



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного  
вида № 179 «Дюймовочка»**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ШАГИ К УВЕРЕННОМУ БУДУЩЕМУ»  
по воспитательной работе с дошкольниками с ОВЗ**



## Пояснительная записка

Парциальная программа воспитания в группах компенсирующей направленности «Шаги к уверенному будущему» (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального закона от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 179» (далее – ДОО) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

*Программа создана с учетом действующих законодательных актов в сфере образования и ориентирована на детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с целью развития их социальной активности.*

Программа учитывает психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и направлена на создание условий для их полноценного развития и социализации. Реализация программы предполагает использование

индивидуальных подходов и методик, адаптированных под особенности каждого ребенка. Программа учитывает потребности и возможности каждого ребенка, стремясь создать условия для развития его потенциала. Программа включает в себя подробные рекомендации по работе с детьми различных категорий ОВЗ, включая детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Парциальная программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Данная программа направлена на формирование и развитие социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Разработана творческой группой в составе: старший воспитатель Логвинова М.А., педагог-психолог Камкина И.А., учитель-дефектолог Макуха Л.С., инструктор по ФК Стешкина И.В., воспитатели Короткова Е.В., Гусева Н.А., Шинкарчук Т.А., Заичко А.П., Беляева Е.С., член Совета родителей ДОО Гайферук К.С. (приказ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» от «15» мая 2023 г. № 114/3-о «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»).

### **Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требуют особого внимания и поддержки со стороны психологов и педагогов. Их особенности и потребности могут быть разнообразными, и в работе с ними необходимо учитывать их индивидуальные особенности.

Одной из основных характеристик таких детей является ограниченное физическое развитие. Они могут иметь проблемы с подвижностью, недостаточную моторную координацию или ограниченную возможность самостоятельно выполнять определенные действия. Поэтому особое внимание следует уделять созданию условий для физической активности и развития моторных навыков. Это может включать в себя специальные упражнения, игры и манипулятивные задания, направленные на развитие мелкой моторики и координации движений.

Когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья также может отличаться от развития их сверстников без ограничений. Некоторые дети могут испытывать трудности в усвоении знаний, понимании

информации или обработке новой информации. Поэтому важно использовать индивидуальные подходы и методы обучения, которые учитывают специфические особенности каждого ребенка. Это может включать в себя использование визуальных материалов, конкретных примеров, игровых элементов и мнемотехник для облегчения усвоения информации.

Социально-эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья также требует особого внимания. Они могут испытывать трудности в установлении контактов с другими детьми, взаимодействии и общении. Поэтому важно создавать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут развивать социальные навыки, саморегуляцию и уверенность в себе. Работа в малых группах или парах, игры на развитие эмпатии и сотрудничества, а также индивидуальные беседы и поддержка могут помочь детям в развитии социальных навыков и укреплении их эмоционального благополучия.

Ограничения в речевом развитии также могут быть характерными для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Они могут испытывать задержки в речи или иметь ограниченные коммуникативные возможности. Педагоги и психологи должны использовать разнообразные методы коммуникации, чтобы поддерживать развитие речи и коммуникативных навыков. Это может включать в себя использование жестов, мимики, рисунков, пиктограмм, альтернативных коммуникационных систем и дополнительных средств для общения. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать индивидуальные подходы к развитию и поддержке их коммуникативных способностей.

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет свои индивидуальные потребности и способности. Именно поэтому важно проводить индивидуальную диагностику и разрабатывать индивидуальные образовательные программы, учитывая потребности и возможности каждого ребенка. Разработка индивидуального плана обучения, адаптированных учебных материалов и специальных методов работы может способствовать эффективному развитию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует инклюзивных условий и разнообразных методов обучения и поддержки. Отношение, терпение и эмоциональная поддержка со стороны педагогов и психологов играют важную роль в успешном развитии и социализации этих детей. Важно создавать безбарьерную среду, где каждый ребенок имеет возможность развиваться и достигать своего потенциала.

Выделяются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха (слабослышащие и глухие);
- с нарушением зрения (слабовидящие и слепые);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с тяжелыми множественными нарушениями развития;

В данной программе мы более углубленно рассмотрим особенности работы с такими категориями детей с ОВЗ, как дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

### *Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития*

Задержка психического развития (ЗПР) является широко используемым термином в психологии и педагогике, который описывает состояние, при котором психическое развитие ребенка отклоняется от нормы или происходит с задержкой по сравнению с типичным развитием для его возраста. Под термином "задержка психического развития" понимаются синдромы, при которых происходит отставание в развитии психики в целом или отдельных ее функций, таких как моторные, сенсорные, речевые и эмоционально-волевые функции. Это отставание проявляется в замедленном темпе реализации потенциала, закодированного в генотипе. Термин "задержка психического развития" применяется к детям, у которых наблюдается слабо выраженная органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы (ЦНС). У этой группы детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или речи, и они также не являются умственно отсталыми. В Международной классификации болезней (МКБ-10) эти дети объединяются в группу "Дети с общими расстройствами психологического развития" (F84).

У большинства детей с задержкой психического развития наблюдается разнообразная клиническая симптоматика. Они имеют незрелость в сложных формах поведения, испытывают сложности с мотивацией и целенаправленной деятельностью, часто страдают от быстрой истощаемости. У них также наблюдается недостаточная развитость мыслительных процессов,

ограниченное представление об окружающем мире, низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. У этих детей преобладают интересы в игровой сфере при низком уровне развития игровой деятельности.

И.Ф. Марковская выделяет несколько вариантов ЗПР в зависимости от их генеза.

**Первый вариант** – задержка психогенного генеза, связанная с органическим поражением центральной нервной системы. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, а также к патологическому развитию личности.

**Второй вариант** – задержка соматогенного генеза, обусловленная хроническими соматическими заболеваниями. В этом случае наблюдается физическая и психическая астения, повышенная утомляемость и низкая работоспособность.

**Третий вариант** – задержка церебрально-органического генеза, характеризующаяся нарушением познавательной деятельности, замедленным формированием познавательной и эмоциональной сфер, а также низким уровнем интеллектуальной продуктивности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР. В первую группу входят дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. Во вторую группу попадают дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Третья группа состоит из детей с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. Четвертая группа включает детей, у которых сочетается низкий уровень интеллектуальной продуктивности и слабо выраженная познавательная активность.

Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться осторожно, учитывая особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития предполагает комплексное описание особенностей, проявляющихся у таких детей. Это включает эмоционально-волевою, социально-личностную, познавательную, коммуникативно-речевую и моторную сферы.

В когнитивной сфере, у детей с задержкой психического развития наблюдается замедленное развитие познавательных процессов. Они испытывают трудности в восприятии информации, переключении внимания и

запоминании. Их мышление может быть ограниченным и конкретным, абстрактное и логическое мышление развивается с трудом. Такие дети имеют ограниченные представления об окружающем мире и низкий уровень общей осведомленности о событиях и явлениях. Они могут испытывать затруднения в усвоении новой информации и формировании навыков.

В эмоционально-личностной сфере, дети с задержкой психического развития имеют низкий уровень эмоциональной стабильности и саморегуляции. Они могут испытывать трудности в контроле собственных эмоций и реакций на окружающую среду. Такие дети ограничены в социальных и коммуникативных навыках, что затрудняет их взаимодействие с другими детьми и взрослыми. Они могут испытывать трудности в установлении и поддержании социальных контактов, а также в понимании невербальных сигналов. Кроме того, дети с задержкой психического развития могут испытывать затруднения в формировании самостоятельности и самообслуживания.

В моторной сфере, такие дети испытывают задержку в развитии моторики и координации движений. Они могут проявлять ограниченную моторную активность и грубую моторику. Мелкая моторика, такая как письмо и манипуляции с предметами, развивается с трудом. У таких детей может быть замедленное формирование навыков самостоятельного передвижения, бега, прыжков и других двигательных навыков.

В речевой сфере, дети с задержкой психического развития имеют задержку в развитии речи и ограниченный словарный запас. Они могут испытывать трудности в произношении звуков, формировании связной речи, понимании и использовании грамматических конструкций. У них может быть затруднен развитие речевой активности и понимание речи других людей.

Таким образом, задержка психического развития представляет собой сложное и разнообразное нарушение, которое затрагивает различные аспекты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой и моторной сфер. Все эти особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с задержкой психического развития коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной и учебной деятельностью.

Для эффективной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо применять индивидуальный подход, опирающийся на их индивидуальные потребности и специфические особенности развития. Основными принципами работы с такими детьми являются понимание, терпение и поддержка. Важно создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду, которая

способствует развитию всех аспектов их личности.

*Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного  
возраста с тяжелыми нарушениями речи*

Дети раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представляют особую категорию детей с нарушениями всех компонентов речи при сохраненном слухе и первично сохраненном интеллекте. В данной группе включаются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии, а также дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и других нарушениях. У таких детей наблюдается нарушение различных компонентов речи, включая звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй разной степени выраженности. Они испытывают трудности в произношении звуков, различении звуковых единиц, а также в формировании и использовании слов и фраз.

Одной из форм тяжелых нарушений речи является фонетико-фонематическое недоразвитие, которое проявляется в затруднениях в артикуляции звуков и различении звуковых единиц. Дети с такими нарушениями могут иметь проблемы в правильном произношении звуков, что затрудняет их способность понимать и использовать речь.

Еще одной формой тяжелых нарушений речи является общее недоразвитие речи, которое влияет на различные аспекты речевого развития. У таких детей наблюдаются нарушения в звукопроизношении, фонематическом слухе и лексико-грамматической структуре. Развитие речи у них может быть отсроченным или ограниченным, что затрудняет их способность свободно и точно выражать свои мысли и идеи.

Оценка речи детей с тяжелыми нарушениями проводится на основе четырех уровней развития. На первом уровне речевого развития ребенок может иметь ограниченное или полное отсутствие словесных средств общения, его словарный запас состоит из отдельных лепетных слов или звуковых комплексов. На втором уровне речевого развития ребенок может использовать короткие фразы без учета грамматической структуры, его словарь состоит из слов простой слоговой структуры. На третьем уровне речевого развития ребенок начинает использовать развернутую фразовую речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На четвертом уровне речевого развития, при наличии развернутой фразовой речи, могут наблюдаться остаточные проявления



недоразвития всех компонентов языковой системы.

Тяжелые нарушения речи также могут включать заикание, которое является нарушением темпо-ритмической организации речи, обусловленным судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание может проявляться у детей дошкольного возраста и оказывать негативное влияние на их коммуникативные навыки и самооценку.

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи требуют специального подхода в обучении и развитии. Они нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке и помощи, чтобы преодолеть свои трудности в речевом развитии и достичь своего полного потенциала.

## Раздел I. Целевой

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

#### Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целью реализации парциальной Программы воспитания является создание условий для формирования и развития социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация данной программы воспитания позволит дошкольникам развивать социальные навыки, что в свою очередь поможет им успешно адаптироваться в обществе и приобрести навыки, необходимые для будущего уверенного развития.

Задачи парциальной Программы включают в себя:

- приобщать дошкольников с ОВЗ к доступным формам гуманного и культурного поведения посредством организации взаимодействия дошкольников с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и прав человека;
- формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство любви к своей стране, к малой родине, уважение к правам и достоинствам других граждан - родителей, пожилых, инвалидов;
- приобщать к здоровому образу жизни, личной гигиене и двигательной культуре, способствовать освоению правил здоровьесберегающего поведения;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому,

способность эстетически воспринимать мир природы;

– формировать основы безопасного поведения, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основные направления воспитательной работы ДОО:

– ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

– ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

– ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

– ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

– ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

– ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при

котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

– Принцип позитивной социализации предполагает освоение обучающимися ДОО культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

– Принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по тематическим блокам (родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура)

– Принцип культуросообразности учитывает культурно – этническую среду воспитания ребенка

– Принцип наглядности учитывает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности (видео, фотографии, слайды, иллюстрации известных людей, героев, пейзажей, достопримечательностей)

– Принцип научности предполагает подачу материала на основе достоверных исторических и культурных событий.

Помимо этого, программа также опирается на принципы специальной психологии и специальной педагогики, а именно:

– Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Малая наполняемость дошкольных групп и классов позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы обучения: в компенсирующих группах обязательно проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

– Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений

возможна сходная симптоматика.

– Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

– Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (психологи, учителя дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

– Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

– Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе.

– Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация рассматриваемого принципа предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов деятельности (предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно операционального, регуляционного.

– Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

– Принцип социально адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

– Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

– Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений.

– Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Естественно, что только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация АООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p> <p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.</p> <p>В качестве элемента собственного образа создана презентация о жизни ДОО.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.</p> <p>Создан положительный образ педагога. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Организация методической работы в ДОО - консультации, семинары-практикумы, открытые занятия для</p>



	<p>педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др.,- позволяет постоянно повышать профессиональное мастерство воспитателей и специалистов. Педагоги ДОО систематически транслируют свой педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа ДОО у родительской общественности и среди профессионального сообщества</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</li> <li>• Улыбка – обязательная часть приветствия.</li> <li>• Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</li> <li>• Тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</li> <li>• Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относится друг к другу с уважением</li> <li>• Принимать ребенка таким, какой он есть</li> <li>• Проявлять искренний интерес к ребенку</li> <li>• Относиться одинаково доброжелательно ко всем детям</li> <li>• Соблюдать требования нормативно-правовых актов по обеспечению безопасного пребывания воспитанников в ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Утро добрых встреч (ритуал приветствия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал прощания.</li> <li>• Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.</li> <li>• Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.</li> <li>• Тематические дни и недели.</li> <li>• Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для</p>

	<p>уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию образовательной программы;</li> <li>• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• учет возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные</p>	<p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования);</li> <li>• ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;</li> <li>• ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;</li> </ul>

и региональные особенности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;</li> <li>• ГБУЗ КП «Детская поликлиника № 27»;</li> <li>• МОУ СОШ № 69</li> <li>• Детская библиотека № 1.</li> </ul>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

#### **Принципы организации воспитывающей среды:**

**Комфортность:** для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Вариативность:** центры активности, различные площадки (мастерские, исследовательские площадки, художественные студии, библиотеки, игровые, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

**Трансформируемость:** дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

**Насыщенность:** созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

**Полифункциональность:** имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Содержание воспитывающей среды формируется, изменяется и дополняется с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся ДОО, а также календарно-тематического планирования воспитательной работы ДОО на текущий учебный год. (Создание экспозиции музея Боевой Славы, оформление материалов выставки «Фотографии военных лет», усиливают воспитательное воздействие мероприятий патриотической направленности. Изготовление кормушек для птиц в рамках акции «Птичья столовая» способствует формированию бережного отношения к природе).

Важной особенностью воспитывающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для инклюзивного образования. Это означает, что пространство и материалы должны быть доступными и удобными для всех детей, вне зависимости от их физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей, что включает в себя использование специализированных обучающих материалов, адаптацию пространств для детей с физическими ограничениями и создание воспитывающей среды, которая учитывает специфические потребности каждого ребенка.

Особенностью организации воспитывающей среды является непосредственное участие обучающихся ДОО в художественно-эстетическом оформлении предметного пространства с целью реализации воспитательного потенциала образовательной среды. Включение дошкольников в процесс благоустройства и декоративного оформления интерьера ДОО направлено на решение задач Программы - развитие у дошкольников волевых качеств, усвоение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Преобразование воспитывающей среды осуществляется в совместных видах деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой и способствует формированию у дошкольников эстетического отношения к дизайну своего

быта.

### 1.2.3. Общности, сообщества

**Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Целью организации в ДОО детско-взрослых сообществ является поощрение детских инициатив и детского самоуправления через участие в общественно-полезной деятельности, как предмета совместной заботы взрослых и детей. Для достижения цели в ДОО применяется образовательная технология «Творческая мастерская», которая способствует расширению у обучающихся ДОО конструктивных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию терпимого отношения к разнообразию взглядов людей на мир, стимулирует процесс накопления личного опыта взаимодействия с миром и опыта активного творчества. Содержанием деятельности «Творческой мастерской» является:

- обсуждение событий и впечатлений;
- определение темы предстоящей деятельности;
- совместное планирование действий;
- распределение обязанностей по желанию детей;
- взаимодействие взрослых и детей в создании продуктов творческой деятельности ;
- анализ результатов деятельности

Деятельность «Творческой мастерской» осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планом мероприятий:

- «Мастерская Добрых дел» (содержание деятельности - изготовление подарков для ветеранов, открыток с праздничными поздравлениями для пожилых жителей микрорайона, игрушек для детей младшего возраста).
- «Праздничная мастерская» (содержание деятельности- изготовление разнообразного оформления групповых помещений и участков ДОО к праздничным событиям).
- «Краеведческая мастерская» (содержание деятельности - изготовление альбомов и буклетов для ознакомления обучающихся других групп, гостей ДОО с достопримечательностями родного края, родного города,

микрорайона).

– «Ремонтная мастерская» (содержание деятельности - элементарный ремонт книг и игрушек).

Деятельность «Творческих мастерских» организуется педагогами два раза в месяц, в определенные дни и время. Это способствует созданию определённого режима и возникновению у детей настроенности на предстоящую работу. В «Творческой мастерской» специально организуется развивающее пространство, которое обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринуждённо обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваются мнениями и открытиями. Педагог выдвигает интересные идеи работы, предлагает детям несколько целей (образцов, схем) или разные материалы для реализации одной цели, чтобы обеспечивает выбор по интересам и возможностям позволяет участникам в групповом поиске, в режиме диалога приходиться к формированию новой компетентности, осмыслению ценностей. Воспитатель включается в деятельность наравне с детьми – выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей, но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы. Деятельность в мастерской организуется как безоценочная, т.е. недопустимы критические замечания в адрес любого участника, что создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности с реализацией принципов «педагогике успеха».

Вся деятельность имеет открытый временный конец. По мере завершения (достижения принятой каждой цели) дети переходят к свободной деятельности по собственному выбору. Взрослый в это время не покидает «рабочее поле» до тех пор, пока все не завершат работу, ободряя своим присутствием медлительных детей. Таким образом, детям предлагается работа, предполагающая достижение собственного (личного) целостного продукта каждым из членов группы. Конечные продукты всех участников, не теряя самостоятельной ценности, могут в итоге образовать общий продукт – коллекцию, макет, большое панно и др., все члены группы могут работать вместе, рядом в общем смысловом поле, но каждый утверждает себя в собственном результате.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка..	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно **задача воспитания** заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть,



достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие **этапы**:

1. семья и роль семейного воспитания;
2. стадия репродуктивного овладения культурой;
3. переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

**Задачи** проектируемого процесса:

вызвать у детей интерес;

сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

**Методы и формы** организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

На завершающем этапе освоения программы знание обучающимися ДОО следующих социальных норм, понимание важности следования им, имеет особое значение, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений:

- Родина, природа - любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, беречь и охранять природу (заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы).

- Человек, семья, дружба, сотрудничество - принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Способный договариваться, учитывать интересы других – проявлять миролюбие — не затевать конфликтов, мирно решать спорные вопросы сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Знания - любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

– Здоровье – стремящийся соблюдать правила личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни. Владеющий навыками безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

– Труд – понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

– Культура и красота – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Региональный компонент**

#### **Задачи воспитательной работы:**

– учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

– реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, культурой и бытом кубанских казаков).

#### **Планируемые результаты:**

– Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

– Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

– Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

– Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Краснодар – столица Кубани», «Кубань – казачий край», проявляет инициативу и самостоятельность.

– Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД). В содержание ООД включен материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Социально-	– Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в

коммуникативное развитие	<p>обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>- Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного</li> </ul>

	<p>при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>– Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>– Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>– Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>– Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды.</li> <li>– Воспитывать культуру еды.</li> <li>– Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> </ul> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>

Практическая реализация цели и задач воспитания в ДОО осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

### **Модуль «Я и другие люди»**

#### **Духовно - нравственное воспитание**

**Цель:** активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения посредством организации взаимодействия дошкольников с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и прав человека.

**Задачи:**

- развивать у обучающихся умение понимать окружающих людей, выражать в поступках и действиях по отношению к другим людям доброе отношение (освоение вежливых речевых оборотов, развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий);

- формировать у обучающихся ДОО чувства самоуважения и собственного достоинства (совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости);

- формировать умение выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, доброжелательно реагировать на эмоциональное и физическое состояние пожилых людей, уметь предложить свою помощь (понимание примеров положительных поступков героев литературных произведений, понимание

слов, выражающих моральную оценку качеств личности, стремление отражать в рисунках, рассказах доброе и участливое отношение к старшим членам своей семьи);

– формировать правила культуры поведения в детском сообществе (освоение конкретных способов достижения договорённости, справедливого распределения очередности, освоение способов мирного разрешения конфликтов, выражение положительного отношения к сверстникам, к дружбе через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях);

– поддерживать осознание значимости трудовой деятельности взрослых, и проявление уважения к труду людей разных профессий на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств (понимание значимости разных профессий, интерес к труду взрослых, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых и самостоятельно выполнять посильные трудовые процессы, осознание своей умелости в наиболее значимом для себя виде труда).

### **Модуль «Я - гражданин своей страны»**

#### **Гражданское и патриотическое воспитание**

**Цель:** формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство любви к своей стране, к малой родине, уважение к правам и достоинствам других граждан - родителей, пожилых, инвалидов.

– расширять представления о своей стране, знакомить с государственным устройством России (освоение представлений о её столице, флаге, гимне, гербе).

– поддерживать интерес к социально-значимым событиям в своей стране и к социальной жизни своего города (освоение представлений о содержании основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях.)

– формировать чувство гордости за свою страну и осознания собственной принадлежности к российской общности (освоение стихотворений, песен, традиций, народных промыслов);

– способствовать проявлению чувства толерантности по отношению к разным народностям, населяющим территорию России (понимание многообразия россиян разных национальностей-особенностей внешности, одежды, традиций);

– формировать понимание особенностей правил поведения в общественных местах;

– способствовать формированию гуманистической направленности

поведения;

– знакомить воспитанников с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда (проявление интереса к выдающимся соотечественникам, героям России)

– формировать чувство уважения к защитникам Родины, их подвига (стремление участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и родного города).

## **Модуль «Я и моё здоровье»**

### **Двигательная культура и культура здоровья**

**Цель:** приобщать к здоровому образу жизни, личной гигиене и двигательной культуре, способствовать освоению правил здоровьесберегающего поведения.

– формировать положительное отношение к гигиеническим процессам (действия, связанные с соблюдением чистоты, опрятности, заботы о личной гигиене, самостоятельное выполнение гигиенических процедур и самообслуживания, знание стихов, потешек, пословиц, связанных с выполнением культурно-гигиенических правил).

– формировать привычку выполнять элементарные нормы здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании (освоение правил культуры поведения во время приема пищи, стремление к регулярным занятиям физической культурой, наглядно-практические действия по обогащению представлений о здоровье. Организме человека и его потребностях, влиянии закаливания на укрепление здоровья);

– формировать и расширять представления о влиянии на организм различных неблагоприятных факторов (представления о гигиенических основах организации собственной деятельности);

– способствовать освоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности (сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, освоение элементарных приемов оказания первой помощи, самоконтроль и самооценка своих действий);

– формировать положительное отношение к спортивным и подвижным играм (представления о различных видах спорта, спортивных правилах, важных спортивных событиях, известных победителях спортивных состязаний, деятельность, направленная на развитие скоростно-силовых качеств, координации движений, выносливости, знание считалок, речёвок, пословиц, стихов о спорте, стремление участвовать в спортивных соревнованиях, отражение в творческой отобразительной деятельности своих



впечатлений, связанных со спортивной тематикой).

– поощрять проявление творчества в двигательной деятельности (самостоятельно составляет варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движение передает своеобразие конкретного персонажа, стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях).

## **Модуль «Я и родная природа»**

### **Воспитание основ экологической культуры**

**Цель:** формирование бережного отношения к природе и всему живому, способности эстетически воспринимать мир природы.

- поддерживать познавательный интерес к объектам родной природы
- (самостоятельное планирование наблюдений в природе, элементарный анализ наблюдаемого, самостоятельная постановка и принятие познавательных задач, выдвижение предположений о причинах и результатах природных явлений, представления о животных и растениях как о живых организмах, о способах существования знакомых животных и растений, отражение в речи результатов наблюдений за животными и растениями, выделение признаков объектов природы, интерес к особенностям их жизни; рассказ о наблюдаемых явлениях природы, использование доказательной речи);
- поддерживать проявление эстетических чувств, связанных с красотой
- природы (осознание своеобразия и неповторимости каждого живого существа, представления о проявлении чувств животных и их поведении);
- формировать экологически ценный опыт общения с животными и
- растениями (изучение объектов природы с последующими выводами о закономерностях и взаимосвязях в природе, элементарный прогноз последствий воздействия на объекты природы, практическая посылная деятельность по сохранению целостности экосистемы, улучшению природной среды, самостоятельное применение знаний о природе при анализе новых ситуаций, составление творческих рассказов и сочинение сказок на природоведческие темы);
- формировать гуманное поведение и деятельность в природе
- (осознание роли человека в сохранении, или нарушении целостности отдельной экосистемы, усвоение правил поведения в ней, представления об уходе за некоторыми животными, практическая деятельность, связанная с элементарным уходом за объектами живой природы, радостные переживания от нравственно - положительного поступка).

## Модуль «Я и моя безопасность»

### Формирование основ безопасного поведения

**Цель:** формирование основ безопасного поведения, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

– формировать способность к выполнению основных правил безопасного поведения на улице (представления об опасностях на дороге, о проезжей части, пешеходных переходах, элементарных правилах поведения участников дорожного движения, об основных дорожных знаках, деятельности службы ГИБДД, практическая деятельность по выполнению правил дорожного движения);

– формировать способность к выполнению правил безопасного поведения в природе (представления об опасностях, возникающих при контакте с животными и растениями, опасностях некоторых стихийных явлений, правилах поведения в природе, о деятельности службы МЧС, практическая деятельность по выполнению правил поведения в экстремальной ситуации

– формировать способность к выполнению правил безопасного поведения в быту (представления об опасных предметах, о деятельности пожарной службы, представления о правилах поведения в быту и обращения с предметами, элементарный анализ нарушений правил безопасного поведения, практическая деятельность по выполнению правил поведения в экстремальной ситуации, знание знаков эвакуации в здании и правил поведения при эвакуации).

В воспитании обучающихся ДОО в сфере их личностного развития используются следующие формы взаимодействия:

<b>Модуль «Я и другие люди»</b>		
<b>Формирование нравственных норм, развитие общения</b>		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Игровые образовательные ситуации, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игровые образовательные ситуации, сюжетно- ролевые игры,	Рассказ и показ воспитателя,	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка

театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение	беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Игровые образовательные ситуации, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги,  Экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, игра, ситуативное общение	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Модуль «Я - гражданин своей страны»</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, тематические беседы	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Модуль «Я и мое здоровье»</b>		

<p>Игровые упражнения, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов</p>	<p>Трудовые поручения, придумывание историй, творческие задания, целевые прогулки, встречи с работниками детских спортивных организаций и участниками спортивных соревнований</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, праздники, развлечения</p>
<p><b>Модуль «Я и родная природа»</b></p>		
<p>Игровые образовательные ситуации. Экспериментирование. , Беседа. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Трудовые поручения Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-эксперименты. Наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p><b>Модуль «Я и моя безопасность»</b></p>		

<p>Игровые упражнения, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов</p>	<p>Трудовые поручения, придумывание историй, творческие задания, целевые прогулки, встречи с представителями МЧС и ГИБДД, обсуждение.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, праздники, развлечения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для реализации задач Программы воспитания используются традиционные методы – наглядный, практический, словесный, репродуктивный, моделирование педагогической ситуации, мотивация (похвала, одобрение), обращение к книге и к другим культурным источникам, а также специальные методы, направленные на индивидуализацию воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

### **Модуль «Социально-значимые проекты»**

Целью организации социально-значимой проектной деятельности в ДОО является вовлечение обучающихся в интересную и полезную для общества деятельность, которая предоставит им возможность для самореализации, приобретения социально - значимых знаний, развития личностных качеств, освоения способов взаимодействия с другими людьми (сверстниками и взрослыми), приобретения опыта участия в социально значимых делах.

Социально-значимые проекты в ДОО реализуются по следующим направлениям:

- «Украшаем мир» - способствует развитию у дошкольников эстетического сознания через приобщение к культурному наследию Краснодара, как столице кубанского казачества. Содержанием направления является процесс реализации проектов по формированию у обучающихся ДОО эмоционально-положительного отношения к малой родине, устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя, потребности участия в акциях по преобразованию родного города, микрорайона.

Направление включает проекты «День рождения города», «Дом, в котором я живу», «Мы – жители кубанской столицы», «Откуда хлеб на стол пришел?».

– «Доброе сердце» - способствует становлению у дошкольников нравственных норм и развитию социальных компетенций в решении проблем нравственного содержания на основе личностного выбора. Содержанием направления является процесс реализации проектов по формированию у обучающихся ДОО чувства милосердия, сострадания и устойчивой потребности к личному участию в добрых делах, стремления к участию в акциях по охране родной природы и оказанию помощи пожилым людям. Направление включает проекты «Дорогой добра», «Кто такие волонтеры», «Планета добрых дел», «Как мы помогали родной природе».

– «Выбираем здоровье» - способствует становлению у дошкольников целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. Содержанием является процесс реализации проекта «Дорога безопасности» по формированию у обучающихся ДОО устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

– «Книга памяти» - способствует формированию у дошкольников начал социальной активности, связанной с подвигами соотечественников в Великой Отечественной войне. Содержанием является процесс реализации проектов по формированию у обучающихся ДОО чувства благодарности и уважения к ветеранам ВОВ, потребности участвовать в акциях по сохранению мемориалов воинской славы. Направление включает проекты «Мы-правнуки героев», «Я помню, я горжусь», «Герои - защитники Отечества», «Что мы знаем о подвиге?».

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### **Деятельность и культурные практики**

**Традиционные события, праздники.** Оказывают позитивное влияние на развитие положительных личностных качеств дошкольников через осознание участниками важности своего личного вклада в отмечаемое событие, так как есть возможность применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Выставки.** По теме мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ « Все любят спорт», «Защитники Отечества», «Мама-слово дорогое», «День Победы», фотовыставки «Хорошо у нас в саду!», «Мы тобой гордимся, Кубанская столица».

**Социальные и экологические акции.** В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют стремление к выражению активной жизненной позиции.

**Конкурсы, викторины** с познавательным содержанием. Организуются в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

#### **Музыкально-театрализованные представления.**

Организуются как содержательная часть концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной, или театральной гостиной.

#### **Общие для ДОО спортивные и оздоровительные мероприятия**

Предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Социально - значимые проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Взросло-детские сообщества «Творческие мастерские».** Работа в мастерских направлена на создание продуктов совместной творческой деятельности - макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями обучающиеся изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Разнообразие форм организации и видов деятельности обучающихся ДОО поддерживается участием в процессе воспитания социальных партнеров ДОО и приглашённых представителей общественности – членов совета ветеранов ВОВ, ветеранов труда, военнослужащих, сотрудников ГИБДД, МЧС и др.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Активное включение родителей в совместный воспитательный процесс

позволяет эффективно реализовывать задачи Программы на основе отношений партнерства и доверия.

**Цель:** объединение усилий ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

- Анкетирование используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации индивидуальные и групповые по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации и дистанционное консультирование с использованием ИК-технологий.
- Мастер-класс способствует обучению родителей практическим действиям в решении задач воспитания .
- Педагогический тренинг включает проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, Способствует рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Круглый стол расширяет возможность обмена мнениями по вопросам воспитания с учетом семейных традиций, и определения общих подходов ДОО и семьи по вопросам воспитания
- «Семейный клуб» представляет собой добровольное объединение родителей и способствует поддержке родительских инициатив. В семейном клубе организуются тематические встречи со специалистами ДОО по актуальным проблемам воспитания, в том числе по запросу родителей.
- «Родительская почта». Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям оперативно уточнить вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Совместные мероприятия включают в общее интересное дело всех участников



образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

– Родительские собрания организуются с целью координирования действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО (в том числе по вопросам воспитания).

– Конференции по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организуются с целью систематизации знаний участников и обмена положительным опытом

### **Региональный компонент**

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, содержащие быт и культуру малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная - познавательная

	принимать            посильное участие в труде	
--	---------------------------------------------------	--

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично - развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогов ДОО к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) обозначены в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в ДОО**

Основным содержанием взаимодействия взрослых и детей в ДОО являются:

- Совместная деятельность педагогов и детей по оформлению интерьера группы и обогащению содержания центров активности через изготовление «книжек-малышек», макетов, элементарных игровых и двигательных атрибутов). Воспитательная ценность заключается в том, что дошкольники сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, формируется осознание пользы своего труда.
- Совместное оформление помещений ДОО посредством организации фотовыставок, экспозиций детских рисунков и поделок. Воспитательное значение заключается в формировании у обучающихся ДОО стремления реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других групп.
- Совместная деятельность в преддверии значимых событий и праздников по украшению ДОО (событийный дизайн) и изготовление подарков, сувениров, открыток, флажков). Воспитательная ценность состоит в формировании у дошкольников интереса к национальным культурным традициям своей страны и активном участии обучающихся ДОО в значимых для общества событиях.
- Совместная деятельность по благоустройству территории ДОО (высадка в грунт цветов, украшение участков рисунками, флажками, плакатами). Воспитательное значение заключается в обогащении

художественно-эстетического опыта дошкольников, формировании способности к гармоничному взаимодействию с окружающим миром.

### **Модуль «Традиционные события, праздники»**

Целью организации традиционных мероприятий в ДОО является формирование у дошкольников чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Организация традиционных событий и праздников в ДОО направлена на решение следующих задач:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Способствовать проявлению доброжелательности и положительного эмоционального отношения к окружающим людям.

Темы традиционных событий и праздников определяются исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционной на уровне ДОО является организация:

- общественных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День города»;
- сезонных праздников «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Яблочный Спас»;
- социальных и экологических акций «Подарок для ветерана», «Птицы зимой в нашем городе», «Самый чистый микрорайон»
- Традиционной на уровне групп ДОО является организация: событий «День рождения», «Чистая пятница», «Вместе с мамой и папой», тематических досугов «День Здоровья», «День открытых дверей», «День

безопасности», «День Игры».

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса и включает:

- подборку произведений детской художественной литературы;
- подборку видео и аудиоматериалов, наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации, буклеты, открытки, альбомы);
- технических средств (интерактивная доска, ноутбук, принтер, музыкальный центр, детский планшет);
- игровое оборудование и игровые атрибуты;
- изобразительные средства и изобразительные материалы;
- оборудование для бытового труда и ручного труда;
- бросовый и природный материал;
- коллекции предметов народного искусства;
- фотоальбомы с изображением народных росписей и предметов прикладного искусства;
- игровые макеты социального-значимого содержания («Кафе», «Магазин», «Мой микрорайон», «Памятник героям», «Мой город», «Село» и др.)

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: - произведения Кубанских писателей, художников; - предметов декоративно-прикладного искусства; - игровые макеты «Мой город», «Мой микрорайон» - игры краеведческого содержания.
Компоненты среды,	Центры экспериментирования в групповых

<p>отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>помещениях.  Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях.  Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).  Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).  Географические карты и глобусы.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Центры детской активности в каждой группе.  Музыкальный зал.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  Дидактические, настольно-печатные игры.  Альбомы, открытки, иллюстрации, слайды, видеоролики</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.  Коллекции ткани, бумаги, камней.  Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.  Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,  Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,  Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.</p>

	Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями Игровые макеты «Село».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

Содержание центров нравственно - патриотического воспитания включает этнокультурный компонент, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Это фотографии достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации и фотографии с видами родного города, родной страны, столицы, героев, прославивших родную землю.



### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативное обеспечение Программы воспитания:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21);

Методическое обеспечение программы воспитания обозначено в ОП ДО.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Программа разработана для категории воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет групп компенсирующей направленности детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- учет принципов специальной психологии и специальной педагогики;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляется ежегодно силами самой ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Объектами самоанализа в ДОО являются результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Самоанализ в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование ценностей здорового образа жизни и основ безопасности.

Критерием для самоанализа является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников являются педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Способами

получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями и педагогами, анкетирование.

Самоанализ осуществляется заведующим, старшим воспитателем, воспитателями. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Итогом самоанализа воспитательной работы в ДОО является комплексная оценка объекта, прогноз развития объекта, принятие управленческого решения об изменении деятельности.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы (приложение 1)**