



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"

Чернышова Е.В., Логвинова М.А., Макуха Л.С.

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ОВЗ СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ



Краснодар, 2023

Рецензент

*Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной
психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»*

Создание педагогических условий для реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов /
Авторы-составители: Чернышова Е.В., Логвинова М.А.,
Макуха Л.С.

В пособии использованы практические материалы, разработанные воспитателями Коротковой Е.В., Гусевой Н.А., Бесединской С.И., Дериглазовой Н.В., учителем-логопедом Бесмертных С.В., педагогом-психологом Камкиной И.А.

В данном пособии представлены дидактические материалы, которые предназначены для создания педагогических условий для реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социально-значимых проектов. Данные материалы разработаны с целью поддержки педагогов в организации и проведении эффективной работы с детьми ОВЗ в рамках социально-значимых проектов.

Новизна данных дидактических материалов заключается в их адаптированности и ориентации на потребности детей с ОВЗ. Они разработаны с учетом особенностей детей с ОВЗ и направлены на развитие их интеллектуальных, эмоциональных, социальных и физических возможностей. Материалы представлены в доступной и понятной форме, чтобы дети могли легко участвовать в образовательном процессе. Они способствуют формированию навыков самостоятельности, сотрудничества, коммуникации и адаптации к различным ситуациям в повседневной жизни детей с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ

В современном образовании проблема обеспечения педагогических условий для реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья социально-значимых проектов является крайне актуальной и требует пристального внимания. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с множеством трудностей в учебном процессе и социальной адаптации, что затрудняет их полноценное включение в образовательную среду. Реализация социально-значимых проектов с детьми ОВЗ имеет особое значение для их развития, обучения и успешной социализации. Она способствует формированию навыков самостоятельности, сотрудничества, коммуникации и адаптации к различным ситуациям в повседневной жизни. Кроме того, такие проекты помогают детям ОВЗ преодолеть различные преграды и приобрести уверенность в своих силах.

Дидактические материалы включают в себя разнообразные игры, задания, упражнения и другие образовательные ресурсы, которые способствуют развитию и обучению детей с ОВЗ. Они предназначены для использования как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Каждый материал разработан с учетом особенностей детей с ОВЗ и направлен на развитие их интеллектуальных, эмоциональных, социальных и физических возможностей. Материалы представлены в доступной и понятной форме, чтобы дети могли легко участвовать в образовательном процессе. Педагогические условия, создаваемые с помощью этих материалов, помогают педагогам создать поддерживающую и стимулирующую среду, в которой дети с ОВЗ могут успешно учиться, развиваться и взаимодействовать с окружающим миром. Использование данных дидактических материалов позволяет педагогам эффективно организовывать учебный процесс, а также способствует социальной интеграции детей с ОВЗ. Они помогают детям раскрыть свой потенциал, развить навыки самостоятельности, сотрудничества и коммуникации, а также преодолеть различные трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.





Таким образом, данные дидактические материалы являются ценным ресурсом для педагогов, которые работают с детьми ОВЗ и стремятся создать оптимальные условия для их развития, обучения и успешной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ

01.		
Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ		5
02.		
Социально-значимые проекты в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ		13
03.		
Модель социально-педагогических условий для реализации с детьми дошкольного возраста с ОВЗ социально-значимых проектов		19
04.		
Формирование социального интеллекта у детей дошкольного возраста с ОВЗ		25
05.		
Формирование социального поведения у детей дошкольного возраста с ОВЗ		33
06.		
Развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с ОВЗ		41
07.		
Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира у детей дошкольного возраста с ОВЗ		48
08.		
Список использованной литературы		58




**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОВЗ**





Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требуют особого внимания и поддержки со стороны психологов и педагогов. Их особенности и потребности могут быть разнообразными, и в работе с ними необходимо учитывать их индивидуальные особенности.

Одной из основных характеристик таких детей является ограниченное физическое развитие. Они могут иметь проблемы с подвижностью, недостаточную моторную координацию или ограниченную возможность самостоятельно выполнять определенные действия. Поэтому особое внимание следует уделять созданию условий для физической активности и развития моторных навыков. Это может включать в себя специальные упражнения, игры и манипулятивные задания, направленные на развитие мелкой моторики и координации движений.




Когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья также может отличаться от развития их сверстников без ограничений. Некоторые дети могут испытывать трудности в усвоении знаний, понимании информации или обработке новой информации. Поэтому важно использовать индивидуальные подходы и методы обучения, которые учитывают специфические особенности каждого ребенка. Это может включать в себя использование визуальных материалов, конкретных примеров, игровых элементов и мнемотехник для облегчения усвоения информации.

Социально-эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья также требует особого внимания. Они могут испытывать трудности в установлении контактов с другими детьми, взаимодействии и общении. Поэтому важно создавать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут развивать социальные навыки, саморегуляцию и уверенность в себе. Работа в малых группах или парах, игры на развитие эмпатии и сотрудничества, а также индивидуальные беседы и поддержка могут помочь детям в развитии социальных навыков и укреплении их эмоционального благополучия.



Ограничения в речевом развитии также могут быть характерными для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Они могут испытывать задержки в речи или иметь ограниченные коммуникативные возможности. Педагоги и психологи должны использовать разнообразные методы коммуникации, чтобы поддерживать развитие речи и коммуникативных навыков. Это может включать в себя использование



жестов, мимики, рисунков, пиктограмм, альтернативных коммуникационных систем и дополнительных средств для общения. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать индивидуальные подходы к развитию и поддержке их коммуникативных способностей.

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет свои индивидуальные потребности и способности. Именно поэтому важно проводить индивидуальную диагностику и разрабатывать индивидуальные образовательные программы, учитывая потребности и возможности каждого ребенка. Разработка индивидуального плана обучения, адаптированных учебных материалов и специальных методов работы может способствовать эффективному развитию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует инклюзивных условий и разнообразных методов обучения и поддержки. Отношение, терпение и эмоциональная поддержка со стороны педагогов и психологов играют важную роль в успешном развитии и социализации этих детей. Важно создавать безбарьерную среду, где каждый ребенок имеет возможность развиваться и достигать своего потенциала.

Выделяются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ❖ с нарушениями слуха (слабослышащие и глухие);
- ❖ с нарушением зрения (слабовидящие и слепые);
- ❖ с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ с задержкой психического развития;
- ❖ с расстройствами аутистического спектра;
- ❖ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ с тяжелыми множественными нарушениями развития;

В данной работе мы более углубленно рассмотрим особенности работы с такими категориями детей с ОВЗ, как дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Задержка психического развития (ЗПР) является широко используемым термином в психологии и педагогике, который описывает состояние, при котором психическое развитие ребенка отклоняется от нормы или происходит с задержкой по сравнению с типичным развитием для его возраста. Под термином "задержка психического развития" понимаются синдромы, при которых происходит отставание в развитии психики в целом или отдельных ее функций, таких как моторные, сенсорные, речевые и эмоционально-волевые функции. Это отставание проявляется в замедленном темпе реализации потенциала, закодированного в генотипе. Термин "задержка психического развития" применяется к детям, у которых наблюдается слабо выраженная органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы (ЦНС). У этой группы детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или речи, и они также не являются умственно отсталыми. В Международной классификации болезней (МКБ-10) эти дети объединяются в группу "Дети с общими расстройствами психологического развития" (F84).

У большинства детей с задержкой психического развития наблюдается разнообразная клиническая симптоматика. Они имеют незрелость в сложных формах поведения, испытывают сложности с мотивацией и целенаправленной деятельностью, часто страдают от быстрой истощаемости. У них также наблюдается недостаточная развитость мыслительных процессов, ограниченное представление об окружающем мире, низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. У этих детей преобладают интересы в игровой сфере при низком уровне развития игровой деятельности.

И.Ф. Марковская выделяет несколько вариантов ЗПР в зависимости от их генеза.

Первый вариант – задержка психогенного генеза, связанная с органическим поражением центральной нервной системы. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, а также к патологическому развитию личности.

Второй вариант – задержка соматогенного генеза, обусловленная хроническими соматическими заболеваниями. В этом случае наблюдается физическая и психическая астения, повышенная утомляемость и низкая работоспособность.



Третий вариант – задержка церебрально-органического генеза, характеризующаяся нарушением познавательной деятельности, замедленным формированием познавательной и эмоциональной сфер, а также низким уровнем интеллектуальной продуктивности.



И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР. В первую группу входят дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. Во вторую группу попадают дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Третья группа состоит из детей с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. Четвертая группа включает детей, у которых сочетается низкий уровень интеллектуальной продуктивности и слабо выраженная познавательная активность.



Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться осторожно, учитывая особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития предполагает комплексное описание особенностей, проявляющихся у таких детей. Это включает эмоционально-волевою, социально-личностную, познавательную, коммуникативно-речевую и моторную сферы.


В когнитивной сфере, у детей с задержкой психического развития наблюдается замедленное развитие познавательных процессов. Они испытывают трудности в восприятии информации, переключении внимания и запоминании. Их мышление может быть ограниченным и конкретным, абстрактное и логическое мышление развивается с трудом. Такие дети имеют ограниченные представления об окружающем мире и низкий уровень общей осведомленности о событиях и явлениях. Они могут испытывать затруднения в усвоении новой информации и формировании навыков.

В эмоционально-личностной сфере, дети с задержкой психического развития имеют низкий уровень эмоциональной стабильности и саморегуляции. Они могут испытывать трудности в контроле собственных эмоций и реакций на окружающую среду. Такие дети ограничены в социальных и коммуникативных навыках, что затрудняет их взаимодействие с другими детьми и взрослыми.





Они могут испытывать трудности в установлении и поддержании социальных контактов, а также в понимании невербальных сигналов. Кроме того, дети с задержкой психического развития могут испытывать затруднения в формировании самостоятельности и самообслуживания.



В моторной сфере, такие дети испытывают задержку в развитии моторики и координации движений. Они могут проявлять ограниченную моторную активность и грубую моторику. Мелкая моторика, такая как письмо и манипуляции с предметами, развивается с трудом. У таких детей может быть замедленное формирование навыков самостоятельного передвижения, бега, прыжков и других двигательных навыков.

В речевой сфере, дети с задержкой психического развития имеют задержку в развитии речи и ограниченный словарный запас. Они могут испытывать трудности в произношении звуков, формировании связной речи, понимании и использовании грамматических конструкций. У них может быть затруднено развитие речевой активности и понимание речи других людей.

Таким образом, задержка психического развития представляет собой сложное и разнообразное нарушение, которое затрагивает различные аспекты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой и моторной сфер. Все эти особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с задержкой психического развития коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной и учебной деятельностью.

Для эффективной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо применять индивидуальный подход, опирающийся на их индивидуальные потребности и специфические особенности развития. Основными принципами работы с такими детьми являются понимание, терпение и поддержка. Важно создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду, которая способствует развитию всех аспектов их личности.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дети раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представляют особую категорию детей с нарушениями всех компонентов речи при сохраненном слухе и первично сохраненном интеллекте. В данной группе включаются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии, а также дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и других нарушениях. У таких детей наблюдается нарушение различных компонентов речи, включая звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй разной степени выраженности. Они испытывают трудности в произношении звуков, различении звуковых единиц, а также в формировании и использовании слов и фраз.


Одной из форм тяжелых нарушений речи является фонетико-фонематическое недоразвитие, которое проявляется в затруднениях в артикуляции звуков и различении звуковых единиц. Дети с такими нарушениями могут иметь проблемы в правильном произношении звуков, что затрудняет их способность понимать и использовать речь.

Еще одной формой тяжелых нарушений речи является общее недоразвитие речи, которое влияет на различные аспекты речевого развития. У таких детей наблюдаются нарушения в звукопроизношении, фонематическом слухе и лексико-грамматической структуре. Развитие речи у них может быть отсроченным или ограниченным, что затрудняет их способность свободно и точно выражать свои мысли и идеи.

Оценка речи детей с тяжелыми нарушениями проводится на основе четырех уровней развития. На первом уровне речевого развития ребенок может иметь ограниченное или полное отсутствие словесных средств общения, его словарный запас состоит из отдельных лепетных слов или звуковых комплексов. На втором уровне речевого развития ребенок может использовать короткие фразы без учета грамматической структуры, его словарь состоит из слов простой слоговой структуры. На третьем уровне речевого развития ребенок начинает использовать развернутую фразовую речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На четвертом уровне речевого развития, при наличии развернутой фразовой речи, могут наблюдаться остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.



Тяжелые нарушения речи также могут включать заикание, которое является нарушением темпо-ритмической организации речи, обусловленным судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание может проявляться у детей дошкольного возраста и оказывать негативное влияние на их коммуникативные навыки и самооценку.



Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей. Во-первых, они часто имеют низкую самооценку из-за своей неспособности свободно и точно выражать свои мысли и идеи. Это может привести к ухудшению их коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Во-вторых, дети с тяжелыми нарушениями речи могут чувствовать себя изолированными и непонятыми окружающими. Они могут испытывать трудности в установлении контакта с другими детьми и взрослыми, что может привести к социальной изоляции и ограниченным возможностям взаимодействия.

В-третьих, такие дети могут проявлять недостаток уверенности в себе и боязнь быть осужденными или высмеянными из-за своей речевой недоразвитости. Это может привести к снижению мотивации и интереса к общению, обучению и активному участию в различных видах деятельности.

Для эффективной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи необходимо создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду. Важно понимать и принимать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Необходимо проявлять терпение, понимание и эмпатию, чтобы помочь им преодолеть трудности и достичь успеха в своем речевом развитии.

Кроме того, важно работать с родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить комплексный подход к развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Совместное участие родителей и педагогов позволяет создать благоприятные условия для развития речевых навыков и самооценки у детей, а также обеспечивает поддержку и помощь в их повседневной жизни.

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи требуют специального подхода в обучении и развитии. Они нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке и помощи, чтобы преодолеть свои трудности в речевом развитии и достичь своего полного потенциала.



**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ
ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ**

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема социальной адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Этот процесс включает усвоение представлений о ценностях и нормах общества, в котором существует человек. Социальная адаптация происходит как в широком смысле, так и в отношении к своему ближайшему социальному окружению, такому как семья, группа, трудовой коллектив.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации и социально-психологической адаптации является более сложным, чем для детей без ограничений. Из-за наличия дефектов и ограничений в подвижности, эти дети часто не могут иметь ни малого круга друзей для общения, ни участвовать в жизни общества. Взаимодействие в социальной среде для них затруднено, а их возможность адекватной реакции ограничена. Постановка и достижение целей в соответствии с существующими нормами также представляют для них трудности. Все это отражается на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, затрудняя его адаптацию в обществе и социализацию.

Социализация и социальная адаптация предполагают интеграцию человека в общество и отражают его способность к биологическому и социальному функционированию. Адекватное восприятие собственной индивидуальности и возможности самореализации в окружающей среде являются ключевыми аспектами успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.


Попадая в коллектив сверстников, дети с ОВЗ учатся быть самостоятельными и берут на себя ответственность за решение посильных задач. Одним из направлений социализации детей с ОВЗ является цель научить ребенка коммуникабельности и самостоятельности. Для них учебный процесс важен не только получением знаний, но и созданием социальной адаптации и развития психологических особенностей, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, творческой личности.

Для ребенка с ОВЗ детский коллектив является мощным ресурсом развития. Нельзя научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От отношения к нему других детей зависит его мотивация и душевное состояние.



Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ имеет психологические особенности, которые важно учитывать. Педагоги должны уметь решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, интеллектуальным развитие таких детей, оказывать им всестороннюю поддержку, которая будет способствовать успешной социализации.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности в процессе социализации.



Первая особенность – адаптация в коллективе. Детям с ОВЗ может потребоваться дополнительная поддержка и помощь в адаптации к жизни в коллективе. Педагоги должны создать безопасную и поддерживающую среду, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и принимаемым.

Вторая особенность – взаимодействие со сверстниками. Дошкольники с ОВЗ могут испытывать трудности во взаимодействии со сверстниками. Педагоги должны помогать им развивать навыки коммуникации, устанавливать контакты и справляться с конфликтами. Организация совместных игр и проектов может способствовать развитию социальных навыков.

Третья особенность – поддержка самостоятельности. Важно поощрять самостоятельность у детей с ОВЗ. Педагоги должны предоставлять возможности для самостоятельного выполнения задач и принятия решений, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Четвертая особенность – создание включающей среды. Дошкольники с ОВЗ должны иметь равные возможности для участия в различных активностях и мероприятиях. Педагоги должны адаптировать окружающую среду и материалы, чтобы обеспечить доступность и инклюзивность для всех детей.

Пятая особенность – работа с родителями. Взаимодействие с родителями дошкольников с ОВЗ является важным аспектом успешной социализации. Педагоги должны поддерживать открытую и доверительную коммуникацию с родителями, сотрудничать с ними и учитывать их мнение и потребности при разработке индивидуальных планов и программ для ребенка.

Важно обратить внимание на то, что помощь и поддержка со стороны родителей, учителей и общества в целом играют важную роль в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители могут помочь своему ребенку развить навыки общения, самоуверенности и независимости, а учителя могут создать специальные условия и адаптированные учебные материалы для облегчения обучения и социализации таких детей.

Общество должно стремиться к инклюзивности, создавая равные возможности для всех детей, независимо от их способностей и ограничений.



Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с отсутствием планомерной работы, направленной на развитие индивидуальных качеств и самореализацию этих детей. Их индивидуальные качества не признаются лично и социально ценными, что мешает их развитию. Человек с ограниченными возможностями здоровья может ощущать себя неполноценно из-за сочувствия и повышенной заботы со стороны нормальных людей. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья важными условиями являются адекватная самооценка, осознание реального положения дел, эмоциональная уравновешенность и адекватные межличностные отношения. Основная цель в процессе социализации дошкольников с ОВЗ – обеспечить полноценное участие в жизни коллектива, развитие социальных навыков и самоопределение, чтобы каждый ребенок мог реализовать свой потенциал и стать активным членом общества.

Роль социально-значимых проектов в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ


Социально-значимый проект – это проект, осуществляемый с целью принести пользу обществу или определенной группе людей. Он направлен на решение актуальных социальных проблем и удовлетворение конкретных потребностей в обществе. В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, социально-значимые проекты могут включать различные мероприятия и деятельности, направленные на развитие и поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Такие проекты способствуют социализации детей, помогают им преодолевать трудности и развивают их навыки и способности. Они также способствуют формированию позитивного отношения к детям с ОВЗ в обществе и создают инклюзивную среду, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал.

Социально-значимые проекты играют важную роль в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Эти проекты направлены на развитие коммуникабельности, самостоятельности и социальной адаптации таких детей.

Одним из основных принципов социально-значимых проектов является включение детей с ОВЗ в активную социальную жизнь. Это позволяет им развиваться в равных условиях с другими детьми и раскрыть свой потенциал. Кроме того, такие проекты способствуют формированию у детей ценностных ориентаций и нравственных качеств.



В рамках социально-значимых проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ реализуются различные мероприятия и активности. Например, организуются творческие мастерские, спортивные соревнования, экскурсии и посещение социальных учреждений. Важно, чтобы все эти мероприятия были доступны и адаптированы для детей с ОВЗ.



Творческие мастерские способствуют развитию творческого мышления и фантазии у детей. Они могут заниматься рисованием, лепкой, изготовлением поделок и другими видами художественной деятельности. В процессе этих занятий дети могут выражать свои эмоции, развивать мелкую моторику и воображение.

Спортивные соревнования позволяют детям проявить свои физические возможности и развить координацию движений. Вместе с тем, они учатся работать в команде, соблюдать правила и быть справедливыми.



Экскурсии и посещение социальных учреждений дают возможность детям познакомиться с различными профессиями и реалиями жизни. Они могут посетить музеи, театры, библиотеки, больницы и другие места, где работают люди, помогающие другим. Такие посещения расширяют кругозор детей и помогают им понять, как они могут внести свой вклад в общество.



Социально-значимые проекты способствуют формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ не только социальных навыков, но и развитию когнитивных и моторных функций. Они помогают детям развивать коммуникативные и проблемно-поисковые умения, а также учат сотрудничать и работать в коллективе.

Организация и проведение социально-значимых проектов требует от педагогов глубокого понимания особенностей детей с ОВЗ и умения адаптировать методы работы под их потребности. Они должны уметь создавать поддерживающую и вдохновляющую обстановку, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и достичь успеха.


Социально-значимые проекты в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ играют важную роль в их социализации и общем развитии. Они помогают детям стать коммуникативными, самостоятельными и успешными личностями. Благодаря участию в таких проектах, дети с ОВЗ могут почувствовать себя полноправными членами общества и найти свое место в нем.

Создание социально-педагогических условий является важным этапом перед реализацией социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ. Эти условия представляют собой специально созданные среды, в которых дети могут активно участвовать в проектах, развиваться и полноценно взаимодействовать с другими участниками.






Создание таких условий подразумевает учет особенностей детей с ОВЗ и адаптацию педагогического процесса под их потребности. Важно предоставить детям безопасное и поддерживающее окружение, где они могут проявить свои способности и получить необходимую поддержку и помощь.



Социально-педагогические условия также включают в себя наличие квалифицированных педагогов и специалистов, которые имеют опыт работы с детьми с ОВЗ и знают особенности их развития. Они должны быть готовы к индивидуальному подходу к каждому ребенку, учитывая его потребности и способности.






Важно создать доверительные отношения между педагогами, детьми и их семьями. Это поможет стимулировать активное участие детей в проектах и развить их коммуникативные и социальные навыки. Родители также играют важную роль в создании социально-педагогических условий, поскольку их поддержка и сотрудничество с педагогами способствуют успешной реализации проектов.

Создание социально-педагогических условий перед реализацией социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ позволяет обеспечить успешное взаимодействие и развитие каждого ребенка. Это помогает детям с ОВЗ стать активными участниками общества, развивать свои способности и навыки, а также находить свое место в обществе.



**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ
ПРОЕКТОВ**



Социально-педагогические условия играют важную роль в формировании и развитии детей, помогая им активно участвовать в социально-значимых проектах и находить свое место в обществе.

Система условий для реализации с детьми дошкольного возраста с ОВЗ социально-значимых проектов представляет собой комплексный подход, включающий различные аспекты, необходимые для эффективной реализации проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Важно учесть организационные, физические, педагогические и социальные аспекты, чтобы создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Организационные условия являются одним из ключевых компонентов модели. Важно разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы, учитывающие потребности и способности каждого ребенка. Сотрудничество и партнерство с родителями также являются неотъемлемой частью организационных условий, поскольку они обеспечивают поддержку и взаимодействие во время реализации проектов.

Кадровые условия играют немаловажную роль в успешной реализации проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Они включают в себя наличие квалифицированных педагогов и специалистов, обладающих знаниями и опытом работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Материально-технические условия также имеют большое значение для успешной реализации проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Важно создать безопасную и комфортную среду, где дети могут свободно двигаться и развиваться. Это включает доступность и разнообразие образовательных и игровых материалов, а также адаптацию помещений и оборудования для обеспечения безопасности и удобства детей с ОВЗ. Кроме того, создание специальных зон и пространств, где дети могут участвовать в различных активностях и проектах, также является важным аспектом материально-технических условий.

Социально-педагогические условия играют важную роль в успешной реализации проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Важно использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности и способности. Развитие коммуникативных и социальных навыков детей через коллективные и индивидуальные проекты также является одним из важных аспектов педагогических условий. Кроме того, использование различных методов и техник, способствующих активному участию детей в проектах, помогает им развиваться и достигать успехов. Создание социальных условий также является неотъемлемой частью модели социально-педагогических условий.

Целью создания социальных условий является развитие социальной среды, где дети с ОВЗ могут активно взаимодействовать и развиваться. Важно создать условия, которые помогут детям с ОВЗ стать активными участниками общества, развивать свои способности и навыки, а также находить свое место в обществе (рисунок 1).

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ



РИСУНОК 1 - МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ




Говоря о группах педагогических и социальных условий для реализации социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ, следует подчеркнуть немаловажное условие готовности дошкольника к участию в социально-значимом проекте. Такая готовность включает в себя несколько компонентов: сформированное на достаточном уровне социальное поведение, развитый уровень социального интеллекта, наличие навыков установления и поддержания партнерских отношений, а также сформированные представления о социальных объектах окружающего мира (рисунок 2).

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМ ПРОЕКТЕ




РИСУНОК 2 - КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМ ПРОЕКТЕ


Компоненты готовности дошкольника к участию в социально-значимом проекте являются основой для успешной реализации проектных задач и активного участия в общественной жизни. Давайте подробнее рассмотрим каждый из этих компонентов.







1. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Социальное поведение, по определению Н.В. Куприянова, – это совокупность норм и правил, которые регулируют взаимодействие и коммуникацию между людьми в обществе. Социальное поведение формируется под влиянием социокультурных факторов и позволяет людям адаптироваться к общественным условиям, строить взаимоотношения с другими людьми и функционировать в социальной среде. Дети, имеющие готовность к участию в социально-значимом проекте, должны обладать сформированными навыками и умениями взаимодействия с другими людьми. Такие навыки включают в себя умение слушать других, выражать свои мысли и чувства, соблюдать правила поведения и сотрудничать с другими. Они должны быть готовы к совместной работе и участию в групповых заданиях. Такое социальное поведение помогает детям эффективно коммуницировать, решать проблемы, адаптироваться к различным ситуациям и строить полноценные взаимоотношения с окружающими.



2. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. Для участия в социально-значимом проекте дети должны обладать развитым уровнем социального интеллекта. Это означает, что они должны уметь понимать эмоции, чувства и намерения других людей. Дети с хорошо развитым социальным интеллектом обладают способностью адаптироваться к различным социальным ситуациям, понимать правила социального взаимодействия и уметь решать конфликты конструктивно. Такой уровень социального интеллекта помогает детям лучше понимать себя и других, справляться с эмоциональными вызовами и эффективно взаимодействовать с окружающими.



3. УСТАНОВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ. Дети, готовые к участию в социально-значимом проекте, должны обладать навыками устанавливать и поддерживать партнерские отношения с другими детьми и взрослыми. Такие навыки включают в себя умение инициировать контакт, проявлять дружелюбие и уважение к другим, а также сотрудничать и делиться с другими. Умение работать в команде и налаживать сотрудничество позволяет детям эффективно достигать общих целей и успешно справляться с задачами, требующими взаимодействия.



4. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ. Дети, готовые к участию в социально-значимом проекте, должны иметь представления о различных социальных объектах в окружающем мире: знание о социально-значимых объектах своего микрорайона и горда (магазин, парикмахерская, почта, банк, кинотеатр, детский сад, школа и т.д.), различных профессиях, ролях в обществе. Дети должны обладать пониманием социальных норм и ценностей, а также уметь адекватно реагировать на различные социальные ситуации. Знание о социальных объектах помогает детям лучше понимать мир, в котором они живут, и осознавать свою роль в обществе.

Готовность дошкольника к участию в социально-значимом проекте требует постоянной подготовки и развития этих компонентов. Педагоги и родители могут содействовать этому, создавая подходящие условия для развития социальных навыков. Они могут организовывать совместные игры и задания, обсуждать социальные вопросы и моделировать социальные ситуации. Такие активности помогают детям получить необходимый опыт и уверенность в участии в социально-значимых проектах, что способствует их полноценному включению в общество.

Все эти компоненты социализации дошкольника с ограниченными возможностями здоровья являются важным условием готовности ребенка к участию в реализации социально-значимых проектов, и, в свою очередь, будут усложняться и совершенствоваться на этапе участия в проектах.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что модель условий для реализации с детьми дошкольного возраста с ОВЗ социально-значимых проектов представляет собой сложную систему, включающую организационные, материально-технические, педагогические и социальные аспекты. Создание таких условий требует сотрудничества и взаимодействия различных структур, включая педагогов, специалистов, родителей и общественные организации.

В следующих главах нашего пособия мы сосредоточимся на различных играх, упражнениях и заданиях, которые помогут педагогу эффективно сформировать готовность дошкольника с ограниченными возможностями здоровья к участию в социально значимом проекте.



**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Готовность ребенка к участию в социально значимом проекте является важным аспектом его социализации и полноценного включения в общество. Поэтому, наша цель – предоставить педагогам все необходимые инструменты и подходы, чтобы помочь детям с ОВЗ развить социальные навыки и уверенность в себе.



Социальный интеллект играет важную роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Он помогает им устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, понимать эмоции и намерения других, а также эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях. Социальный интеллект представляет собой способность понимать и приспосабливаться к социальным требованиям и нормам, устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, а также решать конфликты и принимать конструктивные решения. У детей с ОВЗ развитие социального интеллекта особенно важно, так как они могут столкнуться с трудностями в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Зачастую решение разных проблем находится за рамками привычных представлений. Осознание ребенком разных способов действия делает его свободным в выборе оптимального способа решения жизненной ситуации. Сформированность умений смотреть на привычные ситуации с другой позиции, находить причины возникновения той, или иной ситуации, понимать последствия тех, или иных событий помогают ребенку осознать другие возможные способы действия и начать более критично относиться к своему поведению.


Для успешного формирования социального интеллекта у детей дошкольного возраста с ОВЗ необходимо уделить особое внимание следующим компонентам:

1. УМЕНИЕ НАХОДИТЬ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СИТУАЦИИ. Разбирайтесь с детьми в причинах различных ситуаций. Помогите им осознавать, что поведение других людей может быть вызвано определенными факторами или обстоятельствами. Обсуждайте с ними примеры и ситуации, чтобы они научились анализировать и понимать, что могло привести к определенному поведению.

2. ОСОЗНАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СОБЫТИЙ. Обсуждайте с детьми возможные последствия и результаты своих действий. Помогите им осознавать, что каждое действие имеет свои последствия, и научите их анализировать и предвидеть возможные исходы. Используйте примеры из их



повседневной жизни, чтобы они могли лучше понять, как их действия могут повлиять на других людей и окружающую среду.



3. УМЕНИЕ СМОТРЕТЬ НА ПРИВЫЧНЫЕ СИТУАЦИИ С ДРУГОЙ ПОЗИЦИИ. Поощряйте детей рассматривать ситуации и проблемы с разных точек зрения. Это поможет им развить эмпатию и понимание того, что у каждого человека могут быть свои мотивы и точка зрения. Задавайте им вопросы, чтобы они могли рассмотреть ситуацию с разных сторон и найти наилучшее решение.

4. ОСОЗНАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВОЗМОЖНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ. Развивайте у детей способность предлагать и рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций. Помогите им понять, что существует не только один правильный способ реагирования, но и множество альтернативных вариантов действий. Поощряйте их к творческому мышлению и предлагайте различные сценарии, чтобы они могли научиться выбирать наилучший вариант.

5. УМЕНИЕ БОЛЕЕ КРИТИЧНО ОТНОСИТЬСЯ К СВОЕМУ ПОВЕДЕНИЮ. Важно развивать у детей способность задавать себе вопросы о своем поведении и рефлексировать. Помогите им осознавать, как их действия могут влиять на других людей и на окружающую среду. Развивайте у них критическое мышление и самооценку, чтобы они могли лучше понимать, как они взаимодействуют с другими и как их поведение может быть воспринято другими.

Активное развитие этих компонентов поможет детям с ОВЗ развить социальный интеллект и успешно взаимодействовать в социальных ситуациях. В этой главе мы также предлагаем цикл игр и упражнений, которые помогут развить социальный интеллект и способность понимать эмоции и намерения других людей. Дети с хорошо развитым социальным интеллект лучше адаптируются к разным социальным ситуациям и умеют конструктивно решать конфликты.

ЦИКЛ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



«НАЗОВИ БОЛЬШЕ»

Цель: формировать умение находить альтернативные способы действия.

Описание игры: Педагог предлагает детям разделиться на две команды. Каждая команда должна постараться придумать как можно больше слов, обозначающих то, что может летать, свистеть, стучать. Например, «летать – птица, стрела, облако и др».

«СКОЛЬКО СПОСОБОВ ТЫ ЗНАЕШЬ?»

Цель: формировать умение находить альтернативные способы действия.

Описание игры: Педагог предлагает детям разделиться на две команды.

Каждая команда должна постараться назвать как можно больше способов для разрешения ситуации.

Ситуация 1. «Что делать, если надо узнать погоду на улице не выходя из дома? Назови разные способы для определения погоды» (посмотреть на термометр, посмотреть прогноз в интернете, понаблюдать за домашним животным и др.).

Ситуация 2. «Что делать, если надо сообщить новость другу? Назови разные способы для передачи новости» (позвонить по телефону, написать сообщение СМС, рассказать при встрече и др.).

«ПОЧЕМУ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?»

Цель: формировать умение находить причинную связь между событиями.

Описание игры: Педагог предлагает детям разделиться на две команды. Каждая команда должна постараться назвать как можно больше причин для каждой из следующих ситуаций:

– «В доме во всех квартирах внезапно погасли электрические лампочки»;

– «Речка разлилась и затопила берег»;

– «Внезапно из леса раздалось грозное рычание»;

– «Внезапно шофёр остановил машину на дороге»;

– «Мама открыла дверь в комнату и ахнула»;

– «Вода в чашке стала мутной»;

– «На улице собралось много людей»;

– «Вдруг перестали петь птицы».

**можно придумывать как обычные, так и невероятные объяснения ситуаций.*

«ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ, ЕСЛИ...?»

Цель: формировать умение находить причинную связь между событиями.

Описание игры: Педагог предлагает детям разделить на две команды. Каждая команда должна придумать ответы на вопросы, которые начинаются со слов «Что произойдёт, если».

- если положить лёд на ладонь, то ... ;
- если у медведя вырастут крылья, то ... ;
- если полететь высоко-высоко, то ... ;
- если съесть много мороженого, то ... ;
- если летом пойдёт снег, то ... ;
- если зима будет круглый год, то...;
- если рыбы станут летать, то...;
- если человек будет ростом с дом, то...;
- если муравьи станут ростом со слона, то... .

«ЧТО ПРОИЗОШЛО ПОСЛЕ ТОГО, КАК...»

Цель: формировать умение устанавливать закономерность событий.

Описание игры: Детям предлагается ответить на вопросы и обосновать свой ответ:

«Что случилось после того, как...»

- девочка уронила карандаш на пол ...;
- несколько дней дул холодный, порывистый ветер...;
- вся земля от дождя промокла...;
- на улице кто-то разбил баку с вареньем...;
- все лето не было ни капельки дождя...;
- кто-то сорвал все цветы на клумбе...;
- мама потеряла билеты в кино... .

«ВИКТОРИНА»

Цель: формировать умение устанавливать закономерность событий.

Описание игры: Детям предлагается ответить на вопросы и обосновать свой ответ:

- что никогда не поместится в кастрюлю? (крышка);
- из какой посуды никогда нельзя ничего съесть? (из пустой);
- на какое дерево садиться воробей после дождя? (на мокрое);
- что станет с белым платком, если его опустить в Чёрное море? (намокнет);
- как далеко можно зайти в лес? (только до середины);
- что без головы выше, чем с головой? (подушка).

«КТО ЭТО СКАЗАЛ?»

Цель: развитие навыков эмоционального распознавания и понимания чувств других людей.

Описание игры: Педагог читает высказывания разных персонажей, а детям предлагается угадать, какой персонаж мог сказать данное высказывание и какую эмоцию он испытывал. Например:

- "Я очень рад, что получил подарок на день рождения!" (Маленький мальчик, испытывает радость)
- "Мне грустно, потому что потерял свою игрушку" (Девочка, испытывает грусть)

«ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?»

Цель: развитие навыков эмпатии и понимания различных ситуаций.

Описание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, что делают персонажи на картинках и какие эмоции они испытывают. Например:

- Что делает мама, когда ребенок плачет? (Утешает ребенка, испытывает заботу)
- Что делает маленький мальчик, когда его друг упал и ушибся? (Помогает другу, испытывает заботу)

«КТО КОМУ ПОМОГАЕТ?»

Цель: развитие навыков эмпатии и понимания взаимодействия между людьми.

Описание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, кто кому помогает и почему. Например:

- Кто помогает старшему брату, когда он не может достать игрушку? (Младший брат, потому что они дружат и заботятся друг о друге)
- Кто помогает маме, когда она несет покупки? (Ребенок, чтобы помочь маме и показать заботу).

«ИЗОБРАЗИ ЭМОЦИЮ»

Цель: развитие навыков эмоционального распознавания и выражения эмоций.

Описание игры: Педагог описывает различные эмоции (радость, грусть, злость, удивление и т.д.), а детям предлагается изобразить эти эмоции с помощью мимики лица и жестов. Например, педагог может сказать: "Представь, что ты получил похвалу от воспитателя в детском саду. Как бы выразил свою радость?" Дети должны показать выражение лица и жест, соответствующий радости.

«ЗАБОТЛИВАЯ ПОЧТА»

Цель: развивать навыки эмоциональной эмпатии и помощи другим людям.

Описание игры: Детям предлагается ситуация, где кто-то из группы получает письмо с проблемой или просьбой о помощи. Дети должны написать ответное письмо с поддержкой, советом или предложением помощи для того, кто отправил письмо. Затем письма собираются и читаются всей группой.

«ВОЛШЕБНАЯ ШЛЯПА»

Цель: развивать навыки эмоционального распознавания и управления своими эмоциями.

Описание игры: Дети садятся в круг, и у каждого из них есть волшебная шляпа (можно использовать мягкую игрушечную шляпу). Каждый ребенок по очереди достает из шляпы карточку с эмоциональным состоянием (счастье, грусть, злость и т.д.) и должен показать и рассказать, что он делает, когда он чувствует такую эмоцию. Затем дети обсуждают различные стратегии управления эмоциями и как можно поддерживать положительное эмоциональное состояние.

«СОЗДАНИЕ СКАЗКИ»

Цель: развитие навыков социального взаимодействия и сотрудничества.

Описание игры: Детям предлагается создать сказку вместе. Каждый ребенок добавляет по очереди свою часть сказки, продолжая предыдущую историю. Это помогает развивать навыки слушания других, сотрудничества и взаимодействия. Например, первый ребенок может начать сказку с фразы: "Жил-был волшебный лес...", а следующий ребенок продолжает: "...в котором жили разные волшебные существа...".



**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья также нуждаются в развитии социальных навыков и поведения. Важно создать подходящую среду и предоставить им возможности для развития социальных навыков, чтобы они могли успешно взаимодействовать с окружающими и построить полноценные отношения.

Социальное поведение дошкольников с ОВЗ характеризуется недостаточной сформированностью навыков управления собственными эмоциональными состояниями и навыков продуктивного взаимодействия.

Детям с ОВЗ свойственно неумение выделять моральное содержание ситуации, отсутствие, или слабая выраженность активности в совместной деятельности. Дети проявляют не критичность к собственным ошибкам, неумение договориться, извиниться, поделиться, предложить помощь.

Формирование социального поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется через различные компоненты, которые способствуют развитию социальных навыков и норм поведения. Эти компоненты включают:

1. УМЕНИЕ ВСТУПАТЬ В РАЗГОВОР И ОБМЕНИВАТЬСЯ ЧУВСТВАМИ И ПЕРЕЖИВАНИЯМИ. Через социальные игры дети могут учиться выражать свои мысли и чувства, а также слушать и понимать других.

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА. Педагогические методики помогают детям осознавать и применять правила речевого этикета, такие как выражение благодарности или извинений.

3. УСВОЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА. Через игры, требующие сотрудничества и взаимодействия, дети учатся соблюдать правила и нормы поведения в коллективе, решать конфликты и договариваться.

4. НАВЫКИ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ. Через ролевые игры и практические упражнения, такие как походы в общественные места, дети учатся адаптироваться к окружающей среде, соблюдать правила поведения в общественных местах и взаимодействовать с другими людьми.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХОРОШИХ И ПЛОХИХ ПОСТУПКАХ.

Через обсуждение и анализ различных ситуаций в играх и повседневной жизни, дети учатся различать хорошие и плохие поступки, развивают этическое сознание и моральные ценности.

6. УМЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМО- И ВЗАИМОКОНТРОЛЬ. Через игры, требующие сотрудничества и взаимодействия, дети учатся сотрудничать, решать проблемы и контролировать свои действия.

7. УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ ПОЗИТИВНЫЙ СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ. Через игры и практические ситуации, дети учатся решать конфликты мирным путем, проявлять дружелюбие.

Одним из способов формирования социального поведения у детей дошкольного возраста с ОВЗ является проведение адаптированных социальных игр. Такие игры предлагают детям возможность практиковать различные социальные навыки, такие как эмоциональное распознавание, взаимодействие с другими, сотрудничество и эмпатия. Включение воспитанников в коммуникативно – игровую деятельность с опорой на позитивные качества личности способствует эффективному формированию у них навыков социального поведения.

ЦИКЛ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



«ХОРОШО - ПЛОХО»

Цель: формирование у детей представления о хороших и плохих поступках.

Описание игры: педагог читает детям стихотворение или рассказ по заданной теме, дети изображают ситуации при помощи картинок, которые они размещают на планшете – «Солнышко улыбается», или на планшете «Тучка хмурится».

«ПОЖАЛУЙСТА»

Цель: выработка у детей навыков употребления «Вежливых слов».

Описание игры: все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

«СИТУАЦИИ»

Цель: развитие умений вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями.

Описание игры: детям предлагается разыграть ситуации:

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты обидел своего друга – попробуй помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

«МАГАЗИН ИГРУШЕК»

Цель: закрепление навыков общения в общественных местах.

Описание игры: педагог сообщает детям об открытии необычного магазина «Игрушки». Чтобы купить игрушку в этом магазине, нужно выполнить одно условие: не называть её, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По описанию продавец узнает игрушку и продаст её покупателю. Например, продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки – «Продайте, пожалуйста, игрушку пушистую, оранжевую, у неё длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки. Продавец подаёт игрушку-лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят игрушки. Роль продавца могут выполнять несколько детей по очереди.

«КЛЕЕВОЙ РУЧЕЁК»

Цель: развитие умения взаимодействовать и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью.

Описание игры: перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Проползти под «бревном».
2. Обогнуть «широкое озеро».
3. Пробраться через «дремучий лес».

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

«МЫ ПЛЫВЕМ НА ПАРОХОДЕ».

Цель: Закрепить правила поведения в транспорте.

Описание игры: Предложить детям плыть на пароходе. Когда все места заняты, заходит воспитатель с куклой Незнайкой. Незнайка «начинает громко разговаривать, пытается стать ногами на сиденье, разбрасывает конфетные обертки». Дети помогают Незнайке выучить правила поведения в транспорте и исправить ошибки. Для закрепления правил поведения проводится упражнение – воспитатель одной фразой описывает ситуацию, а дети отвечают, как надо при этом себя вести:

- Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то... (ответ детей).
- Если ты залезешь на сиденье с ногами, то...
- Если бабушка зашла в автобус, а свободных мест нет, то... и т. д.

«ПОДАРОК ДЛЯ ВСЕХ»

Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

Описание игры: Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

Вариант 1. Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию. После необходимо обсудить с детьми, удаюсь ли каждому высказать свое желание, и как сделать так, чтобы можно было высказать желания всех детей.

Вариант 2. Провести конкурс на лучшее желание и загадать лучшие, выбранные детьми.

Вариант 3. Предложить детям разделиться на 7 групп по числу лепестков и договориться о желании.

«ЛУНОХОД»

Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения в условиях сотрудничества.

Описание игры: Участники игры делятся на пары. Половина детей — «луноходы», вторая половина — работники «центра управления», которые на расстоянии с помощью «кнопок» (самодельные пульты управления из коробок) и команд управляют движением «луноходов» к определенной цели. Выигрывает та пара, которая благодаря чёткому выполнению команд «центра управления» наиболее согласованно и дружно преодолевает все препятствия, не допустив при этом никаких столкновений и аварий. Затем дети меняются ролями.

«ПРИВЕТСТВИЕ»

Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в обществе при встрече гостей; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.

Описание игры: В гости к детям приходят герои сказок – Чебурашка, Буратино, Дюймовочка, Карлсон, доктор Айболит. Необходимо по-разному поприветствовать и принять гостей, учитывая, что Чебурашка еще маленький, а доктор Айболит уже старенький.

При приветствии соблюдать следующие правила: – смотреть в глаза гостю, – улыбаться.

В ходе игры уточняется, когда уместно говорить слово «привет». Можно ли его говорить своему другу? взрослому?

«ЭТИКЕТ В ДЕЙСТВИИ»

Цель: формировать навыки этикета и уважительного поведения в различных ситуациях.

Описание игры: Детям предлагаются различные ситуации, в которых они должны применить правила хорошего тона и этикета. Например, как правильно попрощаться с гостем, как вести себя в театре или ресторане, как ответить на комплимент и т.д.

Для игры можно использовать ролевые ситуации, где дети имитируют реальные ситуации и обсуждают правильные ответы и обмен опытом, как правильно вести себя в различных общественных местах. Дети могут играть роли гостей, хозяев, официантов, артистов или просто участников различных сценариев. Важно обсуждать с детьми правила этикета и как они помогают нам быть вежливыми и уважительными к окружающим.

Примеры ситуаций:

- ❖ Как правильно попрощаться с гостем после встречи?
- ❖ Что делать, если кто-то подарил тебе что-то, и ты не очень этому рад?
- ❖ Как вести себя в театре или кинотеатре?
- ❖ Как ответить на комплимент?
- ❖ Как правильно позвонить в дверь и попросить войти?
- ❖ Как правильно поблагодарить за помощь или подарок?

Игра поможет детям развивать навыки этикета, уважительного общения и правильного поведения в различных ситуациях. Она также способствует развитию социальных навыков, умениями ролевой игры и обмена мнениями с другими участниками.



**РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ И НАВЫКОВ
СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет огромное значение. Эти навыки помогают детям с ОВЗ успешно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также развивать свои потенциальные возможности.

Взаимодействие с другими детьми и участие в совместных деятельности способствуют формированию социальных навыков, адаптации и интеграции в общество. Развитие партнерских отношений и сотрудничества помогает детям с ОВЗ учиться работать в группе, учитывать интересы и потребности других людей, а также принимать решения совместно.

Кроме того, развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества способствует улучшению коммуникационных навыков детей с ОВЗ. Они учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других людей, общаться и взаимодействовать с окружающими. Эти навыки играют важную роль в их будущей академической и социальной успешности.

Развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества способствует улучшению самооценки и самоуверенности детей с ОВЗ. Когда они видят, что их вклад и усилия являются важной частью совместной работы и достижения целей, они начинают верить в свои способности и чувствовать уверенность в себе.

В целом, развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества является фундаментальным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Он способствует их социальной адаптации, коммуникационным навыкам, самооценке и самоуверенности. Поддержка и развитие этих навыков в раннем детстве помогут детям с ОВЗ в их дальнейшем обучении, социальной жизни и успешной адаптации в обществе.

Дети дошкольного возраста с ОВЗ могут развивать партнерские отношения и навыки сотрудничества, учитывая следующие компоненты:

1. УМЕНИЕ ПОСТАВИТЬ СЕБЯ НА МЕСТО ДРУГОГО. Дети должны научиться понимать и эмпатизировать с другими людьми. Они должны осознавать, что у каждого человека могут быть разные потребности и переживания. Развитие этого навыка помогает детям быть более внимательными и заботливыми по отношению к другим.

2. УМЕНИЕ ПРОСИТЬ О ПОМОЩИ ДРУГИХ И ПРЕДЛАГАТЬ СВОЮ ПОМОЩЬ. Дети должны научиться просить о помощи, когда им это необходимо, а также предлагать свою помощь другим детям. Это развивает навыки коммуникации, взаимопомощи и сотрудничества.

3. УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ.

Дети должны научиться разрешать конфликты мирно и справедливо. Они должны уметь выражать свои чувства и мнения, слушать других и искать компромиссы. Это помогает детям развивать навыки урегулирования конфликтов и сотрудничества.

4. УМЕНИЕ РАЗДЕЛИТЬ УСПЕХ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Дети должны научиться разделять успех и радоваться за других. Они должны понимать, что совместная работа и достижения могут быть результатом усилий каждого участника. Развитие этого навыка способствует формированию положительных партнерских отношений.

5. УМЕНИЕ АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ ПОСТУПКИ ВЫМЫШЛЕННЫХ ГЕРОЕВ И СВОИ СОБСТВЕННЫЕ. Дети должны научиться адекватно оценивать свои действия и поступки, а также действия и поступки вымышленных героев. Они должны развивать навыки самооценки и способность критически мыслить, чтобы принимать взвешенные решения.

6. УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ. Дети должны научиться договариваться и достигать согласия с другими детьми. Они должны уметь выражать свои потребности и предлагать компромиссы. Развитие этого навыка способствует формированию позитивных отношений и сотру

7. УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ В ГРУППЕ. Дети должны научиться принимать решения в группе, учитывая мнения и предпочтения других. Они должны развивать навыки слушать других, аргументировать свои идеи и приходить к общему согласию. Развитие этого навыка способствует формированию коллективной ответственности и сотрудничества.

8. УМЕНИЕ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТНО. Дети должны научиться решать проблемы совместно с другими детьми. Они должны уметь искать альтернативные решения, проявлять креативность и гибкость в принятии решений. Развитие этого навыка способствует формированию уверенности в своих способностях и развитию самостоятельности.

В этой главе мы предлагаем задания, которые помогут детям развить навыки установления и поддержания партнерских отношений. Наши задания помогут детям научиться инициировать контакт, проявлять дружелюбие и уважение к другим, а также сотрудничать и делиться с другими. Умение работать в команде и налаживать сотрудничество поможет детям достигать общих целей и успешно справляться с задачами, требующими взаимодействия.

ЦИКЛ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Дошкольники с ОВЗ ощущают серьёзные трудности в общении со сверстниками, выражающиеся в неумении искать подход к партнёру по общению, поддерживать и совершенствовать установленный контакт, координировать свои действия в процессе каждой деятельности, соответственно реагировать и выражать свою симпатию к определённому ребенку. Отмечаются трудности в проявлении умений сопереживать и радоваться успеху другого человека.

Предлагаемые игры авторского цикла «Сорочьи истории» направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ умений общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми. Все предложенные сюжеты объединяет присутствие игрового персонажа – Сороки, которая помогает детям получать представления о нормах общественного поведения. Варьирование сюжета игры способствует более глубокому проникновению ребенка в нравственные нормы не только со стороны знаний, но и со стороны развития его нравственных качеств.

«ЗНАКОМСТВО С СОРОКОЙ»

игровой прием «принятие взрослым роли игрового персонажа»

Цель: Воспитывать у детей дружеские чувства, желание защитить слабого, помочь в беде. Учить самостоятельно находить выход из проблемной ситуации.

Ход игры: Воспитатель обращает внимание на появление в группе игрушки «Сорока».

Сорока: *Здравствуйте, дети! Я Сорока. Я прилетела в детский сад, чтобы сообщить последние новости лесной почты. Беда, беда в нашем лесу! Лиса прогнала зайца из избушки, волк проглотил Красную шапочку и ее бабушку, а Баба Яга послала в погоню за Алёнушкой и Иванушкой Гусей-лебедей, вот-вот догонят!*

Воспитатель: *Дети, надо помочь Сороке спасти наших любимых сказочных героев. Пусть каждый из вас представит себя любым сказочным персонажем и даст Сороке совет, как бы он поступил, окажись на месте Алёнушки, или красной Шапочка, или Зайчика из лубяной избушки.*

Дети стараются разрешить ситуацию, они придумывают разные варианты оказания помощи героям сказок. Сорока благодарит детей и улетает.

«СОВЕТЫ СОРОКИ»

игровой прием «инверсия, или метод «от противоположного»

Цель: Воспитывать у детей культуру поведения, умение анализировать свои действия, поступки. Развивать самостоятельность, активность, инициативу.

Ход игры: Появляется Сорока, здоровается с детьми.

Сорока: Я прилетела, чтобы передать вам добрые пожелания от героев ваших любимых сказок. В прошлый раз, когда мы встречались, ваша помощь и ваша дружба выручили из беды Алёнушку и Иванушку, спасли Красную Шапочку и ее бабушку, помогли Зайншке. Молодцы! Спасибо, дети. Теперь я тоже буду всем помогать и давать полезные советы. Хотите прямо сейчас я дам вам очень хороший совет? Вот послушайте.

Сорока читает стихотворение Г Остера.

«Никогда не мойте руки, шею, уши и лицо.

Это глупое занятие не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки, шея, уши и лицо.

Так зачем же тратить силы, время попусту терять?

Стричься тоже бесполезно, никакого смысла нет.

К старости сама собою облысеет голова».

Вам понравился мой совет? Как вы думаете, это хороший совет? А вы иногда поступаете не так, как следует, а так «как хочется?»

«СОРОКА ИЩЕТ ДРУЗЕЙ»

игровой прием «решение проблемной ситуации»

Цель: Развивать у детей сочувствие и внимание по отношению к окружающим. Воспитывать отрицательное отношение к безразличию и равнодушию к чужой беде.

Ход игры:

Сорока: Дети, я не хочу сегодня вместе с вами играть, я лучше буду играть одна. Я грустная, несчастная, расстроенная и обиженная, потому что у меня нет друга, который мог бы меня утешить, успокоить и развеселить. Я очень одинока.

Воспитатель предлагает детям вспомнить добрые и ласковые слова, обратиться с этими словами к Сороке, объяснить ей что дети – ее друзья, развеселить Сороку и убедить ее вместе поиграть.

Игра-имитация «Веселый старичок»

Жил на свете старичок маленького роста.

И смеялся старичок чрезвычайно просто:

Ха-ха-ха, да хе-хе-хе, хи-хи-хи, да бух-бух!

Бу-бу-бу, да бе-бе-бе, динь-динь-динь, да трюх-трюх!

Раз, увидев паучка – страшно испугался,

Но, схватившись за бока, тут же рассмеялся

А, увидев стрекозу, – страшно рассердился,

Но от смеха на траву так и повалился!

«СКАЗКА ДЛЯ СОРОКИ»

игровой прием «сказка в заданном ключе»

Цель: Воспитывать в детях чувство добра и справедливости. Развивать воображение, творческую фантазию. Учить понимать внутренний мир героев, сопереживать им

Ход игры:

Сорока: Дети, я с вами очень подружилась. Мне нравится, что у каждого из вас есть любимое занятие. Мне с вами интересно и совсем не скучно. Скажу вам по секрету, у меня тоже есть любимое занятие, я очень люблю слушать сказки, особенно новые. Иногда я даже сама придумываю сказку. Сейчас я вам одну из них расскажу.

СКАЗКА КОЛОБОК-ЛИПУЧИЙ БОК, рассказанная Сорокой (новая версия)

Жили – были дед да баба и слепили они как –то колобок, да не из теста, а из смолы. Назвали его Колобок-липучий бок и поставили студить на окошке. А Колобок возьми, да и прыгни на лавку, с лавки – на пол, потом на дорожку, покатился до опушки и прямо в лес.

Сорока: Ой, что-то я забыла, что же дальше случилось с Колобком – липучим бочком. А вы, дети, не знаете?..

«СОРОКА СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»

игровой прием «анализ ситуаций и ресурсов»

Цель: Воспитывать умение решать реальную проблемную ситуацию через использование сказочного сюжета, развивать такие качества как самостоятельность, активность.

Ход игры:

Сорока: Караул! Спасите! Помогите! Колобок попал в другую сказку и превратился в Колобок – сладкий бок, Теперь – то уж звери лесные его точно съедят. Как помочь Колобку, где его спрятать? Может есть способ вернуть его в добрую сказку?



Вариант 1. Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»

Вариант 2. Игра – путешествие «На поиски Колобка»

Вариант 3. Игра – драматизация «Приключения Колобка»



**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**



Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира является важным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Дети в этом возрасте начинают осознавать и понимать различные социальные явления и объекты в своей окружающей среде. Это помогает им лучше взаимодействовать с другими людьми и развивать социальные навыки.

В процессе развития представлений о социальных объектах окружающего мира, дети дошкольного возраста с ОВЗ могут:

- Наблюдать и изучать различных людей в своей окружающей среде, таких как родители, учителя, друзья и другие дети. Они могут узнавать о различных ролях и профессиях людей и начинать формировать свое представление о них.

- Изучать социальные отношения и нормы, такие как дружба, взаимовыручка, уважение и доброта. Они могут наблюдать за взаимодействиями других людей и начинать осознавать, какие действия и поведение являются социально приемлемыми.

- Изучать различные социальные объекты, такие как детский сад, школа, больница и магазин. Они могут узнавать о функциях и значении этих объектов в обществе и начинать строить свою представление о них.


- Участвовать в коллективных деятельности и проектах, где они работают вместе с другими детьми и взрослыми. Это помогает им развивать навыки сотрудничества, коммуникации и взаимодействия в группе.

Весь этот опыт и впечатления помогают детям дошкольного возраста с ОВЗ развивать представления о социальных объектах окружающего мира и лучше понимать социальные явления и нормы. Это важно для их социальной адаптации, развития коммуникативных навыков и формирования полноценных социальных представлений.

Роль игр с макетами в развитии представлений о социальных объектах окружающего мира у детей дошкольного возраста с ОВЗ является значительной. Взаимодействие с макетами позволяет детям на практике освоить знания об окружающем мире и социальных объектах.

Через игру с макетами дети могут:

- Изучать различные социальные объекты, такие как дом, детский сад, больница и магазин. Они могут наблюдать за деталями и функциями этих объектов, а также понимать, как они связаны с повседневной жизнью.



- Играть в ролевые ситуации, где они могут имитировать различные социальные роли и взаимодействия. Это помогает им лучше понять, как люди взаимодействуют друг с другом в различных ситуациях и развивает навыки эмпатии и социальной коммуникации.

- Разрабатывать креативные решения и строить свои представления о том, как должны выглядеть социальные объекты. Они могут использовать макеты для создания своих собственных моделей и представлений о мире вокруг них.





- Сотрудничать с другими детьми и взрослыми во время игры с макетами. Они могут обмениваться идеями, предлагать свои варианты и находить компромиссы, что способствует развитию навыков сотрудничества и коллективной работы.

В целом, игры с макетами позволяют детям дошкольного возраста с ОВЗ лучше понять социальные объекты окружающего мира и развивать навыки социальной адаптации, коммуникации и сотрудничества.




Организация и проведение игр детей с ОВЗ с макетами требует от педагогов большого профессионального мастерства и такта, а также знания определенного алгоритма. Так, игра с макетом должна начинаться уже в процессе его создания. При изготовлении макета необходимо широко использовать игровые приемы и ситуации. Процесс макетирования, построенный на игровых методах и приемах, как правило, перерастает в увлекательную игру. Наполняют и дополняют макет предметным материалом сами дети, но воспитатель может помочь им, предложив те или иные сочетания игровых предметов.

Подбирать предметный материал к макетам следует в зависимости от уровня развития игры воспитанников. Это могут быть универсальные (условно-обобщенные) персонажи или определенной тематики либо их сочетания. Периодически по мере угасания интереса детей к ним педагог должен заменять персонажи новыми. Для развития у дошкольников воображения и творчества в группе можно поместить ящик с предметами-заместителями: крышками от пластмассовых коробок и пузырьков, пластиковыми баллонами разнообразной формы, деталями различных конструкторов и мозаик, палочками, трубочками, кусками поролон, пенопласта и т. д. Главное требование – их безопасность для детей.






Воспитанникам, которым не удастся сразу подобрать предметы-заместители вместо недостающих игрушек при обыгрывании построек, воспитатель должен подсказывать возможные варианты замены предметов, направлять их на поиск новых оригинальных решений.




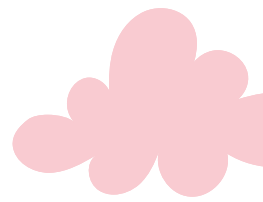
Придать творческий импульс игре можно, соединив, в одном макете фигурки-персонажи с подходящим антуражем из двух-трех разных тематических контекстов. Такой набор, требующий выстраивания воображаемой ситуации и сюжетных событий, объединяющих разные смысловые контексты, к которым относятся персонажи, расширит смысловое пространство игры.



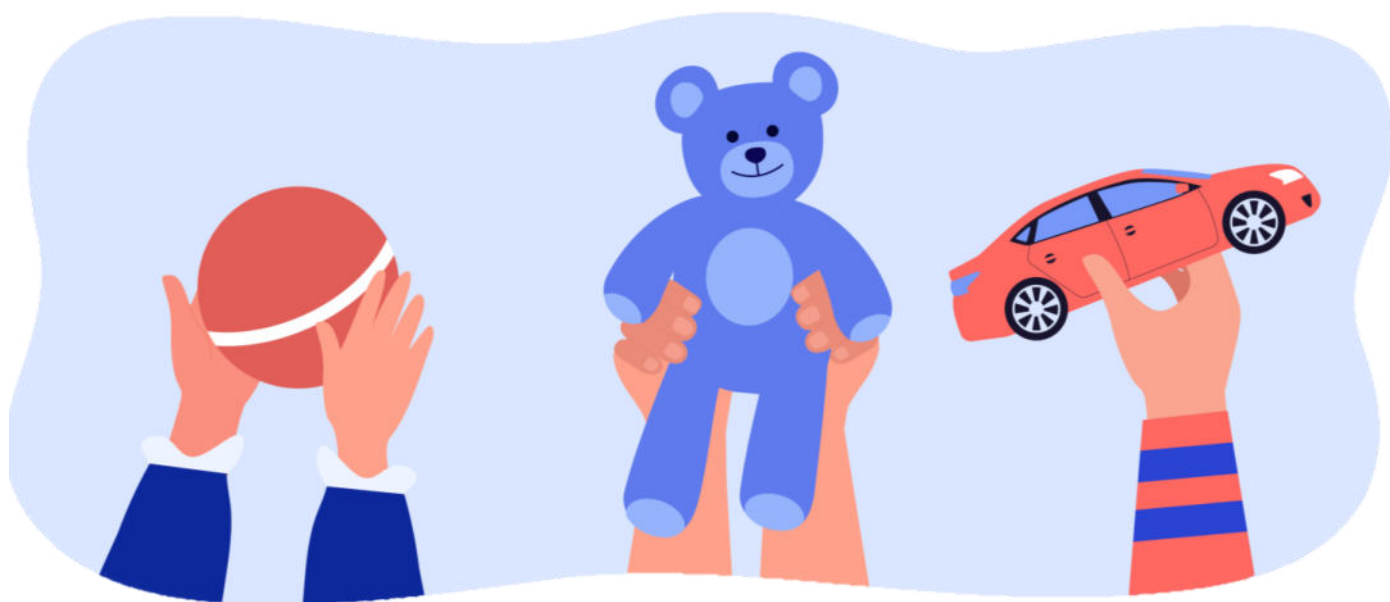
Каждый из макетов может использоваться в отдельности или в сочетании с другими, что также служит дополнительным стимулом к новым сюжетным коллизиям. Дошкольники совместно строят и творчески развивают сюжеты игр, общаются, сочиняют, фантазируют, комбинируют разные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы, прогнозируют ответное ролевое поведение, комментируют зоны действия. В играх с макетами дети одновременно выступают в роли режиссера, декоратора и актера, что положительно сказывается на развитии воображения, творческого мышления, способствует интеллектуальному развитию дошкольников.



Подводя итог, следует отметить, что макет – это центральный элемент, организующий предметную среду, для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового организма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает, как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов. То есть педагог направляет замысел детей вопросами «Что было дальше», «Что с ними случилось» и т.д. Макет поднимает игру к сюжетосложению на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников. Является связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности.



**ЦИКЛ С МАКЕТАМИ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**



«ГОРОДСКАЯ УЛИЦА»

Цель: Расширить знания детей о ближайшем окружении – улице города.

Ход игры

1. Педагог показывает детям макет городской улицы, на которой расположены различные здания и объекты.

2. Дети обсуждают и называют здания и объекты, которые они видят на улице (например, детский сад, магазин, парк, аптека и т.д.).

3. Педагог ставит фигурки людей на улице и предлагает детям рассказать, что они делают на этой улице (например, идут в магазин, играют в парке, идут в школу и т.д.).

4. Дети могут самостоятельно двигать фигурки людей по улице и создавать свои собственные ситуации и истории.

5. Педагог задает вопросы, чтобы стимулировать диалогическую и монологическую речь детей. Например, "Какие здания находятся на этой улице?", "Куда вы хотели бы пойти на этой улице?" и т.д.

6. Дети могут использовать различные элементы макета, такие как машинки, деревья, чтобы создавать разнообразные ситуации и игры на улице.

7. Педагог закрепляет знания безопасного поведения на улице, обсуждая правила дорожного движения и безопасного поведения в общественных местах.

8. Игра продолжается, пока дети активно участвуют и наслаждаются игровым процессом.

В ходе игры, дети смогут расширить свои знания о городской среде, развить свою речь, моторику и социальные навыки, а также насладиться творческим процессом создания собственных игровых ситуаций на улице города.



«САД И ОГОРОД»

Цель: Реализация в игре-макете представлений о саде и огороде.

Ход игры

1. Педагог предлагает детям игру-макет сада и огорода, где размещены различные растения и инструменты.

2. Дети выбирают роли: садовника и фермера.

3. Садовник объясняет фермеру, как правильно ухаживать за растениями, поливать их, удалять сорняки и собирать урожай.

4. Фермер следует инструкциям садовника и начинает заботиться о растениях, используя инструменты и собирая урожай.

5. Дети могут обсуждать процесс выращивания овощей и фруктов, их особенности и полезные свойства.

6. Педагог задает вопросы, чтобы стимулировать диалогическую и монологическую речь детей. Например, "Какие растения мы выращиваем в саду и огороде?", "Какие плоды и овощи вы хотели бы собрать?" и т.д.

7. Дети могут использовать различные элементы макета, чтобы создавать разнообразные ситуации и игры в саду и огороде.

8. Педагог закрепляет знания о безопасности поведения в саду и огороде, обсуждая правила использования инструментов и ухода за растениями.

9. Игра продолжается, пока дети активно участвуют и наслаждаются игровым процессом, ухаживая за растениями и собирая урожай.



«ПОХОД В МАГАЗИН»

Цель: Развитие навыков покупок и финансовой грамотности.

Задачи:

- Имитировать посещение магазина и осуществление покупок.
- Развивать навыки подсчета денег и сдачи.
- Стимулировать коммуникативные навыки при общении с продавцом.
- Закрепить знания о различных продуктах и их ценах.

Ход игры

1. Подготовка. Подготовьте игровую обстановку, создавая магазин с помощью макета или игрушек. Разместите различные продукты на полках или столе. Распределите деньги между игроками.

2. Начало игры. Игроки выбирают роли: продавца и покупателя. Продавец приветствует покупателя и предлагает помощь.

3. Покупка продуктов. Покупатель выбирает продукты, которые хочет купить, и сообщает их продавцу. Продавец называет цену каждого продукта, а покупатель считает общую сумму. Покупатель передает деньги продавцу, а продавец дает сдачу, если необходимо.

4. Завершение игры. Покупатель благодарит продавца за покупки. – Игроки меняются ролями и продолжают игру.

Примечание: В процессе игры можно варьировать сложность, добавлять новые продукты, устанавливать цены и использовать различные коммуникативные задания для развития навыков покупок и финансовой грамотности у детей.

«ВРАЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ»

Цель: Развитие понимания о здоровье и медицинских процедурах.

Задачи:

- Имитировать посещение врача и проведение осмотра.
- Развивать коммуникативные навыки при общении с врачом.
- Упражняться в роли пациента и врача.
- Закрепить знания о правилах гигиены и здорового образа жизни.

Ход игры

1. Подготовка. Подготовьте игровую обстановку, создавая макет врачебного кабинета с различными медицинскими инструментами и принадлежностями. Распределите роли между игроками: врача и пациента. Объясните правила игры и цель визита врача.

2. Начало игры. Пациент объясняет врачу свои симптомы или проблему со здоровьем. Врач задает дополнительные вопросы, чтобы лучше понять состояние пациента. Врач предлагает необходимые медицинские процедуры или осмотры для диагностики.

3. Медицинские процедуры. Врач проводит осмотр пациента, используя медицинские инструменты и принадлежности. Он объясняет каждую процедуру и спрашивает пациента о его самочувствии. Врач записывает результаты осмотра и делает предварительные выводы.

4. Диагноз и рекомендации. Врач объясняет пациенту свой диагноз и рассказывает о необходимых лечебных мероприятиях. Врач может дать пациенту рецепт на лекарства или рекомендации по изменению образа жизни. Пациент задает дополнительные вопросы, если они есть, и выражает благодарность врачу.

5. Завершение игры. Игроки меняются ролями, чтобы каждый имел возможность сыграть и врача, и пациента. Игра продолжается с новыми симптомами и медицинскими проблемами.

Игра "Врачебный кабинет" поможет детям развить понимание о здоровье, медицинских процедурах и правилах гигиены. Она также стимулирует коммуникативные навыки и упражняет детей в ролях пациента и врача.

«МЕТЕОСТАНЦИЯ»

Цель: Развитие понимания о погоде и метеорологических явлениях.

Ход игры

1. Подготовка. Создайте макет метеостанции с различными инструментами, такими как термометр, барометр, гигрометр и ветромер. Объясните детям, как работает каждый инструмент и что они измеряют.

2. Начало игры. Выберите роли: метеорологов и наблюдателей. Метеорологи будут отвечать за сбор данных, а наблюдатели – за анализ и интерпретацию этих данных.

3. Сбор данных. Метеорологи регулярно измеряют температуру, атмосферное давление, влажность и направление ветра. Они записывают эти данные на специальные листы или доску.

4. Анализ данных. Наблюдатели анализируют собранные данные и пытаются сделать выводы о текущей погоде и возможных изменениях. Они могут обсуждать прогноз погоды, делать предположения и объяснять, какими факторами они руководствуются.

5. Отчет о погоде. Метеорологи предоставляют отчет о текущей погоде, используя собранные данные и анализ наблюдателей. Они описывают температуру, атмосферное давление, влажность и направление ветра.

6. Прогноз погоды. Наблюдатели используют полученные данные и отчет о погоде для составления прогноза на следующий день или ближайшие дни. Они могут делать предположения о том, как изменится погода и почему.

7. Обсуждение. Все участники игры могут обсудить результаты и сравнить свои прогнозы с фактической погодой. Они могут обсудить факторы, влияющие на погоду, и поделиться своими наблюдениями.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильченко А. Е. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Васильченко, О. В. Кузнецова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1>

2. Азовскова Е. С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения / Е. С. Азовскова, С. Ф. Баюканская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 1–4. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76646.htm>

3. Байдикова О. В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Байдикова, В. А. Бронникова, Н. Н. Черемных // Символ науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-2>

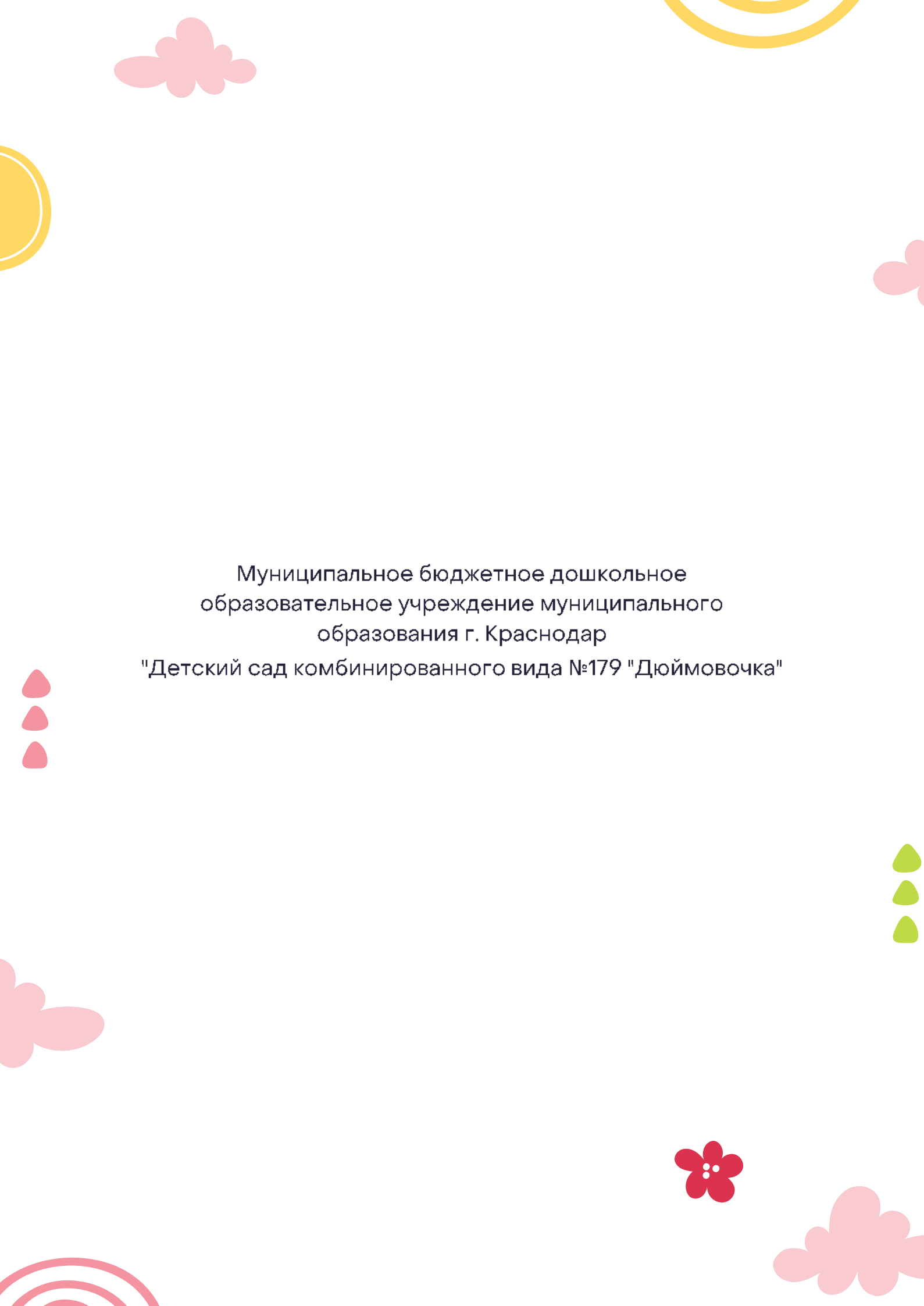
4. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

5. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

6. Казакова Л. А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Казакова // Сибирский педагогический журнал. 2010. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-i-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

7. Политова Ю. М. Нравственные основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. М. Политова, Н. И. Прилуцкий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2. № 10. с. 40–47. – URL: <http://diplom-bank.ru/market/1599>

8. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / С. А. Самоукова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76543.htm>



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования г. Краснодар
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"

