

**, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»**

350061, г. Краснодар, ул.им. Дмитрия Благоева, 26, тел/факс. 237-56-55

РАССМОТРЕНО:

Советом ДОО
Протокол № 3
от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 179»
_____ Е.В.Чернышова
«___» _____ 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения о ДОО

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления ДОО

1.3. Оценка учебно-методического обеспечения

1.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1.5. Оценка материально-технической базы

1.6. Оценка кадрового обеспечения

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО

Отчет о результатах самообследования содержит результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» за 2024 год, в том числе сведения о системе управления, содержания и качества подготовки обучающихся, специфике подходов к организации образовательной деятельности с учетом комплектования, социального статуса семей воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179»)
Дата создания	01.11.1976
Информация об учредителе	администрации муниципального образования город Краснодар
Ф.И.О. заведующего	Чернышова Елена Викторовна
Юридический адрес организации	350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 26
Место осуществления образовательной деятельности	350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 26
Телефон, факс	(861) 237-56-55
Электронная почта	detsad179@kubannet.ru
Адрес сайта	https://ds179.centerstart.ru/
Режим работы	понедельник - пятница с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье
Дата предоставления и регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	от 28.06.12 рег.№ 0001410 серия 23 ЛО № 04308.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (далее - ДОО) расположено внутри жилого микрорайона Карасунского внутригородского округа муниципального образования город Краснодар. . Здание функционирует с 1976 года. Здание ДОО имеет общую площадь помещений 1231,2 кв.м. с отдельными групповыми ячейками. На территории ДОО оборудованы веранды и участки для прогулки детей, которые разделены зелёными насаждениями, имеются деревья, кустарники, разбиты клумбы. Каждый участок оборудован крытой верандой, игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка.

Цель деятельности ДОО-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). С 01.01.2021 дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО), которая разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

На заседании установочного педагогического совета 30.08.2024 года были утверждены ОП ДО, АОП ДО (ТНР), АОП ДО (ЗПР). Целевая направленность, содержательный и организационный компонент реализуемых в ДОО программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги потребителей.

Каждая из программ включает целевой, содержательный, организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть, реализуемых в ДОО программ, содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы, разных видов деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у воспитанников ДОО, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержательным компонентом каждой из программ, реализуемых в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», является Программа воспитания, цель которой - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Целевыми приоритетами воспитательного процесса ДОО являются: - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Для реализации задач воспитания в ДОО организованы годовой круг государственных праздников, тематические дни и недели направленные на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, социально-значимые проекты и акции, ключевые традиционные события.

Целью реализации адаптированных образовательных программ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников с ТНР и с ЗПР, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих воспитанников, обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» обеспечивается посредством реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта. Целью реализации ИАОП ДО является создание условий для развития эмоционального социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание ИАОП учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка, в связи с чем важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Программы, реализуемые в ДОО, включают все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывают основные образовательные нагрузки по специфике возраста детей и вида группы.

В 2024 году в дошкольной образовательной организации функционировали 32 группы воспитанников, из них:

группы общеразвивающей направленности		
Первая младшая группа 1,5-3 лет	48	3 группы
Вторая младшая группа 3-4 лет	60	3 группы
Средняя группа 4-5 лет	60	3 групп
Старшая группа 5-6 лет	34	2 группы
Подготовительная к школе группа 6 лет – до прекращения образовательных отношений	33	2 группы
группы компенсирующей направленности		
Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет	36	4 группы
Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет	60	6 групп
Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 лет – до прекращения образовательных отношений	60	6 групп
Старшая группа для детей с задержкой психического развития 5-6 лет	10	1 группа
Подготовительная к школе группа для детей с задержкой психического развития 6 лет – до прекращения образовательных отношений	10	1 группа

<i>группы кратковременного пребывания (ГКП)</i>		
Группа «Особый ребенок» 2 года - до прекращения образовательных отношений	5	1 группа

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» не имеет структурных подразделений

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Многодетная	57	13,3
Малоимущая	3	0,7
Не полная мать	49	11,3
Не полная отец	2	0,4
Мобилизованный родитель	3	0,7
Полная семья	381	88,3

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
6	0	0
5	2	0,4
4	7	1,6
3	48	11,2
2	201	46,5
1	172	40,3

Образовательный процесс в ДОО выстраивался с учетом индивидуальных особенностей детей и в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги

В ДОО осуществляется работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников	
		5-6	6-7
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» для детей 5 – 6 лет	✓	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» для детей 6 – 7 лет		✓
	Дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский» для детей 5 – 6 лет	✓	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский» для детей 6 – 7 лет		✓
	Дополнительная общеразвивающая программа «Лейся песня» для детей 5-6 лет	✓	
Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Лейся песня» для детей 6 -7 лет		✓
	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра художника» для детей 5 – 6 лет	✓	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра художника» для детей 6 – 7 лет		✓
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет «Танцевальная мозаика»	✓	
	Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Танцевальная мозаика»		✓

Ежегодное анкетирование родителей воспитанников, показало удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО выстраивалась по принципу взаимодействия всех участников образовательного процесса. Реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с пятью образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Образовательный процесс включал организацию различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организовывалась как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельная деятельность детей в утренний период, на прогулке и во второй половине дня и включала игровые ситуации, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, индивидуальные игры, беседы с детьми по их интересам, здоровьесберегающие мероприятия, трудовые поручения и дежурства и т.д. В режиме дня ДОО предусмотрены занятия. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определялись СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность занятий составляла:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

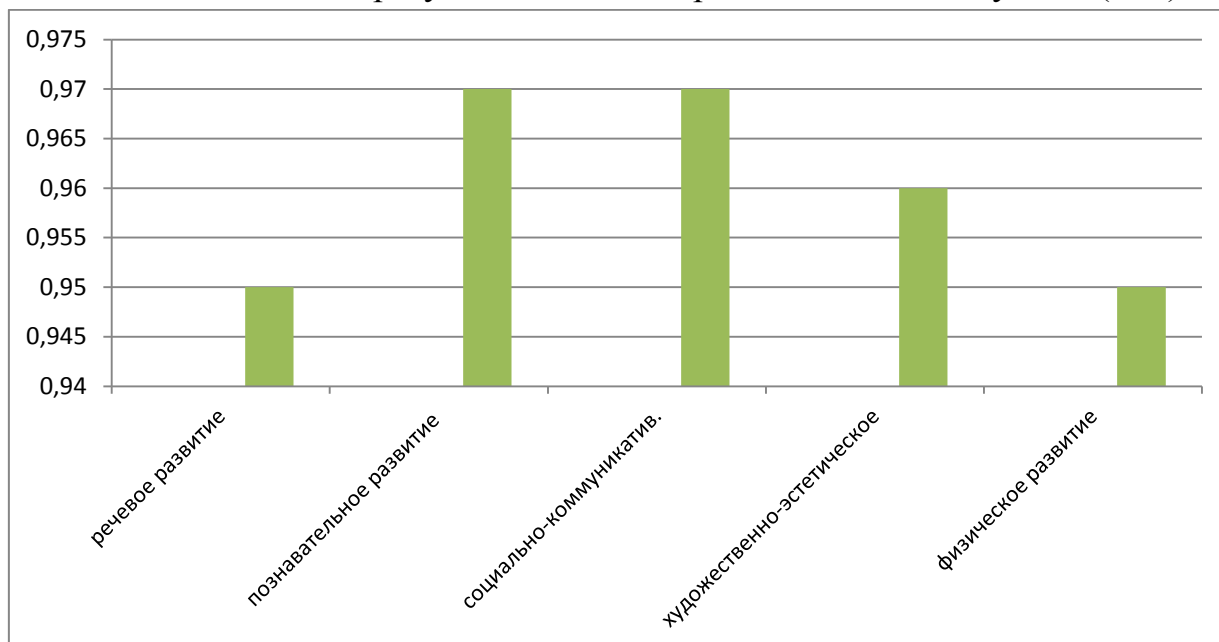
Между занятиями в рамках образовательной деятельности организованы перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия проводились в разных формах - (образовательная ситуация, интегрированное занятие, реализация творческого, или исследовательского проекта).

В ДОО организуется самостоятельная деятельность детей с учетом их интересов и предпочтений все виды творческих игр, а также изобразительная, конструктивная, коммуникативная, двигательная и исследовательская деятельности. Организованы культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативы: - «Мы-помощники» (Трудовой десант), «Мультпроект» (Медиа-лаборатория), «Театр, театр» (Театральная студия) «Мы - художники» (Этно-мастерская ремесел), «Мы-читатели» (Литературная гостиная).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в ДОО с периодичностью два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по

лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Диагностическое обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 чел. показало преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Повышение качества и доступности образования в ДОО достигается, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО.

Показатели освоения ОП ДО воспитанниками по образовательным областям по результатам мониторинга в 2023-2024 уч.г.г. (в %)



Коррекционное сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, которые составлены специалистами с учетом индивидуально-типологических особенностей детей, структуры дефекта и утверждены на заседании ППк.

Достижение цели обеспечивается посредством комплексного взаимодействия специалистов и воспитателей и единого речевого пространства в детском саду. Показателями результативности коррекционной работы являются результаты выпуска детей в школу. В 2023-2024 уч. г.г. численность детей с чистой речью составила 84 % с улучшениями 3%.

В образовательном процессе ДОО активно используются здоровьесберегающие технологии способствующие сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию, в том числе специальные условия для дошкольного образования детей с ОВЗ.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует реализуемым в ДОО образовательным программам, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, поддержку их позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей при взаимодействии участников образовательных отношений, на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Применение в образовательном процессе традиционных методов и средств обучения и воспитания и инновационных психолого-педагогических технологий способствует повышению качества образовательной деятельности. Качественные показатели отражают динамику в освоении воспитанниками программного материала.

1.2. Оценка системы управления ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Механизмами управления развитием ДОО выступают: плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы; поддержка и развитие инициатив педагогов, обучающихся и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; общественно - государственная экспертиза результатов реализации в ДОО инновационных проектов и программ. Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена

сообщества ДОО. Базируется на демократичности в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение. Коллегиальными формами управления ДОО выступают Совет ДОО, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей обучающихся по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» функционирует Совет родителей.

Уделяется внимание изучению мотивов труда сотрудников, созданию положительного психологического микроклимата, разработке методов стимулирования и оценки.

Осуществляется включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации посредством функционирования творческих групп, а также родителей и заинтересованного населения микрорайона посредством организации общественно-значимых мероприятий, а также диссимилиации продуктов деятельности КИП.

Вывод: Модель управления ДОО способствует согласованию интересов сторон участников образовательных отношений включением в процесс управления представителей общественности, педагогов, родителей, обеспечивает участие родителей и других заинтересованных лиц в формировании ресурсной базы ДОО. На основе показателей качества управления ДОО за отчетный период фиксируется улучшение организационной, финансовой, материально-технической, образовательной деятельности, развитие содержания образования.

1.3. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОО имеется достаточный объем методического обеспечения, литературы, демонстрационного оборудования, ЦОР, сформирован банк мультимедийных обучающих презентаций, видеороликов. Имеются информационно-образовательные ресурсы развивающего и коррекционного характера, предназначенные для детей с ТНР и детей с ЗПР - методические и наглядные пособия, технические средства оснащения, диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Дидактические пособия, картотеки, игры, картинки подобраны в соответствии с содержанием ОП ДО, АОП ДО. В 2024 году в соответствии с актуальными потребностями ДОО приобретены учебно-методические материалы на сумму 187,607 рублей.

Вывод: имеющееся в ДОО в наличии учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, однако

требуется обновление учебно-методической базы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, приобретение полифункционального оборудования для развития у воспитанников познавательной сферы, необходимых дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми.

1.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО ежегодно проводится мониторинг по обеспечению образовательного процесса библиотечно-информационным фондом. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» укомплектован учебно-методическими и периодическими изданиями по всем модулям, входящим в реализуемые в ДОО программы. Учебные издания, методическая литература определяются самостоятельно ДОО с учетом специфики содержания каждой Программы и требований ФГОС ДО.

В 2024 году дополнено библиотечно-информационное обеспечение для формирования у воспитанников духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. В образовательной деятельности ДОО используются: - «Методические рекомендации по приобщению дошкольников к базовым ценностям русского народа» Н.В. Сологубовой, О.С. Разумной; цикл пособий «Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ» Е.В.Чернышовой, М.А.Логвиновой, Л.С.Макуха (продукты деятельности КИП) для внедрения в образовательный процесс с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР) системы моральных ориентиров. Приобретены также картины для рассматривания из серии «Искусство детям».

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с нормативно - правовыми документами и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило: повысить уровень социальных компетенций воспитанников ДОО; улучшить качество работы по социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; педагогическим работникам ДОО эффективно реализовывать программный компонент - «Рабочая программа воспитания».

1.5. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ДОО соответствует современным требованиям и позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и

требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Все групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, интерактивным оборудованием, компьютерной техникой.

Для обеспечения требований охраны жизни и здоровья детей ДОО оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

На территориях детского сада имеются деревья, кустарники, цветники. Удобно расположены групповые участки для прогулок, спортивная площадка.

Структурными компонентами МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 179" являются:

1. Групповые помещения - 14
2. Музыкальный зал -1
3. Медицинский блок - 1
4. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет старшего воспитателя - 1, кабинет заместителя заведующего по административно - хозяйственной работе - 1, кабинет учителя-логопеда - 7, кабинет учителя-дефектолога - 2, кабинет педагога-психолога- 1.
5. Прачечная
6. Пищеблок

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, шкафы для хранения книг, наглядного и раздаточного материалов, оборудование для занятий физической культуры.

В соответствии со ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации используются разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики. Развивающая предметно-пространственная среда создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Оснащение групповых комнат позволяет воспитанникам определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в процессе воспитания и обучения, общаясь, друг с другом и педагогом. Элементы РППС используются и при реализации культурных практик. В группах имеется разнообразный игровой материал

для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы непересекающиеся зоны индивидуальной и совместной активности детей. Развивающая предметно-игровая среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка: - центр познания и коммуникации обеспечивает решение задач познавательной (поисковой) деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); - центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); - центр игры обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; - книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; - спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей; - содержание центра безопасности способствует развитию у детей навыков безопасности жизнедеятельности, выполнения элементарных правил безопасности, знание алгоритма действий при ЧС; - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда включает разнообразное игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей; - центр театрализации и музицирования позволяет организовать музыкальную деятельность детей, разнообразные виды кукольного театра, игру на музыкальных инструментах, изготовить элементы театральных костюмов и театральные реквизиты; - центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ с использованием наборов картинок для передачи настроения, наборов карточек на регуляцию поведения, наглядный материал для организации ритуалов на сплочение, функциональные игрушки с различными эмоциями, игрушки для снятия эмоционального напряжения, картинки–ситуации на разрешение детских конфликтов. Имеются «уголки

уединения». В каждом центре активности помещены элементы «говорящей среды» - правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

В кабинетах учителей-логопедов и учителей-дефектологов подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой. Логопедические кабинеты оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий, также дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи, подборкой тематических презентаций.

Кабинет педагога-психолога оборудован техническими средствами, включает наборы дидактических игр, наглядный и стимульный материал, а также материал для проведения коррекционных занятий.

Музыкальный зал оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; экран для мультимедийного проектора.

В коридорах размещены информационные стенды по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, «профсоюзная жизнь», «медицина информирует», выставка детских работ и фото, система видео наблюдения, столы и стулья.

На физкультурной площадке расположено спортивное оборудование и оборудование для спортивных игр.

Вывод: Состояние материально - технической базы благоприятствует пребыванию детей в ДОО. Материально-техническая база в ДОО сформирована в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются средства бюджета муниципального образования город Краснодар, краевого бюджета, имущество, переданное ДОО в установленном порядке учредителем, родительская плата за содержание ребенка в организации.

Содержание РППС периодически изменяется, обогащается и ориентировано на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», с учётом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников. Созданы специальные условия для физического развития детей с ОВЗ. В связи со временем использования здания материально-техническое оснащение ДОО требует определенных изменений – планируется проведение ремонтных работ отдельных помещений групп, музыкального зала, приобретение уличного оборудования.

1. 6. Оценка кадрового обеспечения

Административно-управленческий состав ДОО состоит из заведующего, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и заведующего хозяйством.

Общая численность педагогических работников в 2024г. составила 53 человека, в том числе осуществляют педагогическую деятельность в должности:

- старший воспитатель - 2 человека;
- воспитатель – 33 человек;
- музыкальный руководитель - 3
- инструктор по физической культуре - 1 человек;
- учитель-логопед - 8 человек;
- учитель-дефектолог – 2 человека;
- педагог-психолог – 2 человека;
- тьютор- 3 человека

Из них:

- имеют высшее профессиональное образование 37 человек-70%;
- имеют среднее профессиональное образование 16 человек –30%;

Педагоги ДОО систематически повышают свои профессиональные компетенции посредством:

1. Обучения в ОО ВО:

- обучаются для получения второго высшего профессионального образования - 1 человек - 2%.
- обучаются для получения высшего профессионального образования – 1 человек - 2%.

2. Аттестации - в 2024 году аттестованы:

- на первую категорию - 5 чел.- 10 %
- на высшую категорию – 2 чел. –4 %

3. На курсах повышения квалификации - в 2024 году прошли курсовую переподготовку 14 человек - 27%;

Результативность деятельности педагогического коллектива ДОО в профессиональном сообществе в 2024году.

Участие в профессиональных конкурсах:

Муниципальный уровень				
19.02.- 15.03.2024	Очный этап XIV краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».	МКУ КНМЦ г. Краснодар»	Воспитатель Ивановская Ольга Евгеньевна Воспитатель Шинкарчук Татьяна Александровна	Призер II место

19.02.- 15.03.2024	Очный этап XIV краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».	МКУ КНМЦ г. Краснодар»	Старший воспитатель Логвинова Марина Арнольдовна	Лауреат
12.03.- 18.04.2024.	Профессиональный конкурс «Педагогические весны»	МКУ КНМЦ г. Краснодар»	Педагог-дефектолог Макуха Лия Сергеевна	Победитель
Федеральный уровень				
20.11.2024	XIII Всероссийский конкурс «Инновационная Образовательная организация – 2024»	АСНООР РФ	Заведующий Чернышова Е.В. Старший воспитатель Логвинова М.А.	Победитель 1 место
15.07.2024.	Всероссийский фестиваль: «Воспитатели России: Социально- коммуникативное развитие детей»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Старший воспитатель Соболева Ю.П. Учитель- дефектолог Макуха Л.С.	Победитель 3 место
04.10.2024	Региональный этап ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	ГБУ ДО КК ЭБЦ	Миронова В.А.,	Призёр 3 место
Международный уровень				
24.02.- 25.02.	XII Международный Многожанровый креатив-конкурс «ТАЛАНТ -2024»	Министерство культуры Российской Федерации.	Музыкальный руководитель Лобода Н.П.	Дипломант I и II степени

Транслирование педагогического опыта

1. Стратегическая сессия (ГБОУ ИРО КК, 15 октября 2024) «Научно-методическое сопровождение развития региональной инновационной инфраструктуры» - выступление «Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ» (в рамках КИП) Логвинова М.А., старший воспитатель; Макуха Л.С., учитель-дефектолог.
2. Семинар - практикум в рамках МО (МКУ КНМЦ май 2024) «Особенности организации РППС в условиях реализации ФОП, ФАОП» - презентационное выступление «Инновационные подходы к организации предметно-игровой развивающей среды в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» Логвинова М.А.; - практикум «Изготовлению игровых атрибутов и игрового оборудования» – Заика Е.В., воспитатель, Таран М.А., учитель-дефектолог.

3. Зональное совещание – презентационное выступление «Подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии» Чернышова Е.В., заведующий.
4. Международная научно-практическая конференция (ФГБОУ ВО КубГУ, 19.04.2024) - выступление с презентацией «Особенности формирования у детей с ОВЗ опыта социально - полезной деятельности» Логвинова М.А., старший воспитатель; - выступление с презентацией «Организация квест-игры со старшими дошкольниками с ОВЗ как способ мотивации детей к социально-полезной деятельности» Стешкина И.В., инструктор по ФК.
5. Методическое объединение (19.03.2024 МКУ КНМЦ) «Руководство творческими играми дошкольников» – презентационный доклад «Создание психолог-педагогических условий для организации с детьми с ОВЗ творческих игр с социальным содержанием» Логвинова М.А., старший воспитатель; - презентационный доклад «Создание условий для развития социальных навыков старших дошкольников с ТНР на основе использования авторского игрового пособия «Вот такая история» Плотникова О.А., учитель-логопед; - мастер-класс «Формирование игрового опыта старших дошкольников в играх с макетами» Кульбякина М.Н., воспитатель; презентационный доклад - «Многофункциональное игровое пособие «конструктор Йохокуб» как средство формирования у дошкольников умения самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом воображаемой ситуации» Соболева Ю.П., старший воспитатель.
6. Вебинар (ГБОУ ИРО КК 27.02.2024) стендовый доклад «Подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях введения ФАОП ДО» Логвинова М.А., старший воспитатель.
7. Круглый стол «Толерантное общество-счастливые дети» (в рамках трансляционной деятельности КИП 30.09.) презентационный доклад «Внедрение инновационных технологий социально-нравственного развития дошкольников с ОВЗ» - Логвинова М.А., старший воспитатель; Макуха Л.С., учитель-дефектолог; практикум «Игры старших дошкольников направленные на развитие дружеских чувств» Камкина И.А., педагог-психолог.

Публикации в СМИ:

- «Особенности подходов к формированию у дошкольников с ОВЗ опыта участия в социально-полезной деятельности» / Логвинова М.А., Бесединская С.И., Кульбякина М.Н.; издатель АсНООР России (ISSN 1609-7432) журнал «Образование в современной школе», (май, 2024);

- «Методы и приемы педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием в группе детей 6-7 лет с ЗПР»/ Макуха Л.С.; издатель Международный, изд-во КМАПППКС (ISBN 978-5-906302-33-5) Сборник III Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (сентябрь 2024);

- «Подходы к диагностике уровня сформированности социальной активности у дошкольников с ОВЗ» Шумилова Е.А., Логвинова М.А., Макуха Л.С./ сборник «Научно-методическое сопровождение региональной сетевой инновационной инфраструктуры, обеспечивающий непрерывный рост профессионального мастерства учителя» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ДПО ИРО КК; июль 2024)

Издание методических пособий:

1. «Развитие нравственных чувств у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр» /Чернышова Е.В., Логвинова М.А., Макуха Л.С. - издатель ООО ПРИНТ- Терра, Краснодар, 2024.

2. « Модернизация коррекционно-развивающей среды как фактор развития социальной активности дошкольников с ОВЗ» /Чернышова Е.В., Логвинова М.А., Макуха Л.С. - издатель ООО ПРИНТ- Терра, Краснодар, 2024.

3. «Адаптация дидактических средств для дошкольников с ЗПР» /Чернышова Е.В., Логвинова М.А., Макуха Л.С. - издатель ООО ПРИНТ- Терра, Краснодар, 2024.

Вывод: Созданы полноценные условия для формирования психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области эффективной организации образовательного процесса ДОО. Творческой группой педагогов ДОО в рамках КИП разработана эффективная модель «Формирование социальной активности у детей дошкольного возраста с ОВЗ». Обеспечена трансляция опыта работы педагогов в ходе мероприятий различного уровня. Организована методическая помощь педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории). Молодые педагоги (осуществляющие педагогическую деятельность до 3-х лет) активно участвуют в мероприятиях разного уровня, представляют результаты своей практической деятельности (в том числе инновационной) в профессиональном сообществе.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 была разработана

«Модель внутренней системы оценки качества образования» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29), приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12. 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в связи с изменениями в нормативно-правовой документации (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») было разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка».

Объектами оценки ВСОКО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» являются образовательная среда (психолого – педагогические условия реализации ОП (АОП) в образовательных областях, определенных ФГОС ДО, удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО, результаты профессиональной деятельности административно-хозяйственных и педагогических работников ДОО); - образовательный процесс (организация и осуществление в ДОО образовательной деятельности: - в разных формах; - в соответствии с реализуемыми в ДОО программами; - с использованием способов, методов и средств адекватных возрастным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов; - по коррекции нарушений развития, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, эффективность применения педагогических технологий). Цель проведения самообследования - установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ОП, условий реализации ОП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

На основании приказа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад №179» «О проведении самообследования» от 04.03.2025г. № 124-о.

проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» за 2024 год.

Для проведения процедуры обследования в МБДОУ № 179 была создана комиссия в составе: Чернышова Е.В., заведующий; - члены рабочей группы: Логвинова М.А., старший воспитатель, Камкина И.А., педагог-психолог, Бесмертных С.В., учитель-логопед, Буренина Т.В., воспитатель; Останина Е.С., председатель Совета родителей. Отчет о результатах проведенного самообследования размещён на официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» по адресу: <https://ds179.centerstart.ru>

Вывод: Детский сад является конкурентоспособным – как и в предыдущем году отмечается положительная динамика показателей муниципального задания, большинство родителей воспитанников положительно оценивают образовательную деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179». Показатель удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в 2024 году повысился по сравнению с предыдущим годом и составил 95%. Система внутренней оценки качества образования в ДОО функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты внутреннего мониторинга качества образования соответствуют внешней оценке, что подтверждает объективность полученных результатов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	416 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	411 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	368 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	416 человек/100%

1.4.1	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	181 человек/44%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	181 человек/44%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	35 человек/ 66 %
1.8.1	Высшая	23 человека/43%
1.8.2	Первая	12 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/13%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	53/416 человека 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,7кв.м /2,9кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, требованиями СанПиН 2.4.3648-20; 1.2.3685-21, исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей обучающихся в образовательных и иных услугах. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» соблюдаются социальные гарантии участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. Используются разнообразные способы педагогической поддержки самостоятельности, познавательной, творческой и социальной активности воспитанников. В ДОО используются формы и методы работы с детьми направленные на индивидуализацию образовательного процесса. Повышение качества и доступности образования в ДОО достигается, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективность работы педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» по всем показателям. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса показывает положительную динамику. Формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, представлений о пользе, целесообразности физической активности осуществляется в разных формах организации двигательной активности. Выделено время в режиме дня для свободной двигательной активности детей. Для развития познавательного интереса детей в ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие практико-исследовательскую и поисковую деятельность. Взаимодействие педагогов с детьми ориентировано на расширение возможностей воспитанников и развитие детской деятельности, направленной на изучение мира и окружающего пространства. В ДОО созданы условия, обеспечивающие овладение детьми речью, как средством общения и культуры, развитие детского речевого творчества, знакомство с книжной культурой, способствующие комфортному состоянию воспитанников в проявлении речевых реакций, стимулирующие самостоятельность речевых высказываний. В подготовительных к школе группах показатель психологической готовности к школьному обучению составил 98%.

Задачи воспитания в ДОО интегрированы в каждой из образовательных областей программы. С целью реализации задач воспитания в ДОО был организован годовой цикл мероприятий на основе традиционных ценностей российского общества - проектирование встреч и общения детей с носителями воспитательно-значимых культурных практик и культурных традиций народов России, создание социально-значимых и творческих проектов, участие в социальных акциях.

Материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО создана необходимая материальная база. В ДОО используются современные формы финансирования.

В 2024 году в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО дополнено библиотечно-информационное обеспечение для формирования у воспитанников духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция построения РППС ориентирована на создание многофункциональных помещений с целью обеспечения свободного выбора видов деятельности воспитанниками согласно их предпочтениям и интересам. РППС ДОО способствует развитию инновационных процессов, укреплению семейных и национальных традиций, реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Пребывание в ДОО детей с ОВЗ связано с необходимостью совершенствования здоровьесберегающей среды. Сбалансированный по возрасту состав педагогических кадров способствует накоплению профессионального опыта у молодых педагогов. Обеспечен процесс диссеминации инновационного опыта в рамках КИП, обеспечивающий принципиально новый качественный уровень педагогической деятельности и способствующий повышению в ДОО результата обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Для каждой группы компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Для оценки деятельности ДОО разработаны количественные и качественные характеристики информации, собранной в результате контроля и подвергнутой анализу. Осуществляется системный подход к

анализу педагогических явлений; анализируются все основные компоненты воспитательно-образовательного процесса. Для повышения качества образовательной деятельности необходимо совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей у воспитанников, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности.

Система внутренней оценки качества образования в ДОО функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Показатель удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг в ДОО составил в 2024г. 96%., что выявило соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Стратегия функционирования и развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» соответствует государственной образовательной политике на качественном уровне с учетом целей дошкольного образования общих для всего образовательного пространства РФ.