

## *Консультация для родителей*

### *Тема: «Игры и упражнения направленные на развитие умственных и речевых способностей старших дошкольников»*

*Учитель-дефектолог МБДОУ МО*

*г. Краснодар «Детский сад №179» Таран М.А.*

Кончается дошкольное детство вашего ребенка. Родители все чаще думают о том, что пройдет еще немного времени и их ребенку пора идти в школу. Конечно, хочется как можно лучше подготовить ребенка к этому серьезному событию. Не нужно стремиться раньше времени «втискивать» в ребенка школьную премудрость, ведь перед ним – вся жизнь. А она будет многоплановой, сложной, в ней встретятся неожиданные ситуации и крутые повороты. Поэтому главное для ребенка – быть активным, сообразительным. Успешно учиться в школе он сможет, если будет управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Очень важно умение целенаправленно и последовательно двигаться к поставленной цели.

Любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать, их и надо развивать в ребенке в первую очередь. Всего этого трудно, а может быть даже и невозможно, достичь скучными для ребенка занятиями школьного типа. Намного лучше организовать игры-занятия, которые увлекут малыша, будут для него интересными. Они могут быть достаточно сложными и длительными, но не утомительными. Задания должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения ребенка, но акцент должен быть сделан на обучение планомерному и последовательному выполнению намеченного, на развитие целенаправленных и произвольных форм поведения. В развитии мышления старшего дошкольника все большую роль начинает играть речь, поэтому среди игр, адресованных детям этого возраста, должно быть много словесных. Дать ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть самостоятельным и активным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая в дальнейшем поможет многого добиться в жизни. Самое главное – во время игры отмечать все достижения малыша, хвалить за успехи и не ругать за ошибки

Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

Предлагаю вашему вниманию игровые упражнения, направленные на развитие мышления и речи.

#### **Игры и упражнения на развитие словесно – логического мышления**

#### **Игра «Классификация»**

Цель: закрепить умение обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале.

Ход игры: даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком; пятое слово к ним не подходит. Найдите это слово.

1) дождь, снег, осадки, град, иней (осадки)

- 2) дуб, ольха, береза, дерево, тополь (дерево)
- 3) молоко, сыр, простокваша, мясо, сметана (мясо)
- 4) горький, горячий, кислый, сладкий, соленый (горячий)
- 5) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол (плавание)
- 6) темный, светлый, красный, тусклый, яркий (красный)
- 7) самолет, техника, пароход, поезд, вертолет (техника)
- 8) храбрый, смелый, отважный, злой, решительный (злой).

### **Игра «Узнай предмет по заданным признакам»**

1) Назови предмет, про который можно сказать:

- а) белый, сладкий, твердый;
- б) желтый, кислый, продолговатый;
- в) гладкое, стеклянное, в него смотрятся.

2) Кто или что может быть:

- а) высоким или низким;
- б) холодным или горячим;
- в) коротким или длинным;
- г) твердым или жидким.

3) Для знакомства со свойствами или признаками предметов можно использовать загадки. Приведу примеры лишь некоторых из них:

- а) Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)
- б) Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
- в) Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)

4) Какому времени года соответствует следующее описание?

- а) Жарко, печет солнце. Вода в реке теплая. Дети купаются. На деревьях зеленая листва, на лугу много цветов, летают бабочки и пчелы.
- б) Холодно. Выпал снег. Дети катаются на коньках и лыжах, играют в хоккей. День стал коротким, очень быстро темнеет.

### **Игра «Раздели на группы»**

Цель игры: формировать умение делить объекты на классы по заданному признаку.

1) Апельсин, лимон, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина.

– Назови ягоды.

– Назови фрукты.

2) Название мебели. Название посуды.

Стол, стул, чашка, чайник, тарелка, шкаф, диван, вилка, кресло, ложка, кастрюля.

3) Продолжить начатое перечисление. Назвать каждую группу слов:

- а) грабли, лопата – это...
- б) стол, диван – это...
- в) кукла, кубики – это...
- г) корова, коза – это...

- д) волк, лиса – это...
  - е) картофель, свекла – это...
  - ж) куртка, пальто – это...
  - з) зима, осень – это...
  - и) туфли, сапоги – это ...
  - к) апельсин, лимон – это ...
- 4) Детям дать задание, в котором предлагается самостоятельно заполнить пропуски в следующих предложениях:
- а) Чашка – это посуда для ...
  - б) Масленка – это посуда для ...
  - в) Конура – это дом для ...
  - г) Берлога – это дом для ...
  - д) Яблоня – это дерево ...
  - е) Пылесос – это ... для ...
  - ж) ... – это дом для пчел
  - з) ... – это посуда для хлеба
  - и) Ручка – это предмет, которым ...
  - к) ... – это человек, который водит машину.

### **Упражнение «Говори наоборот»**

Цель игры: развивать словесно-логическое мышление.

Оборудование: Речевой материал: большой-маленький, толстый-тонкий, черный-белый, старый-новый, горячий-холодный, пустой-полный, легкий-тяжелый, чистый-грязный, ученик-учитель, больной-доктор, ребёнок-взрослый, лед-вода, силач-слабак, артист-зритель, ходить-стоять, смеяться-плакать и т.д.

Ход упражнения: Ребёнку предлагается поиграть: «Я буду говорить слово, а ты тоже говори, но только наоборот». Например, я говорю «большой», а ты говоришь наоборот...«маленький».

### **Упражнение «Отгадывание небылиц»**

Цель: развивать словесно-логическое мышление.

Оборудование: Речевой материал: рассказы.

Ход упражнения: Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает. Пример: «Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался? Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его. Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду».

## **Упражнение «Концовки»**

Цель: развивать словестно - логическое мышление.

Оборудование: не требуется.

Ход упражнения: Дети должны закончить предложение, начатое воспитателем.

Предложения:

Если стол выше стула, значит, стул... (ниже стола).

Если диван шире кресла, значит, кресло...

Если сервант ниже шифоньера, значит, шифоньер...

Если магнитофон меньше телевизора, значит, телевизор...

Если диван мягче кресла, значит, кресло...

Если книжный шкаф дороже кровати, значит, кровать...

Если холодильник выше плиты, значит, плита...

Если река глубже ручейка, то ручеек...

Если сестра старше брата, то брат...

Если правая рука справа, то левая...

Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки...

## **Игры и упражнения направленные на речевое развитие**

### **Словарный запас**

#### **Упражнение «Что бывает круглым?»**

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Оборудование: мяч

Ход упражнения: Бросая мяч ребенку, педагог задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч педагогу.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)

## **Упражнение «Сравни зверей»**

Цель: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Оборудование: Картинки с изображением мишки и мышки.

Ход упражнения: Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

На основе наглядности проводится работа и с ознакомлением с многозначными словами (ножка стула — ножка стола — ножка у гриба; ручка у сумки — ручка у зонтика — ручка у чашки; иголка швейная — иголка у ежа на спине — иголка у елки).

## **Упражнение «Подбери словечко»**

Цель: расширять словарный запас, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Оборудование: мяч

Ход упражнения: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»? Воздух, огурец, хлеб, ветер; «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).

## **Упражнение «Что происходит в природе?»**

Цель: закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Оборудование: мяч, предметные картинки

Ход упражнения: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок (например: Что делает солнце? Ручьи – что делают? Снег – что делает? И т.д.), возвращая мяч педагогу, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

## **Игры на развитие грамматического строя речи**

### **Упражнение «Животные и их детеныши»**

Цель: закреплять в речи детей названия детенышей животных, закреплять навыки словообразования, развивать ловкость, память, внимание.

Оборудование: мяч

Ход упражнения: бросая мяч ребенку, педагог называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч педагогу, называет детеныша этого животного

### **Упражнение «Назови ласково»**

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход упражнения: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

### **Упражнение «Посчитай»**

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход упражнения: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

### **Упражнение «Чей? Чья? Чье?»**

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Оборудование: предметные картинки

Ход упражнения: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чье?), ребёнок отвечает. Шарф (чей?) — мамин,

Шляпка (чья?) — бабушкина,

Поднос (чей?) - дедушкин,

Книга (чья?) – бабушкина,

Тапочек (чей?) – дедушкин.

### **Упражнение «Кого я вижу, что я вижу»**

Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

Оборудование: мяч

Ход упражнения: в эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

### **Упражнение «Исправь ошибку»**

Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.

Ход упражнения: взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много карандашов.

Карлсон съел много конфетов.

Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг. Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф ...

### **Игры на развитие связной речи**

#### **Упражнение «Где начало рассказа?»**

Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход упражнения: ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

#### **Упражнение «Объясните, почему»**

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход упражнения: воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

#### **Упражнение «Добавь слова»**

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Ход упражнения: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

Игра «Исправь ошибки»

Цель: работа над пониманием распространенных предложений

Оборудование: не требуется

Ход игры:

Педагог: Незнайка придумал предложения по картинкам и все перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки.

Коза принесла корм девочке.

Чашка разбила Лену.

Мяч играет с Сашей. Раскрашивать траву, листья на деревьях, желтым карандашом я буду раскрашивать подсолнух, солнце» и т. д.

### **Упражнение «Закончи предложение»**

Цель: закреплений структуры сложноподчиненного предложения с союзом «чтобы»

Ход упражнения: Я надела теплую шубу, чтобы ...

... чтобы было тепло.

... чтобы пойти гулять.

... чтобы не замерзнуть.

Мы зажгли свет, чтобы ...

... чтобы было светло.

... чтобы писать буквы.

... чтобы читать книгу.

Мы полили цветы, чтобы...

... чтобы они не завяли.

... чтобы они быстро росли.

... чтобы они были свежими.

### **Упражнение «Составь предложение»**

Цель: Составление предложений с союзом «чтобы»

Оборудование: сюжетная картинка

Ход упражнения: Детям предлагаются картинки по теме «Зимние забавы». Они придумывают предложения со словом чтобы. В случае затруднений педагог задает

вопросы: Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, чтобы кататься с горки.) «Для чего дети поливают горку?» (Дети поливают горку, чтобы она была скользкая.) «Для чего мальчик взял клюшку и шайбу?» (Мальчик взял клюшку и шайбу, чтобы играть в хоккей.) «Для чего девочка надела шубку?» ... (Девочка надела шубку, чтобы ей было тепло.) И т. д. .

### **Упражнение «Расскажи про зайчика»**

Цель: учить составлять описательный рассказ

Оборудование: картинка «Заяц», мяч

Ход упражнения: На доске картинка «Заяц». Педагог дает задание детям придумать слова,

описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».

Затем педагог бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос «Какой заяц?», и бросает мяч обратно педагогу. В процессе игры педагог изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).