

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179
«Дюймовочка»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Методические рекомендации

Авторы-составители:

Чернышова Е.В., руководитель проекта, заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №179».

Казьмина Л.А., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад
№179».



Краснодар, 2023

С о д е р ж а н и е

I. Сетевое взаимодействие образовательных организаций

- 1.1 Актуальность сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках инновационной деятельности.....3
- 1.2 Принципы формирования инновационной сети.....4
- 1.3 Планирование работы сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.....5
- 1.4 Механизмы по распространению инновационного педагогического опыта в рамках КИП.....6

II. Социальное партнёрство образовательных организаций

- 2.1 Оказания методической помощи в реализации возможности установления социального партнёрства.....7
 - 2.2 План мероприятий для успешного функционирования модели установления социального партнёрства ДОО и детской библиотеки.....8
- Используемая литература.....10**

1.1 Актуальность сетевого взаимодействия образовательных организаций

Особая значимость сетевого взаимодействия в условиях реализации задач национального проекта «Образование» обусловлена развитием современного детского сада, требующего от педагога поиска новых, эффективных форм организации образовательного процесса, гибкого реагирования на изменения в дошкольном образовании, получая при этом качественные образовательные результаты.

Анализ научно-теоритических источников позволил осмыслить понимание вопроса сетевого взаимодействия в образовании, начиная с 70–80-х годов прошлого века. Сетевое взаимодействие изучали такие ученые, как Бугрова Н. С., Тарасов С. В., Чучкевич М. М., Конаржевский Ю. А., Адамский А. И., Е. В. Василевская, Л. М. Долгова, Д. Парселл, Е. Д. Патаракин, И. М. Реморенко и др.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х г. и связана с именем А.И. Адамского. Образовательная сеть определяется как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга. Выделены характеристики сетевого взаимодействия - персона (авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий) и событие, которое предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие.

В качестве определения понятия «сетевое взаимодействие» творческая группа КИП МБДОУ №179 остановилась на определении М.Ю. Швецова и Л.Д. Адлар – «Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования». Это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Содержание основных характеристик:

- пространство (горизонтальные и вертикальные связи в сети);
- информация (содержание этих связей);
- время (логика развития сетевых отношений)
- энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

В. Д. Семёнов при определении педагогического взаимодействия выделяет следующие характеристики:

- 1) «процесс, в котором развивается и формируется личность воспитанника и совершенствуется личность воспитателя»;
- 2) состоящий из блоков «организм»: дидактический, воспитательный, социально-педагогический;
- 3) «взаимодействие воспитателя и воспитанника, процесс, создающий виды деятельности (познание, игру, труд, общение)».

1.2 Принципы формирования инновационной сети

По мнению Е. В. Василевской, «сетевая организация – это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения всё новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность».

Сетевое взаимодействие основано на равном положении в системе образовательных учреждений относительно друг друга и на многообразии связей при исполнении плана сетевого взаимодействия, ресурсных возможностей образовательных организаций по теме КИП.

Модель сетевого взаимодействия

Тема: «Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Цель и задачи: методическая поддержка профессиональных компетенций педагогов посредством обмена и распространения инновационного педагогического опыта работы по теме КИП.

1. Организация работы и определение перспектив, связанные с повышением профессионального роста воспитателей – компетенций в области формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание сетевого сообщества по теме КИП.
3. Проведение совместных мероприятий с целью обмена передового инновационного педагогического опыта.
4. Реализация эффективных подходов к организационному построению образовательного процесса в ДОО.
5. Популяризация материалов инновационного педагогического опыта участников сетевого взаимодействия.

Условия

- Наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия.
- Заключение договоров между участниками сети.
- Совместная разработка Плана сетевого взаимодействия.
- Совместное использование ресурсов образовательных организаций.

Содержание: проведение различных мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров, повышения качества образования воспитанников посредством – семинаров, игровых сеансов, игровых лабораторий, мастер-классов, тренингов, круглых столов, открытых показов, вебинаров, дискуссий, встреч по обмену опытом и проблемным вопросам, дней партнерского взаимодействия.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия. Опрос участников сетевого взаимодействия «Результаты работы в КИП» – это возможность обмена мнениями, подведение итогов педагогической рефлексии процесса и

итогах инновационной деятельности, обозначение дальнейших перспектив развития инновации по формированию социальной активности дошкольников с ОВЗ.

Ресурс сетевого взаимодействия:

- опора на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществление прямого контакта участников друг с другом;
- выстраивание возможных путей движения при общности внешней цели;
- совместное использование методического обеспечения: методических пособий, современных педагогических технологий, авторских разработок, практических рекомендаций для педагогов и родителей, педагогических идей с целью взаимовыгодно сотрудничества всех участников сети;
- вовлечение педагогов в деятельность и диалог, свободный обмен мнениями, самостоятельность в поиске средств и способов решения поставленной проблемы

Ожидаемый результат: данные методические рекомендации обеспечивают сетевое взаимодействие образовательных организаций как ресурс инновационного развития детского сада, раскрываются эффективные механизмы организации сетевого взаимодействия, пути распространения и внедрения инновационного педагогического опыта по формированию социальной активности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в рамках краевой инновационной площадки.

Продукты инновационной деятельности предположительно будут востребованными сетевыми партнерами всех уровней и позволят обновить образовательный процесс детских садов

1.3 Планирование работы сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Обмен практическим опытом	«Создание алгоритма взаимодействия специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ»	МАДОУ д/с комбинированного вида №8 «Гармония»"	г. Новороссийск
2.	Семинар-практикум	«Методические рекомендации по подготовке интегрированных занятий в группах комбинированной направленности»	МДОБУ №125 города Сочи	г. Сочи
3.	Мастер-класс	«Развитие игрового сотрудничества со сверстниками 5-7 лет группы ОНР посредством образовательных	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №127»	г. Краснодар

		практик»		
4.	Обмен практическим опытом	«Создание условий для педагогической поддержки игры старших дошкольников в группах компенсирующей направленности ОНР и ЗПР как способ эффективной реализации АОП ДО в современной ДОО»	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»	г. Краснодар
5.	Круглый стол	«Формирование позитивной социальной активности дошкольников посредством организация сотрудничества организаций разного уровня»	МАОУ СОШ №46	г. Краснодар
			Детская библиотека №1 им. В.П. Бардадыма, филиал №8	г. Краснодар

1.4 Механизмы по распространению инновационного педагогического опыта в рамках КИП

Транслирование инновационного педагогического опыта ДОО

- публикации материалов в научно-методических сборниках;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного) с дальнейшей публикацией материалов в сборниках конференций (в том числе, в электронном виде);
- реализация программ педагогической практики студентов – социальное партнерство;
- проведение тематических мероприятий (семинаров, совещаний, мастер-классов, практикумов, конференций) и индивидуальных консультаций для заинтересованных специалистов;
- создание страницы «Инновационная деятельность» на официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»;
- внесение материалов в банк результативного инновационного педагогического опыта.

II. Оказания методической помощи в реализации возможности установления социального партнерства

С целью оказания методической помощи в реализации возможности установления социального партнерства с детской библиотекой разработаны следующие рекомендации для применения их на практике.

1. При установлении социального партнерства должны соблюдаться ряд принципов:

- добровольность принятия сторонами на себя обязательств. Каждая сторона добровольно принимает на себя обязательства по договору социального партнерства, т.е. стороны договариваются путем консенсуса о принятии обязательств;
- реальность обеспечения принимаемых на себя обязательств – это условие играет большую роль в эффективности действия социального партнерства;
- обязательность выполнения всех пунктов договора о социальном партнерстве;
- контроль за выполнением принятого договора о сотрудничестве;
- ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине пунктов договора;
- привлечение родителей воспитанников к процессу сотрудничества;
- учет психологических и возрастных особенностей детей, как педагогами, так и библиотекарями, это имеет огромное значение в вопросах реализации того или иного мероприятия с детьми;
- уважение и учет интересов сторон. Для ДОО и библиотеки уважение и учет интересов являются основой успеха в достижении согласия по обсуждаемым вопросам, в обеспечении полной реализации всех достигнутых договоренностей.

2. Составить перечень предполагаемых мероприятий, осуществление которых должно обеспечить успех реализации договора с социальным партнером.

- Наметить цель.
- Определить задачи, решение которых позволит осуществить эту цель или максимально приблизиться к ней.

Эффективность обеспечивается за счёт:

- ориентации сторон на решение проблемы, «на дело»;
- хорошие или нейтральные межличностные отношения сторон;
- уважительное отношение к потенциальным партнерам;
- открытые позиции, предъявление четких индивидуальных целей;
- способность к корректировке своих целей.

На наш взгляд, соблюдение этих рекомендаций заведующим и сотрудниками ДОО значительно повысит возможности детского сада в установлении социального партнерства с детской библиотекой.

3. Далее представлен план мероприятий для успешного функционирования модели установления социального партнерства ДОО и детской библиотеки.

Цель:

- Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с библиотекой. Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
- Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
- Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.
- Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
 - Воспитывать интерес к культуре и истории России.

Целевые ориентиры:

1. В результате совместной деятельности у детей проявится интерес к чтению художественной литературы, расширится кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформируется запас литературных впечатлений, научатся изготавливать книги своими руками. Постепенно, еще до умения хорошо читать, начнет складываться начитанность, уважение к книге и способность творчески воспринимать литературу.
2. Родители воспитанников получают информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.
3. Совместная деятельность педагогов и сотрудников библиотеки сформирует у детей познавательный интерес к различным областям знаний, сформирует навыки сотрудничества.

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Цель	Ответственный
Работа с детьми				
1.	1.Обзорная экскурсия в библиотеку «Мир детской книги». 2.Тематическая беседа «Откуда пришла книга»	Январь	Познакомить с работой библиотеки, дать понятие терминов «абонемент», «читальный зал». Познакомить с историей создания книги.	Старший воспитатель ДОО Заведующий библиотекой

			Закрепить правила поведения в библиотеке.	
2.	1. Просмотр видеофрагмента «Герои Отечества» 2. Конкурс чтецов «Наша Армия всех сильнее!»	Февраль	Способствовать воспитанию патриотических чувств, коммуникативной культуры. Формировать опыт публичных выступлений.	Сотрудник библиотеки Воспитатели
3.	1. Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин по теме «Образ женщины в кисти художника» 2. Тематическая беседа «Кто и как рисует в книгах?»	Март	Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов	Сотрудник библиотеки Воспитатели
4.	Литературная гостиная: международный день детской книги. 1. Проведение тематической беседы с детьми о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения книг и журналов. 2. Организация выставки «Какие бывают книги»	Апрель	Прививать любовь к книге. Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к ним. Закреплять знания о библиотеке, о труде библиотекаря и продавца книжного магазина. Развивать познавательный интерес к книге и ее создателю.	Заведующий библиотекой Старший воспитатель ДОО
5.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»: подари книгу библиотеке	Май	Познакомить детей с художественными произведениями о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к героям войн, гордость за свою Родину» Сохранить и пополнить книжный фонд детской библиотеки. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний, развивать интерес к художественной литературе.	Воспитатели
6.	Мастерская «Книжка-малышка»	Июнь	Учить детей мастерить книжки-малышки, оформлять их рисунками, аппликацией, развивать	Сотрудник библиотеки

		творческое воображение.	
Работа с родителями			
1.	Обслуживание воспитанников ДОО на детском абонементе	В течение года	Сотрудник библиотеки
2.	Родительский клуб. «Чтение для хорошего настроения» «Чтение-вот лучшее учение» «Приобщение дошкольников к чтению»	Июль Август Сентябрь	Старший воспитатель
Работа с педагогами			
	Информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах	По мере поступления	Старший воспитатель
	Поиск литературы и периодических изданий (в том числе в сети Интернет) по проблематике	По мере необходимости	Старший воспитатель Сотрудник библиотеки

Используемая литература

1. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? // Журнал руководителя управления образованием. - 2014. - № 7.
2. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. - 2013. - № 11. - С. 11-17.
3. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие. - М. : АПКиППРО, 2007.
4. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 256 с. - (Монографические исследования: педагогика).

