



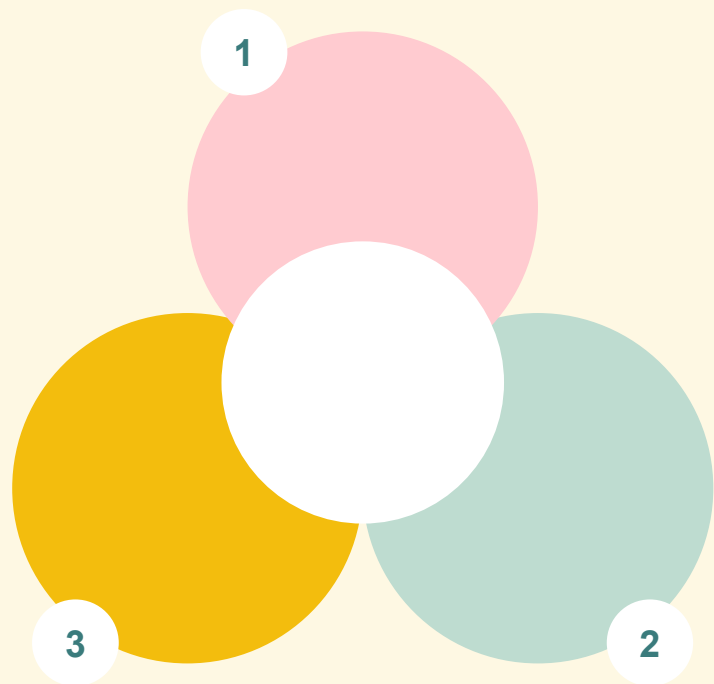
Формирование социальной активности у
детей с ОВЗ в процессе интегрированных
занятий в группах для старших
дошкольников с ТНР и ЗПР на основе
компетентностной модели социальной
активности дошкольника с ОВЗ

Макуха Лия Сергеевна, учитель - дефектолог

МБДОУ МО г. Краснодар
"Детский сад № 179 "Дюймовочка"



Основные трудности в социализации детей с ОВЗ



1

Из-за наличия дефектов интеллектуальной и коммуникативной сферы, эти дети часто могут не иметь даже малого круга друзей для общения, не участвовать в жизни общества

2

Взаимодействие в социальной среде для них затруднено, а их возможность адекватной реакции ограничена.

3

Постановка и достижение целей в соответствии с существующими нормами также представляют для них трудности.

Основные инновационные продукты площадки

01 Методические пособия

социальное поведение

социальный интеллект

навыки партнерских отношений

представления о социальных объектах окружающего мира



Пособия

- «Создание педагогических условий для реализации с детьми ОВЗ социально-значимых проектов»
- «Адаптация дидактических средств для дошкольников с ЗПР»
- «Развитие нравственных чувств у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр»
- «Модернизация коррекционно-развивающей среды как фактор развития социальной активности дошкольников с ОВЗ»



Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Социальный заказ

Нормативно-правовые документы, отражающие необходимость формирования позитивной социальной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО, ФАОП ДО, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Целевой блок

Цель – развитие социальной активности и успешная социализация детей с ОВЗ через создание условий для интеграции общества, взаимодействия с окружающими и формирования социально-значимых навыков и личностных характеристик.

Задачи: 1. Формировать у дошкольников с ОВЗ позитивную мотивацию и готовность к взаимодействию с окружающим миром. 2. Развивать у дошкольников с ОВЗ понимание норм и правил социального поведения, социальных ролей. 3. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и эмпатии дошкольников с ОВЗ. 4. Развивать способность дошкольников с ОВЗ анализировать свои социальные действия и поведение, осознавать свои поступки и их влияние на других участников взаимодействия. 5. Формировать потребность в совершении социально-одобряемых действий.



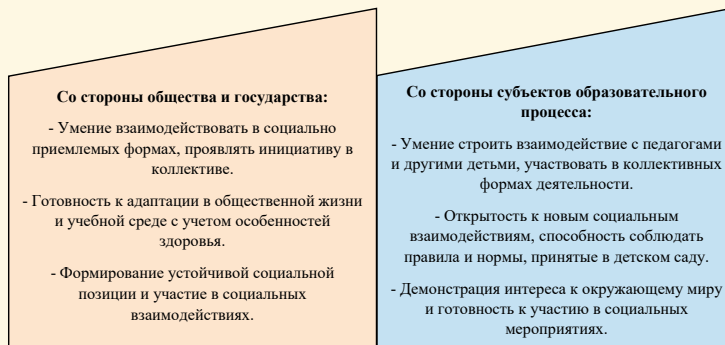
Контрольно-аналитический блок

Проведение итогового мониторинга. Мониторинг эффективности формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ включает в себя оценку пяти компонентов социальной активности. Сформированность каждого компонента социальной активности дошкольника с ОВЗ определяется по индикаторам, проявляющимся в поведении обучающихся.

Компетентностная модель



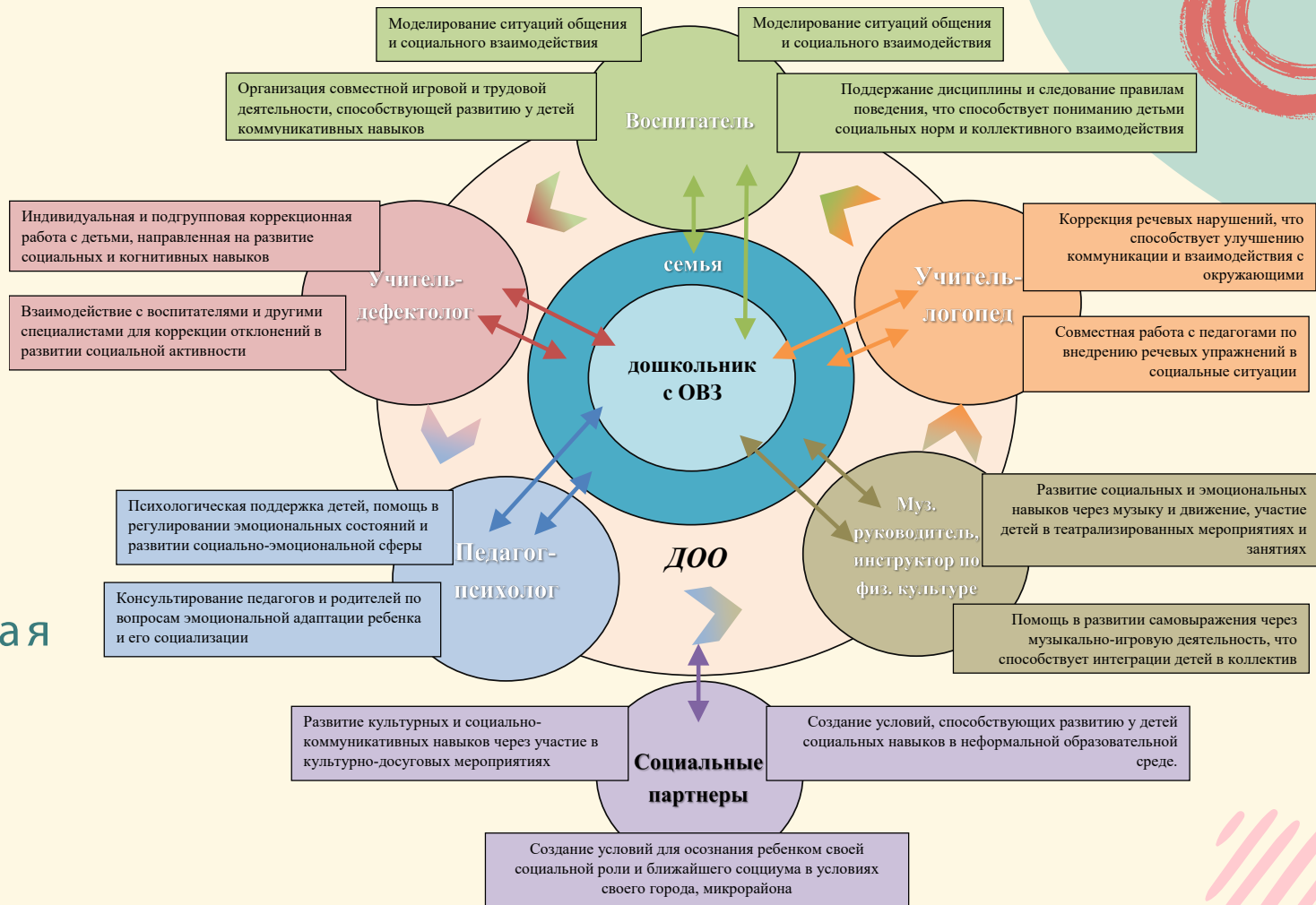
Требования к дошкольнику с ОВЗ



Компетенции социальной активности дошкольника с ОВЗ

<i>Мотивационно-целевой компонент</i>	Умеет формулировать и принимать цели для участия в коллективной деятельности	<i>Познавательный компонент</i>	Знает правил и норм социального взаимодействия	<i>Эмоционально-ценностный компонент</i>	Проявляет положительную эмоциональную реакцию, связанную со стремлением к участию в социальной деятельности
	Проявляет инициативу в социальном взаимодействии		Осознает свои и чужие социальные роли		Понимает и уважает социальные нормы и ценности
<i>Деятельностный компонент</i>	Проявляет интерес к принесению пользы ближайшему социуму	<i>Рефлексивный компонент</i>	Обладает навыками решения проблем в социальном взаимодействии	<i>Деятельностный компонент</i>	Обладает навыками саморегуляции в эмоционально напряженных ситуациях
	Способен к выбору из различных вариантов действий в социальной деятельности социально приемлемое поведение		Умеет анализировать свое поведение и его влияние на других		
	Умеет сотрудничать с другими детьми для достижения общей цели		Способен к оценке действий других и собственной роли в коллективе		

Структурно-функциональная модель



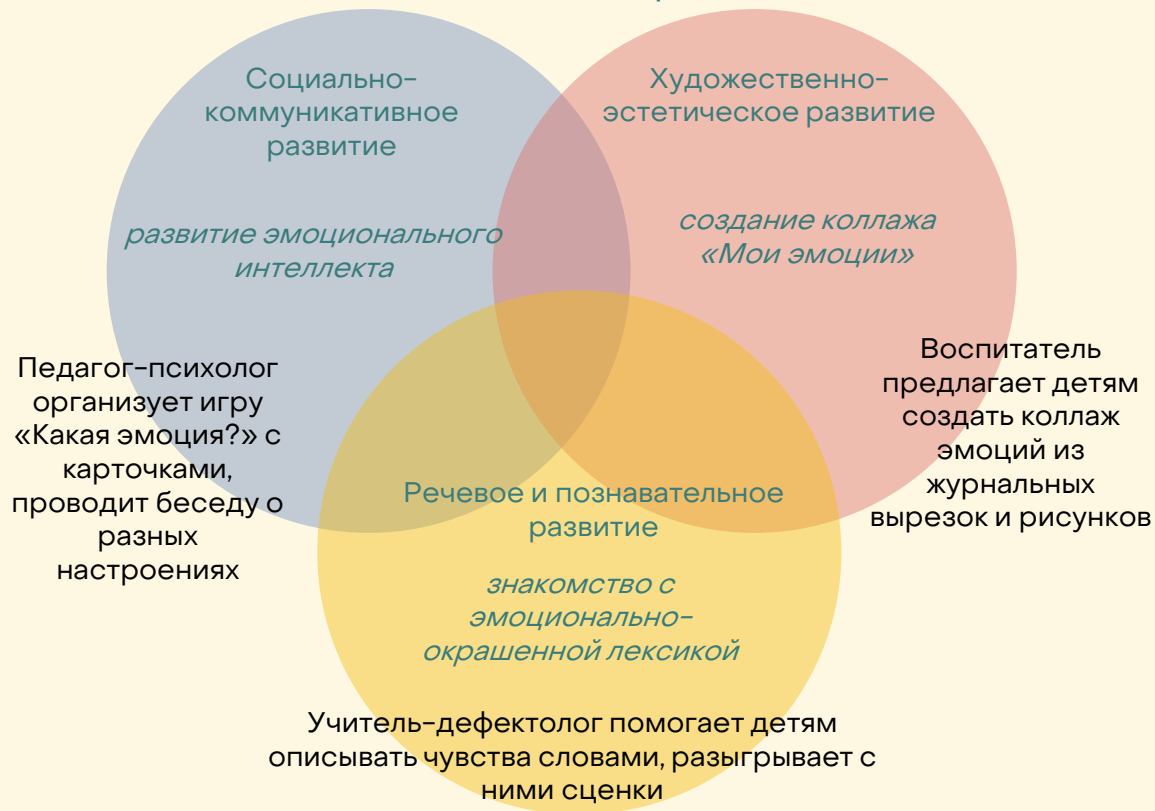
Интегративные занятия

День добрых дел



Интегративные занятия

Наши эмоции



Основные инновационные продукты площадки

03

Мониторинг социальной активности дошкольников с ОВЗ

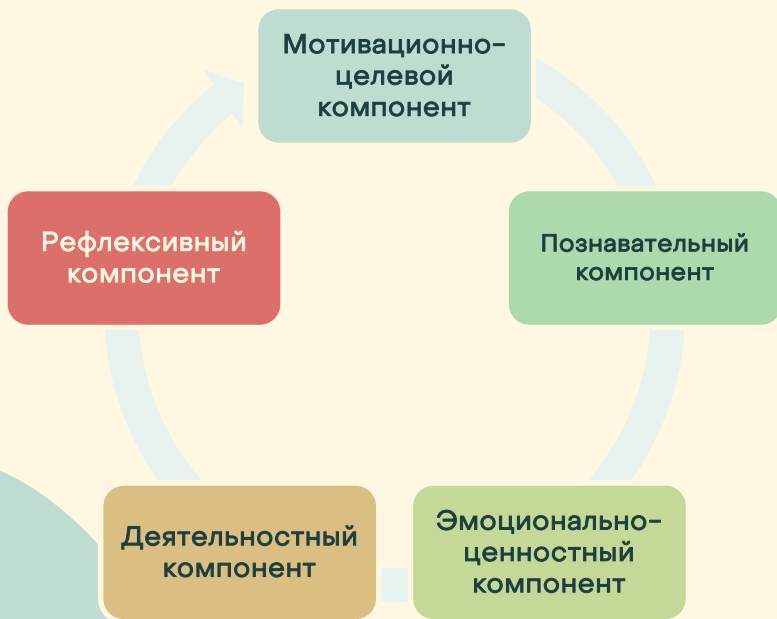


Таблица 1 – Схема мониторинга уровня сформированности социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством наблюдения.

Мотивационно-целевой компонент		
Индикатор	Описание поведения	Оценка
Совместная (со взрослым) мотивация социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ проявляет интерес и участвует в социальной деятельности при активном участии и поддержке взрослого.	0 баллов – поведение по обозначенному индикатору не осуществляется даже под руководством педагога;
Самостоятельная мотивация социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ самостоятельно проявляет интерес к социальной деятельности и инициирует её проведение.	1 балл – поведение по обозначенному индикатору осуществляется только под руководством педагога;
Совместное (со взрослым) целеполагание социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ участвует в формулировании целей социальной деятельности при активной поддержке взрослого.	2 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется при однократном напоминании со стороны педагога;
Самостоятельное целеполагание социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ самостоятельно формулирует цели социальной деятельности и стремится к их достижению.	3 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется без напоминания со стороны педагога.
Предпочтение/избирательный интерес ребенка к какому-либо аспекту социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ проявляет стабильный интерес к определенным аспектам социальной деятельности.	



Спасибо!

Связаться с нами:

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования г. Краснодар
«Детский сад вида №179 «Дюймовочка»»

e-mail: detsad179@kubannet.ru

сайт: www.ds179.centerstart.ru

8 (861) 237-56-55

8 (928) 330-40-52

