

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №179 «Дюймовочка»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Изучаем время»

Бесмертных Светланы Владимировны,
учителя-логопеда

2022г

Актуальность

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни. Актуальность разработки обоснована сложностями усвоения временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи, что влияет на развитие понимания речи, формирование грамматических категорий, связной речи и личности ребенка в целом. Освоение времени ребенком идет медленно и трудно.

Причинами этого являются:

- своеобразие времени как формы проявления реальности;
- несформированность у ребенка механизмов познания времени;
- особенности детского мышления и познавательной деятельности в раннем возрасте;
- небольшой опыт проживания ребенком жизни во времени.

Трудности в освоении времени детьми носят и объективный, и субъективный характер. Однако при целенаправленной педагогической работе дети к концу дошкольного возраста успешно осваивают не только отдельные единицы измерения времени, но и по мере надобности учатся их использовать в практической и интеллектуальной деятельности.

Позитивная идея

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе. Познание мер времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) должно основываться на развитии «чувства времени» у ребенка, осознании им своего настоящего прошлого и будущего. Формальное манипулирование временными категориями, попытки заучить их, без осознания смысла и понимания взаимосвязи не только неэффективны, но и

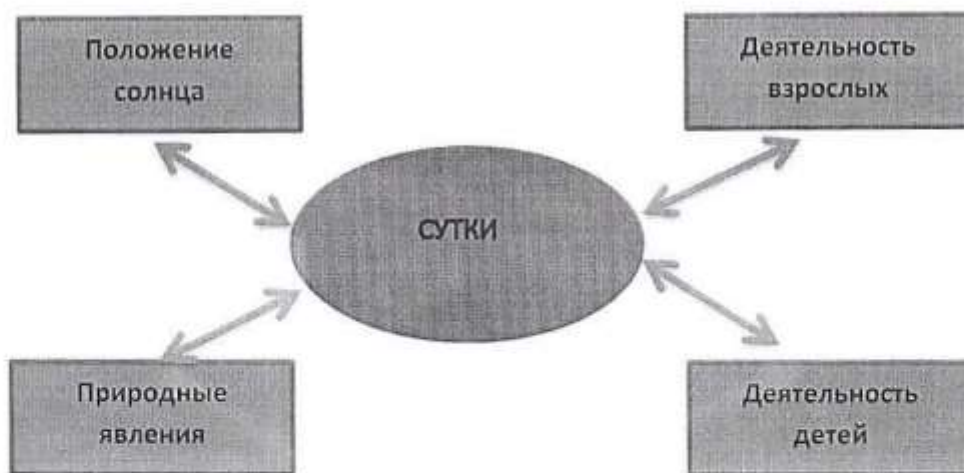
вредны. Такой подход может существенно затормозить развитие временных представлений у детей.

Практическую ориентировку во времени следует рассматривать не как самоцель, а как условие интеллектуального развития дошкольников, средство совершенствования разных видов деятельности и формирования предпосылок к учебной деятельности. Практическая значимость пособия обосновывается аргументами:

1. Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Временные представления оказывают положительное влияние на общее умственное развитие детей и являются одним из показателей их готовности к школе.
2. Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей изначально протекают во времени, представления о нем возникают у них сравнительно поздно. Существуют многочисленные трудности при освоении ребенком временных категорий. Это связано со специфическими особенностями времени: его текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени.
3. Освоение детьми времени осуществляется во взаимосвязи чувственного и логического: развитое «чувство времени» предполагает знание системы единиц его измерения. Совершенствование временных ориентировок у ребенка должно строиться на прочной сенсорной основе и содержать доступные для каждого возрастного периода временные категории.
4. При развитии временных представлений детей старшего дошкольного возраста можно использовать наблюдения, беседы, дидактические игры и упражнения, чтение художественных произведений. Ориентировка во времени - это развитие «чувства времени» на основе ознакомления детей с единицами его измерения.

Структура и основное содержание

В образовательной деятельности очень важно опираться на особенности восприятия времени ребенком и закономерности развития его познавательной деятельности. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка.



Формирование понятия «Части суток»

Словесные игры: «Найди лишнее слово» («Утром мы завтракаем, занимаемся, обедаем», «Ночью спим, гуляем с папой») «Назови пропущенное слово» («Мы завтракаем утром, а вечером?», «Мы пойдём гулять...») «Придумай-ка» (необходимо придумать предложение с заданным словом: «Утром я ...» или «Спим мы ...») «Придумай рассказ» (составление коротких рассказов на заданную тему, как реальных, так и вымышленных) Игры-инсценировки: «Утром бабочка проснулась ...», «Утром солнышко встаёт ...», «Выходим на прогулку ...» и т. д. Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Найди лишнюю картинку» «Найди пару» (детям раздаются картинки с изображением людей, животных, растений в разное время суток: цветы утром с раскрытыми лепестками, цветы вечером с закрытыми лепестками) Игры с моделью «Режим дня» (данная модель также имеет цветовые секторы: голубой, синий, желтый, черный, которые дополняются разнообразными видами деятельности детей): угадывают, о какой части суток говорится в загадке, стихотворении; подбирают соответствующие картинки; определяют соседей каждого вида деятельности («Что делали до того, как пошли на прогулку? После прогулке?») к названной части суток находят соответствующий символ и наоборот.

Работа с моделями

В пособии представлены два взаимосвязанных направления в работе с моделями: опосредованное освоение детьми содержания, определяемого логикой познания свойств и отношений объектов и явлений, и накопление детьми опыта моделирования в разных видах деятельности. Наиболее простой моделью, отражающей последовательность временных интервалов, является линейная модель «Части суток», в которой части суток обозначены четырьмя разноцветными квадратами или кругами, выложенными сверху вниз или слева направо друг за другом. При этом решается задача развития умения устанавливать соотношение обозначаемого и обозначаемого.

Организуя беседу с детьми, воспитатель помогает им понять, почему, к примеру, черный квадрат означает ночь, а серый – вечер. Предварительно, используя методы наблюдения за природными явлениями и рассматривания пейзажных картинок, педагог обращает внимание детей на преобладание голубого цвета в утренние часы, желтого в дневные, серого в вечерние и черного в ночное время. Признак цвета, таким образом, служит показателем различных частей суток, т.е. цветные квадраты (круги) становятся частями модели, символизируя один из значимых признаков каждой части суток – ее цветовую гамму. В таком цветном знаке можно отразить существенные признаки каждой из частей суток, связанные с различным положением солнца и степенью освещенности земной поверхности. Обобщенные знаки служат наглядным материалом как для распознавания частей суток, так и для установления последовательности между ними, помогая детям составить представление о продолжительности суток. Ребенок, выкладывая отдельные элементы, запоминает названия эталонов времени, их последовательность, начинает осознавать, что общая длительность утра, дня, вечера и ночи составляет сутки. Однако, как показывает в своих исследованиях Т.Д. Рихтерман, использование плоскостного наглядного материала в линейном расположении не всегда формирует у детей правильные представления об основных свойствах времени. В представлениях многих из них последовательность частей суток имеет одну постоянную точку отсчета – утро. Поэтому в работе с детьми старшей группы необходимо использовать также круговую модель. «Круговое движение» подводит ребенка к пониманию непрерывности, текучести времени. Вместе с тем круговая модель именно подводит детей к такому пониманию.

Положительный эффект дает парное сопоставление контрастных, но взаимосвязанных между собой категорий: день-ночь, утро-вечер, секунда-минута, быстро-медленно, осень-лето, зима-весна и др. Большой интерес вызывает у детей знакомство с такими особенностями времени, как его связь с повседневной жизнью, текучесть, непрерывность, периодическая

сменяемость. Познание временной длительности должно сочетаться с познанием временной последовательности, которые связаны друг с другом (части суток, дни недели, месяцы, сезоны и их последовательность, периодичность событий во времени и т.д.).

Модели и детские календари.

Модель и календарь - это своеобразный способ «материализации» времени, отражение его в наглядной, условно - схематизированной форме. Их предназначение - помочь детям легче освоить последовательность и зависимость между разными временными категориями, глубже осмыслить их, прийти к познанию взаимосвязи отдельных эталонов времени, осознать их как элементы общей системы.

С моделями и календарями организовала предметно - чувственную деятельность, в которой ребенок имел возможность манипулировать временными явлениями. В процессе активизировалось наглядно - схематическое мышление детей, которое является переходной ступенью к логическому мышлению.

Для развития представлений о времени использовала следующие виды моделей:

1. **Модель суток**, каждый из которых обозначает определенную часть суток: желтый - утро, белый - день, синий - вечер, черный - ночь. Выбор цвета в данном случае сориентирован на ведущую цветовую гамму, характерную для той или иной части суток. В процессе работы с моделью суток дети выполняли различные задания:

- устанавливали связь обозначаемого с обозначающим: к названной части суток находили соответствующий символ и наоборот;
- воспроизводили последовательно части суток, начиная с любой из них;
- определяли «соседей» каждой части суток;

- подбирали к символу соответствующую картинку, изображающую то или иное время суток или наоборот;
- дополняли части до полных суток;
- угадывали, о какой части суток говорится в стихотворении, и показывали ее фишкой на модели;
- указывали на модели прожитую часть суток и т.д.

Действуя с моделью, ребенок сам «добывал» знание, учился решать познавательные задачи, отражал свои представления о времени в речи.

2. Модель «Вчера, сегодня, завтра». Эта модель состоит из трех одинаковых кругов, расположенных друг под другом по вертикали и обозначения «Вчера, сегодня, завтра».

Ребенку на такой модели легко показать такие временные отрезки, как «Вчера утром», «Сегодня вечером», «Завтра днем» и т. д.

3. Плоская круговая модель недели. Это большой картонный круг диаметром 35см, с закрепленной в центре подвижной стрелкой. На круге последовательно размещаются семь разноцветных кружков меньшего размера, а на них в свою очередь помещаются маленькие кружки числом от одного до семи, обозначающие порядковый номер каждого дня недели. Разноцветные круги символизируют дни недели: фиолетовый - понедельник, синий - вторник, зеленый - среда, желтый - четверг, голубой - пятница, оранжевый - суббота, красный - воскресенье, а большой круг неделю. Работа с этой моделью строилась также как и с предыдущей. Дети определяли, что означает каждый символ; называли дни недели по порядку, начиная от любого кружочка, в обратном порядке, без всякого порядка; определяли какой день недели является четвертым, пятым и так далее по счету; определяли дни между которыми находится названный день; определяли сколько дней прошло до названного и т.д.

4. Модель календарного года, помогала детям наглядно представить сравнительно длительные промежутки времени. Работа с такой моделью, ребенок учился сочетать познание времени с его непосредственным проживанием. Работа с календарем велась постоянно и позволяла определить: с какого числа, месяца, дня недели начался Новый год; какое сегодня число, день недели, месяц: сколько дней осталось до субботы, когда наступит следующий месяц и как он будет называться, сколько месяцев прошло с начала года и т. д. В практической работе с детьми использовались календари, в которых наряду со временем отмечалась и погода.

Игры и методические рекомендации для педагогов

«Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить предложения.

Оборудование: палочка-эстафета.

Ход. Воспитатель называет какое-либо время года и отдает палочку эстафету одному из детей. Получивший палочку должен назвать какой-либо признак этого времени года и передать эстафету любому ребенку. Тот указывает другой признак этого же времени года. Правильное название признака и оформление предложения оценивается фишкой. В конце игры подсчитывается количество фишек и объявляется победитель.

«Так бывает или нет»

Цель: закрепление признаков времен года, воспитание умения замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль и назвать все три месяца данного времени года по животному циклу.

Ход. Воспитатель говорит, что он будет рассказывать о каком-либо времени года, а дети должны внимательно слушать и замечать все верное и неверное в этом рассказе, а потом сказать: «Так бывает» или «Так не бывает»- и доказать, что бывает, и что не бывает. Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься» ребенок должен сказать: «Так не бывает. Летом снега нет». Другой вариант рассказа: «Наступила зима. Выпало много снега. Ребята оделись и пошли играть в снежки». Примерный ответ ребенка: «Так бывает. Зимой можно играть в снежки».

«Лови - назови»

Цель: закрепление названий и порядка следования месяцев по животному циклу. Оборудование. Мяч.

Ход. Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Тигр, а за нею?» Ребенок должен вернуть мяч со словами «Заяц». Воспитатель, произнося: «Заяц, за нею?», бросает мяч другому, таким образом, повторяются месяцы.

«Угадай, что это»

Цель: закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения.

Ход. Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают их и называют признаки, по которым они догадались, что это такое. За каждую отгадку и правильное объяснение полагаются фишки. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Дел у меня не мало:

Я белым покрывалом

Всю землю укрываю,

Белю поля, дома,

Зовут меня(зима). И т.п.

«Когда это бывает?»

Цель: закрепить представления о времени года, учить правильно употреблять слова «весна», «зима», «осень», «лето».

Материал. Карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определенному времени года.

Ход игры. У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определенному времени года. Воспитатель предлагает рассмотреть их, затем называет определенное время года, например, весна. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это весна. За правильный и хорошо составленный рассказ ребенок получает фишку. Фишки могут быть разного цвета: зеленый - весна, красный - лето, желтый - осень, белый - зима.

«Живой календарь»

Цель: правильно называть месяца по животному циклу. Материал. Цифры от 1 до 12. Первый вариант игры. Ход игры. Цифры (от 1 до 12) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в месяца. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я - «мышь». Какой месяц следующий?» и т.д. Второй вариант игры. Дети делятся на команды по семь человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе комплект карточек определенного цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу бегут к своим столам, берут по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Те дети, которые остались без карточек, дают задания участникам игры. Например, «корова» хлопнет в ладоши 5 раз. Четвертый месяц года назовет «соседей» и т.д. Третий вариант игры. Вместо карточек с цифрами

карточки с кружками (от 1 до 12), по-разному расположенные. Правила игры те же.

«Не ошибись!»

Дидактическая задача: развивать быстроту мышления, закреплять знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Игровые правила. Передача кубика.

Ход игры. Воспитатель проводит с детьми беседу, закрепляя их знания о разных частях суток. Дети вспоминают, что они делают утром, днем, вечером, ночью. Затем воспитатель предлагает игру: - Дети, давайте теперь с вами поиграем. Я буду называть слово - часть суток, а вы вспомните, что вы в это время делаете. Например, я скажу слово «утро». Что вы назовете? Дети вспоминают: - Просыпаемся, здороваемся, умываемся, чистим зубы, причесываемся. - Правильно, - говорит воспитатель.- Но во время игры будет отвечать только тот, кому я положу кубик, и назвать можно только одно действие («иду в детский сад» или «делаю гимнастику» или «занимаюсь»); назвавший передает кубик другому играющему. Если кто-то не вспомнит или ничего не скажет, он должен стукнуть кубиком об стол и передать его дальше. Тогда он считается проигравшим. Будьте внимательным, не ошибитесь. Воспитатель называет разные части суток, дети отвечают. Эта же игра может проводиться по-другому. Воспитатель называет различные действия детей, а они должны ответить лишь одним словом: день, утро, ночь, вечер. Например, воспитатель говорит: «Завтракаю», и кладет кубик играющему. Тот быстро отвечает: «Утром». Воспитатель: «Смотрю телевизор». Дети могут назвать два слова: «Днем», «Вечером».

После того как дети научились определять части суток по разнообразной деятельности, необходимо их познакомить с объективными показателями, которые символизируют время. На третьем этапе обращаем внимание детей на положение солнца, степень освещённости земли, цвет неба. С этой целью необходимо организовать ежедневные наблюдения на прогулках, в группе сопровождая их отрывками из стихотворений, произведениями устного народного творчества. Поскольку восход и закат солнца увидеть можно не каждый день из-за погодных условий, мы использовали иллюстрации с изображением цвета неба и положения солнца. Незаменимой в данном случае стала модель «Части суток» - «Что покажет солнышко?». На первой части круга изображено утро: голубое небо, внизу видна верхняя часть круга с лучами. На второй – день: желтое небо, круг солнца с расходящимися лучами. Третье – вечер: синее небо, в нижней части круг солнца с короткими лучами. Четвёртое – ночь: черное небо с месяцем и звёздами. В процессе работы с моделью дети выполняют различные упражнения: угадывают, о

какой части суток говорится в стихотворении; подбирают к символу соответствующую картинку, изображающую какой-либо вид деятельности; игра «Когда это бывает?» - дети стрелочкой указывают на соответствующий символ названный воспитателем. Эффективны следующие методы и приёмы: Ритуалы. Проводятся ежедневно. Помогают не только организовать детей на продуктивную деятельность и снять психологическую напряжённость, но и позволяют добиться более глубокого понимания и запоминанию названий частей суток, их объективных признаков. Ритуалы могут быть организованы в различной форме: утром перед занятием воспитатель предлагает: «Ребята, давайте подойдём к окошку, с солнышком поздороваемся. Солнышко ярко светит? Глазки могут на него смотреть? Высоко солнышко расположено в небе? А почему? Потому что сейчас утро. Солнышко только просыпается. Давайте скажем: «Доброе утро, солнышко!» и пойдём заниматься. днем на прогулке: «Ребята, а сейчас можно на солнышко смотреть? Почему? (ярко светит) Верно, лучики расправило! Высоко солнышко поднялось, чтобы всем светло стало. Добрый день солнышко!» днем после прогулки (солнце в течении дня передвигается в небе, поэтому дети осознают, что утром мы с солнышком в одно окошко здороваемся, днём – в другое) «Ребята, пойдёмте солнышком полюбуемся? К какому окошку подойдём? «Светит солнышко в окошко Смотрит в нашу комнату Мы похлопаем в ладоши Очень рады солнышку» вечером после ужина: «Ребята, а почему стало не так светло, как днём? Где же солнышко? Собирает свои лучики. Каким цветом стал снег? (если зимой? Посмотрите на дома. Окошки светятся почему? и т. д.

Результат реализации пособия.

Педагогическая разработка «Изучаем время» способствует эффективно и последовательно учить детей замечать время. В частности: соотносить со временем игры, занятия, повседневной жизни, приучает детей отдавать отчет о том, что сделано и могло быть сделано в то или другое время. Это необходимо потому, что развитое чувство времени помогает детям стать более организованными и дисциплинированными. Модели, используемые в пособии помогают ребенку понять свойства, закономерности временных явлений, запомнить следование месяцев в году.

Литература:

1. Гендрякова, М. Время в зеркале детской игры [Текст] / М. Гендрякова // Дошкольное воспитание. – 2002. - №1. – С. 80-81.

- 2.Игнатъева, Ю., Зайнутдинова , М. Календарь «Круглый год» [Текст] / Ю. Игнатъева, М. Зайнутдинова // Дошкольное образование. – 2006. №17.
- 3.Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников / Е. Н. Лебеденко, - СПб.: Детство-Пресс, 2003
- 4.Непомнящая, Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая, - СПб.: Детство-Пресс, 2005г.