

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
_____ Е.В. Чернышова
Приказ № 165/2-о от 02.09.2024г

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с задержкой психического развития)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»**

г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения дошкольной образовательной организации. Документы, регламентирующие образовательную деятельность	3
I	Целевой раздел:	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации	6
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.3	Кадровое обеспечение	15
1.4	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	18
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
II	Содержательный раздел:	28
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях	28
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3	Развивающая предметно-пространственная среда	33
2.4	Характер взаимодействия с педагогическим работником	24
2.5	Характер взаимодействия детей с задержкой психического развития с другими детьми	35
2.6	Система отношений ребенка с задержкой психического развития к миру, к другим людям, к себе самому	36
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	41
2.9	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития (коррекционно-развивающая работа)	45
2.10	Рабочая программа воспитания	46
2.10.1	Целевой раздел	46
2.10.2	Содержательный раздел	48
2.10.3	Организационный раздел	60
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	64
III	Организационный раздел:	68
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	68
3.2	Кадровые условия	71
3.3	Материально-технические условия, методическое обеспечение	71
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.5	Режим дня	81
3.6	Календарный план воспитательной работы	84
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	85
IV	Краткая презентация Программы	87

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации.
Документы, регламентирующие образовательную деятельность
дошкольной образовательной организации**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» в составе: Логвиновой М.А., старшего воспитателя, Таран М.А., учителя-дефектолога, Санниковой Е.А., учителя-логопеда, Камкиной И.А., педагога-психолога, Беляевой Е.С., воспитателя, Баюр Е.К., члена Совета родителей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 (приказ «О разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» от 14.05.2024 № 131/2-о).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»).
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.им. Дмитрия Благоева, 26.
Телефон/факс	237-56-55,256-56-51.
Электронный адрес	ds179@mail.ru.
Сайт	ds179centerstart.ru.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к МБМБДОУм воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 179» утверждён постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5411;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы дошкольной образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.1 Цели и задачи реализации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-

педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно- перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и психолого –педагогического консилиума (далее- ППк).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с задержкой психического развития.

1) Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с задержкой психического развития и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2) Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с задержкой психического развития, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3) Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранные функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с задержкой психического развития.

4) Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с задержкой психического развития, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с задержкой психического развития строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается

изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с задержкой психического развития задержкой психического развития находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраивается как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся.

6) Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с задержкой психического развития и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с задержкой психического развития обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8) Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с задержкой психического развития имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9) Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с задержкой психического развития через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10) Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за дошкольной образовательной организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с задержкой психического развития, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы (модули) к формированию адаптированной программы для обучающихся с задержкой психического развития:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-обратного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с

родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с задержкой психического развития, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально- педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим её важнейшим компонентом является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с 4 до 7 (8) лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» укомплектован группами 12-ти часового пребывания.

Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	5-6 лет	2	по 10 человек

Группа направленности задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	компенсирующей для детей с психическим развитием	6-7 лет	1	10 человек
---	--	---------	---	------------

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Задержка психического развития, как психолого-педагогический диагноз, ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации К.С. Лебединской была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу:

- задержка психического развития конституционального характера (причина возникновения – не созревание лобных отделов головного мозга). Сюда относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом, они сохраняют черты более младшего возраста, у них преобладает игровой интерес, не развивается учебный. Эти дети при благоприятных условиях показывают хорошие результаты выравнивания;

- задержка психического развития соматогенного происхождения (причина - перенесение ребенком соматического заболевания). К этой группе относят детей с соматической астенией, признаками которой являются истощаемость, ослабленность организма, сниженная выносливость, вялость, неустойчивость настроения и т.п.;

- задержка психического развития психогенного происхождения (причина – неблагоприятные условия в семье, искаженные условия воспитания ребенка (гиперопека, гипоопека) и т.п.);

- задержка психического развития церебрально-астенического генеза (причина - мозговая дисфункция). К этой группе относят детей с церебральной астенией - повышенной истощаемостью нервной системы. У детей наблюдаются: неврозоподобные явления; повышенная психомоторная возбудимость; аффективные нарушения настроения, апатико-динамическое расстройство – снижение пищевой активности, общая вялость, двигательная расторможенность.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с

задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития:

- у детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как

анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления;

- большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

- недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе;

- нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование;

- дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении;

- в 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз;

- внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания;

- у всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность;

- дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала, попыток вспомнить больше;

- у многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире;

- недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д— «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

- особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

1.3 Кадровое обеспечение

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень укомплектованности кадрами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» – оптимальный:

- учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.
- тьютор

Отличительной особенностью дошкольной образовательной организации является:

- полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильность кадрового потенциала;
- высокий образовательный уровень и квалификация педагогов;
- эффективность повышения квалификации педагогов ДОО;
- привлечение молодых специалистов.

Все специалисты МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» имеют высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации по организации работы с детьми в группах компенсирующей направленности, в том числе с детьми с задержкой психического развития.

Социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной образовательной организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» выстроена система взаимодействия с родителями на принципах взаимопонимания, взаимоуважения и конструктивного сотрудничества.

Социальный статус семьи: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи.

Социальные партнёры

Социальными партнерами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» являются МОУ СОШ № 52, МОУ Гимназия № 69, МБОУ ДОД ДШИ «Родник», Детская библиотека № 1.

Инновационная деятельность

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» имеет статус краевой инновационной площадки на тему: «Интегративная модель формирования социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья» с учетом потребностей каждого ребенка и возможностей его индивидуального развития.

Задачи: - развитие позитивного отношения взрослых (педагогов, родителей) к социальным инициативам детей посредством стимулирования, мотивирования к социальным инновациям, обеспечения психолого-педагогической поддержки в практическом осуществлении социального взаимодействия;

- организация и руководство творческими играми детей с социальной составляющей, ориентированными на решение практических социальных проблем;

- развитие социально - проектной деятельности для активного осмысления и практического решения проблемных задач;

- проблематизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и конструктивно их разрешать;
- привлечение общественных организаций, социальных партнеров для повышения интереса детей к социально-активной деятельности, развитию культуры социального взаимодействия.

Планируемые результаты инновационной деятельности

- У ребенка сформирован образ собственного «я» как субъекта деятельности.
- У ребенка сформированы элементарные представления об устройстве общества.
- Ребенок проявляет информированность и способность реализовывать свои возможности в каком-либо виде деятельности.
- Ребенок владеет способами и приемами регулирования собственных социальных действий.
- Ребенок умеет ориентироваться в простых жизненных ситуациях.
- Ребенок умеет правильно определять собственные ресурсы и ресурсы других, ставить задачи и находить адекватные им решения.
- Ребенок проявляет добрые чувства по отношению к другим и умеет сопереживать
- Ребенок придерживается морально-этических норм принятых в обществе.
- Ребенок способен воспроизводить имеющийся социальный опыт в своей деятельности
- Ребенок проявляет позитивную активность в преобразовании окружающего мира.

Формы и методы реализации инновационного проекта.

Для формирования у детей начал социальной активности педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» используют следующие формы организации детской деятельности:

- совместная игра воспитателя с детьми (игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру; театрализованные игры.);
- проектно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- образовательные события;
- «групповой круг» (осуществляется выбор вместе с детьми места деятельности, материалов, партнерства и др.);
- модель «Трех вопросов» (совместное планирование деятельности);
- «итоговый круг» - (создание продукта детской деятельности).

Учитывая, что социальная активность детей с ОВЗ проявляется в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».мероприятиях, педагоги используют

следующие адаптированные методы и приёмы с учетом специфики работы с данной категорией детей:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (игры с социальным содержанием);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения - творческие мастерские);
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети, применение представлений в новых условиях (реализация социально-значимых проектов).

В МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» созданы следующие условия для формирования социальной активности у детей с ОВЗ:

- позитивное отношение всех взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров) к социальным инициативам детей - стимулирование социальных инициатив, мотивирование к социальным инновациям, помощь в их разработке и практическом осуществлении;
- социальная проблематизация развивающей образовательной среды ДОО, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и генерировать идеи по их положительному решению;
- организация сюжетных игр, ориентированных на решение практических социальных проблем и задач на уровне, адаптированном для детей соответствующего возраста;- развитие социально-активной проектной деятельности для осмысления и практического разрешения доступных детям актуальных проблемных ситуаций, характерных для современного общества, в том числе с привлечением к этому процессу родителей, представителей общественных организаций гражданско-патриотической и природоохранной направленности.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с Целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале.

Эти результаты используются только для планирования индивидуальной

работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Результаты освоения Программы воспитанником/ребенком-инвалидом с задержкой психического развития оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Целевые ориентиры освоения Программы

ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR -код
10.4.5.3.	Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам:	
10.4.5.4.	Дети с задержкой психического развития на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача — выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» используются диагностические материалы на основе психолого-педагогической диагностики И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной, комплексной диагностики индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР Верещагиной Н.В., авторских методик Коненковой И.Д., Романович О.А., Кольцовой Е. П., Боряковой Н.Ю.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум вырабатывают рекомендации для психолого-медико-педагогической комиссии по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с задержкой психического развития по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение

причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с задержкой психического развития;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики — определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и

оказания адресной психологической помощи.

Используемые методики:

- Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная.
- Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников П.А. Мясоед
- Методика «Готовность к обучению в школе» Г.Ф. Кумарина
- Проективная методика «Волшебный мир» Д.В. Лубовский
- Проективная методика «Фильм-тест» Рене Жила
- Методика исследования личности ребенка «Расскажи историю» Г.Х. Махортовой
- Методика «Паровозик» С.В. Велиевой
- ЦТО М. Люшер
- Методика «Кактус» М.А. Панфилова
- Тест «Кинетический рисунок семьи» А.Л. Венгер
- Проективный тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амен
- Тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова
- Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с задержкой психического развития), которым рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее — ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре — приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню — близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней

мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с задержкой психического развития), которым рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее — ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень — в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с задержкой психического развития), которым рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре — приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная — в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации.

Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены.

Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» реализуется парциальная программа «Логоритмические занятия в детском саду» Картушиной М.Ю., (далее - парциальная программа), являющаяся частью системы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Парциальная программа направлена на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), психомоторных и речевых процессов, коррекцию слухового и зрительного внимания, формирование положительной познавательной мотивации.

Цель парциальной программы - организация коррекционного пространства в условиях дошкольной образовательной организации, обеспечивающего развитие мыслительных процессов, профилактику и преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой через систему логоритмических занятий.

Задачи:

- развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега;*
- формировать умение ориентироваться в пространстве;*
- развивать зрительное и слуховое внимание; учить переключать внимание, включая смену движений;*
- учить различать темпы мелодий, различать чувство ритма, петь*

соответственно со звучанием музыки;

- *развивать физиологическое дыхание, артикуляционный аппарат, мимические движения;*
- *развивать силу голоса и выразительность речи и пения;*
- *развивать мелкую моторику, точность движений;*
- *формировать правильную артикуляцию звуков;*
- *развивать творчество и инициативу.*

Принципы и подходы

- *Принцип систематичности – заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса, в многократных систематических повторениях, в сочетании усвоенного с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий.*
- *Принцип сознательности и активности - опирается на осознанное отношение ребенка к его деятельности - интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста на логоритмических занятиях стимулируется эмоциональностью педагога, образностью музыки, различными играми или игровыми правилами и упражнениями.*
- *Принцип наглядности осуществляется путем практического показа движения педагогом, рассчитанного на конкретное представление ребенком движения, правильное двигательное ощущение и желание воспроизведения.*
- *Принцип доступности и индивидуализации предусматривает постепенное усложнение двигательных, речевых и музыкальных заданий для ребенка и сообразность его потенциала.*
- *Принцип постепенного повышения требований определяет постановку перед занимающимся все более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных.*
- *Принцип развития предполагает динамические изменения неречевого и речевого процессов, сохранных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере и речи детей.*
- *Принцип всестороннего воздействия обуславливает общее влияние на организм. Логоритмические средства повышают общую тренированность организма, совершенствуют общие нервно-рефлекторные механизмы регуляции, создавая новые взаимоотношения между функциональными системами организма.*
- *Принцип обходного пути коррекции недостатков в развитии – принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие. Этиопатогенетический принцип объясняет дифференцированное построение логоритмических занятий в зависимости от причины нарушений.*
- *Принцип учета симптоматики определяет физические возможности детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).*

○ Принцип комплексности предполагает связь логопедической ритмики с другими психолого-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, праздники и развлечения, танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах, в том числе детских инструментах).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

Результатом применения данной парциальной программы является: - выработка правильного темпа речи, ритма дыхания; - развитие речевого выдоха; - улучшение речевой памяти; - способность выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения, быстро реагировать на смену движений; - развитие координации в соответствии с музыкальным сопровождением, что способствует снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.
- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
- Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, дошкольная образовательная организация следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности психоречевого развития обучающихся с задержкой психического развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
34.4.1	Социально-коммуникативное развитие	
34.4.2	Познавательное развитие	
34.4.3 34.4.4	Речевое развитие	
34.4.5	Художественно-эстетическое развитие	

34.4.6	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	
------------------------	---	--

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Специальная задача в развитии игры детей с с задержкой психического развития это - преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с задержкой психического развития занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для преодоления отставания следует предусматривать проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку с с задержкой психического развития, направленная на формирование предметных представлений,

игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с задержкой психического развития видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с задержкой психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю–дефектологу, учителю-логопеду в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблицах:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1.	Развитие познавательной деятельности	Занятия по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
2.	Коррекция нарушений сенсорного воспитания	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
3.	Формирование пространственно - временных представлений	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
4.	Развитие зрительно-моторной координации	Игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
6.	Развитие психических процессов	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1.	Развитие речи	Занятия по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом

2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
4.	Преодоление фонематических нарушений	Образовательная деятельность по подгруппам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом по мини-группам
		Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем – логопедом

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми
в повседневной деятельности**

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Средний, старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание

психических процессов: внимания, мышления, памяти.		
Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ – технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ: * «Говорим с пеленок», комплексная программа развития интеллекта» 1, 2 часть, автор Пономаренко А.С. * Развивающие компьютерные методики для детей 5-6, 6-7 лет, психологический центр «Адалин». * Уроки математики для дошкольников», психологический центр «Адалин». * «Учимся читать. Интерактивные игры для обучения чтению», психологический центр «Адалин». * Карточки Домана на DVD. Учимся читать с рождения» лаборатория А.Маниченко. - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Занятия, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты,

		решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разнонаправленного развития каждого ребенка. Создано единое пространстводошкольной образовательной организации: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, музыкального зала, творческой мастерской.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с задержкой психического развития, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и

потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2.4. Характер взаимодействия детей с задержкой психического развития с педагогическими работниками.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» реализуется с обязательным условием, что педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает

поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5 Характер взаимодействия детей с задержкой психического развития с другими детьми.

Общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми, так контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие правила и нормы, которые надо соблюдать общаясь со взрослыми. Со сверстниками дети более

раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с ровесниками, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности.

Для детей с задержкой психического развития свойственны такие особенности межличностного взаимодействия, как несформированность потребности в общении, ограниченный круг общения, сниженная способность осознавать характер взаимоотношений с другими людьми, отсутствие интереса к личности сверстника; нарушение границ и ролей общения, сложность в дифференциации деловых и личных отношений.

Поэтому одной из важнейших задач в дошкольном образовательном учреждении является развитие навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности:

- Развивать продуктивность совместной деятельности.
- Учить умению детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.
- Развивать взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
- Формировать навык взаимопомощи детей друг другу по ходу деятельности.
- Развивать эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Комплексный подбор методик позволяет на их основе провести исследование детей на предмет уровня сформированности или несформированности межличностных отношений со сверстниками. Психологическая диагностика межличностных отношений осуществляется с использованием методики социометрического исследования «Два домика» Т. Д. Марцинковской и методики «Лесенка» В. Г. Щур. В группах детей дошкольного возраста имеются довольно прочные избирательные отношения. Простое преимущество одного ребенка над другим, выявляющее популярность таких детей, не постоянно и не сопряжено с решением групповой задачи и руководством в её решении в процессе коллективной деятельности.

2.6 Система отношений ребенка с задержкой психического развития к миру, к другим людям, к себе самому.

У детей с задержкой психического развития чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая

активность, бедность речевого общения. Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с задержкой психического развития фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с задержкой психического развития весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.

В возрасте 5 - 7 лет дети с задержкой психического развития с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с задержкой психического развития с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Заслуживает внимания и тот факт, что дети пяти - шестилетнего возраста с задержкой психического развития, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они, молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. Нередко дети с задержкой психического развития стараются избежать речевого общения.

В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них можно выделить: - быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы; - отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания; - непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности,

если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия. Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер.

Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;
- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;
- однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот салфеткой», «Правильно несет тарелку» и т. п. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко. Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами.

По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Коррекционная работа обеспечивает полноценное

проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности. Мир отношений моделируется детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект.

Таким образом, общение детей с задержкой психического развития с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с задержкой психического развития, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с задержкой психического развития друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Педагоги дошкольной образовательной организации придерживаются общих рекомендаций по организации общения с детьми (всегда обращаются к детям по имени, внимательно следят за собственными высказываниями, содержание общения соответствует возрасту детей), а также специальных рекомендаций организации взаимодействия с детьми с задержкой психического развития. В возрасте пяти лет дети очень нуждаются в том, чтобы отношения к их умственным поискам у взрослого было серьезным, поэтому общение педагогов с ребенком имеет положительную эмоциональную окраску, например, можно сравнить поступок ребенка с поступком сказочного героя. Так ребенку будет проще понять, хорошо ли он поступил. Акцент в общении с воспитанниками делается на позитивных качествах ребенка. Выделяются лучшие черты ребенка.

С учетом того, что хорошие поступки детей требуют прямого поощрения, а отрицательные косвенного, педагог вместе с детьми организует обсуждение плохого поступка, не называя имени. При необходимости педагог может сделать ребенку замечание, но при этом выбирает правильную интонацию, чтобы не задеть самолюбие ребенка.

Педагоги и другие сотрудники дошкольной образовательной организации взаимодействующие с детьми с задержкой психического

развития придерживаются единства своих требований. Педагоги демонстрируют детям собственные навыки культуры общения.

Дети с задержкой психического развития требуют к себе максимально грамотного отношения, направленного на достижение хороших результатов в развитии. Задержка психического развития, это особый тип развития, в котором замедленный темп имеет одна или несколько психических функций, поэтому необходимо проводить правильную методическую работу для восстановления этих функций. Бывает, родители не придают значения тому, что их малыш поздно начал ходить, самостоятельно выполнять действия с предметами, что его речевое развитие задерживается, впоследствии чего мы сталкиваемся с проблемой, решение которой требует методически правильного подхода.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;

- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др. Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно–пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно

следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого- педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование форм, методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей воспитанников;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей - организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей с ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения

каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка с учетом как общих, так и специфических образовательных потребностей ребенка, определяет педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений (эмоциональных, двигательных, сенсорных, интеллектуальных нарушений). Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре с родителями. Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни дошкольной образовательной организации.

Реальное участие родителей в жизни дошкольной образовательной организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

исследований		необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении дошкольной образовательной организацией	- участие в работе Совета родителей, Совета Бюджетного учреждения, Попечительского совета Бюджетного учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайтедошкольной образовательной организации; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе Дошкольной образовательной организации, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - участие в проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану
В инновационной деятельности дошкольной образовательной организации	- участие в разработке планирования инновационной деятельности. - участие в реализации планов инновационной деятельности (подготовка и проведение совместных мероприятий) - контроль результатов инновационной деятельности (оформление и оценка результатов и продуктов инновационной деятельности)	Согласно планам инновационной деятельности.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- 1) Родители своевременно и в полном объеме информированы:
 - о результатах первичного обследования ребенка с задержкой психического развития;
 - о результатах педагогической диагностики;
 - о промежуточных достижениях ребенка;
 - о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители являются активными участниками образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития.

4) Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

5) Родители являются активными участниками инновационной деятельности дошкольной образовательной организации по всем направлениям.

2.9 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
45.14.1	Социально-коммуникативное развитие	
45.14.2	Познавательное развитие	
45.14.3	Речевое развитие	
45.14.4	Художественно-эстетическое развитие	

45.14.5	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	
---------	---	--

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1 Целевой раздел

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель Программы: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, имеющей целостное и системное представлений о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных граждан и патриотов своей Родины.

2.6.1.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ФАОП ДО, п/п	QR -код
--------------	---------



2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни дошкольной образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.

Цель и смысл деятельности дошкольной образовательной организации, её миссия	Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в дошкольной образовательной организации	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации и законодательством РФ.

<p>Образдошкольной образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>У МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» есть свой сайт, который обеспечивает его открытость. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях, что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности дошкольной образовательной организации: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях дошкольной образовательной организации. В качестве элемента собственного образа создана презентация о жизни дошкольной образовательной организации. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляется с позиций культурного и демократичного общения. Создан положительный образ педагога. Для многих родителей важным является образованность и стиль работы педагога: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Организация методической работы: - консультации, семинары-практикумы, открытые занятия для педагогов, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др.,- позволяет постоянно повышать профессиональное мастерство воспитателей и специалистов. Педагоги систематически транслируют свой педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» у родительской общественности и среди профессионального сообщества.</p>
--	---

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольной образовательной организации</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. • Улыбка – обязательная часть приветствия. • Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. • Тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. <p>Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
<p><i>Ключевые правила</i> дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Относится друг к другу с уважением • Принимать ребенка таким, какой он есть • Проявлять искренний интерес к ребенку • Относиться одинаково доброжелательно ко всем детям <p>Соблюдать требования нормативно-правовых актов по обеспечению безопасного пребывания воспитанников</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольной образовательной организации (достигаемые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утро добрых встреч (ритуал приветствия). • Ритуал прощания. • Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. • Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. • Тематические дни и недели. <p>Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства помещений, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. • Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию образовательной программы; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и</p>

	<p>безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>С целью знакомства воспитанников с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольной образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Территория МБДОУ МО г. Краснодар расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>МБДОУ МО г. Краснодар сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); • ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; • ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»; • ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; • ГБУЗ КП «Детская поликлиника № 27»; • МОУ СОШ № 69 <p>Детская библиотека № 1.</p>

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Содержание воспитывающей среды формируется, изменяется и дополняется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также календарно-тематического планирования воспитательной работы на текущий учебный год.

Особенностью организации воспитывающей среды в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» является непосредственное участие обучающихся в художественно-эстетическом оформлении предметного пространства с целью реализации воспитательного потенциала образовательной среды. Включение дошкольников в процесс благоустройства и декоративного оформления интерьера дошкольной образовательной организации направлено на решение задач Программы - развитие у детей волевых качеств, усвоение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Преобразование воспитывающей среды осуществляется в совместных видах деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой и способствует формированию у дошкольников эстетического отношения к дизайну своего быта.

Общности в дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных

основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители);
- ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

С целью поощрения детских инициатив и детского самоуправления через участие в общественно-полезной деятельности, как предмета совместной заботы взрослых и детей в дошкольной образовательной организации применяется образовательная технология «Творческая мастерская», которая способствует расширению у обучающихся конструктивных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию терпимого отношения к разнообразию взглядов людей на мир, стимулирует процесс накопления личного опыта взаимодействия с миром и опыта активного творчества.

Особенности обеспечения разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной образовательной организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179». Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5.

2. События дошкольной образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» включают:

- разработку и реализацию значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание социально-значимых и творческих проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей других групп и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Рабочей программы воспитания, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

К основным видам организации совместной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов

наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	Перечень имеющегося оборудования
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и собственно дошкольной образовательной организации	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная образовательная организация	Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: - произведения Кубанских писателей, художников; - предметов декоративно-прикладного искусства; - игры краеведческого содержания.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры детской активности в каждой группе. Музыкальный зал.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Альбомы, открытки, иллюстрации, слайды, видеоролики.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
ГБУЗ КП «Детская поликлиника № 27»	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика простудных и респираторных заболеваний, • формирование у детей навыков здорового образа жизни, • привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, • повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, • создание системы взаимодействия специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, • выездные осмотры детей врачами поликлиники
МОУ СОШ № 69	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, • обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, • создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, • физическое и психическое развитие детей, • сотрудничество педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • совместные праздники и развлечения, концерты, • участие в театральных постановках, акциях, • совместные Дни труда, спорта, здоровья
Детская библиотека № 1.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, • формирование интереса к литературным произведениям различных жанров, • активизация работы родителей с детьми в семейном чтении 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в библиотеку; • литературные игры, викторины, • поэтические концерты, чтения, • конкурсы чтецов
Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, • привитие чувства гордости за 	<ul style="list-style-type: none"> • выездные тематические выставки, • мультимедийные показы

технического творчества МЧС России)	<p>воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа 	
Сквер Пограничников	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание интереса к устройству парков города, • развитие эстетического восприятия природного мира, • формирование нравственных начал и экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии совместно с семьями воспитанников
ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи и поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование, • прохождение психолого-педагогических комиссий
МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования)	<ul style="list-style-type: none"> • методическая поддержка педагогов; • внесение опыта педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в городской банк данных результативного опыта, • издание методических пособий, • развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование, • семинары, • методические объединения, • конференции, • зональные совещания, • форумы, • выставки, конкурсы, • рецензирование опыта
ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • развитие инновационной деятельности • организация педагогической практики студентов по специальности «учитель-логопед» 	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • участие в научно-практических конференциях • консультирование (КИП) • наставничество
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • организация педагогической практики студентов по специальности «воспитатель» 	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • участие в научно-практических конференциях • наставничество
Дошкольные образовательные организации города Краснодара и	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение сотрудничества педагогов , • обмен практическим опытом, • развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • методические объединения, • практические семинары, • совместные проекты,

Краснодарского края		<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы, • недели здоровья, • соревнования, конкурсы
---------------------	--	---

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольной образовательной организации; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. • утверждает воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»; • ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации; • разрабатывает кодекс этического поведения; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; • планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; • организует эффективную практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной

	<p>переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполняет и обновляет сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» информацией о воспитательной деятельности; • организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; • проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; • организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществляет социологические исследования семей воспитанников; • организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; • проводит профилактику профессионального выгорания.
Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> • организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми с нарушениями развития • планирует и проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом отклонений в развитии воспитанников; • готовит необходимые материалы и наглядные пособия; • использует в коррекционной работе здоровьесберегающие, игровые и информационные технологии; • использует репродуктивные методы и педагогические приемы для создания ситуаций успеха.
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; • формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179». • организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно – методическое обеспечение

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	---

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с задержкой психического развития; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития);

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В коррекционном процессе на логоритмических занятиях используются наглядные, словесные и практические методы. Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

1. наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;

2. тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, воротца-дуги для перешагивания при ходьбе, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;

3. наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, стихотворения и т.п. Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи: 1. краткое описание и объяснение новых движений; 2. пояснение, сопровождающее показ движения; 3. указание, необходимое при воспроизведении движения;

4. беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;

5. вопросы для проверки осознания действий;

6. команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);

7. образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;

8. словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Соревновательный метод используется в целях совершенствования уже

отработанных двигательных навыков. Особенно важным является воспитание коллективизма. Соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых черт личности.

Формы организации:

- *Вокальное музицирование.* Предполагает приведение голосового аппарата в рабочее состояние, настройку слуха и внимания, знакомство с возможностями человеческого голоса. В этот раздел вошли игры с голосовым аппаратом, звукоподражательные игры с пением, фонопедические упражнения, песенный фольклор, пение с движением и тональным аккомпанементом.

- *Инструментальное музицирование* является основой формирования ритмических навыков игры на различных музыкальных инструментах и их заместителях. В раздел включены игры с инструментами, звучащими предметами, ритмодекламации с инструментами, озвучивание текста по графическим знакам, партитуре, ритмическое и мелодическое сопровождение литературных текстов.

- *Речедвигательные игры и упражнения* для развития координационно-регулирующих функций речи и движения. Они развивают дыхательную систему, все виды моторики, устанавливают ассоциации между выразительными движениями и персонажами сказок, стихов, драматизаций.

- *Дыхательно-артикуляторный тренинг.* Игры и игровые упражнения этого раздела используются на каждом занятии и являются основой для формирования неречевого и речевого дыхания, артикуляционной базы звуков. Дыхательно-артикуляционный тренинг проводится сначала изолированно, затем включается в ролевые ситуации. Упражнения выполняются под счет, с музыкальным сопровождением, с опорой на дирижерский жест и образец педагога.

- *Речевые игры и ролевые стихи* являются основой для развития просодических компонентов речи: ритмичности, мелодики, интонационной выразительности, кроме того, они оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти и продуктивности запоминания.

- *Танцевально-ритмические упражнения* являются основой для развития чувства ритма и двигательных способностей, позволяющих свободно и красиво выполнять согласованные с музыкой движения, задания и игры (в том числе, подвижные).

- *Игроритмика* – это двигательные и ритмические комплексы, выполняемые под музыку. Каждая танцевально-ритмическая композиция имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность. При исполнении ритмических комплексов используются звуковые жесты тела (хлопки, шлепки, щелчки пальцами, притопывания). Временная организация игр и упражнений поддерживается счетом, музыкой, стихотворными

текстами. Для игрового оформления заданий часто используются погремушки, трещотки, камешки, ракушки, «радуги», кубики.

о Этюды на развитие мимики, пантомимики, вокальной мимики пополняют опыт экспрессивного реагирования. Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение и позволяют контролировать деструктивные эмоции и действия, овладеть навыками саморегуляции. Параллельно развиваются коммуникативная и регулирующие функции речи.

Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям.

I этап – начальное обучение новым музыкальным движениям;

II этап – углубленное разучивание;

III этап – закрепление и совершенствование музыкально-ритмических движений.

Обучение на первом этапе направлено на создание у детей общего представления о новом движении во взаимосвязи с музыкой. Дети получают первичные сведения о характере музыки, о форме движений, соответствующих данной музыке, прослушивают музыку. Основные действия педагога на первом этапе обучения включают в себя: - объяснение; - выразительное исполнение танцевального движения педагогом, соответствующего содержанию музыки.

На втором этапе обучения дети овладевают умением правильно понимать музыку и выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности. Главными признаками сформированного музыкально-двигательного навыка является сознательное выполнение движений в соответствии с характером музыки, качества выполнения (точность, ритмичность, выразительность).

Третий этап обучения направлен на стабилизацию и совершенствование движений во взаимосвязи с музыкой. Это достигается путем самостоятельного выполнения движений, проведения движений под различную музыку. Степень овладения движением под музыку должна быть доведена до прочного навыка.

Способы поддержки детской инициативы соответствуют обязательной части Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Используются разнообразные формы сотрудничества:

- игровой семинар-практикум «Речь-ритм-движение», с целью овладения родителями практическими упражнениями и способами разнообразить игровую деятельность дошкольников средствами логоритмических упражнений;

- стендовая информация «От движения к речи», «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождение» несёт цель педагогического просвещения;

- буклеты, памятки «Как играть дома в логоритмические игры»;

- привлечение родителей к созданию атрибутов для игр и упражнений;

- информационная страничка на официальном сайте «Рекомендации для родителей»;
- открытые итоговые мероприятия для родителей.

Традиции дошкольной образовательной организации

Для эффективного развития и обучения воспитанников особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- ритуалы «Приветствие», «Прощание»;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. Темы традиционных событий и праздников определяются исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционной на уровне МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» является организация общественных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День государственного флага России», «День города», а также сезонных праздников «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Яблочный Спас»;
- социальных и экологических акций - «Подарок для ветерана», «Птицы зимой в нашем городе», «Самый чистый микрорайон».

Традиционной на уровне групп является организация:

- тематических досугов «День Здоровья», «День открытых дверей», «День безопасности», «День Игры».
- ключевых традиционных событий, охватывающие всех участников образовательных отношений - «День рождения», «Чистая пятница», «Вместе с мамой, вместе с папой»;
- семейных проектов - «Герб семьи», «День рождения города», «Героев помним имена» и др.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.51.5 ФАОП ДО](#).

Направлениями деятельности детского сада, реализующего Программу являются

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с задержкой психического развития;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и заключений ПМПК.

Обучающиеся с задержкой психического развития получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с задержкой психического развития строится педагогическими работниками дошкольной образовательной организации строится в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы психолого-педагогического консилиума .

В группах для обучающихся с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

В общеобразовательных группах работа с детьми с задержкой психического развития строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с задержкой психического развития и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с задержкой психического развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной Программы ребенка с задержкой психического развития в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольной образовательной организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с задержкой психического развития к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с задержкой психического развития к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с задержкой психического развития в инклюзивной

группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с задержкой психического развития дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с задержкой психического развития.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с задержкой психического развития, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с задержкой психического развития, учитывая, что у обучающихся с задержкой психического развития игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с задержкой психического развития и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с задержкой психического развития. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

- Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства

мотивирования ребенка с задержкой психического развития, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

- Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с задержкой психического развития, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения

3.2 Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития осуществляются высококвалифицированными кадрами: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед – владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики. Также, в штатное расписание дошкольной образовательной организации реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, включены следующие должности:

- воспитатель (включая старшего),
- музыкальный руководитель,
- инструктор ФК
- младший воспитатель
- тьютор

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в области дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3 Материально-технические условия, методическое обеспечение

Материально-технические условия в дошкольной образовательной организации обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда соответствует санитарно-техническим

нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов, методический кабинет.

Кабинеты специалистов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Музыкальный зал оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; экран для мультимедийного проектора.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам
- реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка, цветники. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование.
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт
2.	Игрушки, игровое оборудование
3.	Картины, репродукции, альбомы
4.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)
5.	Технические средства обучения: интерактивные доски, интерактивные столы, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийные установки (проектор, экран), фотоаппарат, компьютеры, моноблоки, принтеры, телевизоры, сканеры, ксероксы, DVD, ноутбуки, зеркальный шар.
6.	Детская литература
7.	Методическая литература
8.	Электронный методический банк
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование

Обеспеченность методическими материалами

1.	Пушкарева М.А., Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 160 с.
2.	Пушкарева М.А., Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 176 с.
3.	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. — М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4.	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. — М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5.	Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия для детей 5-7 лет (1-4ч). — М.: Издательство Стрекоза, 2016.
6.	Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет — В.: Издательство «Учитель», 2015.
7.	Сычева Г.Е. Формирование математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
8.	Сычева Г.Е. Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
9.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2018.
10.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: Издательство БИНОМ, 2019.
11.	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 80 с.
12.	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Речевая карта ребенка с ЗПР Издательство Гном, 2013. — 12 с.
14.	Коненкова И.Д. Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 32 с.
15.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
16.	Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
17.	Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду.- СПб. ООО: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
18.	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. - СПб. ООО: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
20.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопрigorova С.И. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.

	Игры. – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
21.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб. ООО: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
22.	Шорыгина Т.А. Беседы о временах года - М. ТЦ «СФЕРА», 2018
23.	Губанова Н.Я. Театрализованная деятельность дошкольника. - М. «Вако», 2011
24.	Новоскольцева И. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». - СПб.: «Невская Нота», 2010
25.	Приложение к программе Новоскольцевой И., Каплуновой Праздник каждый день – СПб. «Композитор», 2009
26.	Лыкова И.А. Программа «Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М. «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018 Электронные образовательные ресурсы:
27.	Приложение к программе И.Новоскольцевой, И.Каплуновой «Праздник каждый день»
28.	«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина Цифровые образовательные ресурсы:
29.	http://www.logopedsferra.ru/
30.	Журнал "Логопед" Научно-методический журнал, http://logozavr.ru
31.	Сайт детских компьютерных игр. Обучающие, развивающие (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет. "Уроки мудрой совы". http:// www.shishkova.ru
32.	Персональный сайт дефектолога Шишковой М.И. «Развитие речи детей с нарушениями интеллектуального развития» http://logopedy.ru/ portal Форум для логопедов. Презентации для использования на интерактивной доске «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Формирование фонематического восприятия».
33	http://defectolog.ru/ «Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога» «Развивающие игры».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря

для развития обучающихся в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает технические и информационные средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ детей с ЗПР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося сдержкой психического развития, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все ее элементы привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интеграции образовательных областей Программы. В группах организованы центры для разнообразной детской деятельности, а также специально организованное пространство для осуществления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр, переносная мультимедийная установка • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет

	<ul style="list-style-type: none"> медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах

<p>Центр игры, в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители</p>
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

<p>«Речевое развитие».</p> <p>Центр природы в интеграции с содержанием ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии</p>
<p>Центр конструирования в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.</p>
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр коммуникации и Книжный уголок в интеграции с содержанием ОО «Художественно-эстетическое развитие»,</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы</p>

<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,</p>		<p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей Тематические выставки</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, в интеграции с содержанием ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Игрушки – самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия</p>
<p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.</p>

Кабинеты специалистов	
Кабинет педагога-психолога	<p>Дидактический набор Фребеля Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Деревянный кукольный домик с набором мебели и кукол Световой стол песочница Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников Материалы для оказания коррекционной помощи (настольные, настольно-печатные и дидактические игры, куклы бибабо, тактильные и сенсорные игры) Детская мебель для практической деятельности Ноутбук, магнитофон; Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой;</p>
Кабинеты учителей-логопедов, учителя дефектолога	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стулья для занятий у зеркала. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи «Мой букварь». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Наборы игрушек для инсценировки сказок. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия</p>

	<p>«Волшебный мешочек» Центр моторного и конструктивного развития Разрезные картинки Массажные мячики Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика</p>
--	--

3.5 Режим дня

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня, выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре);
- индивидуальные особенности детей;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Коррекционные занятия Занятия в разных формах (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями 10 минут	9.00 - 10.00
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Занятия в разных формах, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, беседы	15.30 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	17.00 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.20- 19.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.45 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	17.00 - 18.20

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.20- 19.00
--	--------------

Режим дня группы компенсирующей направленности детей 6-7 (8) лет

Холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Коррекционные занятия Занятия (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями	9.00 - 10.10
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.10 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Занятия в разных формах, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, беседы	15.30 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.30- 19.00
Теплый период года	
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 - 15.45

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.45 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.30- 19.00

3.5 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Памятные даты/ праздники
	1	День знаний
Сентябрь	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	24	День города Краснодар
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	3 воскресенье	День отца в России
	21	<i>День Кубанского казачества</i>
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	4 воскресенье.	День матери в России
	30	День Государственного герба РФ
Декабрь	5	День добровольца (волонтера) в России
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
	10	<i>Международный день прав человека</i>
Январь	2-я неделя	<i>Празднование Рождества</i>
Февраль	21	Международный день родного языка

	23	День защитника Отечества
	28	Масленица
Март	8	Международный женский день
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики
	22	День Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
Июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	2	День символов Краснодарского края (герб, гимн)
Июль	8	День семьи, любви и верности.
	30	Международный день дружбы
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага РФ
	2	День казачьей воинской доблести

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Логоритмические занятия в детском саду» (Картушина М.Ю.), реализуется в совместной с музыкальным руководителем и учителем-логопедом деятельности.

[парциальная программа «Логоритмические занятия в детском саду» Картушиной М.Ю.](#)

Материально-техническое оснащение парциальной программы соответствует обязательной части Программы.

Методическое обеспечение программы включает цикл занятий, по укреплению у детей костно-мышечного аппарата, развитию физиологического дыхания; развитию координации движений и моторных функций; воспитанию правильной осанки, походки.

Структура занятия включает следующие этапы:

Иводная часть включает в себя:

- приветствие;
- различные виды ходьбы, бега с движениями рук, с изменением темпа и

ритма движений;

- *упражнения на ориентировку в пространстве;*
- *упражнения на развитие координации движений, регуляции мышечного тонуса.*

II основная часть включает в себя:

- *развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики;*
- *упражнения на развитие внимания, памяти;*
- *упражнения на развитие чувства ритма, темпа;*
- *упражнения на развитие координации речи с движением;*
- *упражнения на развитие координации пения с движением;*
- *слушание музыки для снятия напряжения;*
- *игровые упражнения на развитие мелкой моторики.*

III заключительная часть включает в себя:

- *упражнения на восстановления дыхания;*
- *спокойные виды ходьбы;*
- *упражнения на релаксацию.*

IV. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» в составе: Логвиновой М.А., старшего воспитателя, Таран М.А., учителя-дефектолога, Санниковой Е.А., учителя-логопеда, Камкиной И.А., педагога-психолога, Беляевой Е.С., воспитателя, Баюр Е.К., члена Совета родителей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 (приказ «О разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» от 14.05.2024 № 131/2-о).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 (8) лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» укомплектован группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	5-6 лет	2	по 10 человек
Группа компенсирующей			

направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	6-7 лет	1	по 10 человек
--	---------	---	---------------

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности; создание открытого информационного пространства (сайт дошкольной образовательной организации, форум, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы дошкольной образовательной организации, на общих родительских собраниях, анализом

участия родительской общественности в жизни дошкольной образовательной организации;

-ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни дошкольной образовательной организации.

Реальное участие родителей в жизни дошкольной образовательной организации,	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении	- участие в работе Совета родителей, Совета Бюджетного учреждения, Попечительского совета Бюджетного учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану
В инновационной деятельности	- Участие в разработке планирования инновационной деятельности.	Согласно планам инновационной

	<ul style="list-style-type: none">- Участие в реализации планов инновационной деятельности (подготовка и проведение совместных мероприятий)- Контроль результатов инновационной деятельности (оформление и оценка результатов и продуктов инновационной деятельности)	деятельности.
--	--	---------------