



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 179

«ДЮЙМОВОЧКА»



**«ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР С  
МАКЕТАМИ»**

**АНКИНА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
СВЯЗНОГО РАЗВЕРНУТОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И СТРУКТУРНОЕ ЕДИНСТВО

АДЕКВАТНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕ

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВЕРШЁННОСТЬ

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СВЯЗНОСТЬ

ПОНЯТНОСТЬ ДЛЯ СОБЕСЕДНИКА.

# ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (по Р.Е.Левиной)

## 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ

- ✓ ВЫПОЛНИЛИ С 1-2 НАВОДЯЩИМИ ВОПРОСАМИ ВЗРОСЛОГО - **4 РЕБЕНКА /28%**
- ✓ ВЫПОЛНИЛИ ПО НАВОДЯЩИМ ВОПРОСАМ ВЗРОСЛОГО - **6 ДЕТЕЙ /44%**
- ✓ ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, НАРИСОВАННЫХ НА КАРТИНКЕ, СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НЕТ - **4 РЕБЕНКА /28%**

## 2. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА: - ПО ПРЕДМЕТУ - ПО КАРТИНКЕ) - ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА НА ОСНОВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЁМ

- ✓ ИСПОЛЬЗУЮТ ОДИН ВИД ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ; СОСТАВЛЯЮТ РАССКАЗ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ; ПОДБИРАЮТ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ПОМОЩЬЮ НАВОДЯЩИХ ВОПРОСОВ – **3 РЕБЕНКА/21%**
- ✓ СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ С ОДНИМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ; ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ «БЫТОВОГО УРОВНЯ» (ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА); РАССКАЗ ПРИМИТИВЕН – **2 РЕБЕНКА/14%**
- ✓ ПЕРЕЧИСЛЯЮТ ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА, РАССКАЗА НЕТ - **9 ДЕТЕЙ/65%**

# ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (по Р.Е.Левиной)

## 3. ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО РАССКАЗА ИЗ 4 ПРЕДЛОЖЕНИЙ

### КРИТЕРИЙ СМЫСЛОВОЙ ЦЕННОСТИ:

- ✓ РАССКАЗ ИМЕЕТ ВСЕ СМЫСЛОВЫЕ ЗВЕНЬЯ —ДОПУСКАЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ СИТУАЦИИ, НЕПРАВИЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ - **3 РЕБЕНКА/21%**
- ✓ ВЫПАДЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ ЗВЕНЬЕВ, СУЩЕСТВЕННОЕ ИСКАЖЕНИЕ СМЫСЛА, ЛИБО РАССКАЗ НЕ ЗАВЕРШЁН - **5 ДЕТЕЙ/36%**
- ✓ ОТСУТСТВИЕ ОПИСАНИЯ СИТУАЦИИ - **6 ДЕТЕЙ /43%**

### КРИТЕРИЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

- ✓ РАССКАЗ СОСТАВЛЕН БЕЗ АГРАММАТИЗМОВ, НО НАБЛЮДАЕТСЯ СТЕРЕОТИПНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ, ЕДИНИЧНЫЕ ПОИСКИ СЛОВ, НЕТОЧНОСТЬ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ – **2 РЕБЕНКА/14%**
- ✓ ПРИСУТСТВУЮТ АГРАММАТИЗМЫ, СТЕРЕОТИПНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ, НЕАДЕКВАТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ - **6 ДЕТЕЙ /43%**
- ✓ РАССКАЗ НЕ ОФОРМЛЕН - **6 ДЕТЕЙ /43%**

### КРИТЕРИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ:

- ✓ ПЕРЕСКАЗ С ПОМОЩЬЮ (1-2 ВОПРОСА) - **8 ДЕТЕЙ/58%**
- ✓ ПЕРЕСКАЗ ПОСЛЕ ПОВТОРНОГО ПРОЧТЕНИЯ СО СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ПОМОЩЬЮ - **4 РЕБЕНКА/28%**
- ✓ ПЕРЕСКАЗ НЕ ВЫПОЛНЯЕТ - **2 РЕБЕНКА /14%**

## ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ»

**ЦЕЛЬ:** ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА ФОРМАМ ДИАЛОГА.



**ЗАДАЧИ:**

- ✓ **РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ВСЛУШИВАТЬСЯ В ОБРАЩЕННУЮ РЕЧЬ, ПОНИМАТЬ ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ**
- ✓ **РАЗВИВАТЬ РЕАКЦИЮ НА ИНТОНАЦИЮ**
- ✓ **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ «ОРЕЧЕВЛЯТЬ» РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ**
- ✓ **РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАТЬ БЕСЕДУ, ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ И ОТВЕЧАТЬ НА НИХ, ВЫСЛУШИВАТЬ ДРУГ ДРУГА ДО КОНЦА**
- ✓ **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ КОРОТКИЙ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО.**

## МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

### СИТУАЦИИ - СЮРПРИЗЫ

**ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ  
УЧАСТВОВАТЬ В КОЛЛЕКТИВНОМ  
РАЗГОВОРЕ**

«ГОВОРЯЩИЙ СУНДУЧОК»

«ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

«ЧУДЕСНЫЙ ФОНАРИК»

«МАГИЧЕСКИЕ СЛОВА»

«МАГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

«СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ»

### СИТУАЦИИ ПРОБЛЕМНО- ЭВРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ  
СОВМЕСТНОГО РЕЧЕВОГО ДИАЛОГА,  
РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

«КТО ПОМОЖЕТ ГЕРОЮ?»

«НА ЧЕМ ДОЕХАТЬ?»

«КАК ПОСТУПИТЬ?»

«КЛАДОВАЯ ВОЛШЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

«СПАСАТЕЛИ»



## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

### РАЗЫГРЫВАНИЕ СЮЖЕТА НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МАКЕТОВ

✓ СТИМУЛИРУЕТ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ В СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

✓ МАКЕТЫ СЛУЖАТ «ПОДСКАЗКОЙ» ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ

✓ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ ПРИЕМ «СЮРПРИЗКОНВЕРТ»



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЕМ И ПЕДАГОГОМ – ПСИХОЛОГМ

## ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

✓ **«ЧТО ПРОПУСТИЛИ?»**

**ЦЕЛЬ:** РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИЕ К РЕЧЕВЫМ СООБЩЕНИЯМ И УМЕНИЕ ИХ ИСПРАВЛЯТЬ

✓ **«НАЙДИ ОШИБКУ»**

**ЦЕЛЬ:** СПОСОБСТВОВАТЬ ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

✓ **«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

✓ **«ИЗМЕНИ И СКАЖИ»**

**ЦЕЛЬ:** УПРАЖНЯТЬ В ПАДЕЖНОМ И ПРЕДЛОЖНОМ СОГЛАСОВАНИИ

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

✓ **«СОБЕРИ ЧАЙНУЮ ПОСУДУ»**

**ЦЕЛЬ:** ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ

✓ **«РАЗЛОЖИ ПРЕДМЕТЫ ПО КОРЗИНОЧКАМ»**

**ЦЕЛЬ:** ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ОБСУЖДАТЬ В ПАРАХ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ИГРОВОЙ ЗАДАЧИ.

✓ **«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ГРУЗОВИКИ»**

**ЦЕЛЬ:** РАЗВИВАТЬ СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ, РАЗНООБРАЗИТЬ СПОСОБЫ ОПИСАНИЯ ПРЕДМЕТОВ.

✓ **«КТО ГДЕ ЖИВЕТ»**

**ЦЕЛЬ:** РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ - РАССУЖДЕНИЕ

## ЭТЮДЫ

**ЦЕЛЬ:** УПРАЖНЯТЬ В ПЕРЕДАЧЕ ИЗВЕТНЫХ ДЕТЯМ ЭМОЦИЙ В МИМИКЕ И ПЛАСТИКЕ

✓ **«ЧТО ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ»** (ВЫРАЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА)

✓ **«УДИВИТЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА»** (ВЫРАЖЕНИЕ УДИВЛЕНИЯ)

✓ **«ВСТРЕЧА С ДРУГОМ»** (ВЫРАЖЕНИЕ РАДОСТИ)

## СФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЙ

- ✓ ВСТУПАТЬ В РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗВЁРНУТУЮ ФРАЗУ
- ✓ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ДРУГ ДРУГУ
- ✓ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, СОБЛЮДАЯ ОЧЕРЕДНОСТЬ ОБЩЕНИЯ
- ✓ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗНЫМИ ТИПАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ВОПРОСА
- ✓ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ.



**БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**