



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 179

«ДЮЙМОВОЧКА»

ОРГАНИЗАЦИЯ КВЕСТ-ИГРЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ КАК СПОСОБ
МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К СОЦИАЛЬНО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СТЕШКИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ИНСТРУКТОР ПО ФК

1. ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. № 1155);
3. ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. № 1022 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:
на педагогическом совете Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179» «Детский сад № 179»
Протокол от 31.09.2023г. _____ Е.В. Чернышо
№ 1 Приказ № 165/1-о
от 01.09.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179
«Дюймовочка»

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1 Целевой раздел

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- знание о ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ

- **МОГУТ ПРОЯВЛЯТЬ РЕЧЕВОЙ НЕГАТИВИЗМ**
- **МОГУТ ПРОЯВЛЯТЬ РЕЧЕВУЮ ПАССИВНОСТЬ ПРИ ОБЩЕНИИ**
- **ВОЗМОЖНА ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОНТАКТНОСТЬ С ОКРУЖАЮЩИМИ**
- **ПРОЯВЛЕНИЯ ПОВЫШЕННОЙ КОНФЛИКТНОСТИ**
- **ВОЗМОЖНА СПЕЦИФИЧНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРАЯ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕАДЕКВАТНЫХ РЕАКЦИЯХ НА ДЕЙСТВИЯ И ПОСТУПКИ СВЕРСТНИКОВ**
- **ВОЗМОЖНЫ ПОВЫШЕННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ, РОБОСТЬ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ.**



ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «КВЕСТ-ИГРА» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР

- РАЗВИВАЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ И ЗАБАВАМ.
- СТИМУЛИРУЕТ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

- СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

- ВЫЗЫВАЕТ ЖЕЛАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ НАБЛЮДЕНИЯ, СЛУШАНИЯ КНИГ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, ОБСУЖДЕНИЯ И ДР.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ

- СПОСОБСТВУЕТ УСВОЕНИЮ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ, ВКЛЮЧАЯ МОРАЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ.
- ОБОГАЩАЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, О ЗНАЧЕНИИ ТРУДА ДЛЯ ОБЩЕСТВА.
- СТИМУЛИРУЕТ СТРЕМЛЕНИЕ В ПОСТУПКАХ СЛЕДОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОМУ ПРИМЕРУ, БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ ОБЩЕСТВУ.



- РАЗВИВАЕТ ВСЕ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ТЕМЫ.
- ФОРМИРУЕТ УМЕНИЕ ОПТИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И СРЕДСТВА В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ.
- ВОСПИТЫВАЕТ КУЛЬТУРУ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И КОРРЕКТНОСТЬ.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КВЕСТ-ИГРЫ

- СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ;
- ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ЗАМЫСЛА ТЕМЫ И СЦЕНАРИЯ;
- ЛОГИЧНОСТЬ ЗАДАНИЙ И ЦЕЛОСТНОСТЬ СЮЖЕТА;
- СОЗДАНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО И ЯРКОГО ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА;
- СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТУ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАСТНИКОВ КВЕСТА;
- ЧЁТКАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ;
- ПОСТОЯННАЯ СМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДВИГАТЕЛЬНАЯ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ОТООБРАЗИТЕЛЬНАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, РЕЧЕВАЯ);
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА ИГРЫ (ДЕКОРАЦИИ, МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, КАРТЫ, СХЕМЫ, КОСТЮМЫ).



ЦЕЛЬ КВЕСТ-ИГРЫ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТНР , ИХ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАДАЧИ:

- АКТИВИЗИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА;
- ВОСПИТЫВАТЬ НАВЫКИ КОЛЛЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА;
- РАЗВИВАТЬ ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ;
- СОЗДАТЬ БЛАГОПРИЯТНУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ АТМОСФЕРУ;
- ВОСПИТЫВАТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И ЧУВСТВО ТОВАРИЩЕСТВА;
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ ПО ПОВОДУ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ.



СТРУКТУРА И СЮЖЕТ КВЕСТ – ИГРЫ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»

СТРУКТУРА

ПРОЛОГ

- ОПИСЫВАЕТСЯ СЮЖЕТ
- РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ РОЛИ

ЭКСПОЗИЦИЯ

- ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ИГРЫ
- ОПИСЫВАЮТСЯ ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЭПИЛОГ

- ОБСУЖДАЮТСЯ ИТОГИ ИГРЫ
- УЧАСТНИКАМ ВРУЧАЮТСЯ ПРИЗЫ

СЮЖЕТ

ЛИНЕЙНЫЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ «ШТУРМОВОГО»

- ИГРА ПОСТРОЕНА ПО ЦЕПОЧКЕ: РАЗГАДАВ ОДНО ЗАДАНИЕ, УЧАСТНИКИ ПОЛУЧАЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ И ТАК ДО ТЕХ ПОР, ПОКА НЕ ПРОЙДУТ ВЕСЬ МАРШРУТ.
- ИГРОКИ ПОЛУЧАЮТ ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ТОЧЕК С ПОДСКАЗКАМИ



ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ К СОЦИАЛЬНО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ КВЕСТ- ИГРЫ

- **МОТИВАЦИОННО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** - ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ (ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ИГРОВЫМ ПЕРСОНАЖАМ).

- **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОИСКОВЫЙ ЭТАП** - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:
 - НАГЛЯДНОГО МЕТОДА (ОБРАЗЕЦ ПОРТРЕТА ПЕРСОНАЖА, ДЕМОНСТРАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ КАРТ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРУШКИ –САМОДЕЛКИ «СОВА»);
 - ПРАКТИЧЕСКОГО МЕТОДА (РАБОТА С КАРТОЧКАМИ, РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ (ПОСАДОЧНЫМ, САДОВЫМ ИНСТРУМЕНТОМ), РАБОТА СО СХЕМОЙ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ);
 - СЛОВЕСНЫЙ (НАПОМИНАНИЕ, УТОЧНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, ВОПРОСЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПРИНОСЯЩИЕ ПОЛЬЗУ ОКРУЖАЮЩИМ).

- **РЕФЛЕКСИВНО-КОРРЕГИРУЮЩИЙ ЭТАП:**
 - ПООЩРЕНИЕ;
 - АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ;
 - ПОЛУЧЕНИЕ СЮРПРИЗА (ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗДУШНЫЙ ШАР С ПОЖЕЛАНИЯМИ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ, НА ОСНОВЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВАХ ЛЮДЕЙ).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ



РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «КВЕСТ –ИГРА»

➤ **СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:**

- ДОГОВАРИВАТЬСЯ О СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЯХ
- СОТРУДНИЧАТЬ В СОВМЕСТНОМ ТРУДЕ
- ОКАЗЫВАТЬ ПОСИЛЬНУЮ ПОМОЩЬ ОКРУЖАЮЩИМ
- ПРОЯВЛЯТЬ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА –БЫСТРОТУ, ЛОВКОСТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ

СФОРМИРОВАНЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- О ПРАВИЛАХ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ
- О ПРАВИЛАХ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

ДЕТИ ПРОЯВЛЯЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: ИГРОВУЮ АКТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСКУЮ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫПОЛНЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛЕЗНЫХ ДЕЙСТВИЙ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !