


Принято решением педагогического совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 179»
 Е.В. Чернышова
«31» августа 2023г приказ от
31.08.2023 № 160-о



ИНСТРУМЕНТАРИЙ
К ПРОГРАММЕ МОНИТОРИНГА ВСОКО
В МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 179»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОП ДО				
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО				
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:				

Для приложений 1-4: **0**-показатель не представлен; **1**- соответствует в меньшей степени; **2**- соответствует в большей степени;
3 - соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АОП ДО				
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО				
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
4.	Содержательный раздел АОП включает описание содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:				

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ содержат следующую информацию:				
2.1.	<p><i>Титульный лист:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ДОО, реализующей Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении программы(где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 				
2.2.	<p><i>Пояснительная записка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы; - актуальность Программы; - цель, задачи Программы ; - отличительные особенности Программы; - адресат Программы; - планируемые результаты освоения Программы; - формы педагогической диагностики; - результаты фиксации освоения Программы 				
2.3..	<p><i>Содержание Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов; - содержание каждого года обучения оформляется отдельно 				
2.4.	<p><i>План образовательной деятельности.</i></p> <p>План образовательной деятельности Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме,</p>				
2.5.	<p><i>Режим занятий, их продолжительность и периодичность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий 				

2.6.	Расписание занятий				
2.7..	Методическое сопровождение Программы: - методы обучения - формы организации образовательной деятельности - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); - дидактические материалы.				
2.8.	Организация работы по Программе: - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса; - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение				
2.9.	Методическое обеспечение (список используемой литературы): - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература для детей и родителей, рекомендованная для данной Программы				
2.10	Информационное обеспечение: - перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем году.				
	ОБЩАЯ ОЦЕНКА:				
3.	Наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам				
4.	Список обучающихся				
5.	Итогово-отчетные мероприятия: - указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий год, сроки их проведения				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:				

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА
 «Оценка соответствия структуры и содержания
 ОП ДО и АОП ДО нормативным правовым документам»

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ОП и АОП ФГОС ДО:</i>		
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; .	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3.	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
1.4.	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
2.	<i>Направленность ОП и АОП на:</i>		
2.1.	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл	
2.2.	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл	
2.3.	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл	
2.4.	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5.	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6.	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует -	

		1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.7.	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ОП и АОП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1.	принципу возрастной адекватности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2.	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
4.	<i>Использование для разработки ОП и АОП ДО примерной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ)</i>	используются - 2 балла не используются - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
5.	<i>Соответствие общего объема ОП и АОП ДО:</i>		
5.1.	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2.	режиму пребывания детей соответствует	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0	
Общее количество баллов по показателю			
6.	<i>Соответствие части ОП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</i>		
6.1.	Учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП и АОП	учитывались - 2 балла; не учитывались - 0 баллов	
6.2.	имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей соответствуют потребностям и интересам детей	имеются - 2 балла; не имеются - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ВЗРОСЛЫМ

/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Программное содержание	Общая оценка			
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту детей				
1.3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса	Общая оценка			
2.1..	Наглядность: - качество наглядно- демонстрационных пособий; - мотивирует интеллектуальный компонент, или служит эмоциональным фоном;				
2.2.	Рациональность размещения детей				
2.3..	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3.	Методика проведения образовательного процесса	Общая оценка			
3.1.	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
3.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3.3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
3.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
3.5.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
3.6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
3.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
3.8.	Речь педагога - грамотность, доступность к пониманию, эмоциональность				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	Общая оценка			

4.1.	Развитие компонентов речи				
4.2.	Осуществление индивидуального подхода				
4.3.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4.4.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
4.5.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
4.6.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	Общая оценка			
5.1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
5.2.	Стиль, темп общения, эмоциональность				
5.3.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6.	Выполнение педагогом образовательных задач				
7.	Реализация воспитательных задач				
8.	Деятельность детей	Общая оценка			
8.1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
8.2.	Наличие у детей интереса к деятельности				
8.3.	Работоспособность детей				
8.4.	Речевая активность детей				
8.5.	Степень самостоятельности и активности детей				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:				

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст ребенка (полных лет)	1-й уровень –низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень –средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариатив-ные диалоги с игрушками или сверстниками).	3-й уровень –высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок).
1.					
2.					
3...					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст ребенка (полных лет)	1-й уровень –низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень –средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень –высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стреми - тся достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
1.					
2.					
3...					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

**Бланк 3. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ
УСИЛИЕ** (наблюдение за продуктивной
деятельностью)

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст ребенка (полных лет)	1-й уровень –низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия «смотри..., комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень –средний Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение -«давай...»; поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень –высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.					
2.					
3...					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст ребенка (полных лет)	1-й уровень –низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	2-й уровень –средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень –высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.					
2.					
3...					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст ребенка (полных лет)	1-й уровень –низкий . С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень –средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаю-тся те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень –высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта
1.					
2.					
3...					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка	

Для приложений 6-14: 0- показатель не представлен; 1 – соответствует в меньшей степени; 2- соответствует в большей степени;
3- соответствует в полном объеме

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				

3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов)				

6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Итоговая оценка:					

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи,				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОО для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
Итоговая оценка:					

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
Итоговая оценка:					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации структуре ОП ДО.				
Итоговый балл:					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации	
Итоговая оценка:		

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Качество основных психолого-педагогических условий	
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
Итоговая оценка:		

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
Итоговая оценка:					

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью 1 балл – наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25% 0 баллов – ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию				
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 0 баллов – среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования				
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 0 баллов – педагогические работники не имеют квалификационной категории				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 2 балла – 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 1 балл – менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования				

		менее 72 часов за текущий период 0 баллов – отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования объеме не менее 72 часов за текущий период				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения 2 балла – от 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения 1 балл – до 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения 0 баллов – педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.				
Итоговая оценка:						

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	Человек	
1.2	Методист	Человек	
1.3	Старший воспитатель	Человек	
1.4	Воспитатель	Человек	
1.5	Музыкальный руководитель	Человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	Человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	Человек	
1.8	Учитель-логопед	Человек	
1.9	Учитель-дефектолог	Человек	
1.10	Педагог-психолог	Человек	
1.11	Другие педагогические работники	Человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:				

	познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
Необходимые умения					
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Необходимые знания					

1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
Другие характеристики					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Итоговая оценка:					

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации				
2.	Соответствие возрастным возможностям детей				
2.	Насыщенность среды	общая оценка -			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую творческую, двигательную активность всех воспитанников				
3.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
4.	Доступность среды	общая оценка -			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
5.	Безопасность среды	общая оценка -			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
Итоговая оценка:					

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО**

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						
			Приобщение к искусству						

		«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность							
			Конструктивно – модельная деятельность							
			Музыкальная деятельность							
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							
			Физическая культура							
Вариативная часть	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)									
	Национально-культурный компонент									
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АООП ДО)									

Анализ

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

№ п/ п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				
4.	Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при				

	оснащением	специального оборудования и оснащения	работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью 3 - ребенок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более 1/2; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20_ по 20_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_
Призеры муниципального уровня – кол.(чел.)			
Призеры регионального уровня – кол.(чел.)			
Призеры всероссийского уровня – кол.(чел.)			
Призеры международного уровня – кол.(чел.)			

Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах разного уровня в 202- -202- уч.г.г. воспитанники приняли участие ___ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ___ призовых места ___ различных конкурсах, что составляет ___ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ___ %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	<p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %</p>				
Итоговая оценка:						

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен». В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен». По результатам анкетирования выявлено следующее (в %): Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет: - Согласен) —__ %; Скорее согласен, чем не согласен —__ % респондентов; Скорее не согласен, чем согласен — __ %; - Совершенно не согласен — __ %

Основные выводы по результатам анализа анкетирования: Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов- % и взаимоотношением педагога с ребенком -% и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью - % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (%). Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- привлекать родителей к жизни детского сада - регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по и оформлению групп ДОО и т.д.

АНКЕТА

для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворённости качеством питания в ДОО

Уважаемые родители! В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка: укажите количество полных лет _____

2. Какую группу посещает Ваш ребенок

о Группу для детей 2-3 лет о Группу для детей 3-4 лет

о Группу для детей 4-5 лет

о Группу для детей 5-6 лет

о Группу для детей 6-7 лет

Выбор одного возможного варианта ответа

3. В каком режиме Ваш ребенок посещает дошкольную образовательную организацию?

о полный день

о часть дня

Выбор одного возможного варианта ответа

4. Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?

о завтрак

о второй завтрак

о обед

о полдник

о ужин

о другое (укажите)

Укажите все подходящие варианты ответа

5. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?

о да, абсолютно доволен

о в целом доволен, но иногда высказывает недовольство

о нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду о не знаю

Выбор одного возможного варианта ответа

6. Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:

о расстройства пищеварения

о пищевые отравления

о неприятные ощущения в животе

о боли в животе

о другое (укажите)

Укажите все подходящие варианты ответа

7. Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)

да,

регулярно

да, но такие случаи редки

нет, никогда

Выбор одного возможного варианта ответа

8. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?

сделать меню более разнообразным

повысить качество питания

привлечь специалистов-диетологов для разработки меню

затрудняюсь ответить

ничего из перечисленного, все и так хорошо

другое (укажите)

Укажите все подходящие варианты ответа

9. Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

да, на сайте организации

да, на родительских собраниях

да, на информационном стенде в группе

да, из личных бесед с администрацией, воспитателями

да, от ребенка

да, от других родителей

нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду

другое (укажите другие источники)

Укажите все подходящие варианты ответа

10. Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?

Да

Нет

Выбор одного возможного варианта ответа

11. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

да, но в детском саду такой возможности нет

да, и он его получает в детском саду

нет, такой потребности у моего ребенка нет

Выбор одного возможного варианта ответа

12. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду? (оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены») _____

13. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

о да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным

о да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык

о да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду

о нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

Выбор одного возможного варианта ответа

14. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

о Да

о Нет

Выбор одного возможного варианта ответа

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

о Ежедневно

о 2-3 раза в неделю

о раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?

о Ежедневно

о 2-3 раза в неделю

Выбор одного возможного варианта ответа

17. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)?

о ежедневно

о 2-3 раза в неделю

о раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

18. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (бургер, еда из уличных палаток и т.п.)?

о никогда

о раз в два месяца и реже

о раз в месяц

о 1-2 раза в месяц

о раз в неделю

о почти каждый день

о затрудняюсь ответить

Выбор одного возможного варианта ответа

19. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?

о никогда

о раз в два месяца и реже

о раз в месяц

о 1-2 раза в месяц

о раз в неделю

о почти каждый день

о затрудняюсь ответить

Выбор одного возможного варианта ответа

20. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

о да, я уделяю этому большое внимание

о да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным

о я не уделяю этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

21. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

о да регулярно

о да, время от времени,

о иногда

о нет, эту тему мы практически не обсуждаем

Выбор одного возможного варианта ответа

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребёнке?

о определенно да

о время от времени, по возможности

о мы не уделяем этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)? о определённно да о время от времени, по возможности о мы не уделяем этому особого внимания
Выбор одного возможного варианта ответа

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!