

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №179»**

**Инновационные подходы к организации  
интегрированного занятия с элементами  
социальной активности «Мой родной микрорайон»**



Подготовили:

учитель- логопед Бесмертных Светлана Владимировна,  
воспитатель Бесединская Светлана Ивановна

## Цель: создать условия для расширения, обогащения и систематизации знаний детей о своем микрорайоне

### Коррекционно-образовательные задачи

- Активизация словаря по лексической теме «Наша улица»;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Закрепление знания детей о понятии «улица», умение рассказывать об улице, на которой живет ребенок.

### Коррекционно-развивающие задачи

- совершенствование связной речи;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- **планирующей** функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики.

### Воспитательные задачи

- формирование навыков сотрудничества, стремления действовать согласованно;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание гражданско-патриотических чувств: гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

## Характеристика контингента воспитанников группы



Характерна быстрая истощаемость процессов воображения, использование штампов в работе, однообразность в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения



При относительно сохранной смысловой и логической памяти, снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности

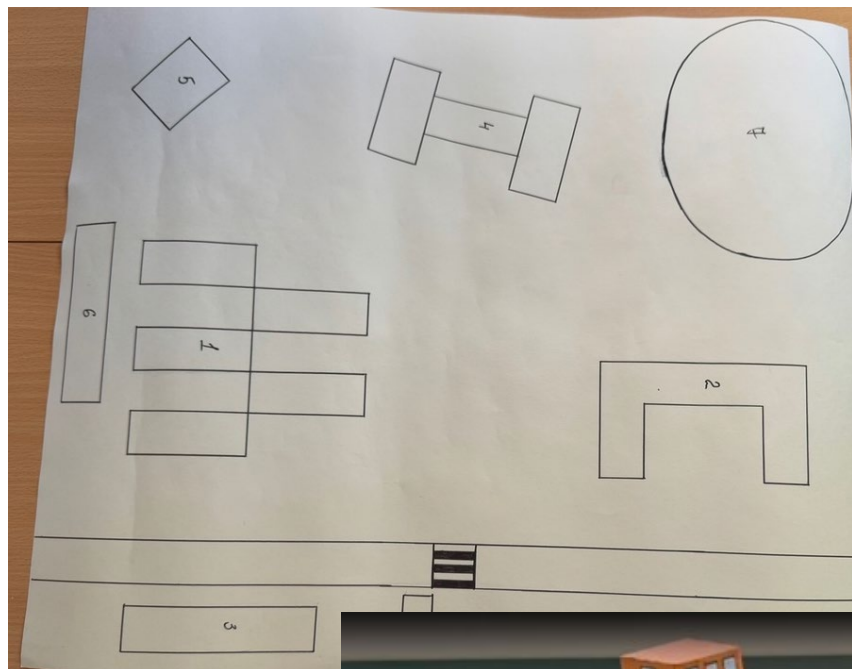


Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

**ПРОДУКТИВНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПАМЯТЬ**

**МЫШЛЕНИЕ**



**МАКЕТ-КАРТА**



**МАКЕТ-МОДЕЛЬ**



❖ Какие вопросы мы можем задать детям при рассмотрении построек? (Это вопросы поискового характера).

Например,

- Что это за здания? Для чего они предназначены?
  - Из какого материала они выполнены?
  - Какое настроение возникает у вас, когда вы смотрите на эти постройки?
  - Из каких геометрических форм состоит эта постройка?
  - Можно ли разделить постройку на части? Одинаковы ли будут части?
  - Использованы ли украшения для оформления постройки?
- Какие, где?





## Полученный результат

- Дети проявляют эмоционально- положительное отношение и интерес к процессу макетирования
- У детей сформированы необходимые для совместной деятельности навыки сотрудничества и сотворчества
- Педагогами созданы условия для творческой реализации задач интегрированного занятия

