

Вопросы воспитания в системе дошкольного образования Анализ современных тенденций

Гризик Татьяна Ивановна,

кандидат педагогических наук,
главный редактор журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»,
член Экспертного совета Комитета образования и науки Государственной Думы РФ

Воспитание – это...

«Воспитание» в широком социальном смысле — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. При этом под «опытом» понимают знания, умения, навыки, способы мышления, нравственные, эстетические и правовые нормы — т.е. всё духовное наследие человечества. Передачей опыта занимаются не только педагоги, но и семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка, поэтому широкое понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации.

Воспитание – это...

В узком социальном смысле воспитание — это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Воспитание – это...

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач, например, говорят о «физическом воспитании», «нравственном воспитании» как составных частях целостного воспитательного процесса (И.П.Подласый).

Воспитание – это...

Понятие «воспитание» включает в себе целый спектр педагогических терминов, среди которых особо отметим четыре: *становление, формирование, самовоспитание и перевоспитание личности.*

▶ **Становление личности** — некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он способен самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой, осознавать себя и свои отношения с миром, производить ценностный выбор (Н.Е.Щуркова).

▶ **Формирование личности** — это процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью; появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности, изменение ее внешних проявлений; это отклик на воспитание (Н.Е.Щуркова).

► **Самовоспитание** - сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов (Г.М.Коджаспирова). «Самовоспитание» подчёркивает, что вчерашний воспитанник теперь сам соотносит социально-культурный образец с собственным поведением. Он сегодня эмансипировался от взрослых и свое «Я» превратил в объект собственного восприятия и продуманного воздействия (Н.Е.Щуркова).

► **Перевоспитание** — система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника, имеющего нравственные и правовые отклонения, с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к принятым в обществе социальным нормам. Перевоспитание организуется как процесс взаимодействия воспитателя и ребенка. К.Д. Ушинский писал, что лучше всего дурные привычки искореняются формированием добрых привычек, которые станут заменой дурных. А.С. Макаренко, работавший с детьми тяжелой судьбы и серьезных социальных отклонений, утверждал, что любого ребенка можно воспитать, если поместить его в нормальные человеческие условия.

Особенности воспитания

с точки зрения культуры, антропологических наук и профессионально-педагогической деятельности

- **С точки зрения культуры**, воспитание — это и элемент человеческой культуры, и сам процесс усвоения культуры.
- **С точки зрения философии**, воспитание — процесс взаимодействия одного поколения с другим, передача эстафеты.
- **С точки зрения психологии**, воспитание — процесс целенаправленного развития способностей человека, помогающих ему взаимодействовать с миром.
- **С точки зрения социальной**, воспитание — это подготовка подрастающих поколений к жизни в обществе через государственные структуры, контролируемые обществом.

Особенности воспитания

○ **С точки зрения профессионально-педагогической,** воспитание — целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, его вхождению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека.

Воспитательная деятельность опирается на научную картину мира и духовно-нравственные ценности

Центральные понятия (личность)

Центральными понятиями воспитательной деятельности педагога являются понятия: *личность, среда, деятельность, отношения.*

Педагогу необходимо иметь четкое представление о **структуре личности**. Структура личности (по Д.А. Леонтьеву) включает 4 **группы компонентов**:

- ◆ **внешняя оболочка личности** (темперамент, характер, способности);
- ◆ **внутренний мир личности**, или её ценностно-смысловая сфера (ценности, жизненные смыслы, идеалы и цели, мотивы, критерии оценки);
- ◆ **формы, способы самореализации личности** (свобода — несвобода, духовность — бездуховность, ответственность — посторонность, креативность — репродукция);
- ◆ **Я-концепция, самосознание личности**:
 - *уровни Я*: Я-реальное, Я-идеальное, Я-глазами других;
 - *границы Я*: физическая, психологическая, интеллектуальная, духовная, нравственная, эстетическая, трудовая, социальная.

Центральные понятия (среда)

В процессе воспитания педагог должен учитывать влияние **средовых факторов**, а также четко представлять себе место и роль воспитания в процессе социализации ребенка. Факторы окружающей **среды**, влияющие на становление личности, - это сама природа и факторы социализации.

Среда становится фактором развития личности только при условии активного взаимодействия с ней

Центральные понятия (деятельность, отношения)

Деятельность — активная форма отношения субъекта к объекту; активность личности по преобразованию окружающего мира и самого себя. Виды деятельности: игра, труд, учение имеют предметный результат, а общение может его не иметь.

Отношения. Межличностные отношения — это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в группах и коллективах, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимодействия и взаимного влияния в процессе совместной жизнедеятельности.

Признаки воспитания

Разные авторы выделяют разный состав признаков воспитания. Выделим 4 основных:

- 1) **целесообразность**, то есть наличие (в качестве цели) образца как социально-культурного ориентира;
- 2) **культуросообразность**, то есть соответствие процесса воспитания социально-культурным ценностям как высшим достижениям исторического развития человечества;
- 3) **системность**, то есть присутствие определенной системы организуемых влияний, их взаимозависимость;
- 4) **креативность**, то есть нацеленность на творческое, инновационное, нестандартное развитие личности.

Критерии воспитанности

В процессе воспитания большое значение имеют критерии воспитанности ребенка.

Воспитанность — это степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели, где цель выступает некоторым общим мерилom, позволяющим судить о степени педагогического успеха (П.И.Пидкасистый).

Если поведение ребенка отвечает принципу Добра, если развит его интеллект и он способен признать объективную Истину, если ребенок воспринимает Красоту и созидает ее, то мы вправе говорить о воспитанности ребенка, позволяющей ему жить в контексте современной культуры.

Критерии воспитанности

Показатели воспитанности, которые доступны наблюдению педагога (П.И. Пидкасистый) :

- внешний вид,
- мимический и пластический образ,
- речь и мышление,
- поведение и дисциплина,
- реакции на социальные явления,
- ответственность и активность,
- система отношений с окружающими людьми,
- качественность предметной деятельности, включая степень креативности,
- идеалы.

Структура воспитания

С точки зрения системного подхода, воспитание (как педагогическое явление и вид профессиональной деятельности) является разновидностью педагогической системы, которая состоит из 2 блоков

1. Теоретический (или концептуальный) блок:

- ценности воспитания;
- цели и задачи воспитания;
- принципы воспитания;
- субъекты и их отношения;
- содержание воспитания;
- мотивы деятельности взрослого и ребенка.

2. Технологический (или практический) блок:

- формы и условия воспитания;
- средства воспитания;
- методы и приемы воспитания;
- контроль педагога и самоконтроль ребенка;
- оценка педагога и самооценка ребенка;
- результаты воспитания (по критериям воспитанности).

Ценности воспитания

Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное) заключенные в явлениях общественной жизни и природы. Ценности выступают также как формы общественного сознания (например, справедливость или несправедливость), которые не только описывают явления, но и дают им оценку, одобряют или осуждают, требуют их осуществления или устранения, то есть являются нормативами. (*«Философский словарь» (М., 1987. - С.534)*)

У каждого народа есть свои национальные ценности, традиции, отражающиеся в культуре и воплощающиеся в процессе воспитания подрастающих поколений

Представления о системах (классификациях) ценностей.

Русский философ **Владимир Соловьев**, подчеркивая иерархический характер ценностей, существующих в основных областях человеческой жизни (духовные, интеллектуальные, социальные), выделял следующие ценности:

- * дух, духовность, духовное видение мира;
- * гражданственность;
- * добро;

- * свобода;
- * культура;
- * знание и наука;
- * искусство;
- * религия.

Академик **Николай Дмитриевич Никандров** выделяет следующие **ценности воспитания**:

- 1) жизнь, здоровье, природа;
- 2) любовь и семья;
- 3) образование, культура, досуг;
- 4) труд, карьера, собственность;
- 5) идеология; в качестве национальной идеи предлагается триада: «духовность — державность — народность».

В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют следующие **ценности** (и соответствующие им цели) воспитания: **человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, мир.**

Цели воспитания

Различают идеальные (абстрактные, общие) цели воспитания и реальные (конкретные, частные) цели воспитания.

К **идеальным целям** относят следующие: всестороннее развитие личности; формирование гармонически развитой личности, готовой и способной выполнять систему социальных ролей; воспитание человека культуры; содействие развитию человека как личности.

Реальные цели, выступающие в виде задач воспитания, можно объединить в 3 группы:

- 1) задачи, направленные на социализацию личности, освоение культуры;
- 2) задачи по внутреннему развитию конкретной личности, ее индивидуальности;
- 3) задачи, касающиеся средств и способов воспитания.

Нормативно-правовой аспект процесса воспитания

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

(п. 2 в ред. Федерального [закона](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;"

2) статью 12 дополнить частью 9.1 следующего содержания:

"9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.";

3) дополнить статьей 12.1 следующего содержания:

"Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе **включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых **с учетом** включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, **примерных рабочих программ воспитания** и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).";

4) часть 3 статьи 30 после слов "образовательной организации," дополнить словами "включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,".

Примерная рабочая программа по воспитанию

Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

<https://институтвоспитания.рф/программы-воспитаниya/programma-воспитаниya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Ценности и направления воспитания

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе *патриотического направления* воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе *социального направления* воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе *познавательного направления* воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе *трудового направления* воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического направления* воспитания.

«Воспитание»

художник Гажур Елена Михайловна

