


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»

Утверждаю:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский
сад комбинированного
вида №179 «Дюймовочка»

 Е.В.Чернышова

(Протокол педагогического
совета №1 от 31.08.2021 г.)



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Счастливый английский»
(6-7 лет)

Автор:

Казьмина Любовь Алексеевна,
старший воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы, средства реализации программы.....	8
2.2 Перспективно-тематический план 6-7 лет подготовительная группа.....	9

III. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план 6-7 лет.....	16
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	18
3.3 Предметно-развивающая среда.....	18
3.4 Список литературы.....	20

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

На сегодняшний день в современном обществе отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку.

Знание иностранного языка позволит сформировать у ребенка основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Счастливый английский» 6-7 лет знакомит дошкольника не только с основами иноязычной культуры, но и формирует практическое овладение им, как инструментом общения.

Программа составлена на концептуальной основе Клементьевой Т.Б. «Счастливый английский. Английский для дошкольников» и др., является модифицированной в соответствии с условиями ДОО и возрастными особенностями детей.

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы – воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им, как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- формировать у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух,
- развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать уважительное отношение к говорящему;
- воспитывать чувство толерантности.

1.2 Принципы и подходы реализации программы

Для успешной реализации Программы определены следующие **принципы**:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (*принцип психологической комфортности*).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности и последовательности*).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (*принцип наглядности*).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный

стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту.

В 6 лет формируется потребность и готовность к обучению в школе, изучения основ грамоты, проявляются основы обобщенного мышления и готовность воспринимать элементарные языковые структуры и усваивать начальные правила.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В 6-7 лет дети любят выполнять задания, имеющие письменную наглядную опору. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению. Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года при полном освоении программы дети:

- имеют представления о стране изучаемого языка;
- умеют подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.
- понимают обращенные к ним вопросы (по теме «Знакомство»), могут рассказать о себе и задать вопросы собеседнику;

-умеют строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

- владеют счетом до 15 и основными цветами палитры на английском языке;

- могут назвать предметы ближнего окружения (игрушки), знают названия домашних и диких животных, фруктов и овощей, частей тела, времен года, могут рассказать о своей семье;

-владеют определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);

-понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

-выражают согласие или несогласие, высказывают, принимают или отвергают предположения;

- могут работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Итог освоения программы – театрализованное представление «Золушка».

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы, средства реализации программы

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса дошкольника и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность, изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.2 Перспективно-тематический план

(6-7 лет подготовительная к школе группа)

Месяц/неделя	Тема занятия	Цель	
О к т я б р ь	1 неделя	<p>Тема: Знакомство.</p> <p>№ 1. Добро пожаловать в Великобританию (Welcome to Great Britain)</p> <p>№ 2. Рад(а) познакомится (Nice to meet you!)</p>	<p>Познакомить со страной изучаемого языка, ввести в изучаемый предмет, погрузить в атмосферу изучаемого языка.</p> <p>Развивать навыки говорения, аудирование; творческие способности у детей.</p> <p>Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>Активизировать в речи лексико-грамматические структуры по данной теме приветствия (Hello! Hi! Good-bye! Nice to meet you! I am glad to see you. What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima).</p> <p>Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума [a:] [ʌ], [æ], [ə], [e], [ɔ:], [ɒ], [u:], [u].</p>
	2 неделя	<p>№ 3. С утра до вечера (From morning till night)</p> <p>№ 4 Как дела? (How are you?)</p>	<p>Воспитать любовь детей к английскому языку, интерес к культуре, традициям этой страны; целеустремленность и любознательность.</p> <p>Активизировать в речи лексико-грамматические конструкции Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm happy – I'm sad.</p> <p>Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума: [h], [l], [m], [j], [s].</p>

	3 неделя	<p>№ 5 Вежливые слова. (Please, sorry)</p> <p>№ 6 Покажи мне (Show me!)</p>	<p>Воспитывать культуру поведения. Продолжать воспитать любовь детей к английскому языку, к культуре, традициям этой страны.</p> <p>Развивать навыки говорения, аудирования; интеллект и творческие способности детей.</p> <p>Активизировать правильное произношение звуков: [w], [v], [h], [f], [d], [t].</p> <p>Активизировать в речи лексико-грамматические структуры вежливых слов: Please, sorry, thank you</p>
	4 неделя	<p>№7Выполняем команды (Instructions)</p> <p>№ 8 Повторение и закрепление пройденного материала (Review)</p>	<p>Закреплять умение понимать обращенную речь, команды и просьбы.</p> <p>Продолжать развивать навыки говорения, аудирования; интеллект и творческие способности детей.</p> <p>Активизировать правильное произношение звуков: [r], [g], [k], [dʒ], [b], [p], [z].</p> <p>Разучить двигательные упражнения с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up.</p> <p>Закреплять в речи лексико-грамматические структуры по предыдущим темам.</p>
Н о я б р ь	1 неделя	<p>Тема: Игрушки</p> <p>№ 9 Мои игрушки (My toys)</p> <p>№10 Магазин игрушек (Toy shop)</p>	<p>Развивать навыки диалогической речи.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей (придерживаться элементарных правил ведения беседы, умение слушать и понимать собеседника); психические процессы (воображение, внимание, мышление, память).</p> <p>Закреплять лексико-грамматический материал по теме: a ball, a doll, a train, a plane, a bus, a car, a teddy-bear.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Счет</p> <p>№ 11 Числительные от 1 до 10 (Numbers 1-10)</p>	<p>Формировать интерес к английскому языку, эстетическое и эмоционально положительное восприятие его.</p> <p>Совершенствовать умения</p>

		<p>№ 12 Числительные от 10 до 15 (Numbers 10-15)</p>	<p>использовать полученные представления для дальнейшего расширения личного опыта.</p> <p>Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума: [εə], [iə], [au], [ei], [oi].</p> <p>Познакомить с названиями цифр на английском языке (от 1 до 15).</p> <p>Тренировать в умении образовывать множественное число существительных (путём добавления окончания). Совершенствовать умение петь песенки на английском языке.</p>
	3 неделя	<p>№ 13 Сколько тебе лет? (How old are you?)</p> <p>№ 14 Волшебный счет (Fairy count)</p>	<p>Создавать благоприятные условия для повышения самостоятельности дошкольников. Развивать навыки общения, умение договариваться, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Активизировать правильное произношение звуков: [w], [v], [η], [tʃ], [ʃ], [ʒ].</p> <p>Закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 15).</p> <p>Введение структуры «I am 6/7».</p> <p>Познакомить с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра.</p>
	4 неделя	<p>Тема: Цвета радуги</p> <p>№ 15 Цвета радуги (Rainbow colours)</p> <p>№ 16 В гостях у красок (The visit to a Fairy – tale)</p>	<p>Формировать интерес к английскому языку, его эстетическое и эмоционально положительное восприятие.</p> <p>Познакомить с цветами на английском языке (показ мультимедийной презентации)</p> <p>Активизировать лексику: blue, green, red, yellow, black, orange, pink, violet, white.</p>
Д е к а	1 неделя	<p>№ 17 Разноцветный мир (Colorful world)</p>	<p>Развивать навыки говорения, аудирование; творческие способности у детей.</p> <p>Активизировать в речи лексико-</p>

б р ь		№18 Что, какого цвета? (What color is it?)	грамматические конструкции What color is it? Закрепить знания по пройденной лексической теме.
	2 неделя	Тема: Животные № 19 Домашние Животные (My pets) № 20 Дикие животные (Wild animals)	Продолжать формировать интерес к английскому языку, его эстетическое и эмоционально положительное восприятие. Совершенствовать умения использовать полученные представления для дальнейшего расширения личного опыта, развивать кругозор детей (знания о домашних и диких животных). Развитие эмоциональных, творческих качеств детей, их фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности. Развивать зрительную, слуховую и тактильную память, наглядно-образное мышление, сосредоточенность внимания.
	3 неделя	№ 21 В гости к лисе (The visit to the fox) №22 Я вижу... (I see...)	Совершенствовать продуктивные грамматические навыки на основе грамматического минимума (лексико-грамматические структуры This is...I see...) развивать навыки социальной коммуникации через упражнения. Закрепить знания о домашних и диких животных
	4 неделя	Тема: Еда №23 Фрукты/Овощи (Fruits/Vegetables) №24 Веселый урожай (Merry harvest)	Воспитывать культуру поведения. Формировать интерес к английскому языку, эстетическое и эмоционально положительное восприятие его. совершенствовать умения использовать полученные представления для дальнейшего

			<p>расширения личного опыта. Развивать способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.</p> <p>Развивать зрительную, слуховую и тактильную память, наглядно-образное мышление, сосредоточенность внимания.</p> <p>Активизировать в речи лексико-грамматические конструкции на тему овощи, фрукты: a potato, a tomato, a carrot, a cabbage, an onion, a pumpkin, an apple, a pear, a plum, a strawberry, a pepper.</p>
Я н в а р ь	1 неделя	<p>№ 25 Я люблю еду (I like food)</p> <p>№ 26 Кто, что ест? (What do they eat?)</p>	<p>Совершенствовать продуктивные лексические навыки на основе лексического минимума (лексический материал по темам общения «Овощи, фрукты и другая еда».</p> <p>Закрепить дифференцирование питания диких и домашних животных.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Семья</p> <p>№ 27 Моя семья (My family)</p> <p>№28 Мой семейный фотоальбом (My family album)</p>	<p>Воспитывать базовые качества личности (отзывчивость, доброту); элементарную культуру общения в семье (взаимопонимание, взаимоуважение).</p> <p>Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума (артикуляционные разминки).</p> <p>Развивать навыки социальной коммуникации через упражнения: счастливый - грустный, пожелай маме.</p> <p>Активизировать лексику по теме семья: Mum, Dad, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, family.</p>
	3 неделя	<p>№ 29 Кто есть кто? (Who is who?)</p>	<p>Воспитать любовь детей к английскому языку, к культуре, традициям этой страны.</p>

		№ 30 Дружная семья (A friendly family)	Закреплять в речи лексико-грамматические структуры по предыдущим темам: This is my mum/dad/brother/sister, aunt, uncle.
Ф е в р а л ь	1 неделя	Тема: Дом № 31 Мой дом (My house) № 32 В гостиной (In the living-room)	Создавать благоприятные условия для повышения самостоятельности дошкольников. Формировать основы англоязычной коммуникативной компетенции путём закрепления лексики по сферам жизнедеятельности: «Я Сам» (тема общения «Движения»), «Семья» (тема общения «Мой дом»). Активизировать лексику по теме дом: Living room, Bedroom, Kitchen, Bathroom, Garden.
	2 неделя	№33 Моя комната (My room) № 34 Веселый завтрак (Funny breakfast)	Воспитывать базовые качества личности (отзывчивость, доброту); элементарную культуру общения в семье (взаимопонимание, взаимоуважение). Закрепить знания о
	3 неделя	Тема: Погода, сезоны №35 Погода (Weather) № 36 Времена года (Seasons)	Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума ([θ], [ð]) Активизировать лексико-грамматические структуры по теме: «Погода, времена года»: sunny, windy, cloudy, cool, wet; summer, autumn, winter, spring.
	4 неделя	№37 Зимашка-Зима (Winter-winter) №38 Праздники (Holidays)	Познакомить с национальными праздниками страны изучаемого языка, погрузить в атмосферу изучаемого языка. Развивать навыки говорения, аудирования; интеллект и творческие способности детей. Закрепить знания о временах года. Развивать умение понимать обращенную речь: What season/day is it? What is the weather?

М а р т	1 неделя	<p>№ 39 Повторение (Review)</p> <p>№ 40 Театрализованное представление (итоговое)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие окружающего мира; творческие способности детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, навыки имитации); личностные качества детей (дружеские, партнёрские взаимоотношения, коммуникативные навыки); психические процессы (воображение, память, мышление, внимание).</p> <p>Воспитывать любовь к театральной деятельности; умение следить за развитием действий в драматизации; умение создавать художественные образы.</p> <p>Закреплять лексические единицы по темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Игрушки», «Дом», «Погода».</p> <p>Обогащать активный словарь детей прилагательными и предлогами места.</p>
------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план

Период	Тема занятий	Всего	Количество часов	
			теоритич еских	практичес ких
Октябрь	Тема: Знакомство.			
	№ 1.Приветствия (Greetings)	1	1	-
	№ 2. Знакомство (Introduction)	1	-	1
	№ 3. С утра до вечера (From morning till night)	1	-	1
	№ 4 Как дела? (How are you?)	1	-	1
	№ 5 Вежливые слова (Please, sorry)	1	-	1
	№6 Покажи мне (Show me!)	1	-	1
	№ 7 Выполняем команды (Instructions)	1	-	1
№ 8 Повторение и закрепление пройденного материала (Reweв)	1	-	1	
Ноябрь	Тема: Игрушки			
	№ 9 Мои игрушки (My toys)	1	1	-
	№10 Магазин игрушек (Toy shop)	1	-	1
	Тема: Счет			
	№ 11 Числительные от 1 до 10 (Numbers 1-10)	1	1	-
	№ 12 Числительные от 10 до 15 (Numbers 10-15)	1	-	1
	№ 13 Сколько тебе лет? (How old are you?)	1	-	1
	№ 14 Волшебный счет (Fairy count)	1	-	1
	Тема: Цвета радуги			
	№ 15 Цвета радуги (Rainbow colours)	1	1	-
№ 16 В гостях у красок (The visit to a Fairy – tale)	1	-	1	
Декабрь	№ 17 Разноцветный мир (Colorfull world)	1	-	1
	№18 Что, какого цвета? (What color is it?)	1	-	1

	Тема: Животные № 19 Домашние Животные (My pets) № 20 Дикие животные (Wild animals) № 21 В гости к лисе (The visit to the fox) №22 Я вижу... (I see...) Тема: Еда №23 Фрукты/Овощи (Fruits/Vegetables) №24 Веселый урожай (Merry harvest)	1 1 1 1 1 1	1 - - - 1 -	- 1 1 1 - 1
Январь	№ 25 Я люблю еду (I like food) № 26 Кто, что ест? (What do they eat?) Тема: Семья № 27 Моя семья (My family) №28 Мой семейный фотоальбом (My family album) № 29 Кто есть кто? (Who is who?) № 30 Дружная семья (A friendly family)	1 1 1 1 1 1	- - 1 - - -	1 1 - 1 1 1
Февраль	Тема: Дом № 31 Мой дом (My house) № 32 В гостиной (In the living-room) №33 Моя комната (My room) № 34 Веселый завтрак (Funny breakfast) Тема: Погода, сезоны №35 Погода (Weather) № 36 Времена года (Seasons) №37 Зимущка-Зима (Winter-winter) №38 Праздники (Holidays)	1 1 1 1 1 1 1 1	1 - - - - 1 - 1	- 1 1 1 1 - 1 -
Март	№ 39 Повторение (Review) № 40 Театрализованное представление (итоговое)	1 1	- -	1 1
	Итого часов:	40	10	30

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179 “Дюймовочка”» оснащена для развития коммуникативных способностей дошкольников 6-7 лет по обучению английскому языку (мультимедийный проектор и экран, ноутбук, компьютеры). Имеются компьютерные программы, наглядно-демонстрационный и дидактический материал.

Систематизировано содержание образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано перспективно-тематическое планирование, составлен учебно-образовательный план, подобрана предметно-развивающая среда.

3.3 Предметно-развивающая среда

Занятия проводятся в отдельном помещении, кабинете учителя-дефектолога во второй половине дня, который оснащен доской, мебелью по возрасту детей для выполнения творческих заданий, стеллажами для методической литературы и дидактических материалов, средствами ИКТ (мультимедийное оборудование, ноутбук).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- фонотека с артикуляционной гимнастикой;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;

- пазлы;
- кукольный театр.

Для игр-драматизаций и показа театрализованного представления на английском языке для родителей имеется соответствующее оборудование и реквизит для театрализации: ширма, декорации, костюмы, атрибуты, помещение для хранения костюмов.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Список литературы

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2010.- 214с.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Старшая и подготовительная группы, М.: - ВАКО, 2014.-143с.
3. Клементьева Т.Б., Боума Э. Программа «Paths to the World». Английский для дошкольников, М.: –Вентана-Граф. 2013. - 48с.
4. Крижановская Т.В. Программа «Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. » М.: Эскимо, 2018.- 56с.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск: - Титул, 2015. -121с.
7. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
8. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. ФГОС. Издательство «Учитель», 2018. - 196с.
9. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2011. – 138с.
11. Серия развивающего наглядно-демонстрационного материала «IQ-малыш». М.: ООО «Айрис-пресс», 2016.

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.school-collection.edu.ru>

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

14. <http://www.edu.ru>

15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

16. <http://www.school.edu.ru>

17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

18. <http://www.festival.1september>

19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

20. <http://englishforkids.ru>

21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, скороговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

23. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.