

МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №179»

Вопросы формирования социальной активности детей с ОВЗ в диалоге настоящего и будущего

Краевая инновационная площадка
«Интегративная модель формирования социальной активности
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

2023



Казьмина Л. А.
старший воспитатель

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Основное
содержание

*Ввести ребенка в мир человеческих отношений –
одна из важнейших задач воспитания личности
ребенка дошкольного возраста*

В. А. Сухомлинский

передача обществом

- социально-исторического опыта
 - культуры
- правил и норм поведения
- ценностных ориентаций

усвоение их индивидом

успешное функционирование в обществе

АКТУАЛЬНОСТЬ

проблема социального развития ребенка

Создание условий социальной ситуации развития дошкольников,

- открывающей возможности позитивной социализации ребенка;
- его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития;
- развития инициативы и творческих способностей

**Целевая
установка**

**Федеральный
Государственный
Образовательный
Стандарт**

**Дошкольного
Образования**

**на основе
соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности,
сотрудничества со взрослыми и сверстниками
в зоне его ближайшего развития**



ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЁНКА

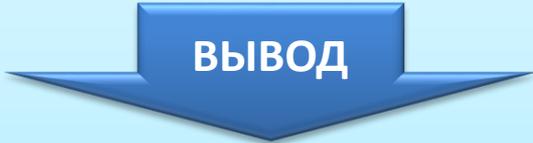
- Развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде
- Обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других

В СООТВЕТСТВИИ

с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

УСЛОВИЯ «ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

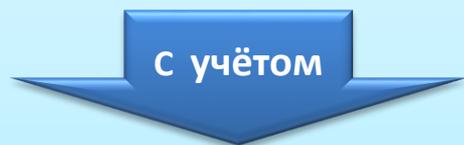
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка



ВЫВОД

Педагог может обеспечить как позитивную социализацию ребенка, так и его негативную при непрофессиональных компетенциях

ФГОС ДО
принцип реализации образовательной программы дошкольного образования



индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Направления
развития и
образования детей:

**образовательные
области**

- социально-коммуникативное развитие 
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

направлена на

Разностороннее развитие с учетом:

**возрастных и индивидуальных особенностей
особых образовательных потребностей
социальной адаптации**

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ

- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Разнообразие использования различных составляющих предметной среды
 - Вариативность
 - Доступность
 - Безопасность

ВЫСОКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

- **СОПРОВОЖДЕНИЕ** – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем развития.
- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ в современных исследованиях** - это особый вид помощи(или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в образовательном процессе.
- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** – это целостная системно организованная деятельность , в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

***Сопровождать - это идти вместе с кем-то
в качестве спутника или провожатым***

Из толкового словаря В.И. Даля

