

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»,
г. Краснодар, 350061, ул. им. Дм. Благоева, 26,
тел/факс (861)237-56-55, ds179@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

На тему: «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

авторы: Стешкина Ирина Викторовна,
инструктор по физической культуре
Робканова Снежана Ивановна,
воспитатель

2022г.

Введение

Современные концепции сохранения здоровья населения и формирование здорового образа жизни предполагают, что задача воспитания здорового человека должна решаться уже в дошкольном возрасте, так как сформированные в эти годы ценностное отношение к своему здоровью во многом может определить стиль поведения человека в его дальнейшей жизни.

Проблема, связанная с приобщением дошкольников к здоровому образу жизни отражена в научных работах педагогов и психологов Давыдова В.В., Лисиной М.М., Марковой Т.А., Нечаевой В.Г., Петериной С.В. Проведенные учеными исследования подтвердили возможности для формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни через осознанное отношение к своим действиям, связанным с заботой о своем здоровье. Вместе с тем, ученые отмечают, что забота о своем здоровье занимает последнюю ступень в ряду личностных ценностей дошкольников, так как ребенку сложно представить, что ему могут грозить какие-то заболевания, а запас здоровья, имеющийся у него, может быть ограничен. У некоторых детей дошкольного возраста восприятие своего тела, как части собственного «Я», оказывается затруднённым, в связи с чем этим детям в большей степени присуще стремление к поведению, связанному с риском саморазрушения. Очевидно, что ребенок - дошкольник нуждается в охране здоровья со стороны взрослых - в формировании навыков личной гигиены, навыков разнообразной двигательной активности, знаний о здоровом образе жизни. Старший дошкольный возраст является сенситивным для освоения позиции субъекта деятельности и отношений, что в большей степени является определяющим фактором в формировании у детей 5-7 лет первичных представлений о способах сохранения своего здоровья. Если у старшего дошкольника своевременно не сформирована оценка себя как субъекта собственного здоровья, то в дальнейшем мотивация к сохранению, укреплению и развитию своего здоровья у него будет низкой.

Данная методическая разработка включает описание инновационных подходов, способствующих эффективному формированию у детей 5-7 лет осознанной потребности заботиться о своем здоровье.

Актуальность. Важным фактором, влияющим на отношение дошкольников к собственному здоровью является пример здоровьесберегающей (иногда здоровьеразрушающей) модели поведения взрослых и сверстников. Здоровьесберегающее поведение характеризуется отношением к своему здоровью как к ценности, сформированностью полезных привычек, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья и навыков культуры здоровьесбережения.

Большим потенциалом в формировании здоровьесберегающего поведения дошкольников обладает игровая деятельность, которая создает предпосылки для активного усвоения детьми способов укрепления своего здоровья, способствует ориентации детей в различных ситуациях физического благополучия относительно их предпочтений и интересов.

Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами игры представляет собой постепенное и ненавязчивое овладение детьми необходимыми умениями и навыками сначала в воображаемых, соответствующих роли и сюжету ситуациях, а затем применение полученного опыта в реальных ситуациях взаимодействия ребенка с окружающим миром. Используя игровые методы и приемы, педагог имеет возможность: - направить внимание детей на те действия, которые оказывают наиболее благоприятное влияние на здоровье; - помочь ребенку в непринужденной форме установить и запомнить правила здоровьесберегающего поведения; - преодолеть пассивность отдельных воспитанников.

Новизна заключается в расширении способов формирования здоровьесберегающего поведения старших дошкольников средствами игровой деятельности и в создании психолого-педагогических условий формирования здоровьесберегающего поведения воспитанников в игровой деятельности.

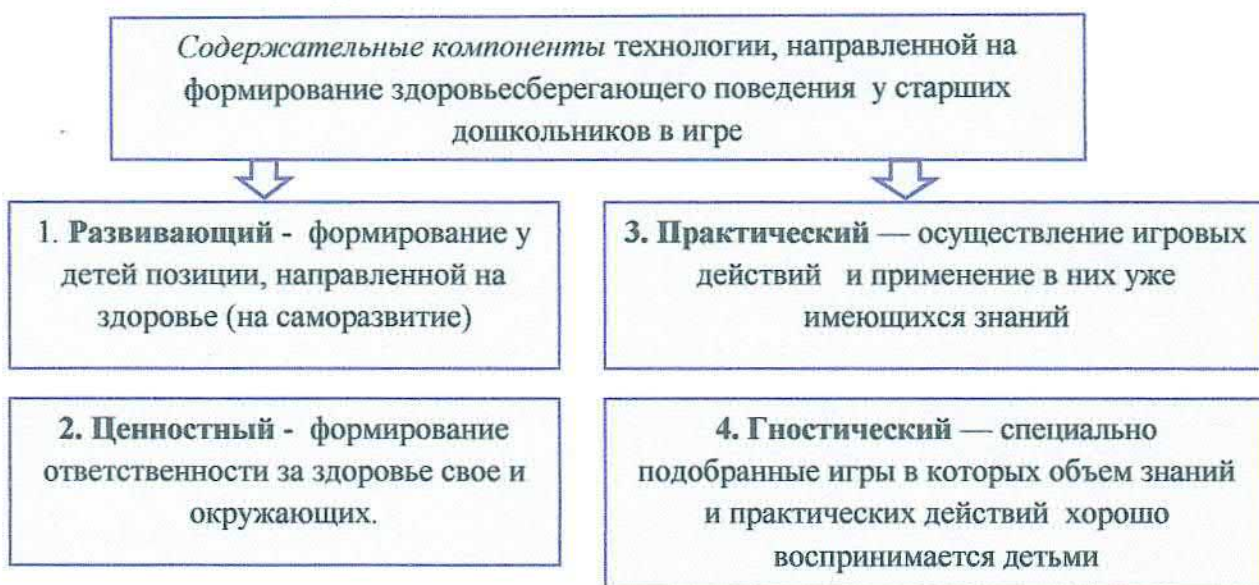
Основная часть

Цель: повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у старших дошкольников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья

Задачи :

- ✦ Формирование у детей потребностей в физическом саморазвитии;
- ✦ Создание условий для мотивации у детей здоровьесберегающего поведения
- ✦ Формирование ответственного отношения к своему здоровью

Основное содержание



В качестве педагогически целесообразного средства для формирования здоровьесберегающего поведения у старших дошкольников предлагаются креативные (игровые) действия, которые оказывают положительное влияние на интеллектуальную, мотивационно-потребностную, эмоциональную сферы дошкольников и стимулируют позитивные изменения в их поведении.

Игра вызывает у детей искреннюю заинтересованность, желание включиться в нее. Для «погружения» ребенка в конкретную тему связанную с заботой о здоровье используются сюжетно-ролевые игры, игры с макетами, квест-игры. Помимо развлекательной функции предлагаемые нами игры позволяют участникам приобрести элементарные сведения, к примеру о

способах оказания первой помощи. Такие сюжетно-ролевые игры, как «Скорая помощь», «Спасатели», позволяют детям самостоятельно разрешать проблемные ситуации, в которых нужно быстро ориентироваться для оказания первой медицинской помощи от которой зависит дальнейшее состояние здоровье. Кроме того, выполняя в игре различные роли, ребёнок учится видеть и понимать происходящие события с разных сторон, что впоследствии позволяет ему принимать позиции других участников игры. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети овладевают умениями договариваться с окружающими, избегать конфликтных ситуаций, что в целом позитивно влияет на здоровье.

Разработанные нами цикл модифицированных игр с макетами «Мой день», «Утро начинается...» «По порядку» и др., содержат ценный воспитательный ресурс в формировании у старших дошкольников культуры здоровья. Эти игры не только увлекательное занятие для детей, но еще и источник объективной информации для педагогов. Наблюдая за действиями детей в игре, педагог получает возможность изучать интересы детей и их отношение к обыгрываемым разного рода событиям, а значит может определить эффективные педагогические приемы, направленные на изменение поведения детей. В игре дети многократно повторяют одни и те же движения, не теряя к ним интереса. Это является важным условием совершенствования ролевых действий. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретённые навыки здоровьесбережения.

Авторские спортивно-оздоровительные квест – игры «Полярные путешественники» и «Золотой ключик» организуются на основе сюжета-путешествия и включают разнообразные виды двигательной активности. Эти игры с активным физическим компонентом оказывают положительное воздействие на ребенка и позволяют решить целый комплекс образовательных задач - удовлетворить потребность детей в движении, развить умственные и творческие способности, сформировать нравственные

качества. Радость, удовольствие, воодушевление детей во время игры - все это создаёт особую атмосферу, благоприятно влияющую на нервную систему, совершенствуя и уравнивая процессы возбуждения и торможения.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют предупреждению негативных для здоровья ситуаций, приобретению навыков взаимодействия со сверстниками и самодисциплины. Вместе с тем необходимость выполнять в игре правила, а также преодолевать проблемные ситуации, способствует формированию у детей волевых качеств - выдержки, смелости, решительности, умения самостоятельно справляться с отрицательными эмоциями.

Практическая значимость.

Предлагаемые к использованию игры могут быть применены воспитателями в группах общеразвивающего и компенсирующего вида для детей с ТНР и детей с ЗПР старшего дошкольного возраста для стимулирования оздоровительной активности дошкольников, расширения у них представлений о здоровьесберегающем поведении, создания в группе единого здоровьесберегающего пространства.

Результаты применения:

Достижение благоприятных результатов обеспечивается за счет максимальной приближённости процесса формирования культуры здоровья к игровой деятельности, доступности игры как деятельности сообразно возможностям и подготовленности детей; положительно- эмоциональная окрашенность самого процесса.

- 4 Дети ориентируются в способах укрепления своего здоровья и выражают желание вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, спортом.

- 4 У детей повысилась мотивация к участию в совместных мероприятиях оздоровительной направленности.
- 4 Дети знают правила поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
- 4 Дети умеют применять полученные знания о культуре здорового образа жизни.
- 4 У детей успешно формируются навыки саморегуляции действий, направленных на сохранение своего здоровья.

Список литературы

1. Белостоцкая Е. М. Гигиенические основы воспитания от 3 до 7 лет. - М.: «Просвещение», 1987
2. Гуменюк Е. И. Будь здоров! Дидактические игры и игровые задания. – СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2011.
3. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников.- М.: «Речь», 2007.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: «Мозаика- Синтез», 2009.
5. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий. - Волгоград: «Учитель», 2009.
6. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ИГРЫ С МАКЕТОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

✚ «ПО ПОРЯДКУ»

ЦЕЛЬ: формировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.

Материал: макет «Детский сад», фигурки персонажей, сюжетные картинки с изображением распорядка дня в детском саду.

Ход игры: персонаж по имени Путаница перепутал распорядок дня в детском саду; дети в роли персонажей стараются помочь волшебнику вспомнить режим дня, объяснить ему последовательность выполнения режима, разместить на плоскости макета картинку в нужном порядке.

✚ «МОЙ ДЕНЬ»

ЦЕЛЬ: формировать умение рассказывать о своих действиях в режиме дня.

Материал: макет «Детский сад», фигурки персонажей, 2 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.

Ход игры: каждому ребенку, действующему от лица персонажа, предлагается разыграть день так, как ему бы захотелось. Дети по ходу игры выкладывают на макете карточки с изображением режимных моментов в нужном порядке.

✚ «ПУТАНИЦА»

ЦЕЛЬ: формировать умение рассказывать о режиме дня, находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

Материал: макет «Детский сад», фигурки персонажей, 4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов

Ход игры: Дети «строят» ограду из карточек, соблюдая последовательность. Один ребенок в роли персонажа Путаницы нарушает последовательность изображения режимов дня в одном, или нескольких местах, остальные дети находят и исправляют ошибки.

✚ УТРО НАЧИНАЕТСЯ...

ЦЕЛЬ: закреплять виды полезной для здоровья деятельности людей , проводимые в разное время суток.

Материал: макет «Город», мелкий функциональный материал для обыгрывания; фигурки персонажей, картинки с изображением времени суток.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать картинку времени суток, назвать подходящий вид деятельности людей в это время суток и обыграть действия на основе макета, например, утром люди идут на работу пешком, едут на велосипеде и др.

Одновременно играть могут 3-4 ребенка.

✚ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО»

Цель: закрепить знание правил личной гигиены; стимулировать заботливое отношение к своему здоровью.

Материал: макет «Город»; мелкий функциональный материал для проектирования улиц; 2 таблички с названиями: «улица «Хорошо»- улица «Плохо»; фигурки персонажей, сюжетные картинки с изображением разных ситуаций, связанных с заботой о своем здоровье

Ход игры:

Первый вариант: Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что хорошо и что плохо для здоровья.

Представить, что карточки лото – это рекламные плакаты и их необходимо правильно установить в соответствии с названиями улиц на макете.

Второй вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на показ позитивной картинки дети выполняют прыжки с хлопками.

**АВТОРСКАЯ СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КВЕСТ-ИГРА
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ПОЛЯРНЫЕ
ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

ЦЕЛЬ: Популяризация здорового образа жизни, создание условий для активного отдыха воспитанников.

Задачи:

- развитие выносливости, быстроты реакции, координации движений;
- закрепление навыков лазания, прыжков, бега, метания;
- развитие находчивости, выносливости, умения ориентироваться в пространстве
- развитие умения договариваться о правилах игры, и соблюдать их.

Материал: макет «Арктика», фигурки семьи белых медведей, «льдинки» из белого картона, гнездо полярной крачки с птенцами (из киндеров, по количеству детей), белые покрывала для игры «Собачьи упряжки», конструктор «Лего».

ХОД:

Инструктор по ФК: На нашей земле есть такие места, где никогда не бывает лета. Там всегда мороз и снег никогда не тает. Это Северный полюс. На Северном полюсе живут разные животные. Если отгадаете загадки, то сможете правильно назвать жителей холодной Арктики и узнаете о том, какая замечательная история с ними произошла.

З а г а д к а: Здесь Ледовитый океан. Плывёт на льдине капитан.

Он в белой шубе, он лохмат, как брат лесной, он косолап. (Белый медведь)

Инструктор по ФК: Однажды на Северном полюсе жили-были белые медведи-папа, мама и маленький медвежонок. Они часто ходили смотреть на Северный Ледовитый океан и мечтали о путешествиях. Как по вашему, на чем они могли

бы отправиться в путешествие?

И вот однажды мимо проплывал айсберг, медведи сели на него и отправились к новым берегам. Новые берега оказались жаркими. Конечно, это же была Африка и медведи чувствовали себя не очень комфортно. Чтобы восстановить силы медведи придумали... Что они придумали?

Они старались правильно дышать, чтобы не навредить своему здоровью.

Дыхательная гимнастика

Инструктор по ФК: К счастью, медведи встретили полярную крачку. Эта удивительная птица-путешественник предложила последовать за ней дальше. Но вот беда, айсберг от жары растаял. Поэтому медведи решили построить ... что они построили? (воздушный шар, летучий корабль, др.)

Игра-эстафета «Строители»

Цель: развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде.

Участники каждой из команд по сигналу переносят по очереди кубики до метки, складывают их в постройку.

Инструктор по ФК: Медведи оправились дальше на юг и приплыли... к Южному полюсу! Там было холодно, даже холоднее, чем у них дома, на Северном полюсе. Поэтому медведи решили поиграть в снежки и согреться.

Игра «Снежки»

Цель: развивать ловкость, меткость, координацию движений.

Дети делятся на две команды, в руках у каждого снежок. На против каждой команды стоят кегли в ряд за ними дуги. Первые участники берут клюшки, по команде кладут снежок на пол, обводят снежки «змейкой» между кеглей, доходят до ворот, забивают снежки в ворота.

Инструктор по ФК: Но все-таки медведям там понравилось. Они плавали наперегонки с пингвинами (белые медведи никогда не видели таких удивительных птиц), сравнивали ловлю антарктической рыбы и арктической,

считали новые незнакомые звезды.

Считалочка

Раз, два, три, четыре, пять, будем вместе мы играть.

Шесть, семь, восемь, девять, десять, выплывает белый месяц.

Небо, звёзды, луг, цветы — Выходи из круга ты.

Игра «Удочка»

Цель: Развивать ловкость, внимание, координацию движений.

Материал: «удочка» - верёвочка, на конце которой привязан мешочек, наполненный горохом.

С помощью «удочки» «рыбак» (водящий) ловит «рыбу» (остальных детей). Он вращает верёвочку, а «рыбы» следят за движением мешочка и подпрыгивают, чтобы он не задел кого-нибудь.

Инструктор по ФК: Медведям очень хотелось поймать в Арктике рыбу, но вот беда, они не знали правила рыболовства. Надо медведям помочь придумать правила.

Правило 1. Пойманным игрок считается, если верёвочка коснулась его ноги.

Правило 2. Игрокам не разрешается приближаться к водящему

Правило 3. Выигрывают два игрока, оставшиеся последними.

Инструктор по ФК: Хорошо было на южном полюсе, но медведи соскучились по дому. Так соскучились, что захотели оказаться там как можно быстрее. Поэтому медведи доплыли на корабле до Новой Зеландии, сели в самолёт и полетели. Самолет прилетел в Сибирь и сделал посадку, чтобы заправиться бензином. Любопытный медвежонок увидел в окно деревья (ни на Северном, ни на Южном полюсе деревьев нет) и решил посмотреть на них поближе. Медвежонок незаметно выскользнул по трапу и побежал в лес. Самолет улетел по расписанию. А маленький медвежонок остался в лесу. Давайте запишемся в службу МЧС и поможем ему найти папу и маму.

Дети с помощью карты находят игрушку – медвежонок и аккуратно передают ее

друг другу на вытянутых руках, затем вместе с игрушкой - медвежонком садятся на «самолёт», сверяются с картой и отправляются в порт на север (вытягивают руки в стороны и наклоняются, изображая полет).

Инструктор по ФК: Внимание! Корабль с медведями на борту отчалил 2 часа назад. Посмотрите, в море много плавучих льдин. Они могут нам помешать догнать медведей и вернуть им медвежонка. Нам срочно нужен корабль-ледокол.

Игра «Ледокол» (на основе макета «Арктика»).

Цель: развивать ориентацию в пространстве, мелкую моторику.

К маленьким корабликам из пластилина, слепленными заранее, приклеена монета. Дети по очереди берут волшебный шарик-магнит и проводят «ледокол» по морю через льды к северному полюсу.

Инструктор по ФК: Внимание! По курсу полярная станция «Мир». Давайте отправимся дальше, чтобы быстрее добраться до полярников и узнать у них, где живут родители нашего медвежонка.

Игра-эстафета «Гонки на волшебных лыжах»

Цель: Развивать интерес к спортивным играм, развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание.

К правой и левой ноге каждого участника привязаны по два надутых шара. По команде первые участники отправляются в путь – их задача добежать до маркера окончания дистанции и вернуться назад, передав эстафету следующему участнику своей команды. Каждый лопнувший шар приносит команде одно штрафное очко.

Инструктор по ФК: Начинается снежная буря, спешим в укрытие!

Игра «Буря»

Цель: Развивать внимание, быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу

согласованно. Два ребенка выбираются ведущими. Их задача - по сигналу развернуть «палатку». Дети свободно перемещаются лёгким бегом. По сигналу «Буря!», дети должны собраться в «палатке» (залезть под натянутое покрывало). По сигналу «Ясно!» дети вылезают и разбегаются. (проводится 3-4 раза).

Инструктор по ФК: Буря стихла, продолжаем поиски медведей. Внимание! Впереди разлом, нужно очень осторожно перебраться через него.

Эстафета «Разлом»

Цель: развивать интерес к спортивным играм, развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание.

На коврике разложены куски белого картона-льдинки. Дети осторожно перепрыгивают по ним, чтобы преодолеть преграду.

Инструктор по ФК: Мы добрались до полярной станции. Давайте скорее развернём антенну чтобы связаться по радио с родителями медвежонка. Связь налажена. Запрос отправлен. Внимание! Белые медведи возвращаются за медвежонком. Давайте посигналим им фонариками. Медвежонок, твои папа и мама уже ждут тебя. Больше не теряйся, до свидания.

Приложение 3

АВТОРСКАЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

ЦЕЛЬ: Популяризация здорового образа жизни, создание радостного, бодрого настроения, условий для активного отдыха детей в летний оздоровительный период.

Задачи: - развивать познавательный интерес в области физической культуры;

- развивать ловкость, быстроту реакции, координационную способность, волю, целеустремленность, самоконтроль;

- развивать способность к взаимодействию с партнерами по игре;

Материал: конусы, обручи, ширма, ведра, шарики, ложки, набор букв для слов «спорт», «мяч», мяч средний.

ХОД:

Инструктор по ФК: И смекалка нужна, и закалка важна! Спортом занимайся, успеха добивайся! Слово «квест» означает «поиск». Это игровое приключение, игра, где участникам всегда предлагается задание, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше.

Сегодня мы будем с вами помогать Буратино в поисках золотого ключика и нам очень понадобятся наши смекалка ловкость, быстрота, и умение помогать друг другу.

(На планшет выводится озвученная картинка с изображением Буратино).

Буратино: Все хотят соревноваться,

Пошутить и посмеяться,

Силу, ловкость показать и сноровку доказать.

Чтобы набраться сил для путешествия за золотым ключиком, не забудьте сделать разминку.

Разминка «Буратино»

Буратино потянулся, (руки вверх, вниз)

Раз нагнулся, два нагнулся, (наклоны, приседания)

Руки в стороны развёл, (руки в стороны)

Видно ключик не нашёл. (повороты туловища в стороны)

Ключ ему чтобы достать, (приседания)

Нужно на носочки встать. (руки на пояс, потянуться на носочках)

Вышел стих у нас хороший, (бег на месте)

Дружно хлопнем мы в ладоши. (прыжки на месте).

Инструктор по ФК: Предлагаю сесть в волшебный поезд и отправиться на поиски ключика. Внимание! Наш поезд прибыл на станцию «Умелость»

Эстафета «Ведро и ложка»

Цель: развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание.

Материал: ведро наполненное шариками и ложка.

Первый участник берет ложку зачерпывает шарик из ведра переносит в другое пустое ведро. Передает ложку следующему. Дети продолжают переносить шарики до тех пор пока ведро не окажется пустым. На дне ведра лежит ключ подсказка.

Инструктор по ФК: Следующая остановка на нашем пути – станция «Угадайка!».

Игра «Клад»

Цель: Развитие ориентации в пространстве, мелкой моторики

Материал: ширма с отверстиями для рук, банки с разным содержимым

Участники по очереди просовывают руки в отверстие и на ощупь стараются найти в банках «клад» - картинку- подсказку.

Инструктор по ФК: С помощью подсказки мы добрались до станции, которая называется «Зеркало».

Игра «Наоборот»

Цель: Развивать внимание, смекалку; поддерживать интерес к спортивным играм

Материал: мольберт, наборы букв, сундучок.

На мольберте наоборот составлены слова «спорт» и «мяч». Дети должны догадаться, что за слова зашифрованы и составить слова правильно. Правильно составленные слова – условие, чтобы открыть сундучок. В нем находятся мячи для игры, сигнальный флажок, мел.

Игра «Мяч в ворота»

Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу.

Упражнять в ловкости.

Материал: клюшки, малые мячи, мел, сигнальный флажок.

Участники делятся на команды по 7—8 человек в каждой и выстраиваются в колонны по одному за общей линией старта. Напротив каждой колонны в 20—30 шагах чертят два круга- «ворота». Направляющие игроки в колоннах держат клюшки, а за линией старта перед каждым из них лежит мяч. По сигналу направляющие гонят мяч клюшкой до ворот, загоняют мяч в ворота и возвращаются обратно. На старте они передают клюшки очередным игрокам, а сами становятся в конец колонны. Игра ведется до тех пор, пока все участники одной из команд не выполнят задания.

Первое правило игры: Игра начинается по сигналу.

Второе правило игры: Клюшки игрокам можно передавать только за линией старта.

Инструктор по ФК: Дорога привела нас на станцию, которая называется «Дружба». Если мы сумеем преодолеть препятствие, то встретимся с Буратино и продолжим поиски золотого ключика вместе.

И г р а «Ц е п о ч к а»

Цель: расширить способы позитивного взаимодействия детей в игре, развивать ловкость, ориентацию в пространстве.

Материал: обруч, указатели «стрелки».

Команда берётся за руки, первому даётся обруч, он должен пролезть через него, вся цепочка должна пролезть в обруч не расцепив руки.

(на планшет выводится озвученная картинка с изображением Буратино)

Буратино: Решать задачи разные сейчас вам предстоит

На станции известной с названием «Эрудит».

Тот, кто выполнит задания, кто свои покажет знания

Ждёт того сюрприз большой - это... (ключик золотой).

Задание: Буратино просит детей помочь ему отгадать загадки. За каждый правильный ответ участник получает одну деталь паззла. Необходимо собрать

паззл – изображение золотого ключика.

1. Если бросить, он подскочит.

Бросишь снова, мчится вскачь,

Ну, конечно – это.... (Мяч)

2. Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» —

Там идёт игра — ... (Хоккей)

3. На снегу две полосы,

Удивились две лисы.

Подошла одна поближе:

Здесь бежали чьи-то ... (Лыжи)

4. Кто тот снаряд спортивный крутит,

Тот очень стройным скоро будет. (Обруч)

5. Болеть мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье... (Спорт)

За каждый правильный ответ

Инструктор по ФК: В поисках золотого ключика нашими помощниками были смекалка ловкость, быстрота, умение действовать всем вместе. Буратино благодарит нас за помощь и предлагает подружиться, чтобы в следующее путешествие отправиться вместе.

СЦЕНАРИЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «АЙБОЛИТ»

ЦЕЛЬ: формирование представлений у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

Воспитывать у детей привычку ведения здорового образа жизни.

Развивать логическое мышление, мелкую моторику.

ХОД

Появляется игровой персонаж-доктор Айболит

Айболит: Ох! Здравствуйте, дети! Что же делать? Вы мне должны срочно помочь. Нужно вылечить бедненьких, несчастненьких обезьянок!

Им совсем не хочется чихать и кашлять, им хочется играть, а не лежать в кровати и пить противные лекарства.

Ведь здоровыми быть куда интересней, правда?

Давайте, подумаем, что же нам помогает быть здоровыми?

Дети высказывают свои предположения

Айболит загадывает загадки о важных компонентах здоровья

Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день... (Зарядку)

Позабудь ты про компьютер.

Беги на улицу гулять.

Для детей полезно очень
Свежим воздухом... (Дышать)

Чтоб без сажи были лица,
Предлагаю всем умыться.
А чтоб тело чистым было,
Вам поможет в этом ..(Мыло)

Груша, яблоко, банан.
Ананас из жарких стран.
Эти вкусные продукты
Вместе все зовутся... (Фрукты)

Айболит: Предлагаю построиться всем по порядку и сделать всем полезную зарядку

Проводится сюжетная гимнастика «Эй, лежбеоки»

Айболит: Кроме зарядки, многие люди занимаются спортом. Давайте поиграем с волшебными картинками и узнаем какие виды спорта вам знакомы.

Проводится игра с разрезными картинками «Виды спорта»

Айболит: Посмотрите, обезьянки распалились когда играли в теннис и получили несколько царапин , давайте мы их обработаем зелёнкой. Чтобы обезьянки не боялись зелёнки, давайте подуем на царапинки.

Проводится дыхательная гимнастка «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу (движения руками над головой).

Хочу налево посвищу (дуют влево), могу подуть направо (дуют вправо),
Могу и вверх (дуют вверх) и в облака (дуют, покачивая головой),
Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

Айболит: Для того чтобы всегда быть здоровыми, сильными, красивыми, нужно правильно питаться – кушать только полезные продукты. Предлагаю вам выбрать из представленных на слайде продуктов только те, которые принесут пользу для организма и угостить ими обезьянку. Полезные положим в холодильник, а вредные – в мусорное ведро.

Проводится слайд – игра «Полезное и вредное»

Айболит: Ну и прежде чем есть, нужно обязательно кое-что сделать! Что же, мы должны сделать перед едой? Правильно! Мы сейчас научим обезьянку мыть руки. Чтобы обезьянка запомнила правила гигиены мы вместе с ней поиграем

Проводится игра «Подбери набор чистоты»

(из предложенных предметов необходимо выбрать только те, которые понадобятся для мытья рук, тела, чистки зубов)

Айболит: Молодцы! Вы помогли обезьянкам снова стать здоровыми. Теперь они точно знают, что нужно делать, чтобы укреплять свое здоровье и больше не болеть.