решение конфликтной ситуации с цветиком-семицветиком.
3. Обсуждение важности дружбы и взаимопомощи.

Занятие 5: Уважение и толерантность

Цель: Формирование уважительного отношения к различиям в людях и культурах.

Оборудование: Карты с вопросами о различных культурах.

Ход занятия:

1. Игра "Узнаем больше о других": обсуждение различий и сходств между людьми.
2. Игра "Семейные традиции": рассказы о семейных традициях и их значении.
3. Упражнение на развитие толерантности и уважения к разнообразию.

Занятие 6: Закрепление знаний и навыков

Цель: Закрепление навыков эмоциональной грамотности и сотрудничества.

Оборудование: Макет острова, карты с добрыми делами.

Ход занятия:

1. Игра "Остров добрых дел": выполнение добрых дел и помощь персонажам.
2. Обсуждение результатов игры, что дети узнали и чему научились.
3. Рефлексия: как навыки, полученные на занятиях, помогут им в реальной жизни.

Итоговое занятие: Праздник дружбы и доброты

Цель: Подведение итогов, закрепление нравственных качеств.

Оборудование: Музыкальное сопровождение, костюмы, угощение.

Ход занятия:

1. Праздничное представление, где дети показывают, чему научились.

2. Игра "Этикет в действии": применение правил этикета в различных ситуациях.

3. Совместное чаепитие, обсуждение впечатлений от занятий, награждение детей за активное участие.

Примечание: Важно адаптировать каждое занятие под индивидуальные особенности и потребности детей.

ПРИМЕР КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «СОТРУДНИЧЕСТВО И ДРУЖБА»

Цель: Развитие способности к эмпатии, сочувствию и навыков сотрудничества.

Оборудование: Игровое пространство, реквизиты для ролевых игр, бумага и карандаши для рисования, игрушечный цветик-семицветик.

Ход занятия:

1. Приветствие и введение в тему занятия (10 минут)

Педагог: "Здравствуйте, ребята! Давайте сядем в круг. Сегодня мы поговорим о дружбе. Как вы думаете, что такое дружба?"

По необходимости педагог оказывает помощь: показ сюжетных картинок на тему «Дружба», «Друзья».

Дети: "Это когда помогаешь другу", "Когда вместе играешь", "Когда не обижаешь".

Педагог: "Правильно. Дружба – это когда вы помогаете друг другу, играете вместе и не обижаете друг друга. А что, по вашему мнению, важно для хорошего друга?"

Дети: "Быть добрым", "Помогать", "Не обманывать".

2. Игра "Пожалуйста" (15 минут)

Педагог: "Сейчас мы поиграем в игру, которая называется 'Пожалуйста'. Давайте разобьемся на пары. Каждой паре я дам карточки с разными ситуациями. Ваша задача – разыграть эту ситуацию, используя вежливые слова, такие как 'пожалуйста' и 'спасибо!'."

Педагог раздает карточки. Дети начинают разыгрывать ситуации.

Пара 1:

Ребенок 1: "Пожалуйста, можно мне поиграть с твоей игрушкой?"

Ребенок 2: "Конечно, бери. Спасибо, что спросил!"

Педагог: "Как вы себя чувствовали во время игры? Почему важно быть вежливыми?"

Дети: "Хорошо", "Потому что так приятнее общаться", "Потому что тогда все будут дружить".

3. Игра "Подарок для всех" (20 минут)

Педагог: "Сейчас мы поиграем в игру 'Подарок для всех'. У нас есть цветиксемицветик. У него семь лепестков, а нас больше. Каждый может загадать одно желание, оторвав лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как мы можем решить эту проблему?"

По необходимости педагог оказывает помощь: дает вербальные подсказки.

Дети: "Можно загадывать по очереди", "Можно выбрать лучшие желания", "Можно разделить на группы".

Педагог: "Хорошо, давайте попробуем поделиться на 7 групп, и каждая группа загадает одно желание."

По необходимости педагог оказывает помощь: использует наводящие вопросы.

Дети делятся на группы, обсуждают желания и представляют их.

Группа 1: "Мы хотим, чтобы все были счастливы."

Группа 2: "Наше желание – чтобы все дружили."

4. Творческое задание "Рисуем друзей" (15 минут)

Педагог: "Теперь мы будем рисовать своих друзей. Вот вам бумага и карандаши. Нарисуйте своего друга и расскажите, за что вы его цените."

По необходимости педагог оказывает помощь: для детей с трудностями мелкой моторики раздаются рисунки с шаблонами.

Дети рисуют и представляют свои рисунки.

Ребенок 1: "Это мой друг Миша. Я ценю его за то, что он всегда помогает мне с заданиями."

Ребенок 2: "А это моя подруга Аня. Она всегда делится со мной своими игрушками.«

5. Обсуждение темы дружбы и взаимопомощи (10 минут)

Педагог: "Что нового вы узнали о дружбе и сотрудничестве сегодня?"

Дети: "Что нужно быть вежливыми", "Что важно помогать друг другу", "Что дружить – это здорово".

Педагог: "А где в реальной жизни вы могли бы применить то, что узнали сегодня?"

Дети: "В садике", "Дома с братом или сестрой", "На детской площадке".

6. Заключительная рефлексия (5 минут)



Педагог: "Давайте встанем в круг и поделимся своими впечатлениями от занятия. Что вам больше всего понравилось и чему вы научились?"

По необходимости педагог оказывает помощь: перечисляет, чем занимались на занятии; подсказывает, чему учились на занятии.

Ребенок 1: "Мне понравилось рисовать."

Ребенок 2: "А мне – играть с цветиком-семицветиком."

Ребенок 3: "Я научился, что нужно быть вежливым и помогать друзьям."



7. Прощание (5 минут)

Педагог: "Спасибо вам за активное участие! Помните, что дружба и сотрудничество важны не только на занятиях, но и в повседневной жизни. До свидания!"

Дети: "До свидания!"

Примечание: Важно адаптировать каждое задание под индивидуальные особенности и потребности детей, а также создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу на занятии.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богданова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2009. 160 с.
2. Азовскова Е. С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения / Е. С. Азовскова, С. Ф. Баюканская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 1–4.
3. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.
4. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / Педагогика. – 2008.
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005 – №2 – С 67–68.
6. Богданова О. С. Нравственное воспитание старших дошкольников. М.: Просвещение, 2010. 206 с.
7. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/ Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2008. – 104 с.
8. Васильченко А. Е. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Васильченко, О. В. Кузнецова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №9.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. — М.: Педагогика, 2001.
10. Выготский Л.С Педагогическая психология. Издательство: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с. 12. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, издво Эксмо, 2004.—512 с.
11. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
12. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Из-во центр «Академия», 2000. – 165 с.
14. Политова Ю. М. Нравственные основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. М. Политова, Н. И. Прилуцкий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2. № 10. с. 40–47.

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дидактические материалы

Подписано в печать 30.12.24

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 2,09

Уч.-изд. л. 1,04

Формат 60x84/16

Офсетная печать

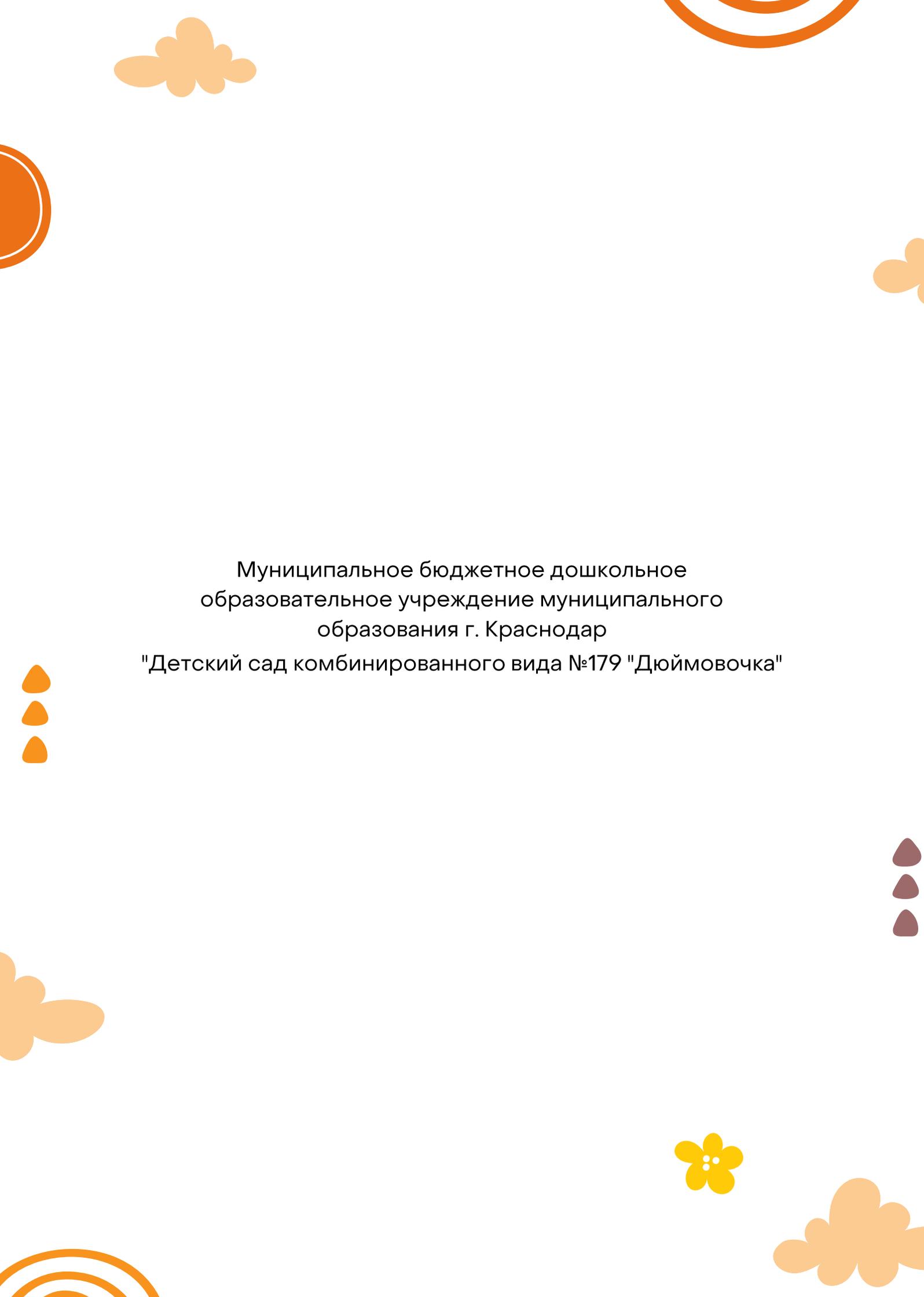
Тираж 100 экз.

Заказ №120

Отпечатано в типографии ООО «ПринтТерра»

г. Краснодар , ул. Садовая 161/2, корп.2

Тел. (861)217-75-17, 244-36-44



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования г. Краснодар
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"