

МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №179»

## Вопросы формирования социальной активности детей с ОВЗ в диалоге настоящего и будущего

Краевая инновационная площадка  
«Интегративная модель формирования социальной активности  
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

2023

Казьмина Л. А.  
старший воспитатель



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Основное  
содержание

*Ввести ребенка в мир человеческих отношений –  
одна из важнейших задач воспитания личности  
ребенка дошкольного возраста*

*В. А. Сухомлинский*

## передача обществом

- социально-исторического опыта
  - культуры
- правил и норм поведения
- ценностных ориентаций

## усвоение их индивидом

## успешное функционирование в обществе

# АКТУАЛЬНОСТЬ

## проблема социального развития ребенка

### Создание условий социальной ситуации развития дошкольников

- открывающей возможности позитивной социализации ребенка;
- его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития;
- развития инициативы и творческих способностей

Целевая  
установка

**Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
Стандарт**

**Дошкольного  
Образования**

**на основе  
соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности,  
сотрудничества со взрослыми и сверстниками  
в зоне его ближайшего развития**



## ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЁНКА

- Развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде
- Обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других

### **В СООТВЕТСТВИИ**

с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

## УСЛОВИЯ «ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка



Педагог может обеспечить как позитивную социализацию ребенка, так и его негативную при непрофессиональных компетенциях

**ФГОС ДО**  
**принцип реализации образовательной программы дошкольного образования**



индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)



Направления  
развития и  
образования детей:

**образовательные  
области**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие



- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития



**Направлено на**

**разностороннее развитие с учетом:**

**возрастных и индивидуальных особенностей  
особых образовательных потребностей  
социальной адаптации**



**ПРИНЦИПЫ  
построения**

## **СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ**

- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Разнообразие использования различных составляющих предметной среды
  - Вариативность
  - Доступность
  - Безопасность

## ВЫСОКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

- **СОПРОВОЖДЕНИЕ** – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем развития.
- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ в современных исследованиях** - это особый вид помощи( или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в образовательном процессе.
- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** – это целостная системно организованная деятельность , в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

***Сопровождать - это идти вместе с кем-то  
в качестве спутника или провожатым***

*Из толкового словаря В.И. Даля*

