

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

**Методические рекомендации по организации и
проведению педагогами ДОО родительского собрания в
интерактивной форме**

Автор-составитель:
Казьмина Л.А.,
старший воспитатель

В настоящее время в работе ДОО активно используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и воспитания ребенка.

«Интерактивный» обозначает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

При организации и проведении родительских собраний следует использовать такие методы и приёмы, которые будут активизировать внимание родителей и вследствие чего, повысят интерес к решению актуальных вопросов и проблем воспитания, как в рамках группы детского сада, так и собственного ребенка:

- обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков; создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

При использовании интерактивных форм родительское собрание становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием, что способствует повышению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами:

- «Аукцион», «Читательская конференция», «Мастер-класс», «Душевный разговор», «Ток-шоу», «Вечера вопросов и ответов», «Мозговой штурм», «Реверсионная мозговая атака, или Разнос», «Тренинговые игровые упражнения и задания», «Эвристические вопросы», «Обращение к опыту родителей», «Круглый стол».

Целью данных форм работы является создание условий, необходимых для развития конструктивного педагогического общения, установление взаимодействия с родителями на основе запросов, интересов, связанных с воспитанием и развитием ребенка между родителями и педагогами.

Задачи:

- привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей;
- создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами;

- способствовать формированию представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных форм организации и проведения родительских собраний совместно с родителями.

Ожидаемый результат:

для детей: развитие навыков взаимодействия в системе родители-дети и умений действовать в команде для достижения результата.

для родителей: осознание родителями своей воспитательной роли в семье, характера общения с детьми в рамках семейного воспитания.

для педагогов: согласование и объединение усилий ДОО и семьи по созданию условий для разностороннего развития ребенка, повышение педагогической культуры родителей и привлечения семей воспитанников к активному сотрудничеству.

➤ При подготовке педагога к проведению родительского собрания, необходимо провести анкетирование родителей по теме собрания.

➤ Для обеспечения явки родителей на собрание изготовить приглашения каждой семье в виде конструкций, аппликаций с учетом темы собрания. Важно, чтобы в изготовлении приглашений для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания. Родителям, чьи дети не посещают в данный момент дошкольное учреждение — необходимо оповестить, воспользовавшись мобильной связью.

➤ Во время подготовки к родительскому собранию воспитатель изготавливает памятки, информационные листы, буклеты в соответствии с темой собрания.

➤ На родительском собрании для активизации родительского внимания можно использовать магнитофонную запись ответов детей на вопросы по теме собрания, мультимедийную презентацию, или видео.

➤ Также можно использовать интерактивные игры с родителями, которые создают ситуацию открытий.

➤ Необходимо подготовить оборудование: большие видовые фотографии (презентация в формате Power Point), мультимедийный экран, проектор, ноутбук.

➤ При проведении родительского собрания педагогу необходимо ограничиться во времени. Время проведения собрания — 1 час (40 минут с родителями и 20 минут с участием детей).

➤ Во вводной части создаётся атмосфера доброжелательности и доверия (способствовать этому может игра с родителями), организация родителей, концентрируется их внимание, мотивация на совместное решение определённых проблем. Можно создать музыкальный фон, которые будут сопровождать речь ведущего.

➤ Основная часть собрания может быть разделена на два — три этапа. Как правило, вначале выступает воспитатель группы, старший воспитатель или другие специалисты ДОО, которые освещают теоретическую часть определённой проблемы. Задавая вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в детском саду и семье, анализировать педагогические ситуации, можно устроить просмотр видеофрагментов, игр с детьми, занятий, прогулок или режимных моментов. В эту часть включается выступление детей группы и совместные игры родителей с детьми. В ходе своего сообщения педагогам не следует поучать родителей. Рассказывая о некоторых поступках детей, не следует называть фамилии воспитанников. Переходы от одной ситуации к другой можно сопровождать музыкальной паузой. Чтобы разнообразить обстановку — можно использовать фотографии и интервью детей группы, видеозаписи, графики и схемы, наглядно представленные выступления, которые будут способствовать лучшему восприятию темы данного собрания. Также в этой части собрания можно использовать конференцию, дискуссию, лекцию, элементы тренинга, семинар, мастер-класс, семинар-практикум, видеотренинг.

➤ В заключительной части обсуждают вопросы, касающиеся организации совместных мероприятий семьи и ДОО, содержания ребенка в ДОО, проведения досуга. По окончании собрания подводится итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксировать в протоколе. Следует отметить, что успешное проведение родительского собрания, в какой — бы из форм оно не проводилось, зависит от некоторых факторов: — уважение прав родителей; искренне выражать чувства, уметь ими управлять; — к эмоциональному состоянию родителей относиться чутко и внимательно; — активно слушать родителей, давая им возможность рассказать о трудностях, которые возникли в воспитании их ребенка; не торопиться делать выводы, и давать рекомендации; стремиться к совместному решению проблем и пониманию родителей.

Таким образом, используя в своей работе новые, активные и разнообразные формы взаимодействия педагог сможет заинтересовать родителей, привлечь их к сотрудничеству.

Рекомендуемая литература:

1. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 80 с.
2. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. — Волгоград: «Учитель», 2013. — 203с.
3. Свирская Л. Н. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176.

Сценарий конспекта родительского собрания в форме круглого стола

Тема: «Что мы знаем о своём ребёнке?»

Время проведения: по плану воспитателя.

Форма проведения: круглый стол.

Цели:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

- Довести до сознания родителей необходимость единых согласованных действий со стороны семьи и детского сада.
- Заинтересовать родителей полученными данными, заставить их задуматься.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- Установление партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями.
- Создание атмосферы общности интересов.
- Содействие осознанию родителями своей воспитательной роли в семье.
- Укрепить эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.
- Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

Участники: воспитатели, родители .

Место проведения: помещение группы.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная установка, фонограмма песен; материалы к тестированию, ручка.

Предварительная подготовка:

- Разработка сценария.
- Оформление пригласительных билетов сделанных руками детей.
- Оформление материалов к выставке по теме собрания - цитаты, высказывания известных людей.
- Выполнение детьми рисунков на тему «Моя семья» (можно использовать методику исследований внутри семейных отношений (по тесту «Рисунок семьи) и анализ структуры рисунка по Г. Хоменгаускасу.
- Разработка проекта решения родительского собрания на заседании родительского комитета.
- Разработка и выпуск памятки для родителей (Приложение №3).
- Подбор методической литературы для выставки.
- Анкетирование родителей (Приложение №2).
- Автопортреты детей.
- Беседа с детьми «Моя семья» (Приложение №1).

План проведения родительского собрания:

- Вступительный этап:
- Тренинг «Приветствия-пожелания».
- Основная часть:
- Проведение педагогического всеобуча - мини-лекция «Что надо знать о своём ребёнке»;
- Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»
- Блиц-опрос;
- Социологический опрос родителей (тест 1. «Кто я?»);
- Игра-взаимодействие «Пальчики»;
- Социологический опрос родителей (тест 2. «Какой Вы родитель?»);
- Подведение итогов собрания:
- Рефлексия.

Ход мероприятия

1.Подготовительный этап:

- Рисование детей на тему «Моя семья».
- Подбор вопросов к «Блиц- опросу «Знаете ли Вы своего ребёнка?»».
- Подготовка материалов к тестированию «Кто я?», «Какой я родитель?»».
- Оформление группы для проведения собрания.

В зале полукругом расставлены стулья, на которых сидят родители. В поле зрения родителей находятся два фланелеграфа с детскими рисунками на тему «Моя семья» (рисунки анонимны, тема тоже не указана).

На первом фланелеграфе расположены яркие, светлые рисунки; в полном составе семья. Все стоят взявшись за руки. Фигуры людей отчётливо видны, хорошо прорисованы. Лица радостные.

На втором фланелеграфе расположены тёмные, мрачные рисунки. Линии, проведённые детской рукой - размашистые, резкие. Фигуры людей изображены в одиночестве. Эти рисунки оставляют неприятное, тягостное впечатление.

Примечание.

Для «выставки» специально выбраны рисунки, отражающие две крайности эмоционального состояния детей.

На доске красочно обозначена тема собрания. Воспитатели приглашают родителей в группу.

2. Вступительный этап

Ведущая: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым

столом. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Тема нашей сегодняшней встречи «Что я знаю о своём ребёнке?».

Ведущая: На фоне музыки ведущая читает стихотворение:

Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?

Пускай детишки разные, все умиляют нас.

Со щечками, с веснушками, с причёскою и без,

Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.

Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,

Машинками играют и прыгают с мячом.

Такие они разные все наши малыши,

Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи...

Ведущая: Уважаемые родители, приглашаю Вас встать в круг на небольшой тренинг, для создания настроения на предстоящую работу, снятие барьеров общения. Тренинг называется «Приветствия-пожелания».

Задание: приветствие участников тренинга оформить в виде пожелания.

Ведущая: предлагаю сказать друг другу пожелания-ожидания от предстоящего общения.

Примечание: первым свои пожелания-ожидания высказывает педагог, если родители испытывают затруднения в этом, можно предложить им высказаться по желанию.

3. Проведение педагогического всеобуча

Беседа воспитателя с родителями

Ведущая: Роль родителей в воспитании ребёнка незаменима.

Важно знать своего ребёнка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности.

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребёнок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему с ним никто не дружит. Чтобы избежать этого, а так же, чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребёнка с требованиями возраста, предполагать их, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода.

В детстве закладывается всё то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый родитель, педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребёнка с раннего детства, сохраняется в нём, как в копилке, долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Но иногда мы, не зная будущего своего ребёнка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами.

Каковы же они, главные законы детства? Что необходимо ребёнку для полноценного развития?

Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Ведущая: Уважаемые родители вашему вниманию представлены работы ваших детей, прошу вас внимательно рассмотреть их и догадаться на какую тему рисовали дети.

Правильно, все ребята рисовали на одну заданную тему: «Моя семья», но каждый передал свое восприятие семейной, домашней атмосферы. Вы это видите.

По свидетельству психологов, отношения в семье проецируются на детские рисунки. Не случайным является цветовое решение.

Темные, мрачные тона говорят о негативном эмоциональном состоянии ребенка или о неприятии им изображаемых членов семьи. Барьеры между людьми в виде неодушевленных предметов ассоциируются с существующими в действительности барьерами общения, близость же фигур на рисунке свидетельствует об их реальной эмоциональной близости. Отсутствие на рисунке кого-либо из членов семьи может означать, что ребенок «избавляется» от эмоционально неприемлемых для него людей.

Изображение себя преувеличенно маленьким (или в углу листа) свидетельствует о неуверенности, замкнутости, робости ребенка, а рисование себя чрезмерно большим говорит о повышенном чувстве значимости, привлечении внимания к своей персоне. Если ребенок вообще не рисует себя, значит он не видит своего места в семье.

Чрезмерно заостренные, угловатые фигуры, резкие размашистые движения карандаша, так же как и темные цвета,- признак негативного эмоционального состояния ребенка во время рисования. Очевидно, это задание было ему не приятно, и он стремился выполнить его побыстрее.

То, что вы видите, практически не связано с изобразительными навыками. Ведь эти дети одной возрастной группы, и навыки рисования у них примерно одинаковые. Кроме того, вы прекрасно знаете другие работы своих детей- они регулярно выставляются для вашего внимания. Связанно это, в первую очередь, с эмоциональным дискомфортом ребенка в семье, ведь как считают специалисты, рисунок является проекцией его душевного состояния.

- Давайте подумаем, почему дети именно так изобразили свою семью ?

(Примерные ответы родителей: Может быть, они на нас обижаются за что-то; Возможно, мы мало времени уделяем своим детям и поэтому отдаляемся от них; Может быть ребята хотели на рисунках показать себя более взрослыми, самостоятельными и независимыми.)

Безусловно, мы можем только догадываться что ребенок хотел до нас донести, но наши догадки не исчерпывают всей сложности душевных переживаний ребенка, чувствующего себя некомфортно. Существует принцип, без соблюдения которого попытки наладить отношения оказываются безуспешными. Принцип это- безусловное принятие ребенка.

Безусловно принимать ребенка- это значит любить его не за то, что он красивый, умный, помощник и т.д, а просто так, за то что он есть.

Многие родители считают главными воспитательными средствами поощрение и наказание. А это говорит об условной любви: что-то выполнил хороший, чего-то не сделал плохой. Таким образом, естественный процесс воспитания, т.е передача взрослыми своего опыта, знаний, сводится к какой-то дрессуре.

Психологами доказано, что любовь, забота, ласка, - это основные жизненные потребности ребенка. Никогда и ни при каких условиях у него не должно возникать сомнений в расположении родителей, в своей психологической защищенности. Эта потребность удовлетворяется тогда, когда вы сообщаете своему ребенку, что он

вам дорог, нужен и любим. Дать это можно разными способами: ласковым прикосновением, улыбкой, словами: «Я очень скучала по тебе, пока была на работе», «Я очень люблю играть с тобой» и т.д. Известный семейный психотерапевт Сатир рекомендовал обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимо как минимум 8 объятий не только ребенку, но и взрослому.

Удовлетворение потребности в любви и принятии - необходимое условие нормального психического развития ребенка. Если они не получают знаков безусловного принятия, то возможны отклонения в поведении, иными словами, эмоциональные нарушения.

Безусловно, каждый из вас при рассматривании рисунков задумался о своих взаимоотношениях с ребенком, об атмосфере которая сложилась в семье.

«Блиц-опрос» («Знаете ли вы своего ребёнка»).

Ведущая: Ваш ребёнок посещает группу и каждый из вас причастен к её жизни. И вы наверняка знаете всех детей группы. Я буду задавать вопросы, а вы быстро на них отвечаете.

Кто самый старший в группе?

Кто самый младший в группе?

Кто не любит сидеть на месте?

У кого самые длинные волосы?

Кто самый молчаливый?

Кто самый дружелюбный?

Кто самый вежливый?

4. Этап социологического опроса родителей

Ведущая : А теперь я предлагаю вам тест.

Мы не будем анализировать и обсуждать ваши ответы, это вы сделаете сами и для себя. Тест очень простой. Нужно быстро ответить на вопросы и сделать для себя выводы, стоит ли «работать над собой» и менять свои взаимоотношения с ребенком или в вашей семье все прекрасно.

Тест 1.«Кто я?»

Задание: Вам необходимо 10 раз задать себе этот вопрос и записать ответы на листочек. Если затрудняетесь, вспомните, чем вы увлекаетесь, какую работу выполняете по дому.

Например, я воспитатель, Я меломан, Я хозяйка своего дома, Я любимая дочка своей мамы, и т.д

Если вы готовы давайте оценим свои результаты.

Посмотрите, на каком месте у вас стоит «Я мать», или «Я отец».

Если вы написали об этом в начале, значит родительская позиция является для вас наиболее важной в жизни. Если же такой ответ встречается в числе последних или не встречается вообще, это может означать, что вы несколько отдалились от своего ребенка, отвлеклись на повседневные заботы или же очень загружены работой или какими хлопотами.

Конечно, результаты тестирования нельзя воспринимать как истинное положение вещей. Мы только призываем вас задуматься, над тем, не потерялось ли в вашей повседневной суете, ваше главное предназначение- материнство или отцовство. И решать это только вам самим!

Игра -взаимодействие

Ведущая: Уважаемые родители ! Наши дети очень любят играть.

А, сейчас, давайте вспомним наше детство и поиграем.

Игра называется «Пальчики»

Вам необходимо, независимо друг от друга надо выбросить одно и то же количество пальцев. Каждый сжимает правую руку в кулак и по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы.

Участникам не разрешается договариваться, перемигиваться или пытаться согласовать свои действия любыми другими способами.

Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет цели.

Количество попыток может быть ограничено.

Ведущая: Уважаемые родители, как и в игре у нас с вами была одна цель, так и в жизни ведь у нас одна, общая цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек- таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

5. Этап социологического опроса родителей

Тест 2. « Какой Вы родитель?»

Ведущая: Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в своей семье - начните с теста, который лежит у вас на столах. Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? – 2б.
2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0б.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а) – 1б.
4. И в кого ты только уродился? – 2б.

5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1б.

6. Ну на кого ты похож (а?) – 2б.

7. Я в твоё время... - 2б.

8. Ты моя опора и помощник (ца) – 1б.

9. Ну что за друзья у тебя! – 2б.

10. О чём ты только думаешь! – 2б.

11. Какая ты у меня умница! – 1б.

12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) – 1б.

13. У всех дети как дети, а ты? – 0б.

14. Какой ты у меня сообразительный (ая!) – 1б.

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ.

7 – 8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

11-12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

13-14 баллов. Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.

Вывод: И в заключение хочется сказать, что дошкольный возраст, это самое подходящее время для того, чтобы вселить в маленького человечка уверенность в себе и в своих силах, построить гармоничные отношения взаимоотношения с ним в семье.

6. Подведение итогов родительского собрания

Используется приём « Сослагательные наклонение». Родителям предлагается высказать своё мнение о проведённом родительском собрании. Наиболее целесообразны выступления по ролевому принципу: « Если бы я был ведущим родительского собрания...», «если бы я наблюдал за собранием со стороны....» и др.

Наше собрание подошло к концу. Желаю Вам благополучия и удачи Вашей семье!