

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
Протокол от 31.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»

Е.В. Чернышова
Приказ от 28.08.2023г. № 159-о

ИЗМЕНЕНИЯ
в Программе развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179
«Дюймовочка»

2023 г.

На основании приказа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» от 28.08.2023г №159-о «О внесении изменений в Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 в 2023-2024г.г.» внести в Программу развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» следующие изменения:

1. Раздел «Паспорт программы», п. «Законодательная база для разработки Программы» (стр.5, 6) - дополнить следующим содержанием:

<p>Законодательная база для разработки Программы</p>	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования». - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264). https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование в ДОО интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (далее ФАОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Осуществить переход на ФОП ДО, ФАОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОО в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования. 2. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного</p>

	<p>детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>3. Внедрение пакета типовых документов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>2. Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>3. Расширено взаимодействие с социумом и сетевыми партнерами дошкольной образовательной организации.</p>
Проблемы	<p>1. Возникновение трудностей у педагогов, реализующих ОП ДО, АООП ДО в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>2. Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) об изменениях в законодательных актах РФ, регулирующих деятельность ДОО.</p> <p>3. Недостаточное методическое оснащение образовательного процесса по нравственно-патриотическому и трудовому воспитанию.</p>

2. Раздел «Информационная справка ДОО» (стр.9) - исключить из п. «Режим и график работы ДОО» текст «группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет с режимом пребывания 3 часа - с 15.00 до 18.00; группа семейного пребывания общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет с режимом пребывания 3 часа – с 9.00 до 12.00».

3. Раздел «Информационная справка ДОО» в п. «Сведения о состоянии здания ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финан-совой базы ДОО» (стр.11)

- вместо слов «В ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и детей с ЗПР» читать «В 2023-2024 уч.г.г. в ДОО реализуются образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР,ЗПР) в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО»;

- вместо слов «центр литературы и речевого развития» читать «центр книги и развития речи», вместо «спортивный центр» - «центр спорта», добавить «центр безопасности».

4. Раздел «Информационная справка ДОО» в п. «Организационная структура управлением ДОО» (стр.17) - заменить должность «заместитель заведующего по АХР» на «заместитель заведующего».

5. Раздел «Аналитический блок» п. «Инновационная деятельность» - в связи с изменением статуса ДОО заменить паспорт проекта МИП на КИП.

**Паспорт инновационного проекта (программы)*
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»**

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
2	Авторы представляемого проекта	Логвинова М.А., старший воспитатель; Казмина Л.А., старший воспитатель
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<p>1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации.</p> <p>3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования.</p> <p>4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.</p> <p>5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Формирование социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможность организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм формирования позитивной социальной активности детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему посредством создания развивающей-предметно-пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования.

		<p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках формирования их позитивной социальной активности.</p>
7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей. 3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155. 4.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/0 5.«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03. 6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ). 7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (14 октября 2013 год №1180). 9. Региональный проект «Социальная активность» (Краснодарский край)01.01.2019-30.12.2024
8	<p>Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Полученные в ходе реализации Проекта результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий, обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.</p> <p>Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.</p>

		<p>Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных социальной норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность ДОО.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Будет разработана интегративная модель формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ, включающая содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели. Формирования позитивной социальной активности детей в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях будут способствовать проявлению различных форм позитивной социальной активности детей с ОВЗ.</p> <p>Включение детей данной категории в единое образовательное пространство обеспечивают адаптированные методы и приемы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, эвристический метод (частично-поисковый).</p> <p>Инновационность программы направлена на создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности через организацию детского самоуправления в социально-значимых проектах. Разработку методики организации творческой игры современных дошкольников, открывающей возможности для позитивной социализации, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди» в условиях инклюзивного образования.</p>
10	Практическая значимость	<p>Внесение изменений в содержание, цели, способы, системы средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создание и дальнейшее использование банка диагностического инструментария для осуществления оценки качества образовательного процесса по данной проблеме. Корректировка программы и разработка стратегии дальнейшей деятельности МБДОУ МО г. Краснодар №179».</p>
11.1	I этап:	Информационно - проектировочный
11.1.1	Сроки	2022-2023 учебный год
11.1.2	Задачи	<p>1.Изучение теоретического и практического опыта работы и подходов к реализации дополнительных образовательных программ. 2.Разработка пакета нормативной документации. 3.Анализ состояния изучаемой проблемы в МБДОУ № 179 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования. 4.Формирование рабочих группы по реализации проекта. 5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 6.Определение индикативных показателей эффективности</p>

		реализации Проекта.
11.1.3	Полученный результат	-определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации; -создана нормативно-правовая база проекта; -проведена оценка качества образовательного процесса, в том числе анализ состояния изучаемой проблемы; -изучен контингент воспитанников, их особенности развития и образовательные потребности; -выявлены ресурсные и организационные условия для инновации; -готовность политической общественности для реализации инновационной
11.2	II этап:	Организационно-деятельностный
11.2.1	Сроки	2023-2024 учебный год
11.2.2	Задачи	1.Реализовывать на институциональном уровне интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных государственных инициатив, социальных запросов и ожиданий. 2. Продолжать совершенствовать и реализовывать организационно-педагогические условия, благоприятствующие профессиональному развитию педагогических работников 3.Разработать методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО 4.Продолжать организовывать партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края с последующей
11.2.3	Полученный результат	- создана концепция модели через организацию культурных практик; - раскрыт механизм функционирования модели; -обновлены программно-методические документы, разработаны методические рекомендации, пополнена развивающая предметно-пространственная среда; -определены лучшие педагогические практики: разработка и апробация авторизованных и авторских методик; -овладение педагогами методикой работы психолого-педагогического и социального сопровождения: практическая направленность
11.3	III этап:	Рефлексивно – обобщающий
11.3.1	Сроки	2024– 2025 учебный год
11.3.2	Задачи	1.Соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целью и задачами. 2.Обобщение, популяризация и трансляция опыта проектной деятельности на различных уровнях. 3.Организовать мероприятия (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, в том числе в дистанционном формате), направленные на внедрение и распространение результатов. 4.Разработать методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей.
11.3.3	Конечный результат	Результаты реализации проекта: методические разработки, методические рекомендации для педагогов и родителей, методическое пособие.
12	Перспективы развития инновации	Внедрение данной Модели в образовательный процесс позволит повысить доступность, качество получаемого образования детьми с ОВЗ и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации в образовательном пространстве г. Краснодара.

13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных	Распространение и внедрение результатов проекта: обобщение опыта по проблеме и включение его в региональный банк данных передового педагогического опыта. Транслирование опыта инновационной деятельности на различных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном. Проведение тематических мероприятий (вебинаров, семинаров, мастер-классов, методических объединений). Публикации по направлению
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>1.Бабаева Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольника // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>2.Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012</p> <p>3.Крулехт А.А. Мини-мастерская в детском саду: Воспитание основ культуры потребления // Воспитатель ДОО.- 2008.- № 10.</p>
		<p>4.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>5.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. М.: Айрис Пресс, 2004.</p> <p>6.Полякова М.Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: Методические рекомендации для дошкольных работников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.</p> <p>7.Сапогова Е.Е. Ребенок и знак: психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольников. – Тула: Приокское книжное издательство, 1993.</p> <p>8.Юревич С.Н., Магасумова Э.У. Социальная активность дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.; URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18083 (дата обращения:24.08.2022).</p> <p>9.Научно-методический журнал «Кубанская школа», №3, 2018 раздел VI «Социальная активность детей и взрослых», с. 79-96.</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	<p>1. Федеральная инновационная площадка «Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 2018-2020гг.</p> <p>2. Сетевой центр муниципальной сетевой инновационной площадки «Сетевое взаимодействие образовательных организаций – ресурс инновационного развития детского сада по вопросам формирования компетентности воспитателя в области организации и руководства игрой детей дошкольного возраста», 2018-2021гг.</p>
16	Ресурсное обеспечение инновации	<p>Полученные результаты могут быть популяризированы путем распространения и внедрения в практику работы ДОО муниципального и регионального образования.</p> <p>Использования в процессе профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования (проведение совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, в том числе, посредством дистанционных технологий). Применение в процессе реализации дополнительных образовательных программ (повышения квалификации переподготовки) педагогических работников</p>

16.2	Интеллектуальное	Педагогический коллектив и специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи), научный руководитель, МКУ КНМЦ отдел анализа и поддержки дошкольного образования,
16.3	Временное	2023-2025гг.

6. Раздел «Аналитический блок» п. «Анализ внутренней среды ДОО» (стр.18) - вместо слов «Содержание образовательного процесса в ДОО определяется Программами дошкольного образования, разработанными и реализуемыми в соответствии с требованиями ФГОС» читать «Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) , детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО»; - добавить: «Компонентом ОП ДО, АООП ДО детей с ОВЗ (ТНР), АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) является Программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке».

7. Раздел «План реализации Программы развития» п. «Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (стр. 36) - добавить в п.п.1.5., п.п. 1.6. «Формирование инфраструктуры и комплектование учебно-методическими материалами в целях реализации в ДОО ОП ДО в соответствие с ФООП ДО, АООП ДО детей с ОВЗ (ТНР), АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР), в соответствие с ФООП ДО детей с ОВЗ.