

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

Учитель-дефектолог МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №179» Борматова Г.А.

Сегодня, в связи с возрастающими требованиями к уровню подготовки к школе и общей образованности детей, возникает необходимость коррекции не только речевого недоразвития, но и нормализации всей психической сферы ребенка. В научной литературе имеются данные о том, что у детей с речевым недоразвитием наблюдаются трудности в обучении, связанные с недостатками высших психических функций: речи, мышления, памяти, восприятия, внимания. Поэтому процесс подготовки ребенка к школе требует слаженной работы комплекса сенсорно-перцептивных, речевых и интеллектуальных функций и интересен в аспекте взаимодействия речи и других психических функций. Отсюда следует, что в ходе устранения речевого недоразвития хороши все формы и виды дидактических игр и пособий (в данном случае мы говорим об использовании математических игр и пособий).

В процессе своей практической деятельности заметила, что дети с ОНР с трудом усваивают пространственные и временные отношения, различные грамматические категории и обороты. Это негативно влияет на познавательное развитие ребенка с нарушением речи в целом. Однако коррекционная работа с детьми с речевой патологией традиционно рассматривается с позиции преодоления нарушений речи и только. Но в достижении наших, логопедических, целей «все средства хороши». Поэтому сегодня рассматривается вопрос формирования лексико-грамматических сторон речи посредством дидактических игр и пособий с математическим содержанием.

Дидактические игры и пособия математического содержания являются мощным средством речевого развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Это положение и делает математические игры значимыми для комплексной коррекции отклонений при ОНР. При выполнении заданий детям зачастую необходимо несколько раз повторять инструкцию и давать дополнительные вербальные инструкции. Поэтому все игры и пособия должны быть яркими, разнообразными, с привлечением тактильного анализатора и доступными по содержанию.

Наибольшую трудность у дошкольников с ОНР вызывает ориентировка в пространстве. Дети могут найти место предмета, указать, где он находится (вверху, внизу, спереди, сзади, слева...). Но они не справляются с заданием, требующим развернутого речевого высказывания, содержащего пространственные предлоги (над, под...) и наречия (сверху, снизу...). Исследования показали, что дошкольники ориентируются в пространстве на основе чувственной системы отсчета, а освоение словесной системой по основным пространственным направлениям происходит медленно и с трудом.

1. "Найди свое место". Раздаются карточки с изображением геометрических фигур разного размера и цвета. Ведущий бросает кубик с изображением стрелки. Ребенок приклеивает карточку, проговаривая: «Я приклеил большой круг красного цвета над маленьким голубым квадратом»

2. "Клоуны". Клоуны Рыжий и Белый сидеть не умеют без дела. Танцуют они и смеются, резвятся, хохочут, дерутся. Выставляются фигуры 2-х клоунов. Дети держат в руках пуговицы разной формы, размера и цвета; приклеивают их, проговаривая: «Я приклеил красную маленькую пуговицу под большой розовой»...

3. "Поможем Мальвине". (с фланелеграфом). Выставляется фланелеграф. Дети строят шкаф для посуды, соотнося число и цифру: читают номера на шкафах (3, 4, 5). Проговаривают: «На верхнюю полку нужно поставить 1 голубую и 2 розовых чашки»...

4. "Чего не стало?". Выставляется 8 игрушек, пересчитываются. Затем 2 игрушки убираются. Вопросы: «Стало больше игрушек или меньше?», «Какие исчезли?», «За какими стояли?», «Перед какими?», «Между какими?», «Какой по счету стояла 1-я, 2-я?»... Несмотря на то, что дети имеют сформированные представления о натуральном ряде чисел, умеют сравнивать множества по количеству, понимают и употребляют числительные, у них наблюдаются трудности в установлении зависимостей и отношений между числительными и существительными.

Эту задачу помогают решить следующие математические игры.

1. "Сосчитай-ка". Детям раздаются карточки типа лото с изображенными на них предметными картинками. Ведущий бросает кубик с точками от 1 до 5. Дети находят карточку с таким же количеством предметов и проговаривают: «У меня 4 слона...5 огурцов...»

2. "Найди пару". Ведущий ударяет по столу несколько раз, дети находят карточку с изображением такого же количества предметов: 3 мяча...5 зайцев...

3. «Сколько?» В середину цветика - семицветика выставляется карточка с цифрой. Дети выкладывают на лепестки карточки с изображением предметов: 3 чашки... 5 корзинок...

4. «Математический автобус». Выставляется игрушечный автобус , имеющий прорези для цифр. Дети берут цифры, вставляют их в прорези и проговаривают: «Я первый...я вторая...»

Математические игры и пособия являются прекрасным средством обогащения и активизации активного словаря и развития связной речи, начиная от составления задач до составления описательных рассказов.