

## Методика изучения сформированности образа «Я» дошкольника (модифицированный вариант методики А. Б. Венгера)

### Стимульный материал.

Нарисованная на бумаге вертикальная шкала с делениями от -10 до +10 (центр обозначен «0»), фишка.

### Методика проведения.

1. Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким, как он, хотел бы быть похожим на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похожим?

2. Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть таким, как он, не хотел бы быть на него похожим. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похожим?

3. Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

Далее ребенку предъявляют шкалу с характеристиками, названными детьми в ответах на вопросы и набор антонимов («хороший — плохой», «добрый — злой», «умный — глупый», «смелый — трусливый», «сильный - слабый»).

Экспериментатор дает следующую инструкцию: «На этой шкале - все люди на свете: от самых добрых до самых злых (показ сопровождается движением руки по шкале сверху вниз), от самых злых до самых добрых (движение руки снизу вверх по шкале). На самом верху находятся все самые добрые люди на свете, в самом низу - самые злые, посередине - средние. Где ты среди всех этих людей? Отметь свое место фишкой».

После того как ребенок сделал выбор, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Отметь, какой ты на самом деле и каким бы хотел быть».

### Результаты проведенной методики оформляют в таблицу

#### Особенности образа «Я»

Фамилия, имя ребенка	Содержание представления ребенка о себе			Примечания педагога
	«Я хороший» (выделение преимущественного достоинства)	«Я критичный» (выделение преимущественно недостатков, проблем)	Содержательное представление о себе	
Начало года				
Конец года				

Обобщая результаты методики, выясняют сформированность у детей образа «Я», представлений о себе и отношения ребенка к себе. Высокий уровень характеризуется сочетанием дифференцированной самооценки при различении реального и идеального планов с содержательным рассказом о себе.

Результаты диагностики обобщаются по двум направлениям.

Во-первых, воспитателю важно выделить *особенности социально-нравственного развития всех детей группы* - освоения ими представлений о правилах и нормах поведения, умения следовать им в повседневной жизни, понимания ими чувств и переживаний окружающих, умения ориентироваться на них в своем поведении, характер детских взаимоотношений в коллективе сверстников, проявления детьми

интереса к другим людям, их внутреннему миру, инициативность и самостоятельность дошкольников.

Постепенно в течение года воспитатель собирает **информацию о социально-личностном развитии ребенка** по следующей схеме:

1. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада, преобладающее настроение, активность в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.
3. Основные черты общения и взаимодействия со взрослыми - активность, инициативность в общении, умение понять эмоциональные и физические состояния взрослого и проявить сочувствие, внимание, умения культуры общения (какими не владеет).
4. Положение ребенка среди сверстников, социальный статус в группе, типичная позиция в общении (лидер, партнер, подчиненный), проблемы взаимоотношений со сверстниками (если есть).
5. Знание ребенком своих индивидуальных особенностей, умение выразить свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему и будущему. Проявления самостоятельности, уверенности в себе, характер самооценки.
6. Наиболее яркие личностные качества и черты поведения.
7. Основные проблемы поведения и общения (если есть), их предполагаемые причины.

Оценка проявлений социальной компетентности может осуществляться на основе определения педагогами особенностей индивидуального профиля социального - развития каждого ребенка. Мы полагаем, что особенности индивидуального профиля будут отличаться для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Поэтому предлагаем отдельные матрицы для определения индивидуального профиля социального развития детей каждой возрастной группы.

#### **Оценка социальной компетентности детей младшего дошкольного возраста**

<b>Утверждение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>-2</b>	<b>Утверждение</b>
Легко идет на контакт с взрослым						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым						Не любит действовать со взрослым сообща

сообща						
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощи взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает. Мешает действиям других детей
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Иногда проявляет чуткость и замечает переживание других						Может быть эмоционально глухим к боли, к окружающим людям, животным
Способен играть с другими детьми						Часто отказывается играть с другими детьми

**Оценка социальной компетентности  
детей старшего дошкольного возраста**

<b>Утверждение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>-2</b>	<b>Утверждение</b>
Легко идет на контакт с взрослым						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща						Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощи взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Способен устанавливать дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим

Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает. Мешает действиям других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных взрослыми						Предпочитает отказываться от игр, предложенных взрослыми
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Иногда может сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила предложенные взрослыми
Может проявлять заботу о младших и сочувствие к обиженным						Равнодушен к чувствам других, не проявляет заботу о них