

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»

Е.В. Чернышова, Л.А. Казьмина, С.В. Бесмертных, И.А. Камкина, Т.В. Яменская

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
МОДЕЛЬ И ОПЫТ**



Краснодар, 2023

УДК 376.4  
ББК 88.6

**Чернышова Е.В. «Шаги навстречу – психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: модель и опыт. Методические рекомендации» / Чернышова Е.В., Казьмина Л.А., Бесмертных С.В., Камкина И.А., Яменская Т.В. – Краснодар, 2023 – 49 с.**

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» протокол №1 от 31.08. 2023 г.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Е.А. Шумилова

Данные методические рекомендации обеспечивают целостное взаимодействие всех участников образовательных отношений в изложении модели психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья для развития начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Раскрываются механизмы социальной адаптации и организация работы по сопровождению педагогов в процессе реализации ими индивидуальных траекторий профессионального роста, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников. Представлены модели социального поведения детей с особыми образовательными потребностями в социуме путем интеграции образовательного процесса с игровой деятельностью.

Особое отличие методических материалов – разработаны на основе обобщения практического опыта работы ДОО и апробированы в рамках реализации задач краевой инновационной площадки, работающей по теме «Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Методические рекомендации могут быть использованы воспитателями, специалистами, руководителями, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций при создании единого пространства социализации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения как особой культуры поддержки и помощи детям, педагогам, родителям.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»  
©Е.В. Чернышова, Л.А. Казьмина, С.В. Бесмертных,  
И.А. Камкина, Т.В. Яменская

## От авторов

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его ум и сердце с окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

*В.А. Сухомлинский*

Детство – период открытий и познания окружающего мира. Ребенок учится думать и ошибаться, дружить и ссориться, радоваться и грустить тому, что происходит «сейчас». Ориентироваться в тех условиях, которые создают ему взрослые: выстраивать отношения в мире людей, играть с игрушками и слушать сказки, понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Дошкольный возраст является значимым периодом в социальном развитии ребенка, так как именно в это время формируются социокультурные ценности в соответствии с принятыми в семье и обществе.

Социализацию как процесс «вращивания» ребенка в культуру, освоения и присвоения её ценностей, образцов, норм в собственной активности и в процессе общения с взрослыми рассматривал Л.С. Выготский. Он отводил важную роль в руководстве детским развитием взрослому. *Кто этот взрослый, каким должен быть педагог сегодня?*

«Шаги навстречу» друг к другу – это теоретическое познание и практическая деятельность коллектива единомышленников; сотрудничество и доверие детского сада и семьи; педагога, идущего вместе с ребенком в роли опытного и компетентного партнёра. Нами был обозначен вектор «помощи и сопровождения». Он направлен, прежде всего, на понимание, что может и что хочет ребенок. И, зная это, родители и педагоги не будут требовать от него того, что он может выполнить сейчас, но будут создавать ситуации в «зоне ближайшего развития».

Создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципов интеграции и адаптивности позволяет обеспечить социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью посредством психолого-педагогического сопровождения социализации как особой культуры поддержки и помощи детям.

Построение образовательной деятельности и открывающиеся возможности для индивидуализации каждого ребенка раскрываются через такие категории как социальная адаптация, культура поведения, педагогическое общение, просветительская деятельность, эмоциональное благополучие и получение личного опыта ребенка с радостью, удовольствием и положительными эмоциями.

И, главное, обучать, развивать и воспитывать детей – значит жить вместе с ними интересной, в том числе для вас самих, содержательной жизнью.

## Пояснительная записка

### Общие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

*«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками...»*

*(извлечение из ФГОС ДО)*

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов ежегодно увеличивается. Отмечается неуклонный рост числа сочетанных отклонений по всем линиям развития детей, которые имеют свои особенности и по-разному проявляются в обучении, социализации поведения, межличностном общении, проблемах психического здоровья и соматических заболеваний, познавательном и речевом развитии.

В этой связи можно отметить, что проблема целостной системно организованной социально ориентированной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения, воспитания и развития каждого ребенка – одно из наиболее важных и сложных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

Категория воспитанников, обучающаяся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» самая многочисленная. Освоение содержания образовательной области «социально-коммуникативное» развитие детей с ТНР, с ЗПР обозначило общее для детей с особыми образовательными потребностями. Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, выражено отставание в развитии связной, диалогической, монологической, а также особенные трудности при формировании объяснительной формы речи, актуальной для современных детей в целом. Социальные представления ограничены, познавательный интерес к социальному миру снижен, слабая ориентированность в эмоциональных состояниях окружающих, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

Стоит отметить, что семья выступает как главная социальная среда для ребенка. Ей предоставлен широкий спектр прав и обязанностей, но, несмотря на это отмечается рассогласованность между наличием специфических потребностей и интересов семьи, различной степени

педагогического потенциала и особенностей образа жизни и потребностей самого ребенка, которые сформулированы взрослыми.

Приоритетная роль в воспитании ребёнка принадлежит родителям, при этом педагоги призваны формировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку, направленную на разъяснение в вопросах обеспечения образования детей с ОВЗ. Изучение организации процесса общения педагогов с родителями воспитанников выявило ряд недостатков: формальное взаимодействие, отсутствие согласованности, построение общения на уровне взаимных претензий.

Выявленные проблемы обозначили противоречия между возрастающими современными требованиями к способности ребенка успешно взаимодействовать в социуме с детьми и взрослыми и низким уровнем социализированности (не успешности соблюдения общепринятых норм поведения, овладением способами саморегуляции поведения, освоение готовности к совместной деятельности со сверстниками); потенциальными возможностями педагогов и отсутствием у них необходимых установок для оказания комплексного сопровождения социализации детям с ОВЗ, затруднением отбора методического материала соответствующего содержания.

Исходные теоретические положения в работах С.А. Козловой, Е.П. Арнаутовой, О.А. Князевой, О.В. Артамоновой, Л.К. Шипицыной, Е.О. Смирновой; основоположников отечественной дошкольной педагогики и психологии Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, А.П. Усовой позволили выделить различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру:

- изучение социальной компетентности ребенка;
- осознание ребенком самого себя;
- восприятие детьми мира предметов;
- роль игры в процессе формирования «игровой» среды;
- формирование коммуникативной функции ребенка.

Идет поиск новых технологий, методов обучения и воспитания, моделей социального поведения ребенка в социуме путем интеграции образовательного процесса с различными видами детской деятельности, механизмов адаптации, создание развивающей образовательной среды. А также создание специальных условий, которые могли бы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений ДОО по формированию социализации детей с особыми образовательными потребностями. Это актуализировало необходимость разработки модели «Шаги навстречу – психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

## «Шаги навстречу – психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ОВЗ: модель и опыт»

Инфографика модели визуализирует алгоритм взаимодействия всех структурных элементов, способствующие эффективному её функционированию (рисунок 1).

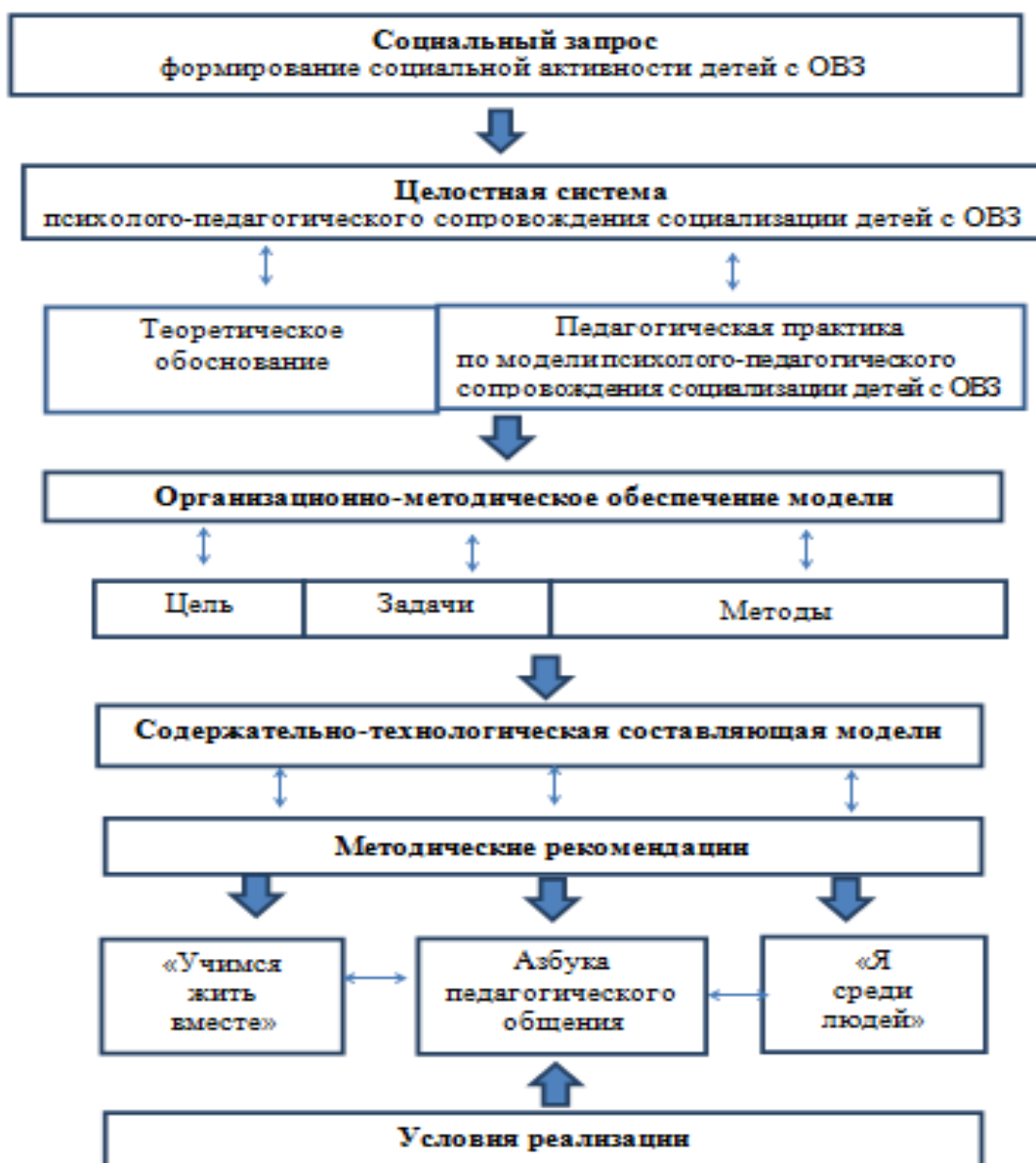


Рисунок 1 .

Целостная система психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ включает организационно-методическое обеспечение модели (цель, задачи, метод), а также методические рекомендации, представляющие собой особым образом структурированный материал, определяющий порядок и логику содержательно-технологической составляющей модели: «Учимся жить вместе», «Азбука педагогического общения», «Я среди людей» по актуальным направлениям социально

ориентированной образовательной деятельности по модели психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений ДОО (таблица 1).

Таблица 1

<b>Организационно-методическое обеспечение модели</b>	
<b>Название</b>	«Шаги навстречу – психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Цель</b>	Разработать и апробировать эффективность модели «Шаги навстречу: психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ОВЗ»
<b>Задачи</b>	Включение в работу методик и овладение механизмом реализации тех компонентов, которые будут способствовать социально-коммуникативному развитию детей и обеспечат успешную социализацию ребенка Формирование позитивного отношения ребенка к себе, к миру людей, к окружающему миру. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
<b>Метод</b>	Развивать как метод преднамеренных изменений социализацию посредством практических методик, технологий и непосредственно коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.
<b>Организационно-технологическая составляющая модели</b>	
<b>«УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»</b>	
<b>Направление работы</b>	Социальная адаптация
<b>Задачи</b>	1.Изучение индивидуальных особенностей ребенка. 2.Выявление детей, имеющих отклонение в развитии, а также трудности в обучении и социальной адаптации. 3.Повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи.
<b>Ожидаемый результат</b>	Делаются выводы, заключения, составляются рекомендации по эффективному взаимодействию «педагог-родитель-ребенок» к построению индивидуальной программы сопровождения.
<b>«АЗБУКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»</b>	
<b>Направление работы</b>	Повышение профессионального уровня педагога.
<b>Задачи</b>	1.Создание организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития: коммуникативная компетентность педагога. 2.Обучение навыкам психолого-педагогического сопровождения.
<b>Ожидаемый результат</b>	Систематизация информационно-методических материалов, направленных на понимание системы взаимодействия «педагог-ребенок», организацию педагогически целесообразных взаимоотношений, оказание воспитательных воздействий, формирование микроклимата, обеспечение профилактики возникновения отклонений в развитии ребенка.
<b>«Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</b>	

<b>Направление работы</b>	Совместная игра воспитателя с детьми.
<b>Задачи</b>	1. Развитие умения выстраивать собственное поведение и деятельность, учитывая интересы, желания и потребности других. 2. Организация предметно-игровой среды. 3. Формирование приемов руководства детской игрой детей с ОВЗ.
<b>Ожидаемый результат</b>	Обогащение социального опыта ребенка и развитие социальных отношений в игровой деятельности. Индивидуализация образовательного процесса с учетом возможностей ребенка с проблемами развития (нарушение всех сторон речевого развития, незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточность познавательных способностей).

Особое значение в содержание модели придается **созданию педагогических условий.**

1. Личностно-порождающее взаимодействие всех участников образовательных отношений детского сада, предполагающее создание социальных ситуаций развития к инициативам детей и помощи в их практическом осуществлении.

2. Создание социальной проблематизации развивающей предметно-пространственной среды.

3. Включение в коррекционно-развивающий процесс ДОО творческих игр с социальной составляющей, ориентированных на решение практических проблем и задач.

**Таким образом,** целесообразность последовательного ведения развития начал социальной активности детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и возможностей способствует деятельностному усвоению социальных норм и ценностей современного общества, освоению различных навыков социального общения и взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми и в целом соответствует целевым ориентирам воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.



## 1. «Учимся жить вместе»

### 1.1 Система работы по организации адаптационного периода в ДОО

*Воспитывают все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

На наш взгляд, адаптационный период следует рассматривать как период социальной адаптации-интеграции ребенка в новую социальную группу сверстников и социальное пространство детского сада в целом. Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями построена на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (таблица 1).

Таблица 1

Срок реализации: <b>июнь-июль</b> Этап адаптации: <b>преадаптационный</b>		
Задачи	Формы работы	Ответственный
<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Размещение информации на официальном сайте ДОО «В детский сад идти пора»: обеспечение родителей актуальной информацией по вопросам успешной адаптации.</li><li>▪ Выдача информационно-методических материалов на руки «Для Вас, заботливые родители» (буклет, памятки, советы, рекомендации): раскрыть особенности адаптационного периода, проявление эмоциональных реакций родителей на поведение ребенка, снижение тревоги, родительских опасений и волнений.</li><li>▪ Экскурсия по детскому саду и группе «Мы Вам рады»: формирование положительного настроения родителей.</li></ul>	Заведующий
Срок реализации: <b>август-сентябрь</b> Этап адаптации: <b>адаптационный этап</b>		
<b>Выявление общей осведомленности родителей. Изучение индивидуальных особенностей ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Анкетирование: предупредить нежелательные проявления со стороны ребёнка, помочь ему легче войти в детский коллектив и установить контакт в социуме.</li><li>▪ Тестирование: прогноз вероятной степени адаптации</li><li>▪ Опрос: вопросы и задания, которые помогут родителям в изучении индивидуальных особенностей ребенка.</li><li>▪ Наблюдение: внутрисемейные отношения (особенности отношений родителей и ребенка, способы общения взрослого, система</li></ul>	Педагог-психолог

	<p>воспитательных воздействий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные беседы, в том числе «Горячая линия» (разговор по телефону).</li> <li>▪ Тренинг взаимодействия «ребенок-педагог-родитель»: индивидуальная программа сопровождения ребенка и родителей.</li> </ul>	
<p>Срок реализации: <b>октябрь-ноябрь</b>  Этап адаптации: <b>этап адаптированности</b></p>		
<p><b>Анализ результатов взаимодействия детского сада и семьи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации: по вопросам нервно-психического развития ребенка.</li> <li>▪ Обмен опытом: организация игрового взаимодействия родителей с ребенком в домашних условиях.</li> <li>▪ Родительское собрание с элементами тренинга «Родительский дом – начало начал»: предложение подумать о своей жизни, о том, чего бы вы хотели не только для ребенка, но и для себя.</li> <li>▪ «Копилка советов»: родители делятся советами по адаптации ребенка из собственного опыта.</li> <li>▪ Анкетирование родителей: выявление путей успешной адаптации ребенка с ОВЗ.</li> <li>▪ Мониторинг результатов адаптации: «Определение группы, к которой принадлежит ребенок по характеру поведения при поступлении в группу».</li> </ul>	<p>Старший воспитатель</p>

### **Примерное перспективное планирование «успешной» социальной адаптации вновь прибывших детей в условиях групп компенсирующей направленности**

Методическое наполнение содержания блоков ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования «нравственной шкалы отношений», с помощью которой можно «измерить» свои и чужие поступки с позиции добра и зла, а в дальнейшем и подчинить свое поведение нравственным нормам (таблица 2).

Таблица 2

<b>БЛОК «Хорошо, когда рядом друг!»</b>		
Срок реализации	Цель	Содержание
Август-сентябрь	Создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы по теме: «О дружбе», «Волшебные слова», «Моё имя», «Я и моя семья», «Мой лучший друг», «Мой любимый детский сад», «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе», «Будь здоров», «Что такое хорошо и что</li> </ul>

	эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков и нравственных мотивов поведения.	<p>такое плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения: «Поиск сокровищ», «Догонялки», «Начинаем мы играть», «Объяснялки».</li> <li>▪ Игры по освоению социального пространства: знакомство с медицинским кабинетом, музыкальным залом, с соседним групповым помещением (группой) и др.</li> <li>▪ Выполнение коллективных работ: «Правила группы», «Эмблема группы».</li> <li>▪ Создание группового фотоальбома «Хорошо у нас в саду», «Пусть всегда буду Я!»</li> <li>▪ Индивидуальная работа в острую фазу адаптационного процесса с использованием нетрадиционных способов поддержки детей: «Игра с коробками», «Игра пластилиновые узоры», «Игра каракули», разрывание бумаги, рисование с помощью клубка, игры с тестом.</li> <li>▪ Игры с песком и водой.</li> <li>▪ Выставки совместных продуктов деятельности детей и взрослых.</li> </ul>
<b>БЛОК «Давайте никогда не ссориться»</b>		
Октябрь	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучение детей правилам поведения в типичных конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Введение правил с использованием проблемных ситуаций.</li> <li>▪ В гостях у сказки: разыгрывание предложенных сюжетов посредством этюдов.</li> <li>▪ Час игры: развитие активности, общей моторики, умение действовать по правилам, игры в парах.</li> <li>▪ Комплексы упражнений на релаксацию, успокоение, расслабление.</li> </ul>
<b>БЛОК «Познай себя!»</b>		
Ноябрь	Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этюды психогимнастики и упражнения на развитие невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики).</li> <li>▪ Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.</li> <li>▪ Чтение рассказов с дальнейшей тематической беседой, содержащие ситуации морального выбора (автор С.Г. Рочев)</li> </ul>

### **Методики, направленные на принятие себя, взаимодействия со сверстниками и окружающими взрослыми**

- Введение режимных ритуалов

Цель. Способствовать созданию чувства принадлежности к группе:

- «Минутка вхождения в день»

- «Круг дружбы»
- «Коробочка добрых дел»
  - Введение правил поведения в группе

Цель. Способствовать формированию доброжелательного отношения детей друг к другу:

- «Как работать вместе и не ссориться»
- «Будь добрым – поделись с друзьями»
- «Умеешь сам – помоги другим»
- «Вместе всегда веселее»
- «Говори волшебные слова»
- «Люби всё живое – это часть нашей природы»

- Самомассаж и взаимомассаж

Цель. Способствовать развитию навыков работы в подгруппе детей:

выполнение вариативных комплексов с использованием массажных мячиков, массажных ковриков, массажных колечек.

- Музыкотерапия

Цель. Способствовать снятию эмоционального напряжения, обеспечение эмоционально положительного общения педагога с детьми:

- включение релаксационных этюдов в режимные моменты;
- использование музыкально-ритмических упражнений.

- Введение элементов семейного воспитания

Цель. Способствовать снижению тревожности, созданию положительной мотивации, развитию чувства уверенности и защищённости.

- использование сонных игрушек во время дневного сна;
- создание семейного альбома «Я и моя семья»;
- игра на музыкальных инструментах «Семейный ансамбль».

### **Организация работы с семьями, находящиеся в ситуации риска**

Адаптивные возможности детей с ОВЗ ограничены, поэтому переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

К «ситуациям риска» относим семейные проблемы, через которые оказывают негативное воздействие на детей явления социума, во многом определяющиеся особенностями семейной социализации детей: низкий культурный уровень семьи, недостаток воспитательных ресурсов родителей, нежелание замечать особенности развития детей, отсутствие развивающей среды адекватно возрасту.

Содержание работы в рамках этого направления обеспечивает комфортное состояние, вызывает положительные эмоции, способствует развитию у детей психологической автономности и самостоятельности, а также формирует доверительные отношения в системе «воспитатель-родитель».

- **Цель**  
Создание активной развивающей среды, обеспечивающие единые подходы к развитию личности в семье и детском саду.
- **Задачи**
  1. Выявление социально-психологического климата семейного воспитания.
  2. Сближение с условиями семейного воспитания и постепенным переходом к системе воспитания в детском саду.
- **Формы работы**
  - организация индивидуального режима пребывания ребенка в детском саду;
  - удовлетворение всех физиологических потребностей ребенка;
  - обеспечение полной информации родителей;
  - индивидуальное консультирование по запросу родителей.
- **Условия**
  - учет факторов риска;
  - учет индивидуальных особенностей ребенка;
  - создание развивающей предметно-пространственной среды;
  - систематическое педагогическое общение «педагог-родитель»;
  - организация совместной деятельности «ребенок-взрослый».

## **1.2 Индивидуализация образовательного процесса ребенка с проблемами развития: практика применения**

Примером может служить опыт работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179». Определены эффективные подходы для решения вопросов оказания психологической, педагогической поддержки и социальной помощи детям «группы риска». Программируются черты личности, в том числе возникают предпосылки будущих отклонений, которые ориентированы, прежде всего, на коррекцию основного нарушения, отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, непринятия групповых норм, проблемы взаимоотношений со сверстниками.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребенка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенностей взаимодействия ребенка с окружающей средой (сверстниками, родителями и педагогами) с учётом:

- теоретического осмысления проблемы;
- реального представления контингента детей и их психолого-педагогических характеристик;
- специфики коррекционно-развивающих занятий;
- оснащения методическим обеспечением педагогов;

- рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды;
- посещений занятий специалистами психолого-педагогического консилиума ДОО;
- наблюдения за детьми в самостоятельной деятельности;
- оказания индивидуальной помощи ребенку: адаптируя существующие методики, авторские разработки, поиск новых форм работы, технологий;
- анализа изучения практических результатов коррекционной работы.

Вследствие этого – взаимодействие и особое внимание психолого-педагогического консилиума детского сада по реализации актуальных задач. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению особых образовательных потребностей.

1. Своевременное выявление и комплексное обследование (в том числе ранняя диагностика) детей с целью определения характера коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей.
2. Обследование детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с целью выявления их готовности к школьному обучению.
3. Выбор содержания образовательного маршрута детей в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду, отражающего актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и оценку эффективности коррекционной работы.
4. Учитывая благоприятные и неблагоприятные факторы развития детей команда профессионалов ДОО может достаточно уверенно прогнозировать «отклонения» развития ребенка в сторону того или иного психологического типа.

Команда специалистов ДОО (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, тьюторы) совместно со старшими воспитателями и руководителем детского сада, сопровождающие интегративным подходом с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий обеспечивают взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса с детьми групп компенсирующей направленности (таблица 3-6).

### **Оказание методической помощи: группа детей с парциальной несформированностью ВПФ**

Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно регуляторного компонента характеризуется в первую очередь импульсивностью в поведении, чаще двигательной и речевой расторможенностью. При этом физические параметры развития в целом

соответствуют возрасту, но порой поведение ребенка становится неуправляемым. Преобладают выраженные «игровые» манипуляционные интересы, хотя и в играх такие дети чаще конфликтны и недостаточно критичны.

Таблица 3

<b>Внешний вид, специфика поведения</b>	Физическое развитие в целом соответствует возрасту. Ребенок может быть крупнее и выглядеть старше своего возраста, в поведении наблюдается выраженная двигательная и речевая расторможенность, импульсивность. Ребенок легко отвлекаем.
<b>Характеристика деятельности</b>	Темповые характеристики деятельности крайне неравномерны. Ребенок быстро пресыщаем. Работоспособность в целом незначительно снижена.
<b>Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль</b>	Регуляторные функции недостаточные, вплоть до выраженной несформированности, когда поведение становится плохо управляемым. Произвольность может быть выражено несформирована даже на уровне игровой деятельности.
<b>Адекватность</b>	Снижена
<b>Критичность</b>	Снижена
<b>Обучаемость</b>	Достаточная при внешней организации
<b>Развитие когнитивной сферы</b>	Недостаточная сформированность всех произвольных видов ВПФ (восприятие, память, внимание, вербально-логическое мышление). Наиболее затруднена работа по образцу (конструктивный праксис).
<b>Игровая деятельность</b>	Ребенок выражено непоследователен, часто конфликтен, в конфликте не сдержан. Легко сходится с детьми и легко расходится. В целом игра характеризуется как импульсивная. Затрудняется удержание роли. Играет «хором» с другими ролевыми персонажами.
<b>Особенности эмоционально-личностного развития</b>	Импульсивен, может быть возбужден, эмоционально лабилен, агрессивен. Самооценка неустойчивая, может быть неадекватной: как импульсивно завышенной, так и заниженной. Притязания на успех, как правило, высокие, не всегда адекватные за счет импульсивности и трудностей удержания правил.
<b>Необходимая коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Педагог-психолог</b> Формирование произвольной регуляции деятельности. <b>Воспитатель</b> Достаточная внешняя организация деятельности и постоянный контроль. <b>Учитель-логопед</b> Формирование функции программирования и контроля с привлечением двигательных и параллельно (в зависимости от возраста ребенка) когнитивных методов. <b>Учитель-дефектолог</b> Коррекция высших психических функций (программирование и контроль). <b>Невролог</b> Наблюдение <b>Детский психиатр</b> Отслеживание динамики развития в грубых

	случаях. <b>Работа с семьей</b> Сбор психологического анамнеза. Составление социально-психологического портрета.
<b>Прогноз развития</b>	Тем благоприятнее, чем раньше начата специфическая коррекционная работа под наблюдением врача. В запущенных случаях неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития (без медикаментозной поддержки) возможна девиация развития.

**Рекомендации к организации индивидуальной коррекционной работы: ребенок, имеющий расстройство аутистического спектра**

Таблица 4

<b>Особенности детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию.</li> <li>▪ Проблемы в выражении своих эмоциональных состояний и понимания состояния других людей, связи происходящих событий, построения целостной картины мира, фрагментарность восприятия и понимания происходящего.</li> </ul>
<b>Типичные трудности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление зрительного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией.</li> <li>▪ Характерная стереотипность поведения, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни.</li> <li>▪ Сопrotивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощенность однообразным (стереотипными) действиями.</li> </ul>
<b>Характеристика игровой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Манипуляция с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжета.</li> <li>▪ Плохо организуют себя, слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности легко срываются в генерализованное возбуждение.</li> <li>▪ Характерно нарушение коммуникативной функции речи.</li> </ul>
<b>Создание организационно-содержательных условий</b>	<p><b>Пространственно-временная структура среды</b> – использование различных помещений для разных типов деятельности – помогает преодолеть страхи, облегчает переключение, так как в каждом помещении создается свой стереотип поведения.</p> <p><b>Способ организации детей</b> – круг: равная позиция, возможность посмотреть друг другу в глаза, взяться за руки, получить поддержку сверстника и взрослого, уверенность в безопасности внешнего мира.</p> <p><b>Основная задача</b> – развитие коммуникации.</p> <p><b>Принцип работы</b> – командный (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор).</p> <p><b>Руководство игрой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление эмоционального контакта</li> <li>▪ Совместная деятельность с педагогом, комментирующим свои действия с постепенной частичной передачей функций ребенку, затем постепенно самостоятельно.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация четкой структуры игры</li> <li>▪ Постепенное введение новых игр</li> <li>▪ Чередование подвижных игр с малоподвижными и спокойными играми</li> <li>▪ Педагог играет увлеченно, заражая своими эмоциями детей</li> </ul> <p><b>Планируемые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на получение сенсомоторной информации</li> <li>- игры, насыщенные разнообразными движениями</li> <li>- игры с водой, сыпучими и пластичными материалами</li> <li>- игры, требующие волевых усилий, произвольной регуляции, с опорой на внешние формы контроля</li> <li>- игры на развитие ритма</li> <li>- игры с правилами</li> <li>- игры на релаксацию</li> <li>- свободная игра</li> </ul> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рекомендации для воспитателей по использованию игровых упражнений для развития аутичных детей.</li> </ul>
--	---

### **Индивидуально-коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в эмоциональном развитии «Агрессивный ребенок»**

Таблица 5

<b>Цель</b>	Оказание психолого-педагогической помощи детям по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представления о понятиях «добро» и «зло», которые им соответствуют</li> <li>2. Познакомить с характеристикой эмоциональных состояний</li> <li>3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнеся его с конкретной ситуацией</li> <li>4. Учить конструктивным способам управления собственным поведением</li> </ol>
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика эмоциональных состояний, отношение ребенка к обсуждаемой проблеме</li> <li>- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них</li> <li>- выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке, танце</li> <li>- чтение и обсуждение художественных произведений</li> <li>- проигрывание этюдов психогимнастики</li> <li>- имитационные игры</li> <li>- детско-родительские игры</li> </ul>
<b>Методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коррекционно-развивающая программа «Уроки добра» для детей 5-7 лет, автор С.И. Семенака.</li> <li>▪ «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры, автор М.А. Панфилова.</li> <li>▪ Информация по теоретико-практическим вопросам для родителей (буклет, папка-передвижка, материалы для информационного стенда): «Агрессивность – это отчаяние ребенка, который ищет признание в любви», «Причины детской</li> </ul>

	<p>агрессивности», «Формы проявления агрессии» (приемлемые и неприемлемые)),  «Что делать, если ребенок проявляет агрессию?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карточка игр «Давайте никогда не ссориться»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- контактные игры, объединяющие игры, подвижные игры: «Паровозик», «Кто позвал?», «Смелые мышки», «Пчелкины шалости», «Колечко».</li> <li>- обучающие игры, развивающие игры: «Разноцветные очки», «Заколдованные деревья», «Холодно-горячо», «Право-лево», «Телефон», «Слова», «Бабушкины помощники», «Загадки», «Не поделили игрушку».</li> <li>- терапевтические игры: «Что слышно?», «Веселые клоуны», «Да» и «Нет» не говори», «Пчёлка в темноте».</li> <li>- театрализованные игры: «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка».</li> <li>- игры для релаксации: «Дождь в лесу», «Гусли-самогуды».</li> <li>- игры на коррекцию вспышек гнева и агрессии: «Минута шалости», «Злые-добрые кошки», «Жужа», «Клоуны ругаются».</li> <li>- соревновательные игры: «Займи свой домик», «Апельсин».</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### Консультирование

#### «Организация профилактической работы с семьей: гипердинамичный ребенок»

Профилактическое направление работы ориентировано на предупреждение потенциальных возможностей, последствий, осложнений, обусловленными различными нарушениями развития.

#### I. Принципы консультирования.

- Принцип соблюдения интересов консультируемого ребёнка.
- Принцип психологической деятельности.
- Принцип учёта условий жизни каждой семьи, её структуры, культурного уровня.
- Принцип анализа и самокритики.

II. Рекомендации по проведению профилактических мероприятий в условиях семейного воспитания с учётом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, воспитательных подход к ребёнку.

Таблица 6

Ситуация	Действия родителя
<b>Возвращение ребенка из детского сада</b>	Требуется не менее 1-2 часов для снятия нервно-психического напряжения: ребёнку необходимо побыть одному, поиграть, отвлечься, переключиться на привычный ритм жизнедеятельности, поэтому вечерние часы не самое

	подходящее время для бесед с ребёнком о его поведении.
<b>Ребенок хаотично передвигается с место на место, бесцельно бегаёт</b>	Необходимо разграничивать целенаправленную активность и бесцельную подвижность. Гипердинамичному ребёнку не устоять на месте – пусть не стоит, потому что таковы врождённые особенности его нервной системы. Но, его двигательную активность следует направлять и организовывать.
<b>Ребенок убегает, не идет, держась за руку взрослого</b>	Направляя гипердинамичного ребёнка, чтобы вести его, следует бежать впереди него или рядом, бежать, играя. Игра должна быть со смыслом и тогда бег не будет бесцельным и превращается в целенаправленную активность.
<b>Не понимает слово «нельзя»</b>	С расторможенностью борются упорно, подчеркнута прививая «нельзя» и «надо». К усидчивости следует его приучать как можно раньше. Его следует сажать за стол рядом с собой, когда он устал от беготни, занимая делом, соответственно возрасту (рисовать, строить, лепить, собирать). Дайте понять ему, что эти занятия так же интересны, как и подвижная игра. Он пытается всё-таки вскочить, убежать, но вы, уважаемые родители непреклонны: «Сиди, доделай до конца». Вначале ему будет трудно, его придётся буквально удерживать. Однако, усидчивость, в конце концов, станет для него привычной.
<b>Не действуют наказания</b>	Гипердинамичного ребёнка не дергают постоянно, а действуют на него примером, добрым словом, внушением и убеждением. Наказать ребёнка неподвижностью – он извертится, но ему придётся в бездеятельности находиться до указанного срока, и такое наказание он запомнит.
<b>Можно ли заниматься ребенку в спортивной секции?</b>	Ребёнка как можно раньше следует приобщать к занятиям спортом. В занятиях спортом он реализует чрезмерную энергию.

## 2. Азбука педагогического общения

*«Высокая техника педагогического общения – не только один из компонентов, но и ведущая составляющая педагогического мастерства».*

*Скаткин М.И*

### 2.1 Точка профессионального роста – коммуникативная компетентность педагога

Теоретико-методологические аспекты вопроса раскрыли понимание определения «социальная компетенция» – это составная часть профессиональной компетентности в сфере общения с воспитанниками и их родителями, коллегами, представителями общественности.

Проявляется как способность к сотрудничеству, умение выстраивать бесконфликтные отношения, использование разнообразных возможностей для воспитания детей, адаптированность к обстоятельствам и оперативное принятие решения возникающих проблем, педагогических задач. Развивается на основе личных черт характера, соблюдения правил общения и знания прав и обязанностей своих собственных и людей, вовлекаемых в педагогический процесс. Структурные компоненты представлены моделью (рисунок 2).

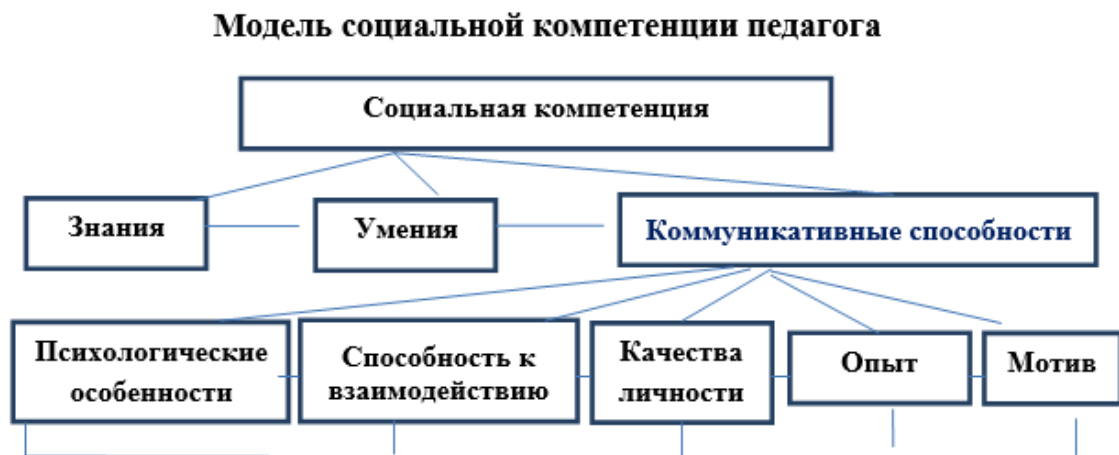


Рисунок 2

- Знания о социальной действительности  
Особенности поведения окружающих людей.  
Методы поиска информации.  
Способы разрешения конфликтов.
- Профессиональные навыки и умения  
Ориентироваться в окружающих условиях.  
Аргументировать свое мнение.  
Разрешать и предотвращать конфликты.  
Нести ответственность за свое поведение.

Проявлять терпимость к другим людям.

Адресная коммуникация.

- Профессиональные качества педагога

Социальная чуткость, открытость, целеустремленность, готовность к сотрудничеству, уверенность в себе, любознательность, организованность, честность и порядочность, стремление к самосовершенствованию, способность к творчеству и эмпатия.

- Мотив

Социальную компетенцию нельзя рассматривать в качестве личной мотивации или индивидуальной квалификации.

- Способность к взаимодействию

Конструктивно взаимодействовать с людьми.

Поддерживать общение, сопереживать, понимать и принимать точку зрения собеседника.

Оценивать условия коммуникации и уметь построить свою речь в соответствии с ними.

Доводить начатое дело до конца.

Правильно формулировать свои мысли и высказывать свое мнение.

### **Формирование социальной компетенции педагога, необходимой для создания социальной ситуации развития детей с ОВЗ**

Технология оценки базовых компетенций педагога дошкольного образования, необходимых для создания ситуации социального развития дошкольника способствовала составлению алгоритма оценки профессиональных возможностей педагогов и применения результатов ее использования:

Шаг 1. Выявление «точек профессионального роста» педагогов.

Шаг 2. Определение механизмов отслеживания результатов.

Шаг 3. Организация работы по сопровождению педагогов в процессе реализации ими индивидуальных траекторий профессионального развития.

### **Оценка профессиональной компетенции воспитателя**

Механизм отслеживания результатов

- Специальные методики обследования
- Тестовые задания
- Самонаблюдение
- Самоанализ

Разработан диагностический инструментарий для осуществления оценки профессиональной компетенции воспитателя: Банк диагностических метод «Познай и пойми себя» (таблица 7).

№ п/п	Методика	Автор
1.	«Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»	Методика оценки уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому
2.	«Определение вашего стиля в общении с родителями»	Опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова
3.	«Оценка способности педагога к эмпатии»	Методика Т.Н. Оганесяна
4.	«Мои родительские собрания»	На основе материалов В.Г. Маралова, Н.А. Моревой, В.А. Ситарова
5.	«Оценка стиля общения педагога»	Тестовая карта коммуникативной деятельности, разработанная на основе анкеты А.А. Леонтьева
6.	«Что говорят вам мимика и жесты»	Методика Т.Н. Оганесяна
7.	«Оценка агрессивности педагога»	Тест А. Ассингера
9.	«Определение стиля взаимодействия воспитателя с детьми»	Тест. Банк диагностических методик
10.	«Ваш творческий возраст»	Тест. Банк диагностических методик
11.	«Оценка базовых компетенций педагога дошкольного образования, необходимых для создания ситуации социального развития дошкольников»	Технология. Банк диагностических методик

### Тест на определение стиля взаимодействия воспитателя с детьми

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите наиболее предпочтительный для вас вариант ответа.

**1. Считаете ли вы, что ребенок должен:**

- а) делиться всеми своими мыслями и чувствами;
- б) говорить только то, что захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

**2. Если ребенок без разрешения взял у другого малыша в его отсутствие дидактический материал для занятий, то вы:**

- а) доверительно с ним побеседуете и предоставите самому принять нужное решение;
- б) представите самим детям разбираться в проблеме;
- в) скажите об этом всем детям и предложите вернуть взятый материал.

**3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен и внимателен. Как вы поступите:**

- а) похвалите и всем детям покажете его работу;
- б) проявите заинтересованность и выясните причину такого поведения;
- в) скажите ему: «Вот всегда бы так занимался».

**4. Ребенок плохо себя чувствует и отказывается принимать участие в занятиях. Как вы поступите:**

- а) доверительно с ним побеседуете, выясните причину плохого состояния и предложите ему заниматься в силу его возможностей;

- б) предложите ему заняться чем-либо другим;
- в) заставьте ребенка принять участие.

**5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минутка. Что вы предпочтете сделать:**

- а) спокойно, не вмешиваясь понаблюдать, как они работают, занимаются;
- б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание;
- в) займетесь своими делами.

**6. Какая точка зрения вам кажется наиболее правильной:**

- а) чувства ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;
- б) эмоции ребенка, его переживания - важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
- в) чувства ребенка удивительны, переживания значимы, к ним нужно относиться бережно.

**7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:**

- а) ребенок неопытен, и только взрослый может и должен его воспитывать и обучать;
- б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно способствовать максимальному повышению активности самого ребенка;
- в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи и, поэтому главное - заботиться о том, чтобы он был накормлен, здоров и не нарушал дисциплину.

**8. Ваше отношение к активности ребенка:**

- а) положительное - без нее невозможно полноценное развитие;
- б) отрицательное - часто это мешает вести обучение и воспитание;
- в) положительно тогда, когда активность согласована с педагогом.

**9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это. Ваши действия:**

- а) не обратите на это внимание;
- б) предложите выполнять задание;
- в) предложите другое задание.

**10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:**

- а) ребенок должен быть благодарен взрослому за заботу о нем;
- б) если он не осознает заботу, то это его дело, но когда-нибудь он об этом пожалеет;
- в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь?

▪ **Обработка результата (количественная и качественная):**

Полученный ответ оценивается указанной суммой баллов.

Ключ для обработки ответов.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2
Б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
В	1	2	1	2	1	3	1	2	3	3

• **Общая сумма баллов показывает склонность педагога к определенному стилю:**

25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;

20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;

10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения

- Под стилем педагогического общения понимается система способов и приемов, которые использует педагог при взаимодействии с воспитанниками, их родителями и коллегами по работе:

Авторитарный: «Делайте, как я говорю, и не рассуждайте.

Либеральный: «Как все идет, так и пусть идет».

Демократический: «Вместе задумали, планируем, организуем, подводим итоги».

- В практической деятельности педагога имеет место смешение стилей при предпочтении демократического. Педагог не исключает и некоторые частные приемы авторитарного стиля общения при работе с детьми относительно сниженного уровня социально-психологического и личностного развития. Допустимо использование элементов либерального стиля при организации творческой деятельности.

- Вывод: стиль общения педагога гибок, вариативен, зависит от конкретных условий и ситуаций педагогической деятельности.

### Тест «Ваш творческий возраст»

С целью определения креативного мышления в работе с родителями воспитанников и образности публичных выступлений предлагаем пройти тест.

- Инструкция: отмечайте наиболее подходящие вам варианты ответа.

**1. Вы опаздываете и находитесь неподалеку от автобусной остановки. Подходит автобус. Что вы сделаете:**

- А) Побегу, чтобы успеть
- Б) Буду идти как можно быстрее
- В) Буду идти немного быстрее, чем обычно
- Г) Посмотрю, не идет ли следующий автобус, а потом решу, что делать

**2. Ваше отношение к моде:**

- А) Признаю и действую, чтобы соответствовать ей
- Б) Признаю то, что мне подходит
- В) Не признаю современные экстравагантные модели
- Г) Не признаю современную моду вообще
- Д) Признаю и отвергаю, смотря по настроению

**3. В свободное время вы охотнее всего:**

- А) Проводите время с друзьями
- Б) Смотрите телевизор
- В) Читаете художественную литературу
- Г) Разгадываете кроссворды
- Д) Занимаетесь чем угодно

**4. На ваших глазах совершается явная несправедливость. Ваши действия:**

- А) Сразу постараюсь восстановить справедливость всеми доступными средствами
- Б) Встанете на сторону пострадавшего и постараетесь ему помочь
- В) Постараетесь восстановить справедливость в рамках закона
- Г) А что я могу сделать? Осудите про себя очередную несправедливость и продолжите свои дела
- Д) Вмешаетесь в обсуждение, не высказывая своего мнения

**5. Когда вы слушаете современную молодежную музыку, то:**

- А) Приходите в восторг
- Б) Думаете, что и вы этим должны «переболеть»
- В) Не признаете этот шум и грохот.
- Г) Считаете, что на вкус и цвет товарищей нет

**6. Вы находитесь в дружественной компании. Для вас важно:**

- А) Возможность продемонстрировать свои способности
- Б) Сделать так, чтобы люди не забывали, с кем имеют дело



- В) Соблюсти приличия
- Г) Вести себя в соответствии с нормами этой компании

**7. Какая работа вам нравится:**

- А) Содержащая элементы неожиданности и риска
- Б) Разная, но не монотонная
- В) Работа, где можно использовать свой опыт и знания
- Г) Нетрудная

**8. Насколько вы предусмотрительны:**

- А) Не раздумывая, принимаетесь за дела
- Б) Предпочитаете сначала действовать, а уже потом рассуждать
- В) Предпочитаете не участвовать в делах, пока не выяснены хотя бы основные их последствия
- Г) Предпочитаете участвовать только в таких делах, где успех гарантирован
- Д) Относите к делам в зависимости от ситуации

**9. Доверчивы ли вы:**

- А) Доверяете некоторым людям
- Б) Доверяете многим людям
- В) Не доверяете многим
- Г) Все зависит от того, с кем вы имеете дело

**10. Ваше настроение:**

- А) Преобладает оптимистическое
- Б) Часто оптимистическое
- В) Часто пессимистическое
- Г) Преобладает пессимистическое
- Д) в зависимости от обстоятельств

▪ Результаты:

Подсчитайте отдельно количество положительных ответов по каждой позиции от Б до Д. Затем найдите общую сумму по формуле:  $T = 2(B + 3V + 4Г + 2Д)$ . Полученная цифра – ваш творческий возраст.

Если количество баллов совпадает с вашим возрастом, то все в порядке.

Если после 30 лет он отстанет, то это будет значить, что вы в хорошей форме, свободны от стереотипов и ваши возможности далеко не исчерпаны.

Когда ваш творческий возраст идет впереди – значит, вы успешно справитесь со стандартными действиями, требующими четкости и пунктуальности.

**Психолого-педагогический самоанализ  
«Способность создавать условия для установления правил  
взаимодействия в разных ситуациях»**

Для оценки эффективности педагогической системы действий и умений, их коррекции воспитатель регулярно проводит психолого-педагогический профессиональный самоанализ «Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях социально ориентированной образовательной деятельности»:

- знакомит детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности, организуя разнообразные педагогические ситуации;

- моделирует игровые ситуации для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживания неудачам, учит радоваться успехам других;
- привлекает детей к различным видам труда и творчества
- обращает межличностные конфликты детей в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия детьми конструктивных решений по их урегулированию;
- демонстрирует пример сдерживания эмоций даже в самых сложных конфликтных ситуациях и готовность не оставлять их без внимания, а находить конструктивные способы решения проблем;
- умеет организовать позитивное обсуждение проблем, поддерживая при этом эмоциональный комфорт ребенка;
- побуждает детей к анализу возникших ситуаций и к самоанализу;
- вовлекает детей в совместную выработку правил поведения в различных ситуациях.

## **2.2 Лестница профессионального и личностного роста**

Педагогическая активность педагогов проявляется в освоении теоретических знаний и самостоятельном поиске средств и способов реализации поставленных задач по непрерывному повышению профессионального уровня:

- обучение методам психологической самопомощи (автокоррекция, саморазвитие, самовосстановление); овладение способами саморегуляции и расслабления (дыхательные упражнения и психологическая зарядка); преодоление психологических барьеров общения и сплочения педагогического коллектива; а так же осознание своих личностных ресурсов;

- участие в методических мероприятиях таких, как мастер-класс, деловая игра, тренинг, практикум по повышению профессиональной компетентности педагога в области социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями в режиме инновационной деятельности ДОО (таблица 10).

### **Планирование организационно-методических мероприятий с воспитателями**

Таблица 10

№	Мероприятие	Форма мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственный (исполнитель)
1.	«Вопросы формирования социальной активности детей с ОВЗ в диалоге настоящего и будущего»	Теоретический семинар	2-я неделя марта	Старший воспитатель

2.	«Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития»	Педагогический час	2-я неделя марта	Учитель-дефектолог
3.	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций – методическое обеспечение профессиональных компетенций педагогов посредством распространения ИПО»	Мастер-класс	3-я неделя марта	Старший воспитатель Сетевые партнеры
4.	«Развитие способности самовыражения посредством творчества и игры: коррекционные возможности арттерапии в работе с детьми с ТНР»	Тренинг	2-я неделя апреля	Педагог-психолог
5.	«Арттерапия – путешествие на планету творчества»	Практикум	2-я неделя апреля	Воспитатель
6.	«Роль наставника в профессиональном становлении молодого педагога в условиях инклюзивной среды»	Круглый стол	3-я неделя апреля	Старший воспитатель
7.	«Коррекция проблем в обучении и психоэмоциональном развитии детей в группах компенсирующей направленности: кинезиология обучения»	Мастер-класс	4-я неделя апреля	Учитель-логопед
8.	«Использование специальных игр и упражнений развития межполушарного взаимодействия в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии»	Практикум	4-я неделя апреля	Воспитатель
9.	«Я гражданин своей страны: инновация находит свои истоки в истории, культуре, традициях»	Мастер-класс	2-я неделя мая	Творческая группа педагогов
10.	«Коммуникативная активность детей с ТНР: методы воспитания, направленные на формирование опыта поведения и взаимоотношений»	Практикум	3-я неделя мая	Воспитатель
11.	«Инновационный педагогический опыт /отчет по инновационной деятельности/»	Педагогический совет	4-я неделя мая	Старший воспитатель

**Практикум**  
**«Развитие способности самовыражения детей с тяжелыми нарушениями речи посредством творчества: техники и упражнения разной направленности арт-терапии»**

**Цель:** актуализировать знания педагогов по внедрению и возможностей использования в практической деятельности арт-терапии в работе с детьми с ТНР (таблица 11).

Таблица 11

<b>1. Изотерапия</b>		
<b>Цель и задачи</b>	<b>Используемые материалы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>1.Отреагирование внутренних процессов в виде изображений на бумаге (картоне, в виде поделки)своего состояния, своих чувств, ощущения, переживания.</p> <p>2.Психологическая коррекция невротических и психосоматических нарушений, сложностей в обучении и социальной адаптации.</p> <p>3.Развитие эмоционального интеллекта</p>	<p>краски  карандаши  восковые мелки  фломастеры  мел  пластилин  ленты  цветная бумага  нитки  бусины  макаронны  природные материалы</p>	<p>Повышение самооценки, развитие воображения, формирование коммуникативных способностей</p>
<b>Игра-упражнение «Каракули»</b>		
<p>Цель: выявление внутренних проблем и конфликтов ребенка и помощь их преодолеть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рисование на чистом листе бумаги с помощью ручки: любые каракули, зигзаги, линии с закрытыми глазами.</li> <li>▪ Внимательно рассмотреть каракули.</li> <li>▪ Вопросы: «Какие образы вы смогли увидеть? «Обведите контуры фигур, возможно, что-то добавить или заштриховать».</li> <li>▪ При необходимости помогите ребенку рассмотреть нечеткие образы и сделать их более завершенными.</li> </ul>		
<b>Техника мариания</b>		
<p>Цель: открытое проявление эмоций, проявление ребенком своих переживаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Абстрактное рисование – мариание бумаги всеми подручными средствами и способами, которые могут быть выполнены кистью или руками.</li> <li>▪ Оценивание работы - нет понятия «хорошо» или «плохо», «правильно» или «неправильно».</li> <li>▪ Результат - получают яркие, эмоциональные рисунки.</li> </ul>		
<b>2. Нетрадиционные техники рисования</b>		
<b>Цель и задачи</b>	<b>Используемые материалы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>1.Формирование навыков контроля и самоконтроля.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировки, зрительного восприятия,</p>	<p>бумага  гуашь  акварель  кисть №5 и больше  влажные салфетки  влажная губка</p>	<p>Развитие интереса к творческим видам деятельности</p>

внимания и усидчивости. 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости.		
<b>«Кляксография»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Набрать кистью разведенную водой краску и поставить кляксы на лист бумаги.</li> <li>▪ Затем лист накрыть другим листом и прижать.</li> </ul>		
<b>«Кляксография с трубочкой»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналогично, как в «Кляксографии». Но без верхнего листа.</li> <li>▪ Дуть на кляксы трубочкой, чтобы они растекались.</li> </ul>		
<b>«Монотопия предметная»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сложить лист бумаги пополам.</li> <li>▪ На одной его стороне нарисовать половину изображения.</li> <li>▪ На другой получится – отражение, отпечаток. Рисунок выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть.</li> <li>▪ Половина листа, предназначенного для отпечатка, протирается влажной губкой.</li> <li>▪ Исходный рисунок, после того, как из него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка.</li> <li>▪ Можно также рисовать на кафельной плитке – накрывать бумагой. Получится рисунок.</li> </ul>		
<b>«Рисование жесткой полусухой кистью»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На кисть набирается краска (вода практически не используется)</li> <li>▪ Прикосновениями её к бумаге, заполняется весь лист.</li> <li>▪ Результат: имитация фактурности колючей или пушистой поверхности.</li> </ul>		
<b>«Рисование пальчиками»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наносить на бумагу точки, пятна (в зависимости от смысла рисунка).</li> </ul> <p>Вариант: хаотичное заполнение листа цветными пятнами – рисование настроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ После работы пальцы вытираются салфеткой.</li> </ul>		
<b>«Рисование ладошкой»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Для отпечатка всей ладошки краска наносится на нее кисточкой, и рука прижимается к альбомному листу.</li> <li>▪ Не обязательно раскрашивать ладони в один тон. Цветов может быть много: разноцветные пальцы, радужный окрас, пятна и узоры на ладошках.</li> <li>▪ Для получения интересных фигур, пальцы можно подгибать, растопыривать или, наоборот, собирать вместе.</li> <li>▪ По окончании творческого занятия ладошки вытирают влажной салфеткой или моют под краном с мылом.</li> </ul>		

## 2.3 Технологии педагогического общения с родителями

Формирование у семьи готовности к сотрудничеству по созданию условий для развития социальной активности детей с ОВЗ осуществляется путем использования в образовательном процессе технологий педагогического общения с родителями.

- «Составление синквейнов» с целью синтеза и обобщения преподнесенной родителям обширной информации по игровой деятельности детей.

- «Активное слушание» помогает установить контакт и расположить к себе собеседника, понять его точку зрения - и при необходимости повернуть ее в нужную сторону.
- «Коммуникативные игры» развивают эмпатию к партнеру, позитивное самоощущение, уверенность в себе, ощущение собственного эмоционального благополучия.
- «Я-сообщения», способствует формированию взаимопонимания между педагогом и родителем, а также снижению напряжения, негативной оценки ребенка. С помощью неё можно выразить не только чувства, которые возникают у воспитателя в сложных ситуациях, но и корректно обозначить существующие проблемы при этом, осознать собственную ответственность за их решение. Включение в педагогическое общение техники «Я-сообщения» (таблица 8).

Таблица 8

1 часть	2 часть	3 часть	4 часть
Объективное описание ситуации или поведение человека	Мои чувства при этом	Причина возникновения чувства	Выражение просьбы
<p>Констатировать факт, избежав обвинения. Следует говорить о поведении ребенка или родителя. Не давать оценку поведения. <i>«Когда я вижу, что вы не приходите на родительское собрание»</i></p>	<p>Сказать о тех чувствах, которые вы испытываете: раздражение недовольство напряжение беспомощность боль огорчение.  <i>«Я чувствую, что я расстраиваюсь»</i></p>	<p>Чётко и ясно показать, какое негативное воздействие оказывает это поведение.  <i>«Потому, что мне приходится передавать вам информацию лично, я трачу много времени»</i></p>	<p>Просьба о том, как именно ваш партнер по общению может изменить свое поведение.  <i>«Если у вас нет возможности прийти, пожалуйста, пришлите кого-то вместо себя»</i></p>

### Технология эффективной социализации ребенка в условиях домашнего воспитания

**Название:** «Игровая терапия дома».

**Цель:** Оказание помощи родителям для понимания ребенка, принятия его таким, каков он есть.

**Условия:**

- 2 раза в неделю родитель (мама или папа) в течение 1 часа полностью принадлежат ребенку.

- Игровой уголок или игровое пространство наполнено игрушками, игровым оборудованием, предметами-заместителями.

### **Советы и рекомендации**

- Родитель игру не инициирует и не направляет игровую деятельность.
- Не следует критиковать, хвалить, задавать наводящие вопросы, прерывать игру и предлагать какую-либо другую деятельность.
- Играя с ребенком, не будьте равнодушными и пассивными.
- Принимая участие в игре, позвольте себе отражать чувства ребенка, поощрять энергию и усилия ребенка.
- Предоставляйте инициативу ребенку и способствуйте проявлению его речевой активности.

### **Предполагаемый результат**

- Возможность проявления ребенку своего творческого потенциала.
- Почувствовать чувство ответственности, испытать самостоятельность, обрести уверенность в себе.

### **Рефлексия**

- Игра устанавливает новые радостные отношения с родителями.
- Игра для ребенка – это способ ориентации в реальном мире и реагирования на сложные ситуации.
- Игра даёт возможность выразить собственную индивидуальность и развить личностные качества.

Возможность индивидуального подхода, систематичность и постоянство контактов, непосредственное наличие «обратной связи» разнообразие форм, методов и практических навыков педагогического общения с родителями воспитанников – проигрывание своего поведения, деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги, тренинг коммуникативной компетентности, практикум общения (таблица 9).

## **Тренинг общения педагога с родителями «Учим детей общаться»**

**Цель:** развитие вербальных средств общения, наличие «обратной связи».

### **Задачи:**

- анализ собственного поведения и поступков окружающих людей
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Таблица 9

<b>Примерная модель</b>	<b>Содержание</b>
<b>Приветствие</b>	«Желаю всем нам узнать много нового и интересного»
<b>Мини-консультация</b> «Что такое общение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать определение общения, раскрыть основные причины появления трудностей в общении у детей.</li> <li>▪ Обсуждение стилей воспитания в семье и их влияние на возникновение нарушений в формировании навыков общения.</li> </ul>
<b>Упражнение</b> «Портрет ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение высказываний, касающихся наиболее типичных нарушений в сфере общения. Например: ребенок</li> </ul>

с нарушениями в общении»	<p>чрезмерно подвижен, беспокойно спит и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление обобщающего портрета ребенка, испытывающего трудности в коммуникативной сфере.</li> <li>▪ Самодиагностика для родителей.</li> </ul> <p>Используют методики «Формы общения» (автор М.И. Лисина) и диагностика внутрисемейных отношений по тесту «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскас).</p>
<b>Практикум</b> «Как общаться с детьми»	Основные принципы общения с детьми
<b>Игровое упражнение</b> «Инструкция»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведущему дается лист бумаги с заранее нарисованными фигурами. Задача: в течение 1 мин дать четкие вербальные указания группе для воспроизведения каждым участником группы данного изображения.</li> <li>▪ Затем ведущий просит всех участников упражнения поднять листы с выполненным заданием, проходя по кругу, он сверяет изображения с эталоном.</li> <li>▪ После выполнения упражнения участники обсуждают: точно ли выполнена инструкция водящего?</li> <li>▪ Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания (если такое было) и совместно формулирует точную и лаконичную инструкцию.</li> </ul>
<b>Игра</b> «Комплименты»	<p>Игра начинается по кругу «Мне нравится в тебе...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Каждый говорит комплимент своему соседу справа.</li> <li>▪ Обсуждают, что чувствовали, что неожиданно о себе узнали, понравился ли им говорить и принимать комплименты.</li> </ul>
<b>Упражнение</b> «Эффективное взаимодействие»	<p>Обсуждение конфликтных ситуаций.</p> <p>Задача – научить выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. Расширить поведенческий репертуар.</p>
<b>Практикум</b> «Как работать с родителями ребенка, имеющего проблемы в общении»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рекомендуемые темы бесед: «Неконтактный ребенок» «Профилактика социальной дезадаптации» «Как помочь детям с нарушениями в общении».</li> <li>▪ Рекомендуемые игры для развития коммуникативных навыков и оптимизации детско-родительских отношений: «Качели», «Жмурки», «Расскажи свой страх», «Камушек», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Клубочек», «Камушек в ботинке», «Как поступить» .</li> </ul>
<b>Обратная связь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письменные ответы на вопросы: «Чем была полезна для Вас данная встреча?», «Какие конкретные приемы Вы будете использовать в своей работе?»</li> <li>▪ Обмен мнениями</li> </ul>

## Эффективные средства информирования и просвещения родителей

Необходимым условием оказания педагогической помощи родителям, воспитывающего ребенка с особыми образовательными потребностями является просвещение, содействие формированию и развитию родительских



педагогических компетенций в вопросах воспитания, обучения и развития различными формами просветительской деятельности: консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств.

В практике в работе с семьей широко используем памятки, буклеты, информационные листы как способ передачи информации и установления обратной связи с родителями.

### **Памятка «Признаки психоэмоционального напряжения ребенка с особенностями развития»**

1. Усталость после нагрузки, которая ранее ребенка не утомляла.
2. Трудности засыпания и беспокойный сон.
3. Беспокойство, непоседливость, рассеянность, невнимательность
4. Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот повышенная агрессивность, упрямство.
5. Проявление невротических реакций: сосание пальца, стойкое нарушение аппетита, жадно ест, постоянно жуёт что-нибудь, подергивание плечами, качание головой, дрожание рук, дневное и ночное недержание мочи.
6. Стремление к уединению, отказ участвовать в совместных играх: боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать и играх сверстников, ребенок бесцельно ходит по группе, не находя себе занятия.
7. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих поведение в детском коллективе.
8. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, только в том случае, если они не наблюдались ранее.

### **Информационный листок «Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка»**

- Внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка:
  - привычка негативного поведения в результате неправильного воспитания в семье;
  - осознание ребенком не успешности на фоне других детей;
  - отсутствие автономности;
  - индивидуально-личностные особенности ребенка;
  - патология физического развития.
- Внешние источники угрозы психологической безопасности ребенка:

- манипулирование детьми;
- индивидуально-личностные особенности персонала;
- межличностные отношения детей в группе;
- враждебность окружающей среды;
- несоблюдение требований к содержанию помещений;
- интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки.

### Буклет

#### **«Домашнее чтение: рекомендуемый перечень произведений для чтения в кругу семьи»**

Речевое развитие детей с ТНР – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы.

Детская литература становится незаменимым средством общения с социальным миром ребенка, если она отобрана с учетом её информативности и влияния на эмоции, чувства и личностный опыт.

1. А. Барто «Вовка – добрая душа»
2. В. Катаев «Цветик-семицветик»
3. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
4. А. Митта «Шарик в окошке»
5. С. Михалков «Как друзья познаются»
6. Н. Носов «На горке»
7. В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Карасик»
8. Е. Пермяк «Чужая калитка»
9. Л. Пеньковская «Завтрак»

Итак, работу с семьями воспитанников рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирование и просвещение (анкетирование, индивидуальные беседы, оформление информационных листков и памяток, групповые консультации), так и в эффективных детско-родительских тренингах по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Предлагаемые формы работы с семьей необходимо проводить исходя из учета условий жизни каждой семьи, ее структуры, культурного уровня, для того, чтобы рекомендации и советы не оказались для семьи трудновыполнимыми или непонятными, чтобы у родителей не возникло вторичное чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

### 3. «Я среди людей»

#### 3.1 Создание условий для педагогической поддержки игры в группах компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР)

Игра – культурная практика дошкольного детства, являющаяся необходимым условием для позитивной социализации и индивидуализации. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающим миром. Если же соответствующая игровая практика не накоплена в этом периоде, социальное развитие ребенка может быть осложнено.

Наблюдения за игрой детей в группах компенсирующей направленности показали, что игра не возникает у ребенка вне специально образом построенного общения с взрослыми или со сверстниками (стихийное усвоение игрового опыта) в ходе которого ребенок овладевает игровыми умениями.

Игра имеет свои отличительные особенности, связанные с нарушениями у воспитанников с ТНР и с ЗПР познавательных процессов, социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, особенностями воображения.

- **Познание.**

Восприятие: у детей замедленный темп формирования целостного образа предметов, снижены скорости перцептивных операций, больше времени затрачивается для приема и переработки сенсорной информации, поэтому, дети с ЗПР предпочитают манипулятивные действия с игрушкой, испытывают трудности с принятием роли.

Память: объем памяти сужен, нарушена последовательность событий и их воспроизведение, поэтому у детей с ТНР узкий круг представлений об окружающей действительности, поверхностность в выполнении игровых действий; шаблонность игровых действий у детей с ЗПР.

Мышление: дети с ТНР испытывают трудности в процессе абстрагирования, обобщения, поэтому наблюдается стереотипность игровых действий; дети с ЗПР манипулируют игрушками на этапе наглядно-образного мышления.

- **Речь (коммуникативная функция).**

У детей с ТНР возникают трудности в построении ролевого диалога по причине бедности активного и сужения пассивного словаря. Снижена потребность в общении у детей с ЗПР, поэтому случаются конфликты между детьми, как в реальных отношениях, так и ролевых, отсутствуют постоянные игровые объединения, возникают трудности в передаче взаимоотношений в игре, нарушения в эмоционально-личностной сфере (агрессивность, замкнутость, неуверенность в себе и т.п.)

- **Саморегуляция**

Нестойкость интересов детей с ЗПР, импульсивность, потеря конечной цели приводит к тому, что начало игры ситуативно и определяется атрибутами, дети «перескакивают» с сюжета на сюжет, возникают трудности с подчинением правилам игры и выполнением роли.

▪ **Воображение**

Воображение носит репродуктивный характер, репродукции схематичны, у детей с ТНР, эмоции невыразительны, поверхностны у детей с ЗПР, поэтому сюжеты однообразны, ролевые действия стереотипны, образы невыразительны; дети прекращают игру при нарушении последовательности заученных действий, не умеют использовать игрушки-заместители.

Развитие игры строится по четырем уровням. Овладение каждым уровнем требует определенных умений у детей, с учетом психолого-педагогическое обследование на уровень развития игры. Д.Б. Эльконин выделял четыре уровня развития игры (таблица 12).

**Психолого-педагогическое обследование детей  
на уровень развития игры**

Таблица 12

<b>Первый уровень развития игры</b>			
<p><b>1)Содержанием игры</b> является главным образом действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры. Это действия «матери» или «детей». Самое существенное в выполнении этих ролей – кормление кого-то. В каком порядке производится кормление и чем именно «мамы» и «воспитательницы» кормят своих детей – безразлично</p>	<p><b>2) Роли</b> фактически есть, но они определяются характером действий, а не определяют действие. Как правило, роли не называются и дети не называют себя именами лиц, роли которых они на себя взяли. Даже в том случае, если в игре имеется ролевое разделение функций и роли называются, например один ребенок изображает маму, а другой – повара детского сада, дети фактически не становятся друг к другу в типичные для реальной жизни отношения.</p>	<p><b>3)Действия</b> однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций (например, кормления при переходе от одного блюда к другому). Игра со стороны действий ограничена только атаками кормления, которые логически не перерастают в другие, за ними следующие действия, так же как и не предваряются другими действиями, например мытьем рук и т.п. Если же такое действие имеет место, то после этого ребенок возвращается опять к прежнему.</p>	<p><b>4) Логика действий</b> легко нарушается без протестов со стороны детей. Порядок обеда не является существенным.</p>

<b>Второй уровень развития игры</b>			
<p>1) Основным содержанием игры, как и на предыдущем уровне, является действие с предметом. Но в нем на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному действию.</p>	<p>2) Роли называются детьми. Намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью.</p>	<p>3) Нарушение последовательности и действий не принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется.</p>	<p>4) Логика действий определяется жизненной последовательностью, т.е. их последовательностью в реальной действительности. Количество действий расширяется и выходит за пределы какого-либо одного типа действий. Кормление связывается с приготовлением и подачей пищи на стол. Окончание кормления связывается с последующими за ними по логике жизни действиями</p>
<b>Третий уровень развития игры</b>			
<p>1) Основным содержанием игры становится выполнение роли и вытекающие из нее действия, среди которых начинают выделяться специальные действия, передающие характер отношений к другим участникам игры. Примером таких действий являются обращения к другим участникам игры, связанные с выполнением роли, например обращение к</p>	<p>2) Роли ясно очерчены и выделены. Дети называют свои роли до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка.</p>	<p>3) Логика и характер действий определяются взятой на себя ролью. Действия становятся разнообразными: не только собственно кормление, но и чтение сказки, и укладывание спать и т.п. Не только прививка, но и выслушивание, перевязка, измерение температуры и т.п. появляется специфическая ролевая речь, обращение к товарищу по игре в соответствии со своей ролью,</p>	<p>4) Нарушение логики действий опротестовывается. Протест сводится обычно к ссылке на то, что «так не бывает». Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. В этой связи заслуживает быть отмеченным факт, что нарушение правила – порядка действий замечается лучше со стороны, чем самим</p>

повару: «давайте первое» и т.п.		выполняемой товарищем, но иногда прорываются и обычные не игровые отношения.	выполняющим действие. Упрек в нарушении правил огорчает ребенка, и он пытается поправить ошибку и найти ей оправдание.
<b>Четвертый уровень развития игры</b>			
<p><b>1) Основным содержанием игры</b> становится выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети. Эти действия явно выступают на фоне всех действий, связанных с выполнением роли. Например, при выполнении роли воспитательница это указание детям на поведение: «Пока не скушаешь, и спать не пойдешь и пирога больше не получишь» или «Идите к столу, только руки нужно вымыть»; при выполнении роли доктора – на поведение пациентов: «Держи руку как следует», «Поднимите рукав», «Я сказал вам лежать, а вы встаете» и т.п.</p>	<p><b>2) Роли</b> ясно очерчены и выделены. На протяжении всей игры ребенок ясно ведет одну линию поведения. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит явно ролевой характер, определенный и ролью говорящего и ролью того, к кому она обращена.</p>	<p><b>3) Действия</b> развиваются в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику. Они разнообразны и отражают разнообразие действий того мира, которое изображает ребенок. Ясно вычленены правила, которым следует ребенок, со ссылками на реальную жизнь и правила, в ней существующие. Ясно выделены действия, направленные к разным персонажам игры.</p>	<p><b>4) Нарушение логики действий и правил</b> отвергается, отказ от нарушений мотивируется не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил.</p>

Качественная обработка результата:

- уровни развития игры одновременно являются и стадиями развития. Если расположить весь полученный материал по возрастам детей, то явно обнаружится, что с возрастом детей растет уровень развития игры;
- уровни являются возрастными не в том смысле, что они определены именно возрастом. У детей одного возраста могут встречаться разные уровни, в пределах двух смежных уровней;
- выделенные уровни являются не столько возрастными стадиями, сколько ступенями развития самой ролевой игры.

Для полноценного использования игры детей с ОВЗ в вопросе формирования навыков нравственного поведения, уверенности в себе и своих возможностях, положительного отношения к окружающему миру воспитатель использует все виды игр. Так как игры разные, цели их тоже разные, но в комплексе они дадут положительный результат (таблица 13-14).

Таблица 13

Виды игр	Цель
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Формирование личностных качеств. Учить пониманию норм социального поведения и правил их соблюдения.
<b>Режиссерские игры</b>	Развитие уверенности в себе, моделирование поведения в коллективе сверстников.
<b>Игры-драматизации</b>	Развитие творческого воображения, возможность само выразаться.
<b>Дидактические игры</b>	Формирование мыслительной деятельности, психических процессов.
<b>Музыкально-дидактические</b>	Развитие дружелюбия в отношении к партнеру по игре. Воспитание нравственно-эстетических и этических чувств.
<b>Подвижные игры</b>	Умение владеть своими эмоциями, подчиняя их нравственным нормам и правилам.
<b>Игры-забавы</b>	Формирование оптимизма, чувство юмора.
<b>Игры-развлечения</b>	Умение занять себя самостоятельно

### Оказание психолого-педагогической помощи воспитателю Банк игр для детей

Таблица 14

Группа игр	Перечень игр	Источник
Игры и упражнения для сплочения группы, создание положительного эмоционального настроения	«Утреннее приветствие» «Давайте поздороваемся» «Я такой» «Хлопок по спине» «Это я, узнай меня» «Доброе животное» «Зеркало»	Волковская Т.Н. Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.

	<p>«Липучки»  «Лягушки»  «Дракон кусает свой хвост»  «Добрый медвежонок»  «Гусеница»  «Улитка»  «Психологическая лепка»  «Волшебный круг»  «Кенгуру»  «Пугливый ёжик»  «Пластилиновая кукла»</p>	<p>– М.: Книголюб,  2004. – 104с.  (Специальная  психология).</p>
<p>Контактные игры,  подвижные, объединяющие  игры</p>	<p>«Съедобное – несъедобное»  «Паровозик»  «Паровозик с клоунами»  «Кто позвал»  «Иголочка и ниточка»  «Смелые мышки»  «Летает-не летает»  «Воробушки и автомобили»  «Поймай рыбку»  «Пчёлкины песни»  «Пчёлкины шалости»</p>	<p>Панфилова М.А.  Игротерапия  общения: Тесты и  коррекционные  игры. Практическое  пособие для  психологов,  педагогов и  родителей - М.:  «Издательство Гном  и Д», 2000. – 160 с.  (В помощь  психологу).</p>
<p>Соревновательные игры /  детско-родительские игры</p>	<p>«Займи свой домик»  «Апельсин»  «Волшебные картинки»  «Найди свой цветок»  «Цветик – семицветик»</p>	<p>Тот же</p>
<p>Подвижные игры на  коммуникативное и  сенсомоторное развитие</p>	<p>«Катание мяча»  «Шарик-подарок»  «Горячая картошка»  «Торт именинника»  «Тихий омут»  «Колыбель»  «Телефон-факс»  «Автомойка»  «Щекотка»  «Капли дождя»  «Маленький зверёк»  «Каракатица»  «Земля и Луна»  «Строимся по росту»  «Директор цирка»  «Лист бумаги и фокус рук»</p>	<p>См. «Банк игр»  педагога-психолога</p>



Игры на преодоление двигательного автоматизма/ подвижные игры	«Флажок» «Запретный номер» «Противоположные движения» «Стоп!» «Замри!» «Пожалуйста!» «Запрещённое движение» «Пустой угол» «Поссорились два петушка» «Иголка и нитка» «Дракон кусает свой хвост» «Скучно, скучно так сидеть» «Лисонька, где ты?» «Сова» «Белые медведи» «Самый ловкий наездник» «Тропинка» «Веретено» «Реченька»	Чистякова М. И. «Психогимнастика»/ Под ред. М.И. Буянова – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 – 160с.
--	---	--

Использование в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности специальных приемов руководства игрой позволяет повысить качество методического сопровождения воспитателей, в части формирования у педагогов умения применять эффективные методы и приемы, направленные на развитие самостоятельной самодеятельной игры воспитанников и совместной игровой деятельности детей и взрослых.

### **Педагогические приемы, используемые в процессе включения детей в игру**

- сюрпризный момент (внесение игры)
- загадывание загадки об одном из персонажей игры
- при прямом участии воспитателя - использование песен, стихов, танцев, помогающих обогащению сюжета
- самому педагогу начать играть в игру
- подобрать игру, подходящую к настроению детей и поиграть в неё
- выбор естественной обстановки для игры
- пригласить в игру знакомого взрослого
- «вовлечь» в игру игрушки
- правилам игры учит один из детей или один из персонажей (по просьбе взрослого)
- предложить закрепить правила игры и поиграть на прогулке, в свободной самостоятельной деятельности
- игра, сделанная своими руками, а затем в нее поиграть
- совместное изготовление с детьми игровых атрибутов и элементов костюма

- театрализовать игру, когда игровые действия будут перенесены с игрушек или предметов на детей
- внесение элементов костюма для детей (включения ряженья)
- реальное оборудование заменить условным, дополнить новым атрибутом игры
- внесение разнообразных предметов для обыгрывания построек
- по итогам игры подарить награды

### **Развитие детского творчества в игре**

- наблюдение окружающей действительности: повадок животных, поведения людей, слушание пения птиц;
- имитация движения людей и повадок животных;
- проигрывание этюдов психогимнастики;
- упражнения с воображаемыми предметами;
- рассказывание стихотворений руками;
- отгадывание и придумывание загадок;
- драматизация потешек, сказок, используя настольный театр;
- разыгрывание сюжета, придуманного самими детьми, используя любые выбранные ими игрушки;
- рассматривание иллюстраций к детским произведениям с дальнейшей беседой о поступках героев.

### **Педагогические условия для самостоятельной игры детей**

1. Обогащение игровой культуры детей, их игрового опыта через обучающие игры.
2. Активное познание детьми окружающего мира в разных видах игр.
3. Своевременные изменения предметно-игровой среды с учетом обогащенного опыта.
4. Экспериментирование с предметами (самостоятельная деятельность) – возможность накапливать собственный опыт с опорой на прошлый опыт.
5. Активизирующее общение взрослого с детьми, детей друг с другом, побуждающее к развитию игры.

### **3.2 Коррекция нарушений поведения ребенка при взаимодействии воспитателя и специалистов**

Авторы представляют социализацию как совокупность знаний о базовых общественных ценностях и способах применения полученных знаний в общественно-полезной деятельности, умений и навыков социальной компетентности ребенка для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях взаимодействия.

Социализация включает один из главных компонентов – поведенческий. В специальной психологической помощи нуждаются дети, которые испытывают трудности в осознание правил поведения в социуме и потребность их выполнения, умение находить решение из «проблемных» ситуаций, участие в совместных играх и коллективных делах (таблица 15).

Таблица 15

Алгоритм работы с детьми, испытывающие трудности в совместной деятельности со сверстниками	Приемы сопровождения
<p>1. Использование дидактических игр и упражнений с выраженными правилами, установкой и результатом, который достижим конкретно для данного ребенка.</p> <p>2. На начальном этапе: организация общения (совместная деятельность) – объединение с одним или двумя детьми с одинаковыми интересами.</p> <p>3. Выполнение поручений – с постановкой задачи без показа способов её решения для побуждения проявления инициативы.</p> <p>4. Помощь воспитателя в процессе подготовки индивидуального задания и положительная оценка не столько результата, сколько усилий самого ребенка.</p> <p>5. Предвосхищение конечного результата, если ребенок уклоняется от совместной деятельности, подчеркивая личностные качества.</p> <p>6. Упражнение в способах взаимодействия - симметричное выполнение игровых действий, а затем упражнение в ролевом поведении по показу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- применение разных видов игр;</li> <li>- моделирование нравственных ситуаций поведения в игре;</li> <li>- анализ игровой деятельности в течение дня, выделяя действия ребенка по отношению к другим детям;</li> <li>- дать ребенку возможность самому оценить, правильно ли он поступил в том или ином случае;</li> <li>- предвосхищение положительного результата;</li> <li>- дозирование задания;</li> <li>- оценка, предвосхищающая результат</li> <li>- ориентация на результат действия;</li> <li>- обращения к чувству собственного достоинства;</li> <li>- ответственные поручения;</li> <li>- соучастие, содружество, сопричастность;</li> <li>- одобрение;</li> <li>- доброжелательный тон</li> </ul>

## **Игротерапия – игра как средство самовыражения ребенка**

### **1. Диагностическое обследование**

#### **Наблюдение**

- Коммуникативная активность детей

Проявляет ли ребенок инициативу в общении.

Охотно ли вступает в контакт со взрослыми.

Понятно ли выражает свои мысли.

Умеет ли поддержать разговор.

Какие темы волнуют детей.

Поведение ребенка при включении в среду сверстников.

- **Повышено-эмоциональное поведение детей**

Не могут включиться в коллективную деятельность.

Не могут переключить свое внимание, находятся под влиянием данной ситуации, как бы «залипают» в ней.

В определенных ситуациях теряются, плачут, замыкаются.

Очень послушны: действуют в зависимости от реакции и поведения взрослых.

В конкретной ситуации не знают, как поступить

Не осознают своих действий, словно предполагают самые фантазийные вещи.

### **Моделирующие ситуации методики «Как бы я поступил?»**

- В группу воспитатель принес новые игрушки, но игрушек было мало, и мальчику (девочке) не досталось...

- Дети играли в интересную игру. Мальчик (девочка) долго стоял возле детей, но никак не мог с ними заговорить, попросить, чтобы его приняли в игру.

**Результаты, полученные при изучении адаптации к условиям детского сада (разлука с матерью).**

**Изучение особенностей отношений в семье** (рисуночные тесты, диагностическая беседа с ребенком)

**Социометрические исследования, уровень конфликтности** (взаимоотношения со сверстниками)

## **2. «Игротерапия» (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс)**

- «Проигрывание» социально - приемлемых стандартов и норм.
- «Свободная» игра как средство самовыражения ребенка.

## **3. Коррекционные игры и упражнения (А. С. Спиваковская)**

«Турнир»

«Кораблик»

«Паровозик»

«Щит и меч»

«Изображения предметов»

«Изображения животных»

«Какой Я»

«Какая наша группа»

«Какая у меня мама, какой у меня папа»,

«Кто во что хочет»

«Моргалки»

«Колечко»

«Летает-не летает»

## **4. Специальные приемы неигрового типа**

- Приемы, направленные на развитие навыков общения: «Ритуальные действия», «Принятие групповых решений».

- Приемы, преодолевающие эгоцентризм: усиление, понимание, сочувствие; эмоциональная поддержка, внушение, подчеркивание сильных сторон с целью повышения уверенности в своих силах, стабилизация самооценки.

## **5. Работа с родителями**

### **Психокоррекционный комплекс**

- Проективное интервью
- Анализ особенностей тех моделей воспитания, которые формируют положительные качества личности ребенка.
- Групповые тренинги – разыгрывание ситуаций, содержащие различные модели воспитания.
- Консультативная работа
- Психолого-просветительская работа
- Групповые дискуссии
- Коррекционная работа с родителями в форме групповой родительской коррекции.

### **Памятка молодому педагогу «Пойми меня»**

<b>Поведенческие проявления</b>	<b>Психологические мотивы</b>
▪ Нарочитость непослушания	Я хочу быть в центре внимания
▪ Эгоистические проявления	Всё на свете начинается с меня
▪ Проказы	Я жажду новых впечатлений
▪ Упрямство	Я требую независимости
▪ Капризы	Я устал от избытка наказов
▪ Замкнутость	Не бросайте меня одного
▪ Агрессия	Я ищу способ самозащиты
▪ Пассивность	Я не уверен, что у меня получится
▪ Неусидчивость	В мире так много интересного
▪ Обидчивость	Сигнал о нелюбви ко мне
▪ Беспорядочность	Я хочу всё успеть
▪ Лень	Я скучаю от не интересности
▪ Невнимательность	Я приветствую лишь близкое
▪ Беготня	Я даю выход энергии
▪ Чрезмерная усидчивость	Я хочу заниматься любимым делом
▪ Жалобы	Я измеряю меру справедливости

## **В записную книжку педагога**

### **✚ «Что такое социальная активность?»**

Способность ребёнка включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности: инициатива, сознательности, самостоятельность, принятие на себя ответственности).

### **✚ Показатели воспитанности**

Внешний вид, мимический и пластический образ, речь и мышление, поведение и дисциплина, реакции на социальные явления, ответственность и активность, система отношений с окружающими людьми, качество предметной деятельности, включая степень креативности, идеалы.

### **Преимущества арт-терапии в применении современных педагогических технологий**

- Изобразительная деятельность – средство сближения между педагогом и ребенком.
- Преимущество невербального общения «педагог-ребенок» с детьми, кто не уверен в собственных силах, кто плохо говорит, затрудняется в словесном описании своих переживаний или наоборот – чрезмерно общителен.
- Символическая речь позволяет наиболее точно выразить свои переживания, по-новому взглянуть на ситуацию и найти пути решения.
- Продукты изобразительного творчества – диагностическое средство для педагога.

### **✚ «Правило трёх плюсов»**

- Улыбка – доброжелательная улыбка!
- «Здравствуйте, Мария Ивановна». Не просто кивнуть или сказать «Здрась-те».
- Сказать комплимент (применим косвенный комплимент, то, что дорого, родителю – ребенок). Умение педагога отметить положительное качество в каждом ребенке свидетельствует о его компетентности в глазах родителей.

### **✚ Если Вы испытываете страх публичных выступлений**

- Смириться с тем, что казусы при публичном выступлении неизбежны.
- Сохранять самообладание.
- С достоинством выходить из трудных положений.
- Тренировать навык уверенного выступления на практике.
- Записывать и прослушивать свои выступления на аудио и видеопленку, анализировать и анализировать их.
- Оставаться самим собой, каким знают вас ваши близкие и коллеги.
- 

### **✚ Лестница профессионального и личностного роста»**

Единственный способ взобраться на вершину лестницы – преодолевать ступеньку за ступенькой, по одной зараз. И в процессе этого подъема Вы внезапно обнаружите у себя все необходимые качества, навыки и умения, нужные для достижения успеха, которыми Вы, вроде бы никогда не обладали.

## Заключение

- Методические рекомендации посвящены актуальным вопросам целостной системно-организованной образовательной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного формирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Становится очевидным, что о существовании социальной активности детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями можно говорить только тогда, когда в поведении детей проявляются: социальные мотивы их деятельности, социальная инициатива, воля к социально-активной деятельности, ориентация на социально значимые потребности.
- Структура методических рекомендаций определяется задачами работы. Ознакомиться можно как с теоретическими аспектами, так и технологией педагогической практики по модели психолого-педагогического сопровождения социализации детей.
- Эффективное использование авторских технологий по проблеме позитивных надёжных отношений, вовлечения родителей в социальное пространство и заинтересованное участие в процессе воспитания их собственного ребенка посредством сочетания разных форм, методов, приёмов комплексного психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации.
- Формирование игры как важнейшего фактора социализации ребенка с ТНР и с ЗПР – одно из психолого-педагогических условий, обеспечивающее социально-коммуникативное развитие с учетом необходимости формирования вербальных и невербальных компонентов развития детей в разных видах игр.
- Приемы руководства игрой являются эффективным способом для стимулирования желания ребенка сотрудничать со сверстниками, осмысления детьми собственного игрового опыта, проявления личной инициативы, овладения новыми способами самоорганизации, применения полученных знаний для создания творческих продуктов деятельности.
- Технология оценки базовых компетенций педагога дошкольного образования, необходимых для создания ситуации социального развития дошкольника способствовала составлению пошагового алгоритма оценки профессиональных возможностей педагогов и применения результатов ее использования в планирование организационно-методических мероприятий «Лестница профессионального и личностного роста».
- Обозначена важная функция психолого-педагогического консилиума ДОО – форма эффективного управления сопровождения и поддержки коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».
- Методические материалы включают различные формы просветительской деятельности психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанника, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями воспитания и развития детей с ОВЗ.

## Рекомендуемая литература

1. Бабаева Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольника. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи». – М. «Книголюб», 2004.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вента-Граф, 2015.
4. Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012.
5. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В.Ненашева, Г.Н. Осинина, И. Н. Тараканова – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004.
7. Оптимизация социокультурных условий социализации детей в дошкольном учреждении // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - №3.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002.
9. Поздеева Т.В. Развитие социальной активности воспитанников в игровой деятельности / Т.В. Поздеева, О.П. Казакова –URL: <http://elib.bspu.by/bitstream/dok/24010>.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.
11. Сопровождение как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4.
12. Шанц Е.А. Характерные особенности социальной активности дошкольника / Е.А. Шанц. – URL: <http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/3442>.
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1978
15. Юревич С.Н., Магасумова Э.У. Социальная активность дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18083>.



## Содержание

<b>От авторов</b> .....	3
<b>Пояснительная записка</b>	
Общие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	4
<b>Основная часть</b>	
1. Методические рекомендации «Учимся жить вместе»	
1.1 Система работы по организации адаптационного периода в ДОО.....	9
1.2 Индивидуализация образовательного процесса ребенка с проблемами развития: практика применения.....	13
2. Методические рекомендации «Азбука педагогического общения»	
2.1 Точка профессионального роста – коммуникативная компетентность педагога.....	20
2.2 «Лестница профессионального и личностного роста»: педагогическая активность педагога.....	26
2.3 Технологии педагогического общения с родителями.....	29
3. Методические рекомендации «Я среди людей»	
3.1 Создание условий для педагогической поддержки игры в группах компенсирующей направленности ТНР и ЗПР.....	35
3.2 Коррекция нарушений поведения ребенка при взаимодействии воспитателя и специалистов.....	42
В записную книжку педагога.....	46
Заключение.....	47
Рекомендуемая литература.....	48