

# **Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников**

## **Оценочная методика (Т. А. Репина)**

Особенности восприятия детьми сверстников изучаются с помощью оценочного эксперимента. Взаимооценки детей – важный показатель характера их отношений. Наряду с реальным общением и системой избирательных отношений дошкольников, взаимооценки детей существенно дополняют конкретную картину отношений, существующую в той или иной возрастной группе детского сада. На основании того, какими качествами обладают наиболее авторитетные в группе дети, можно судить о содержании, стиле их отношений, и косвенно – о ценностных ориентациях группы.

Истинное, по нашему мнению, положение ребенка в группе определяется тем, как высоко сверстники группы оценивают его достоинства и как сурово осуждают его недостатки. Восприятие дошкольниками друг друга существенно отличается от восприятия сверстников более старшими детьми: их оценки более субъективны, больше подвержены влиянию аффективного отношения к другому ребенку, не могут четко различать близкие по содержанию качества и т. п.

Но, тем не менее, количественное сравнение оценок (выраженных в баллах), полученных отдельными детьми от всех членов группы, свидетельствует о существовании четко выраженной тенденции: как правило, дети с высоким социометрическим статусом имеют суммарную оценку с высоким баллом, а дети, которых не принимают сверстники, оценку, выраженную низким баллом.

### **Особенности проведения методики**

Психолог кладет перед испытуемым фотографии всех детей группы, в том числе и его собственную, и ставит три игрушечных домика. Взрослый просит ребенка разложить фотографии по домикам в зависимости от наличия того или иного качества. Например, можно попросить ребенка расположить фотографии по домикам в зависимости от того, обладает ли сверстник, изображенный на фотографии, таким качеством, как доброта. В первый домик психолог предлагает ребенку поместить «самых добрых» ребят (тех, кто «делится гостинцами с другими ребятами, дает поиграть игрушками, которые приносит из дома»). Во второй домик следует «поселить» детей, которые только «иногда бывают добрыми», в третий положить фотографии «не очень добрых» детей (они «не любят делиться гостинцами, не дают поиграть своими игрушками»). Свою собственную фотографию испытуемый также должен положить в один из трех домиков, в зависимости от самооценки.

Аналогично можно обследовать дошкольников и по другим качествам. Для этого после регистрации результатов по первому качеству, все фотографии снова раскладываются на столе, и проводится аналогичная процедура оценки сверстников, но уже по другому качеству.

Качества можно условно разделить на четыре группы. Первую группу составляют качества, непосредственно воспринимающиеся детьми, такие как внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая сила. Ко второй группе относятся нравственные качества, имеющие особое значение во взаимоотношениях детей: доброта, отзывчивость, умение дружно играть, не драться, не ябедничать. В третью группу входят

волевые качества. И наконец, четвертую группу составляют качества, обеспечивающие ребенку успех в той или иной деятельности, имеющей место в детском саду, а именно – навыки и умения, от которых зависит успешность учебной, игровой, изобразительной, музыкальной, конструктивной и другой деятельности.

При проведении методики вопросы формулируются с учетом возрастных особенностей испытуемых. Например, при оценке такого качества, как трудолюбие, задаются следующие вопросы: «Кто из ребят хороший помощник? Кто хорошо дежурит, любит трудиться? Кто всегда помогает воспитателю и няне, когда они просят что-нибудь сделать?», «А кто из ребят ленивый, не любит трудиться, плохо дежурит в группе?» При оценке жизнерадостности ребенка спрашивают: «Кто у вас в группе самый веселый, редко плачет, много смеется и любит посмеяться других?», «А кто редко бывает веселым, часто плачет?» и т. п.

Оценочный эксперимент проводится в двух формах: с опорой на фотографии и в форме беседы с использованием тех же вопросов. В первом случае эксперимент требует больше времени.

При массовом обследовании в детском саду для сокращения времени применяется второй вариант оценочного эксперимента. При этом беседа проводится по специальному опросному листу. Отличие второго варианта методики в основном заключается в том, что ребенку задается дополнительный вопрос с целью выявить его самооценку по какому-либо качеству. Например, для того чтобы выяснить, как ребенок оценивает свое собственное трудолюбие, его спрашивают: «А ты сам любишь трудиться, дежурить?», «Всегда ли ты стараешься, когда мама, воспитатель или няня просят тебя сделать что-нибудь, или только иногда, или ты совсем не любишь трудиться?»

### Интерпретация методики

На основе результатов оценки, данной каждым ребенком, заполняется соответствующая таблица (таблица 10). Детям, имеющим, по мнению испытуемого, те или иные ярко выраженные положительные качества, в соответствующие клетки таблицы ставится оценка «+1» («самые добрые»), а дошкольникам, которых испытуемый наделяет отрицательными качествами, ставится оценка «-1» («не очень добрые»).

**Таблица 10**

№ п/п	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Оценочный индекс
1	Саша В.	+1	-1	+1	0	+1	+1	0	0	-1	+1	0,7
2	Ира К.	+1	+1	+1	-1	-1	0	0	0	-1	0	0,6
3	Катя Ш.	0	+1	+1	-1	-1	+1	0	0	0	0	0,5
4	Костя М.	-1	-1	0	0	0	+1	0	0	0	0	0,3
5	Маша Л.	+1	+1	0	-1	0	0	0	-1	+1	+1	0,6
6	Даниил С.	+1	+1	0	0	-1	0	0	0	0	0	0,3
7	Денис К.	+1	+1	-1	0	0	-1	+1	0	+1	+1	0,7
8	Вадим П.	0	0	+1	+1	0	0	0	+1	0	-1	0,4
9	Люба З.	0	0	0	0	+1	+1	+1	0	0	+1	0,4
10	Аня Г.	+1	0	0	+1	0	-1	-1	+1	+1	0	0,6
Общее количество положительных оценок: 34												
Общее количество отрицательных оценок: 17												

Сумма положительных и отрицательных оценок, которые дает каждый ребенок остальным членам группы, является определенной личностной характеристикой и для него самого – в ней выражается степень его доброжелательности в отношении к сверстникам.

Часто оценки детей дошкольного возраста носят эмоционально – аффективный характер – многие дети завышают оценки сверстникам, с которыми они дружат. Иногда девочки более критичны в оценке мальчиков, чем своих сверстниц, и, наоборот, мальчики более критичны по отношению к девочкам.

Для того чтобы более точно определить положение ребенка в системе групповых оценочных отношений, а также для того, чтобы сравнить оценочные показатели и показатель самооценки, определяется индекс оценок. Оценочный индекс обозначает отношение полученных положительных и отрицательных оценок к возможному количеству оценок.

Степень совпадения индексов оценок, полученных от детей, воспитателей и родителей, говорит, с одной стороны, о степени объективности в оценке различных качеств ребенка, в том числе и его самого, а с другой стороны, характеризует отношение оценивающих к оцениваемому ребенку.

Сопоставление оценочных индексов отдельных детей дает возможность получить общую картину оценочных отношений, существующих в данной группе, а именно: выявить дошкольников с благоприятным и неблагоприятным положением в группе, «контрастных» детей (имеющих как положительные, так и отрицательные оценки), существование половой дифференциации во взаимооценках детей, пристрастности в оценках в зависимости от избирательности симпатий. По тем качествам, которые особо ценятся в группе, можно составить представление о ее ценностных ориентирах. Соотношение общегрупповых положительных и отрицательных оценок является показателем общей доброжелательности, существующей в группе. По оценочным индексам также можно судить о степени влияния оценок воспитателя на оценки детей (при включении его в качестве испытуемого).