

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
_____ Е.В. Чернышова
Приказ № 165-о от 02.09.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»**

г.Краснодар

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о дошкольной образовательной организации Документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	35
2.7.	Рабочая программа воспитания	41
2.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	41
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	41
2.7.1.2	Направления воспитания	41
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	43
2.7.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	45
2.7.2.1	Уклад дошкольной образовательной организации	45
2.7.2.2	Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	48
2.7.2.3	Общности дошкольной образовательной организации	49
2.7.2.4	Задачи воспитания в дошкольной образовательной организации	51
2.7.2.5	Формы совместной деятельности	52
	-Работа с родителями (законными представителями)	
	-События дошкольной образовательной организации	

	-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	53
2.7.2.7	Социальное партнерство	54
2.7.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	57
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	57
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	59
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)	71
3.4.	Кадровые условия Программы	75
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	75
3.6.	Календарный план воспитательной работы	81
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	82
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	84

Программа разработана рабочей группой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в составе: старшего воспитателя Логвиновой М.А., воспитателей Ивановской О.Е., Мченской Т.В., педагога-психолога Камкиной И.А., инструктора по ФК Шешкиной И.В., председателя Совета родителей Останиной Е.С., (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» «О разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179 от 14.05.2024 № 131-о).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»).
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.им. Дмитрия Благоева, 26.
Телефон/факс	237-56-55,256-56-51.
Электронный адрес	ds179@ mail.ru.
Сайт	ds179centerstart.ru.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступил в силу для ССР 15.09.1990);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы дошкольной образовательной организации

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» (далее – МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-7 лет)
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми</i>		

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы:

1) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий

- 9) ребёнка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до школьного возраста.

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	2

От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	2
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	13

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Социальные партнеры

Социальными партнерами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» являются МОУ СОШ № 52, МОУ Гимназия № 69, МБОУ ДОД ДШИ «Родник», Детская библиотека № 1.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от двух до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна

психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Материально-технические условия реализации Программы






В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и **на этапе завершения** освоения Программы к концу дошкольного возраста.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не

подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возраст	QRкод
в раннем возрасте: к трем годам	
в дошкольном возрасте: к четырем годам	
к пяти годам	
к шести годам	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Для педагогической диагностики используется пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» под редакцией Н.В.Верещагиной, СПб: Детство-пресс, 2014 г.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форма их регистрации определяется коллегиально и утверждается на заседании установочного педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179». Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка, в которой отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй

младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Используемые методики:

- Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная.

- Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников П.А. Мясоед

- Методика «Готовность к обучению в школе» Г.Ф. Кумарина

- Проективная методика «Волшебный мир» Д.В. Лубовский

- Проективная методика «Фильм-тест» Рене Жила

- Методика исследования личности ребенка «Расскажи историю» Г.Х. Махортовой

- Методика «Паровозик» С.В. Велиевой

- ЦТО М. Люшер

- Методика «Кактус» М.А. Панфилова

- Тест «Кинетический рисунок семьи» А.Л. Венгер

- Проективный тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амен

- Тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова

- «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» А.С. Роньжина

- Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной –

Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», 2024 г.

Цель и задачи

Цель: формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Задачи:

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;
- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;
- дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;
- формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;
- воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;
- способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;
- формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;
- углублять представления детей о народных промыслах края;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;
- развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.

Принципы и подходы

Принципы:

- системно-деятельностный;
- культурно-исторический;
- лично-ориентированный.

Подходы:

-учет национально-культурных, климатических и других

	<p>особенностей района;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип развивающего обучения; -принцип взаимодействия с социальными институтами; -принцип наглядности; -принцип последовательности.
Возрастные характеристики воспитанников	Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров</p> <p>3-4 года</p> 
	<p>4-5 лет</p> 
	<p>5-6 лет</p> 
	<p>6-7 лет</p> 
Диагностика планируемых результатов	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике в обязательной части Программы.
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.	Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.







II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть



2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие







Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие





Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	



6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие




Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	



2.1.4. Художественно – эстетическое развитие


Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	

6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие

Возраст	QR –код
2-3 года	
3-4 года	 <p><u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
4-5 лет	 <p><u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p>

	<p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
5-6 лет	<div style="text-align: center;">  </div> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
6-7 лет	<div style="text-align: center;">  </div> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; <p>попеременным двухшажным ходом (с палками);</p>

	<p>повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2года - 3 года):
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность; - самообслуживание и элементарные действия с бытовыми предметами-орудиями - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование из разных материалов;
- двигательная деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое

		внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

Методы по характеру познавательной деятельности		
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический	Суть его состоит в том, что	Каждый шаг предполагает

метод (частично-поисковый)	воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одновременно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, которая является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра - универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;

- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;

- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной

культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;

- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;

- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие организуется как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в разных видах: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Мы-помощники» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений	+			+	Каждый день

	выполнять отдельные трудовые действия					
«Мультпроект» (Медиа-лаборатория)	Создание информационно-медийного контента (видеоролики, интервью, аудиоистории, мультипликация, репортажи, прогноз погоды, детское радио, тематические телепередачи)	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Театр, театр» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Мы - художники» (Этно-мастерская ремесел)	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Мы-читатели» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике –	коммуникативная инициатива

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольной образовательной организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическая разработка	«Формирование здоровьесберегающего поведения у старших дошкольников посредством игровых технологий».
2	Методическая разработка	«Создание организационно-содержательных условий для развития творческой игры старших дошкольников»
3	Методическая разработка	«Педагогические приемы, направленные на усвоение детьми информации об укреплении здоровья и способности осуществлять здоровый стиль поведения»
4	Методическая разработка	«Формирование основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников с ОВЗ средствами музыкального воспитания»
5	Методическая разработка	«Страна оригами»
6.	Методическая разработка	«Моделирование предметно-игровой среды, как способ развития игровых умений у детей с ОВЗ».
7	Методическое пособие	«Тематические недели игры в детском саду. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры детей 4-7 лет».
8	Методическое пособие	«Игра-мир счастливого детства»
9	Лэпбук	«Правила поведения в природе»

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение
2. Компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
3. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

- личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в группу; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в условиях общественного и семейного воспитания;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу, проводимым в дошкольной образовательной организации мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Система взаимодействия с родителями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на открытых мероприятиях, в ходе консультирования.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её	Просвещение родителей (законных представителей)	Консультирование родителей (законных

<p>запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой Программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья , в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2.Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов

<p>3.Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>4.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций. • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.
<p>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. • Анкетирование, опрос. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. • Размещение информации на официальном сайте дошкольной образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.

**Реальное участие родителей в жизни
дошкольной образовательной организации**

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • интервьюирование • открытый микрофон «Детский сад и семья- вместе» • «Копилка вопросов» • «Телефон доверия» 	<p>2 - 3 раза в год по мере необходимости</p> <p>постоянно</p>
<p>В создании условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в благоустройстве ДОО • помощь в создании нетрадиционных игровых атрибутов (изменение предметно – игровой среды) 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
<p>В управлении образовательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе общих и групповых советов родителей 	<p>по плану</p>

процессом		
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • презентация «Детский сад»; • диспут-клуб; • семинар практикум; • школа молодых родителей; • консультирование по вопросам семьи, брака и воспитания; • семейные проекты; • семейная гостиная • наглядная информация (информационный бюллетень, информационные корзины стенды, папки-передвижки, памятки для родителей; семейные и групповые фотоальбомы, «Копилка добрых дел», памятки); • информация на сайте дошкольной образовательной организации; • конференции; • родительские собрания; 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал по запросу</p> <p>1 раз в месяц постоянно</p> <p>1 раз в квартал постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно по плану</p>
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • «День открытых дверей»; • поддержка семейных традиций (семейные альбомы); • «День здоровья»; • совместные праздники, развлечения; • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; • творческие отчеты семейного клуба 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>по плану</p> <p>1 раз в год</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержание коррекционно – развивающей работы в дошкольной образовательной организации

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ МО г Краснодар «Дет-

ский сад № 179» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с отклонениями в развитии, дети с ОВЗ и дети-инвалиды:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение дошкольной образовательной организации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программ дошкольного образования, развитии, социальной адаптации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- 4) признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в дошкольной образовательной организации осуществляет педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее –ППк) .

Целью ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» является обеспечениедиагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся

для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк ДОО включает специалистов - учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. (не реже одного раза в полугодие).

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ МО г. Краснодар осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none">• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в дошкольной образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно-развивающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной коррекционно-развивающей среды для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов взаимодействия с ребёнком.
Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной

	<p>значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в
	<p>новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к условиям общественного воспитания и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги

Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги
-----------------------------	---	--------------------

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель Рабочей программы воспитания: воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, имеющей целостное и системное представлений о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных граждан и патриотов своей Родины.

2.7.1.2. Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как	

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

Содержание

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

Содержание

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание

Содержание

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

		<p>бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

2.7.1.1. Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», определяет мировосприятие, гармонизацию

интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

<p>Цель и смысл деятельности дошкольной образовательной организации, её миссия</p>	<p>Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации и законодательством РФ.</p>
<p>Образ дошкольной образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ МО г. Краснодар использует официальный сайт , на котором отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности. Также детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях , что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>Используются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях участников образовательных отношений.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомленности социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляется с позиций культурного и демократичного общения. Создан положительный образ педагога. Для многих родителей важным является образованность и стиль работы педагога: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Организация методической работы в ДОО: - консультации, семинары-практикумы, открытые занятия для педагогов, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и</p>

	<p>др.,- позволяет постоянно повышать профессиональное мастерство воспитателей и специалистов. Педагоги систематически транслируют свой педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» у родительской общественности и среди профессионального сообщества..</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольной образовательной организации</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. • Улыбка – обязательная часть приветствия. • Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. • Тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. • Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
<p>Ключевые правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Относится друг к другу с уважением • Принимать ребенка таким, какой он есть • Появлять искренний интерес к ребенку • Относиться одинаково доброжелательно ко всем детям • Соблюдать требования нормативно-правовых актов по обеспечению безопасного пребывания воспитанников
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета (достижимые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утро добрых встреч (ритуал приветствия). • Ритуалы «Приветствие», «Прощание»; • Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. • Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. Темы традиционных событий и праздников определяются исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. • Тематические дни и недели. • Проекты социально направленные • Ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений • Социальные и экологические акции
<p>Особенности предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности дошкольной образовательной организации</p>	<p>Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства помещений ,а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию образовательной программы; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей.

	<p>Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Территория МБДОУ МО г. Краснодар расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>МБДОУ МО г. Краснодар сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); • ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; • ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»; • ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; • ГБУЗ КП «Детская поликлиника № 27»; • МОУ СОШ № 69 • Детская библиотека № 1.

2.7.1.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского

общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой и профессиональной компетентностью педагогов. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Содержание воспитывающей среды формируется, изменяется и дополняется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также календарно-тематического планирования воспитательной работы на текущий учебный год.

Особенностью организации воспитывающей среды является непосредственное участие обучающихся в художественно-эстетическом оформлении предметного пространства с целью реализации воспитательного потенциала образовательной среды. Включение дошкольников в процесс благоустройства и декоративного оформления интерьера группы, прогулочного участка направлено на развитие у дошкольников волевых качеств, усвоение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Преобразование воспитывающей среды осуществляется в совместных видах деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой и способствует формированию у дошкольников эстетического отношения к дизайну своего быта.

2.7.2.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Мо г. Краснодар «Детский сад № 179» выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители);
- ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается в домашних условиях и в условиях общественного воспитания. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

С целью поощрения детских инициатив и детского самоуправления через участие в общественно-полезной деятельности, как предмета совместной заботы взрослых и детей в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» применяется образовательная технология «Творческая мастерская», которая способствует расширению у обучающихся конструктивных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию терпимого отношения к разнообразию взглядов людей на мир, стимулирует процесс накопления личного опыта взаимодействия с миром и опыта активного творчества.

Особенности обеспечения разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в дошкольной образовательной организации интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179». Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5..

2. События дошкольной образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» включают:

- разработку и реализацию значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание социально-значимых и творческих проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей других групп и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Рабочей программы воспитания, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

К основным видам организации совместной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских под елок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты предметно-пространственной среды	Перечень имеющегося оборудования
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и собственно дошкольной образовательной организации	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Краснодара. Логотип МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная образовательная организация	Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: - произведения Кубанских писателей, художников; - предметов декоративно-прикладного искусства; - игры краеведческого содержания.
Компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты, обеспечивающие	Центры детской активности в каждой группе.

детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Музыкальный зал.
Компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Альбомы, открытки, иллюстрации, слайды, видеоролики.
Компоненты, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ГБУЗ КП «Детская поликлиника № 27»	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика простудных и респираторных заболеваний, • формирование у детей навыков здорового образа жизни, • привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, • повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, • создание системы взаимодействия специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, • выездные осмотры детей врачами поликлиники
МОУ СОШ № 69	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, • обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, • создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, • физическое и психическое развитие детей, • сотрудничество педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • совместные праздники и развлечения, концерты, • участие в театральных постановках, акциях, • совместные Дни труда, спорта, здоровья
Детская библиотека № 1.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, • формирование интереса к литературным произведениям различных жанров, • активизация работы родителей с детьми в семейном чтении 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в библиотеку; • литературные игры, викторины, • поэтические концерты, чтения, • конкурсы чтецов
Музеи города Краснодара (историко-	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви 	<ul style="list-style-type: none"> • выездные тематические выставки, • мультимедийные

краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)	<p>к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города,</p> <ul style="list-style-type: none"> • привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, • воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа 	показы
Сквер Пограничников	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание интереса к устройству парков города, • развитие эстетического восприятия природного мира, • формирование нравственных начал и экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии совместно с семьями воспитанников
ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи и поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование, • прохождение психолого-педагогических комиссий
МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования)	<ul style="list-style-type: none"> • методическая поддержка педагогов; • внесение опыта педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в городской банк данных результативного опыта, • издание методических пособий, • развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование, • семинары, • методические объединения, • конференции, • зональные совещания, • форумы, • выставки, конкурсы, • рецензирование опыта
ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • развитие инновационной деятельности • организация педагогической практики студентов по специальности «учитель-логопед» 	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • участие в научно-практических конференциях • консультирование (КИП) • наставничество
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • организация педагогической практики студентов по специальности «воспитатель» 	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • участие в научно-практических конференциях • наставничество
Дошкольные образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение сотрудничества педагогов , 	<ul style="list-style-type: none"> • методические объединения,

организации г.Краснодара и Краснодарского края	<ul style="list-style-type: none"> • обмен практическим опытом, • развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • практические семинары, • совместные проекты, • круглые столы, • недели здоровья, • соревнования, конкурсы
--	---	---

2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольной образовательной организации; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. • утверждает воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»; • ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации; • разрабатывает кодекс этического поведения; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; • планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; • организует эффективную практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной

	<p>переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполняет и обновляет сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» информацией о воспитательной деятельности; • организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; • проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; • организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществляет социологические исследования семей воспитанников; • организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; • проводит профилактику профессионального выгорания.
Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> • организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми с нарушениями пазвития • планирует и проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом отклонений в развитии воспитанников; • готовит необходимые материалы и наглядные пособия; • использует в коррекционной работе здоровьесберегающие, игровые и информационные технологии; • использует репродуктивные методы и педагогические приемы для создания ситуаций успеха.
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; • формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».; • организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению

их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инновационная деятельность

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» имеет статус краевой инновационной площадки на тему: «Интегративная модель формирования социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья» с учетом потребностей каждого ребенка и возможностей его индивидуального развития.

Задачи: - развитие позитивного отношения взрослых (педагогов, родителей) к социальным инициативам детей посредством стимулирования, мотивирования к социальным инновациям, обеспечения психолого-педагогической поддержки в практическом осуществлении социального взаимодействия;

- организация и руководство творческими играми детей с социальной составляющей, ориентированными на решение практических социальных проблем;

- развитие социально-проектной деятельности для активного осмысления и практического решения проблемных задач;

- проблематизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и конструктивно их разрешать;

- привлечение общественных организаций, социальных партнеров для повышения интереса детей к социально-активной деятельности, развитию культуры социального взаимодействия.

Планируемые результаты инновационной деятельности

• У ребенка сформирован образ собственного «я» как субъекта деятельности - ности.

• У ребенка сформированы элементарные представления об устройстве общества.

• Ребенок проявляет информированность и способность реализовывать свои возможности в каком-либо виде деятельности.

• Ребенок владеет способами и приемами регулирования собственных со-

циальных действий.

- Ребенок умеет ориентироваться в простых жизненных ситуациях.
- Ребенок умеет правильно определять собственные ресурсы и ресурсы других, ставить задачи и находить адекватные им решения
- Ребенок проявляет добрые чувства по отношению к другим и умеет сопереживать
- Ребенок придерживается морально-этических норм принятых в обществе.
- Ребенок способен воспроизводить имеющийся социальный опыт в своей деятельности
- Ребенок проявляет позитивную активность в преобразовании окружающего мира.

Формы и методы реализации инновационного проекта.

Для формирования у детей начал социальной активности педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» используют следующие формы организации детской деятельности:

- совместная игра воспитателя с детьми (игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру; театрализованные игры.);
- проектно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- образовательные события;
- «групповой круг» (осуществляется выбор вместе с детьми места деятельности, материалов, партнерства и др.);
- модель «Трех вопросов» (совместное планирование деятельности);
- «итоговый круг» - (создание продукта детской деятельности).

Педагоги используют следующие адаптированные методы и приёмы с учетом специфики работы с данной категорией детей:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (игры с социальным содержанием);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения - творческие мастерские);
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети, применение представлений в новых условиях (реализация социально-значимых проектов).

В МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» созданы следующие условия для формирования социальной активности у детей с ОВЗ:

- позитивное отношение всех взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров) к социальным инициативам детей - стимулирование социальных инициатив, мотивирование

к социальным инновациям, помощь в их разработке и практическом осуществлении;

- социальная проблематизация развивающей образовательной среды ДОО, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и генерировать идеи по их положительному решению;

- организация сюжетных игр, ориентированных на решение практических социальных проблем и задач на уровне, адаптированном для детей соответствующего возраста;- развитие социально-активной проектной деятельности для осмысления и практического разрешения доступных детям актуальных проблемных ситуаций, характерных для современного общества, в том числе с привлечением к этому процессу родителей, представителей общественных организаций гражданско-патриотической и природоохранной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</i>	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам: 1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность); 2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке; 3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-эстетическая направленность).</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» включает организованное пространство (территория дошкольной образовательной организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО педагогами используются разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная образовательная организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников дошкольной образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в дошкольной образовательной организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от требований ФОП ДО, возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей имеются большие мячи, кегли, кольцебросы, коврики, массажеры, мягкие модули, шапочки и атрибуты для подвижных игр - «Карусель», «Солнышко», «Гучка», «Колпачек», атрибуты для хороводных игр – колечки, погремушки, платочки, колокольчики и др.
Центр сенсорики и конструирования	Для освоения сенсорных эталонов имеются игры с составными и динамическими игрушками,

	дидактические игрушки и игры для сравнения предметов по свойству, определения сходства и различия, эталонные формы – «шар, куб, круг», разрезные картинки для составления целого изображения из 2-4 частей, доски Сегена, сортеры, крупная мозаика, картинки – трафареты «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком, атрибуты для игры «Чудесный мешочек», составные игрушки, пирамидки, матрешки, бизиборд, различные тактильные игрушки, шнуровки, лабиринты.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. Имеются куклы и кукольная одежда, кровати и коляски для них, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом, стиральная машина, сушилка для белья, тележки для продуктов, сумочки, корзиночки, крупные машины, каталки, тележки, муляжи продуктов. фигурки людей и животных, аксессуары для игр с ними, напольный игровые напольные модули «Город-Огород», «Солнышко» и др.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. - фломастеры обычные и выдувные, кисти, трафареты, раскраски, бумага белая и цветная формата А-4 и А-5, картон, фланельные обои, глина, воздушный пластилин, доска для рисования мелом, фланелеграф, коврограф, альбомы - «Учим цвета», «О цвете в стихах», дидактические игры. «Цветные корзинки», «Матрешкин сарафан», трубочки для кляксографии, различные штампики и др.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок объединен с театральным и речевым)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок имеются детские книги, картинки с изображением персонажей сказок, самодельные книжки-малышки жукольный театр, театральная ширма, настольный театр, платочки, веночки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей. бусы, шапочки, ленты, нетрадиционные атрибуты – игровые модули «Ковер-самолет», «Наряд Василисы Красы», кресло для релаксации «Капля», пр.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами имеется стол для игр с водой и песком, наборы предметов по теме: «плавают-тонет», чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки. материалы для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка) и др.

В группах дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Имеются массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый кольцеброс, оборудование и атрибуты для организации хороводных игр, тренажеры для развития дыхания, тренажеры для развития координации движений, альбомы о спорте, шапочки - маски и атрибуты для подвижных игр, атрибуты (ракетки, мячи, ориентиры, эмблемы, флажки с логотипом и пр.) для спортивных игр и соревнований.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Центр для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Имеются игры, викторины, паззлы на тему безопасности, игровые макеты «дорожное движение», «пожарный щит», картинки «правила безопасного поведения в быту» картинки «правила безопасного поведения в природе», картинки «алгоритм действий в чрезвычайной ситуации», элементы костюмов «пожарный» «инспектор ГИБДД», атрибуты для игры «МЧС».</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Центр для организации сюжетно-ролевых детских игр, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Имеются наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода) - «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Школа» и др., дидактические куклы, отображающие разные профессии, игровые модули «Кухня», «Парикмахерская» «Ремонтная мастерская», игровые ширмы, элементы костюмов для сюжетно-ролевой игры, маркеры игрового пространства - мобильные игровые панно «Дом», «Поле», «Лес», предметы-заместители. Имеются кукольные домики, сюжетообразующие наборы - макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей и предметами оперирования, бросовый материал для самостоятельного изготовления игровых атрибутов, самодельные карты и игровые наборы «Туристы», «Космонавты», «Полярники» для игр-путешествий.</p>

<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Имеются конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, наборы мягких модулей, схемы и чертежи построек, наборы разных видов бумаги и картона, лекала, технологические карты наборы «Йохо Куб» и пр.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Центр для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Имеются демонстрационные и раздаточные материалы - счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета, комплекты цифр, схемы, плакаты, имеются часы, календари, наборы картинок для формирования временных представлений, игры для развития логического и ассоциативного мышления, развивающие игры Воскобовича, наборы - кубики Диенеша, палочки Кьюизинера и пр.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Центр включает разнообразное игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Имеются дидактические игры для ознакомления с миром природы, строением растений, процессом развития животных и растений, календарь наблюдения за погодой, детские поделки из природного материала, иллюстративный материал о природе, набор «лаборатория» для опытов и исследований - пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, сачки, пипетки, мерные ложки. природные и бросовые материалы: мел, ракушки, глина и др., микроскоп, глобус, энциклопедия, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, детское оборудование для организации труда в природе, организации трудовых поручений. результаты опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Имеются дидактические пособия на развитие навыков общения, познавательная литература, энциклопедия, карты,</p>

	наборы картинок, отображающих разные поступки , социальное взаимодействие людей, схемы для составления рассказов из опыта, наборы карточек «эмоции», алгоритмы правил поведения, альбомы «Моя семья», «Мой город», «Мои друзья», игры на знание правил этикета и пр.
Книжный уголок	Обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. Имеется художественная литература для детей, портреты детских писателей, комплекты иллюстраций к произведениям детской литературы, альбомы с изображением любимых героев, Набор «Карты Проппа», загадки о книгах и героях литературных произведений.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Имеются ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, наборы музыкальных инструментов, элементы театральных костюмов, элементы декораций, театральные атрибуты и театральные реквизиты – маски, перчатки, накидки, веера, шляпки, сумочки. Имеются портреты композиторов и др.
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Имеется ширма с карманами и разнообразным материалом - картинки альбомы, открытки, журналы, набор игрушек для снятия психоэмоционального напряжения, кресла для релаксации «Капля».
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений. Имеются наборы картинок для «проживания» и передачи эмоциональных состояний и настроения, наборы карточек на регуляцию поведения «Незаконченный рассказ», «Рассказ-загадка», наглядный материал для организации ритуалов на сплочение детей «утренний круг», «вечерний круг», функциональные игрушки с различными эмоциями, игрушки для снятия эмоционального напряжения, картинки–ситуации на разрешение детских конфликтов и др.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной

	<p>деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Разнообразные изобразительные материалы (восковые, акварельные, пастельные мелки, гелевые ручки, маркеры, тушь, угольные, простые и цветные карандаши и пр.), материалы для развития цветовосприятия (палитры, стаканчики для получения цветной воды, цветные пленки, стеклышки, дидактические игры и т.д.), материалы для формирования графических навыков (линейки, трафареты, линейки-спирографы для разных видов штриховки, дидактические игры и т. д.), учебно-дидактический материал, дидактические игры, альбомы с жанрами живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой жанр, батальная живопись), иллюстрации, наборы открыток, репродукции, дидактические игры, игровые персонажи (девочка-кисточка, братцы-карандаши, шапка художника, цветик-семицветик), мольберты, подборки раскрасок, трафаретов, шаблонов, технологических карт последовательности выполнения изображения и лепки.</p>
--	---

В прихожих всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая предметно-пространственная среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» имеет территорию, которая озеленена и на которой расположены различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, муравейник. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периферических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

ранний возраст	
1.	Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет. - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2.	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. - М. «ВАКО», 2011
3	Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» – М. «Обруч», 2010
4.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М. ТЦ «СФЕРА», 2012
5.	Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013.
6.	Литвинова Е.Е. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.- СПб. ООО: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014
7.	Лещинская В.В., Иевлев А.И. Развивающие игры с детьми до трех лет. М.- «Аделант», 2010
8.	Новоскольцева И. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». - СПб. :«Невская Нота», 2010
9.	Павлова Л.Н. Раннее детство в система вариативного дошкольного образования. - М. «Обруч», 2013
10.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М. «ОЛМА медиагрупп», 2010
11.	Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста. Простые секреты успешной работы. - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
12.	Приложение к программе Новоскольцевой И., Каплуновой И. Ясельки - СПб.: «Невская Нота», 2010
13.	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы.- М. «Самовар», 2014
14.	Цифровые образовательные ресурсы: Приложение к программе И.Новоскольцевой, И.Каплуновой «Праздник каждый день»

дошкольный возраст

«Физическое развитие»	
15	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб. ООО: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
16.	Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017

17.	Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. Учебно – методическое пособие. - М. «Обруч», 2013
18.	Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
19.	Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду.- СПб. ООО: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
«Социально–коммуникативное развитие»	
20.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014
21.	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22.	Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М. Издательский центр: «Вентана – Граф», 2015
23.	Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома. - СПб. ООО: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
24.	Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
25.	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М. «Обруч», 2012
26.	Савченко В.И. Педагогическая сказка. – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
27.	Соловьева Е., Царенко Л. Наследие. И быль, и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М. «Обруч», 2011
28.	Светланова И.А. Психологические игры для детей. - Р-на-Дону. «Феникс», 2014
29.	Трифоновна Е.А. Режиссерские игры дошкольников. Организация в условиях детского сада. - М. ООО «Национальный книжный центр», 2017
30.	Трифоновна Е.А. Режиссерские игры дошкольников. Диагностическая методика «Звездный мальчик». - М. ООО «Национальный книжный центр», 2017
31.	Шуть Н.Н. Волшебный ключ Игромастера. - М. «Обруч», 2013.
«Речевое развитие»	
32.	Бабаева Т.И. Дошкольник 5-7 лет в детском саду.- СПб. ООО: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
33.	Трифоновна Т.А. Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. (2 части). - Краснодар. «Гранат», 2014
34.	Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 - 7 лет. - М. ТЦ «СФЕРА», 2010
35.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М. ТЦ «СФЕРА», 2017
«Познавательное развитие»	
36.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. - СПб. ООО: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
37.	Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича. - М. ТЦ «СФЕРА», 2015

38.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
39.	Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб. ООО: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
40.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопрigorова С.И. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
41.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб. ООО: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
42.	Стеценко И.Б., Машовец М.А. Очень открытые задачи или математика для дошкольников. - СПб. «Речь», 2012
43.	Шорыгина Т.А. Беседы о временах года - М. ТЦ «СФЕРА», 2018 «Художественно – эстетическое развитие»
44.	Губанова Н.Я. Театрализованная деятельность дошкольника. - М. «Вако», 2011
45.	Новоскольцева И. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». - СПб.: «Невская Нота», 2010
46.	Лыкова И.А. Программа «Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М. «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018
47.	Свирская Л.В. Где растут таланты. - М. «Обруч», 2014
48.	Ходакова Н. П. От точки до пейзажа. - М. «Обруч», 2012
49.	Приложение к программе Новоскольцевой И., Каплуновой Праздник каждый день (4 части) – СПб. «Композитор», 2009
50.	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М. «Мозаика Синтез», 2010
51.	Цифровые образовательные ресурсы: Приложение к программе И.Новоскольцевой И.Каплуновой «Праздник каждый день»
52.	www.resobr.ru rubric/192 <ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений (методический комплект программы «Детство»), 2012. • Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников (методический комплект программы «Детство»), 2015. • Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС. (методический комплект программы «Детство»), 2015 • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. , Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста (методический комплект программы «Детство»), 2015.
53.	www.chitalkino.ru Сомкова О.Н.«Образовательная область речевое развитие .ФГОС. (методический комплект программы «Детство), 2015
54.	www.detstvo-press.ru <ul style="list-style-type: none"> • Прядкина Г.С. Физическое развитие. ФГОС. (методический комплект программы «Детство), 2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Деркунская В.А., Образовательная область • «Художественно-эстетическое развитие» . ФГОС. (методический комплект программы «Детство»), 2015 • Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. (методический комплект программы «Детство»), 2016 • Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ФГОС. (методический комплект программы «Детство»), 2016
55.	www. elibraru.ru Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».
56.	http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты занятий по изобразительной деятельности для дошкольников Остудина А.В. (№ 10 , 2015) • Методические рекомендации по работе с природным материалом. Санталова Е.А. (№ 9, 2016) • Методические рекомендации по организации прогулок-событий. Рязанова М.В. (№ 10, 2016) • Методические рекомендации по проведению экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Прокопенко Г.В. .(№ 10, 2017) • Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в ДОУ. Агаподченко Ю.А. Шлебова И.В. (№ 1, 2018) • Методические рекомендации по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста. Залеская В.Н. (№ 10, 2018) • Методические рекомендации по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Мишустина Н.П (№ 3, 2019) • Мастер-класс Применение педагогической технологии «Дети волонтеры» в совместной деятельности педагога с детьми. Богачева А.С. (№ 3, 2019) • Проект по ПДД «Дорожная Азбука» Шошина Е.В. (№ 7 2019)
57.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/02/plan-meropriyatiy-po-pdd-v-dou Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД (ФГОС) Данилова Т. И.
58.	https://nsportal.ru Социальная сеть работников образования <ul style="list-style-type: none"> • Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе и деятельности по ее освоению. Иванова Л. В. • Консультации для родителей «Здоровый образ жизни»
59.	https://www.maam.ru Международный образовательный портал Режимные моменты первой половины дня для средней группы» Воронина А.
60.	http://numi.ru Методический центр «НУМИ» научные, учебные и методические издания. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Симакова А. Д.

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.4. Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий,
- старший воспитатель,
- воспитатели,
- инструктор по ФК,
- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог
- тьютор.

3.5 Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично.

С 01 сентября по 15 мая в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 01 сентября по 15 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика. С 16 мая по 31 мая педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

С 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» является основой организации образовательного процесса и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

**Режим дня детей 2-3 лет
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия (по подгруппам)	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей (в период засыпания)	12 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 ⁴⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁵
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ¹⁵ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16.30 – 18.20

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰
--	--------------------------

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ -11 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 ³⁰ -15 ⁴⁰
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁵
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ¹⁵ -16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

Режим дня детей 3 – 4 лет холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей (в период засыпания)	12 ³⁰ – 15 ³⁰

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁵
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ¹⁵ -16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ -12 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12 ⁰⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ²⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 ⁵⁰ -15 ⁴⁰
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
Подготовка к полднику, полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 ⁰⁰ -16 ²⁰
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ²⁰ -16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

Режим дня детей 4 – 5 лет холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 12 ¹⁵

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей (в период засыпания)	12 ⁵⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁵
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ¹⁵ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 ⁵⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.	16.10 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

Режим дня детей 5 – 6 лет холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 08 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 12 ²⁰

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ²⁰ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей (в период засыпания)	13 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ⁴⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁰
Занятия в определенный день недели	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	17 ⁰⁰ – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры на воздухе	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁵ – 08 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность	08 ⁴⁵ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ⁴⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей.	16 ¹⁰ – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

Режим дня детей 6 - 7 лет

холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 08 ⁰⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11 ⁰⁰ – 12 ²⁵

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ²⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей (в период засыпания)	13 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ⁴⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰
Занятия в определенный день недели	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ¹⁰ – 17 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.	17 ¹⁰ – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁵ – 08 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность	08 ⁴⁵ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰
Подготовка к полднику, полдник	16 ⁰⁰ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.	16 ²⁰ – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, ход домой.	18.20 – 19 ⁰⁰

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей реализуемой Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь

1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
31 декабря	Новый год
Январь	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	
8 февраля	День российской науки
12 февраля	День освобождения Краснодара от немецких захватчиков
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
9 мая	День Победы
Последняя пятница месяца	Выпуск в школу
Июнь	
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</i>	
<i>Особенности организации развивающей предметно-</i>	<i>-Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях,</i>

<p><i>пространственной среды</i></p>	<p><i>выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах;</i> -Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг; -Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты; - Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные; - Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)</p>
<p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p>	<p><i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i></p>
<p><i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i></p>	<p><i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении в обязательной части Программы</i></p>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана рабочей группой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в составе: старшего воспитателя Логвиновой М.А., воспитателей Ивановской О.Е., Мченской Т.В., педагога-психолога Камкиной И.А., инструктора по ФК Шешкиной И.В., председателя Совета родителей Останиной Е.С., (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» «О разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179 от 14.05.2024 № 131-о).

В дошкольной образовательной организации функционируют группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 1.5 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	2
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	13

Программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО).



Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-7 лет)
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми</i>		

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и

(или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> <p>3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций. • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.
<p>5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. • Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать

.	<p>совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте ДОО.
---	--