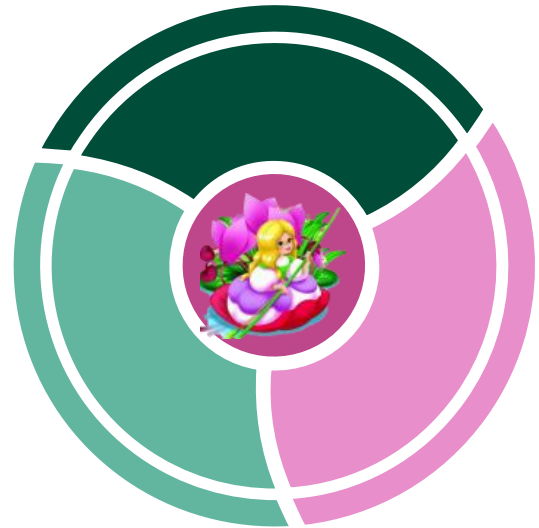


# **Технологии развития социальной активности дошкольников с ОВЗ**



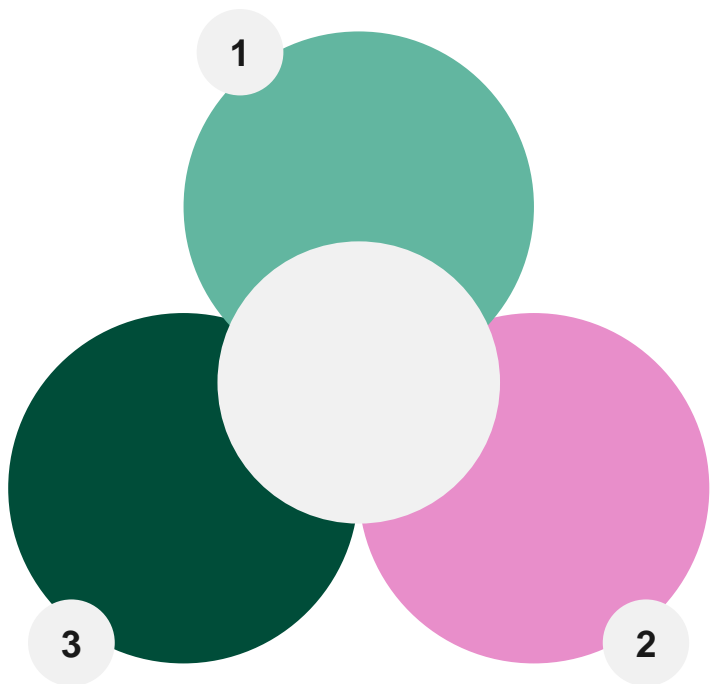
МБДОУ МО г. Краснодар  
"Детский сад №179 "Дюймовочка"



1

# **Создание педагогических условий для реализации с детьми с ОВЗ социально- значимых проектов**

# Основные трудности в социализации детей с ОВЗ



1

Из-за наличия дефектов интеллектуальной и коммуникативной сферы, эти дети часто могут не иметь даже малого круга друзей для общения, не участвовать в жизни общества

2

Взаимодействие в социальной среде для них затруднено, а их возможность адекватной реакции ограничена.

3

Постановка и достижение целей в соответствии с существующими нормами также представляют для них трудности.

# Социально-значимый проект —

это проект, осуществляемый с целью принести пользу обществу или определенной группе людей. Он направлен на решение актуальных социальных проблем и удовлетворение конкретных потребностей в обществе.

**способствует**

- социализации детей
- преодолению трудностей в общении
- развитию навыков и способностей
- формированию позитивного отношения к детям с ЗПР в обществе
- созданию инклюзивной среды

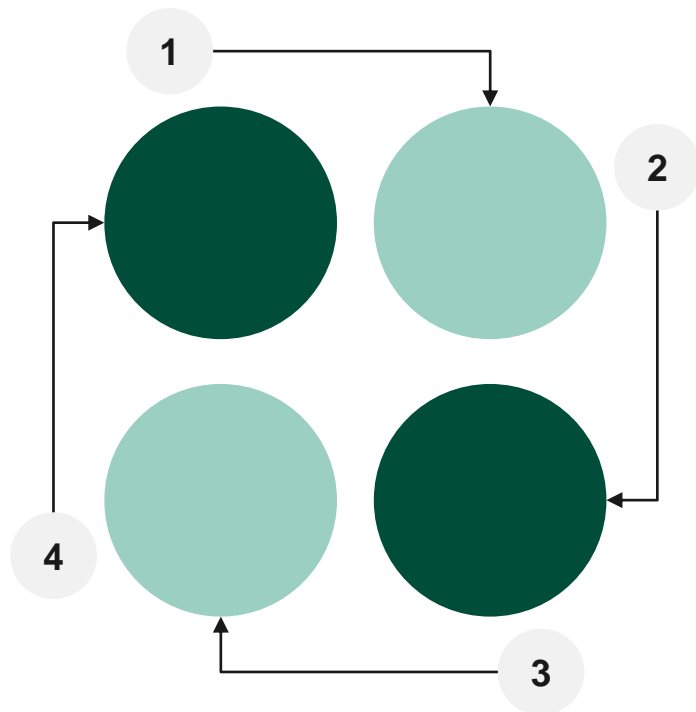
# Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ

## Социальное поведение

Представляет собой совокупность норм и правил, которые регулируют взаимодействие и коммуникацию между людьми в обществе

## Представления о социальных объектах

Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира является важным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.



## Социальный интеллект

Социальный интеллект помогает детям понимать эмоции и намерения других и эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях.

## Партнерские отношения

Развитие партнерских отношений и сотрудничества помогает детям с ОВЗ учиться работать в группе, учитывать интересы и потребности других людей



# Социальное поведение

Умение вступать в разговор и обмениваться чувствами и переживаниями

Выполнение правил речевого этикета

Усвоение норм и правил поведения в условиях сотрудничества

Представления о хороших и плохих поступках

Умение взаимодействовать и осуществлять само- и взаимоконтроль

Умение выбрать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации

## «МЫ ПЛЫВЕМ НА ПАРОХОДЕ».

**Цель:** развитие представлений о хороших и плохих поступках, Усвоение норм и правил поведения.

**Описание игры:** Предложить детям плыть на пароходе. Когда все места заняты, заходит воспитатель с куклой Незнайкой. Незнайка «начинает громко разговаривать, пытается стать ногами на сиденье, разбрасывает конфетные обертки». Дети помогают Незнайке выучить правила поведения в транспорте и исправить ошибки. Незнайка благодарит.

Для закрепления правил поведения проводится упражнение – воспитатель одной фразой описывает ситуацию, а дети отвечают, как надо при этом себя вести:

- Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то... (ответ детей).
- Если ты залезешь на сиденье с ногами, то...
- Если бабушка зашла в автобус, а свободных мест нет, то... и т. д.



# Социальный интеллект

Умение находить причины возникновения той или иной ситуации.

Осознание последствий тех или иных событий

Умение смотреть на привычные ситуации с другой позиции

Осознание альтернативных возможных способов действия

Умение более критично относиться к своему поведению

## «КТО КОМУ ПОМОГАЕТ?»

Цель: развитие умения находить причины возникновения той или иной ситуации, навыков эмпатии и понимания взаимодействия между людьми.

Описание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, кто кому помогает и почему. Например:  
Кто помогает сестре, когда она не может достать игрушку? (Брат, потому что они дружат и заботятся друг о друге)  
Кто помогает маме, когда она несет покупки? (Ребенок, чтобы помочь маме и показать заботу).



# Партнерские отношения

Умение поставить себя на место другого

Умение просить о помощи других и предлагать свою помощь

Умение самостоятельно разрешать конфликты

Умение разделить успех с другими участниками совместной деятельности

Умение адекватно оценивать поступки вымышленных героев и свои собственные

Умение договариваться

Умение решать проблемы совместно

Взаимодействие с другими детьми и участие в совместных деятельности способствуют формированию социальных навыков, адаптации и интеграции в общество.

## «ЗАЙЧИК И ЧЕРЕПАХА»

**Цель:** развитие умения просить о помощи других и предлагать свою помощь

**Описание игры:** Разделите детей на пары, где один будет зайчиком, а другой – черепахой. Задача зайчика – помочь черепахе выполнить определенную задачу, например, собрать пазл или пройти лабиринт. Это поможет детям научиться работать в паре, сотрудничать и поддерживать друг друга.





# Представления о социальных объектах

Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира является важным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Дети в этом возрасте начинают осознавать и понимать различные социальные явления и объекты в своей окружающей среде. Это помогает им лучше взаимодействовать с другими людьми и развивать социальные навыки.

Представления о социально-значимых объектах своего микрорайона, города

Представления о профессиях

Представления о социальных ролях



## Пособия

«Создание педагогических условий для реализации с детьми ОВЗ социально-значимых проектов»

«Обогащение социально-игрового опыта детей с ОВЗ в играх с макетами»





2

# **Развитие нравственных чувств посредством дидактических игр**

# Развитие нравственных чувств

## Игры на развитие эмпатии и понимания эмоций

- **Рольевые игры**, в которых дети могут поочередно попробовать быть в роли других людей, выражая их эмоции и переживания;
- **Игры-притчи**, в которых через сюжетные ситуации и персонажей дети могут понять и прочувствовать различные эмоции

## Игры на развитие социальных навыков

- Игры на развитие **партнерских отношений и навыков сотрудничества**

## Игры на формирование моральных ценностей

- Игры, повествующие о **моральных качествах**, позволяющие детям вжиться в роль героев, демонстрирующих добродетели и ценности
- Игры, направленные на **формирование уважительного отношения к различиям** в людях и культурах, способствующие развитию терпимости и понимания разнообразия

# Интерактивные цифровые игры

- Развитие **моральных качеств:**  
**доброта, взаимовыручка, дружба**
- Закрепление представлений о профессиях
- Развитие математических представлений (навыки счета)
- Развитие зрительно-моторной координации и навыка Point n' Click
- Развитие зрительного восприятия
- Формирование умения делать комплименты
- Развитие эмоционального гнозиса

В этой игре дети смогут понаблюдать за героями, демонстрирующими доброту и взаимовыручку в отношениях друг с другом. Игроки выполняют добрые дела, собирают ресурсы и помогают виртуальным персонажам разрешать конфликты. Цель игры – построить дружное, справедливое и взаимовыручающее сообщество.



## Остров Добрых Дел





# Спасибо!

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад вида №179 «Дюймовочка»»

e-mail: [detsad179@kubannet.ru](mailto:detsad179@kubannet.ru)

сайт: [www.ds179.centerstart.ru](http://www.ds179.centerstart.ru)

8 (861) 237-56-55

