

**Характеристика особых  
образовательных потребностей  
обучающихся с  
инвалидностью и ОВЗ с учетом  
особенностей психофизического  
развития**

# Группы лиц с ОВЗ



**Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.**

## **Категории детей с нарушениями в развитии:**

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС);
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

# Дети с нарушениями речи



# Классификация речевых нарушений

## НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

**ДИСФОНИЯ (АФОНИЯ)**  
РАССТРОЙСТВА ГОЛОСА

**ДИСЛАЛИЯ**  
НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**БРАДИЛАЛИЯ**  
ПАТОЛОГИЧЕСКИ ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП

**ДИЗАРТРИЯ**  
НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

**ТАХИЛАЛИЯ**  
ПАТОЛОГИЧЕСКИ УСКОРЕННЫЙ ТЕМП

**АЛАЛИЯ**  
СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

**ЗАИКНИЕ**  
НАРУШЕНИЕ ТЕМПОРИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**АФАЗИЯ**  
СИСТЕМНОЕ НАРУШЕНИЕ (РАСПАД) РЕЧИ

**РИНОЛАЛИЯ (ГНУСАВОСТЬ)**  
НАРУШЕНИЕ ТЕМБРА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

## НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**ДИСЛЕКСИЯ (АЛЕКСИЯ)**  
РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

**ДИСГРАФИЯ (АГРАФИЯ)**  
РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ПИСЬМА

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

**ФНР**

**Фонетическое нарушение – нарушения звукопроизношения, в основе которого не лежат нарушения фонематического слуха.**

**ФФНР**

**Фонетико-фонематическое нарушение – нарушения звукопроизношения вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.**

**ОНР**

**Общее недоразвитие речи – сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи**

**ЗАИКАНИЕ**

**Нарушение коммуниктивной функции**

**НАРУШЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ (КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ)**

**Нарушение применения средств общения**

## ***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТНР***

**Сужение вербальной памяти**

**Недостаточность словесного мышления**

**Нарушение процесса сохранения  
заданных вербальных отношений**

**Быстрое угасание возникших следов**

**Специфичность речемыслительной  
деятельности**

**Безынициативность, подчинение:  
необходимость внешне заданных целей и  
задач**



# Дети с задержкой психического развития



# Классификация детей с задержкой психического развития по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер

1

ЗПР,  
сопровождающаяся  
психическим и  
психофизическим  
инфантилизмом

(гармоническим или  
дисгармоническим)

**Инфантилизм** – состояние,  
при котором в психике  
и поведении ребенка  
сохраняются черты, присущие  
ранней ступени развития

2

ЗПР со стойкой  
церебральной астенией

**Церебральная** – мозговая;  
**астения** – ослабленность

# Типология ЗПР (по Лебединской)

- **ЗПР конституционального происхождения** (характеризуется ярко выраженной эмоционально-волевой незрелостью, соответствующей более ранней степени развития, это так называемый психический инфантилизм);
- **ЗПР соматогенного происхождения** (к этому типу ЗПР относятся часто болеющие, ослабленные дети);
- **ЗПР психогенного происхождения** (возникает при неблагоприятных внешних условиях развития и воспитания, а также при психических травмах);
- **ЗПР церебрально-органического происхождения** (наиболее тяжелая форма задержки развития, вызванная органическими нарушениями, в частности - недостаточностью нервной системы с минимальной мозговой дисфункцией).

# Психолого-педагогическая характеристика

## детей с ЗПР

Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста

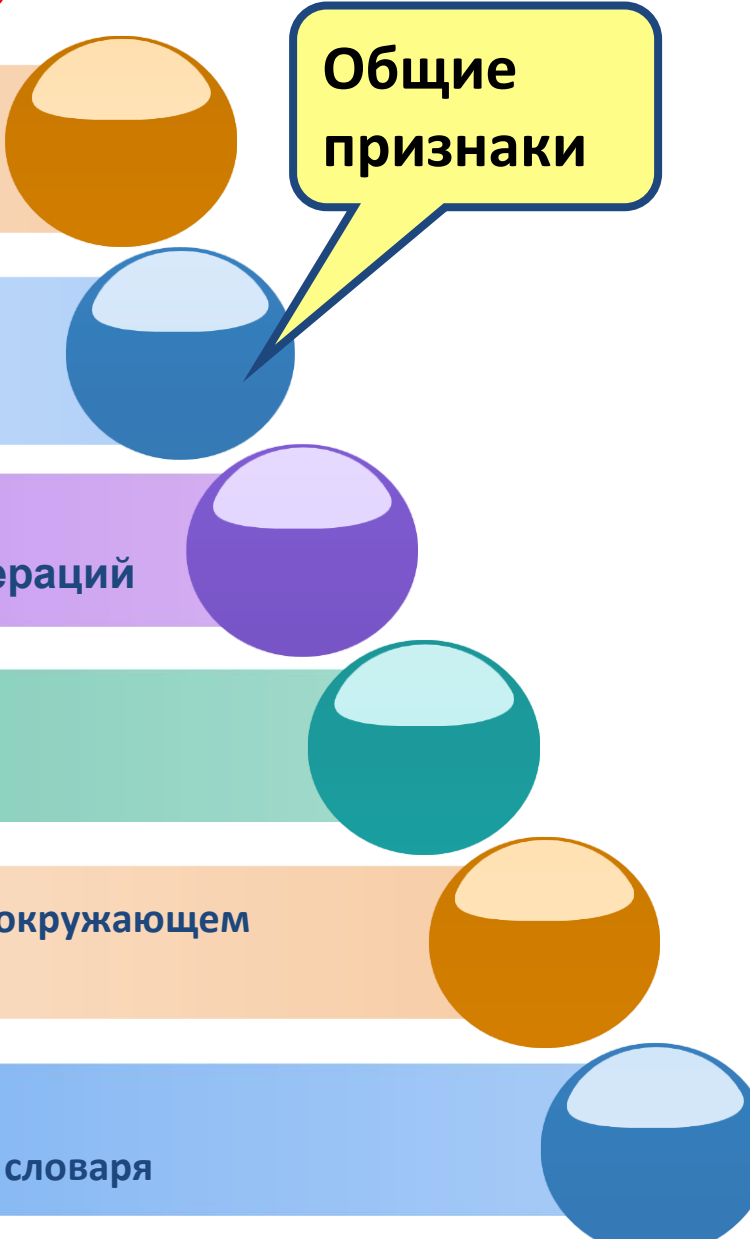
Замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации

Недостаточная сформированность умственных операций

Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов

Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем

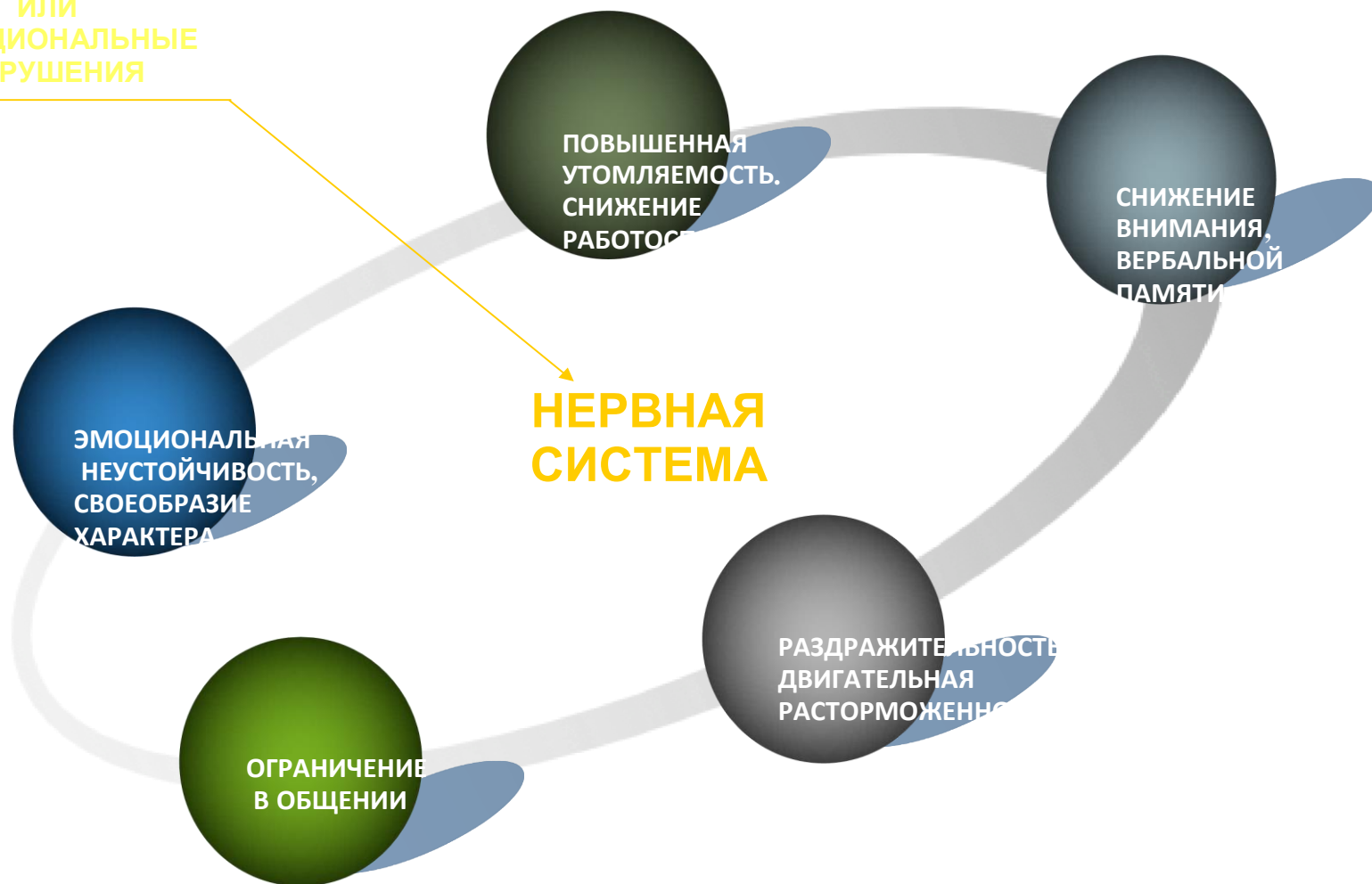
Отставание в речевом развитии:  
недостатки произношения,agramматизмы, ограниченность словаря



Общие признаки

# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ОРГАНИЧЕСКИЕ  
ИЛИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ  
НАРУШЕНИЯ



# Актуальность развития КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

особенности  
социального  
окружения ребёнка

дефицит  
воспитанности,  
доброжелательности,  
речевой культуры

период  
дошкольного детства -  
фундамент развития  
речевых навыков



Воспитание широком смысле – это воздействие общества на личность человека.



# **Позитивная Я – концепция**

- ✓ **Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование ПОЗИТИВНОЙ Я-концепции личности, на развитие у воспитанника уверенности в себе, в своих силах, в своем потенциале.**
- ✓ **Я – концепция зависит от социального окружения ребенка, от особенностей отношения к нему в процессе педагогического общения.**



## **Правила общения с ребенком**

- **Воспринимайте плохое поведение ребенка, как информацию для размышления. Помните о том, что ребенок своим поведением хочет вам что-то сказать.**
- **Четко отделяйте поведение ребенка от его сущности. Не навешивайте на детей «ярлыки». Например, ты трус, грязнуля, глупый, злой, плохой (это про ПОВЕДЕНИЕ! ПОСТУПОК!) он отстает в развитии, он бешенный, у тебя лишний вес, трудный ребенок, ты всегда..., ты вечно...**
- **Минимизируйте употребление глаголов в повелительном наклонении в общении с детьми. Оно лишает их собственной воли.**
- **Не спешите делать замечания и применять наказания. В случае конфликта обязательно и внимательно выслушивайте мнение и аргументы обеих сторон.**
- **Лучший способ научить ребенка слышать вас и уважать ваши желания – научиться уважать его желания и действия.**



## **Правила позитивного общения**

---

- **Улыбайтесь, будьте рады общению;**
- **Обращайтесь к собеседнику по имени;**
- **Умейте слушать, поощряйте ученика говорить о себе;**
- **Искренне внушайте ему его значимость;**
- **Уважайте его мнение;**
- **Хвалите при возможных ситуациях.**

# ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ НА ИММУНИТЕТ ЧЕЛОВЕКА.



- Оптимистический настрой повышает уровень лимфоцитов в крови, а именно природных клеток-киллеров и вспомогательных Т-лимфоцитов.
- Позитивное отношение к жизни может помочь пожилым людям справиться с возрастным снижением эффективности иммунной системы.
- Искренний смех, стимулируя выделение эндорфинов, дофамина, а также нейромедиаторов серотонина. Того самого, который, по мнению российских ученых продлевает жизнь.
- Депрессивное состояние, напротив, уменьшает количество этих клеток и таким образом снижает устойчивость организма к инфекциям и болезням.
- У людей, которые завидуют чужим успехам, в два с половиной раза выше риск инфаркта.
- Наличие чувства ревности приводит к гормональным расстройствам.
- Жалость к себе становится причиной заболеваний печени.
- Жадные люди чаще других страдают расстройствами пищеварения.
- Чувство вины делает более частыми простудные заболевания, повышает предрасположенность к инфекциям, увеличивает риск развития онкологических заболеваний.





**Благодарю  
за внимание**