



БУКЛЕТ

по материалам стажировочной
площадки

«Создание алгоритма
взаимодействия специалистов,
сопровождающих детей с ОВЗ»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования г. Краснодар "Детский сад
комбинированного вида №179 "Дюймовочка"

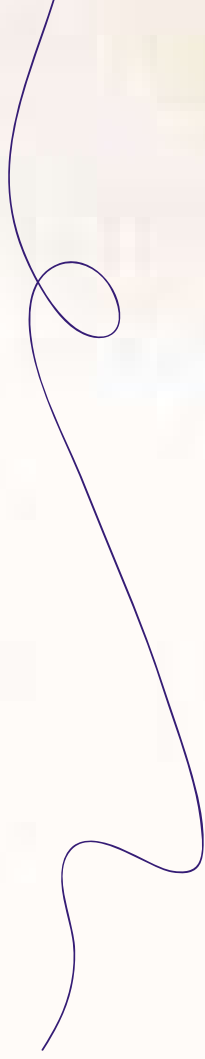
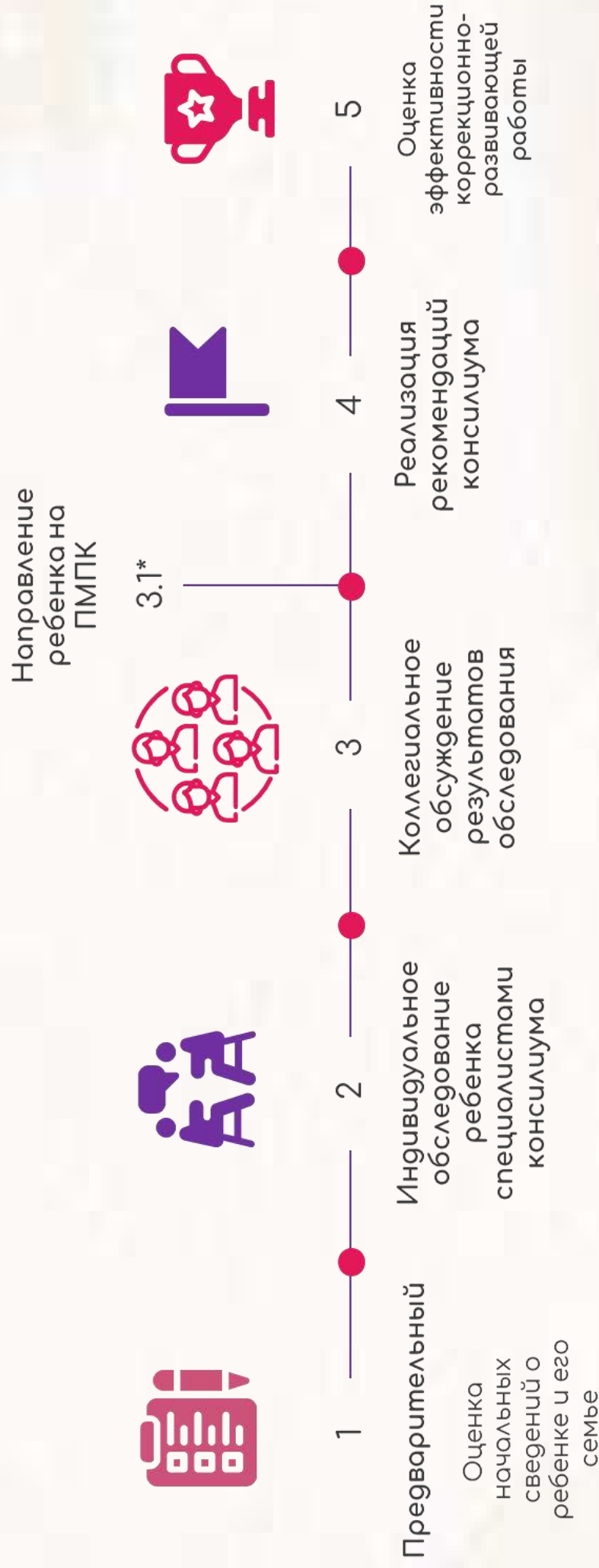
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Под психолого–педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого–педагогической поддержки и помощи обучающемуся и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля.

При получении детьми с ОВЗ и инвалидностью дошкольного образования в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов из расчета 1 штатная единица:

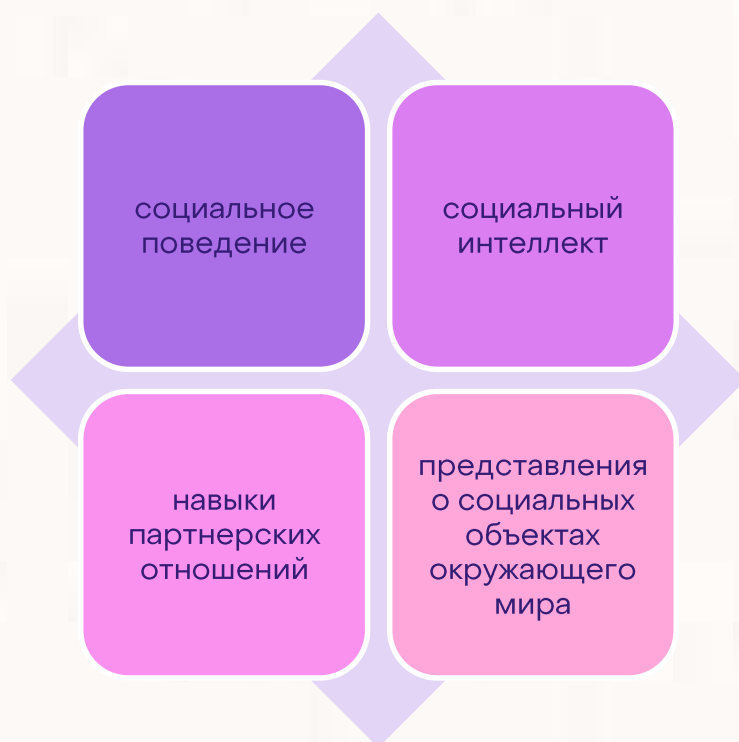
- учителя–дефектолога на каждые 5–12 обучающихся с ОВЗ;
- учителя–логопеда на каждые 5–12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога–психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- тьютора на каждые 1–5 обучающихся с ОВЗ; ассистента (помощника) на каждые 1–5 обучающихся с ОВЗ

ПОШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ. УЧАСТВУЮЩИХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема социальной адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Этот процесс включает усвоение представлений о ценностях и нормах общества, в котором существует человек. Социальная адаптация происходит как в широком смысле, так и в отношении к своему ближайшему социальному окружению, такому как семья, группа, трудовой коллектив.



Компоненты социальной активности дошкольника с ОВЗ

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Социальное поведение – это совокупность норм и правил, которые регулируют взаимодействие и коммуникацию между людьми в обществе. Социальное поведение формируется под влиянием социокультурных факторов и позволяет людям адаптироваться к общественным условиям, строить взаимоотношения с другими людьми и функционировать в социальной среде.

Компоненты социального поведения дошкольника с ОВЗ

- Умение вступать в разговор и обмениваться чувствами и переживаниями
- Выполнение правил речевого этикета
- Усвоение норм и правил поведения в условиях сотрудничества
- Представления о хороших и плохих поступках
- Умение взаимодействовать и осуществлять само- и взаимоконтроль
- Умение выбрать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации

Пример игры на развитие социального поведения

ИГРА «ПОДАРОК ДЛЯ ВСЕХ»

Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

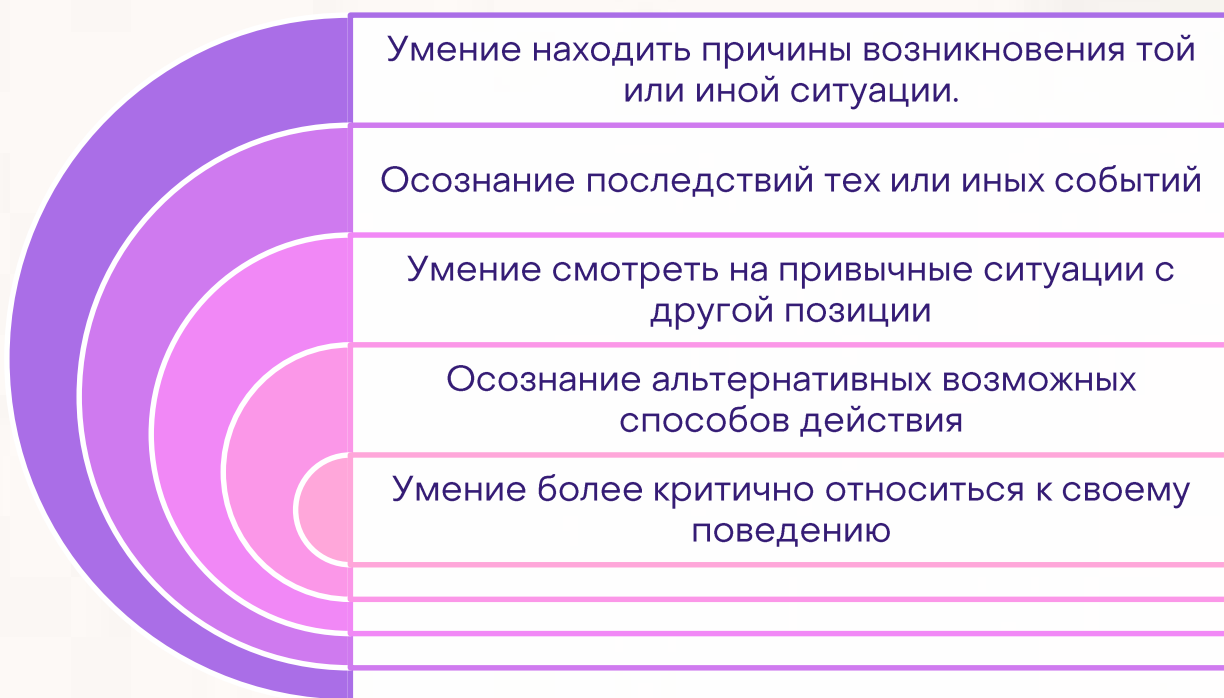
Описание игры: Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

Участники игры спонтанно решают возникающую конфликтную ситуацию.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Социальный интеллект играет важную роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Он помогает им устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, понимать эмоции и намерения других, а также эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях.

Компоненты социального интеллекта дошкольника с ОВЗ



Пример игры на развитие социального интеллекта

«КТО КОМУ ПОМОГАЕТ?»

Цель: развитие навыков эмпатии и понимания взаимодействия между людьми.

Описание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, кто кому помогает и почему. Например: Кто помогает старшему брату, когда он не может достать игрушку? (Младший брат, потому что они дружат и заботятся друг о друге)
Кто помогает маме, когда она несет покупки? (Ребенок, чтобы помочь маме и показать заботу).

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Взаимодействие с другими детьми и участие в совместных деятельности способствуют формированию социальных навыков, адаптации и интеграции в общество. Развитие партнерских отношений и сотрудничества помогает детям с ОВЗ учиться работать в группе, учитывать интересы и потребности других людей, а также принимать решения совместно.

Компоненты навыка партнерских отношений дошкольника с ОВЗ

Умение поставить себя на место другого

Умение просить о помощи других и предлагать свою помощь

Умение самостоятельно разрешать конфликты

Умение разделить успех с другими участниками совместной деятельности

Умение адекватно оценивать поступки вымышленных героев и свои собственные

Умение договариваться

Умение решать проблемы совместно

Пример игры на развитие навыка партнерских отношений

«ЗАЙЧИК И ЧЕРЕПАХА»

Разделите детей на пары, где один будет зайчиком, а другой – черепахой. Задача зайчика – помочь черепахе выполнить определенную задачу, например, собрать пазл или пройти лабиринт. Это поможет детям научиться работать в паре, сотрудничать и поддерживать друг друга.

ИГРА С МАКЕТОМ «ГОРОДСКАЯ УЛИЦА»

Цель: расширить знания детей о ближайшем окружении – улице города.

Задачи:

Учить детей замечать особенности строения зданий и объектов культуры на улице.

Стимулировать диалогическую и монологическую формы речи.

Реализовывать в играх с макетом продукты конструктивной деятельности детей, такие как дома, храмы, карусели.

Закрепить знания безопасного поведения на улице.



Ход игры

1. Педагог показывает детям макет городской улицы, на которой расположены различные здания и объекты.
 2. Дети обсуждают и называют здания и объекты, которые они видят на улице (например, детский сад, магазин, парк, аптека и т.д.).
 3. Педагог ставит фигурки людей на улице и предлагает детям рассказать, что они делают на этой улице (например, идут в магазин, играют в парке, идут в школу и т.д.).
 4. Дети могут самостоятельно двигать фигурки людей по улице и создавать свои собственные ситуации и истории.
 5. Педагог задает вопросы, чтобы стимулировать диалогическую и монологическую речь детей. Например, "Какие здания находятся на этой улице?", "Куда вы хотели бы пойти на этой улице?" и т.д.
 6. Дети могут использовать различные элементы макета, такие как машинки, деревья, чтобы создавать разнообразные ситуации и игры на улице.
 7. Педагог закрепляет знания безопасного поведения на улице, обсуждая правила дорожного движения и безопасного поведения в общественных местах.
 8. Игра продолжается, пока дети активно участвуют и наслаждаются игровым процессом.
- В ходе игры, дети смогут расширить свои знания о городской среде, развить свою речь, моторику и социальные навыки, а также насладиться творческим процессом создания собственных игровых ситуаций на улице города.



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
муниципального образования
г. Краснодар
"Детский сад комбинированного вида
№179
"Дюймовочка"

e - mail: detsad179@kubannet.ru

8 (861) 237-56-55

Все материалы доступны на сайте ДОО
<https://ds179.centerstart.ru/>

