

Лист оценки профессиональных компетенций педагога

А. Способность обеспечить эмоциональное благополучие детей.	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Педагог стремится эффективно управлять рабочим временем и находить возможность уделять внимание каждому ребенку.			+	
2. Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, всегда выполняет данные ребенку обещания.		+		
3. Педагог демонстрирует веру в силы и возможности ребёнка		+		
4. Педагог умеет подчеркнуть достоинство каждого из них и указать на недостатки, не унижая его.			+	
5. Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость для педагога и иного окружения.		+		
6. Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания как в среде детей, так и в среде взрослых.				+
7. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в самых сложных конфликтных ситуациях, но при этом не оставляет их без внимания, а находит конструктивные способы решения проблем.				+
8. Педагог готов к диалогу, инициирует диалог и умеет организовать позитивное обсуждение проблем, поддерживая при этом душевный комфорт ребенка			+	
9. Педагог создает условия для физического комфорта ребенка в период пребывания в образовательной организации.				+
10. Педагог регулярно проводит педагогический/психологический мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции.				+
Итого:	21			
Среднее арифметическое:	2,1			
Б. Способность поддержать индивидуальность и инициативу детей.	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Педагог внимателен к просьбам, пожеланиям и интересам детей, не оставляет их без внимания.		+		
2. Педагог умеет поддержать спонтанную инициативу ребенка.	+			
3. Педагог всегда выполняет данные ребенку обещания.		+		
4. Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость для педагога и иного окружения.		+		
5. Педагог организует различные виды детской деятельности (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую продуктивную, конструктивную).				+
6. Педагог создает условия для игровой деятельности, обеспечивает игру необходимым временем и пространством.	+			
7. Педагог стремится сформировать у воспитанников внутренний глубинный мотив к освоению разнообразных видов деятельности.	+			
8. Педагог организует разнообразные ситуации, побуждающие детей осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности.	+			
9. Педагог осознанно и регулярно включает новые виды деятельности и новосодержания в систему освоенных воспитанниками видов деятельности, умений, знаний.		+		
10. Педагог регулярно проводит педагогический/психологический мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции.				+

Итого:	10			
Среднее арифметическое:	1			
В. Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Педагог знакомит детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности, организуя разнообразные педагогические ситуации.			+	
2. Педагог моделирует игровые ситуации для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживания неудачам, учит радоваться успехам других.		+		
3. Педагог вовлекает детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, привлекает их к различным видам труда и творчества.				+
4. Педагог обращает межличностные конфликты, возникающие в различных ситуациях взаимодействия детей, в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия детьми конструктивных решений по их урегулированию.				+
5. Педагог побуждает разрешать, а избегать конфликтные ситуации.			+	
6. Педагог демонстрирует пример сдерживания эмоций даже в самых сложных конфликтных ситуациях и готовность не оставлять их без внимания, а находить конструктивные способы решения проблем.		+		
7. Педагог умеет организовать позитивное обсуждение проблем, поддерживая при этом душевный комфорт ребенка.			+	
8. Педагог побуждает детей к анализу возникших ситуаций и к самоанализу.		+		
9. Педагог вовлекает детей в совместную выработку правил поведения в различных ситуациях.			+	
10. Педагог готов к диалогу, сам инициирует диалог.		+		
11. Педагог регулярно проводит педагогический/психологический мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции.				+
Итого:	21			
Среднее арифметическое:	1.9			
Г. Способность выстраивать вариативное развивающее образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого ребенка.	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Педагог применяет, обновляет и разрабатывает методы и технологии всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольной организации.				+
2. Педагог создает условия, педагогические ситуации для раскрытия и развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и активности.				+
3. Педагог организует различные виды детской деятельности для развития мышления, воображения, фантазии и творческой активности.			+	
4. Педагог владеет методикой развития речи детей, стимулирует развитие речевого творчества.			+	
5. Педагог тесно взаимодействует со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.), следует их рекомендациям в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.			+	
6. Педагог регулярно проводит педагогический/психологический мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции.				+

Итого:	15			
Среднее арифметическое:	2.5			
Д. Способность организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Педагог выстраивает партнерское взаимодействие с семьей воспитанников для решения образовательных задач.		+		
2. Педагог вовлекает родителей/законных представителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи с целью поддержки ее образовательных инициатив.		+		
3. Педагог использует инновационные методы и средства организации психолого-педагогического просвещения родителей.				+
4. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в самых сложных конфликтных ситуациях, но при этом не оставляет их без внимания, а находит конструктивные способы решения проблем.			+	
5. Педагог готов к диалогу, сам инициирует диалог, умеет организовать позитивное обсуждение проблем.		+		
Итого:	8			
Среднее арифметическое:	1,6			

Согласно оценке степени сформированности той или иной компетенции была использована следующая шкала:

0 баллов – показатель не выражен;

1 балл – показатель выражен слабо, эпизодически; часто;

2 балла – показатель выражен хорошо, проявляется

3 балла – показатель выражен очень хорошо, проявляется постоянно