

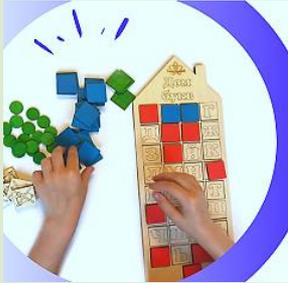
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 179 «ДЮЙМОВОЧКА»



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА АВТОРСКИХ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ, КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР»

ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА ДЕМИДОВИЧ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ ДОО ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НАПРАВЛЕННЫ НА ДОСТИЖЕНИЕ
ВЫСОКОГО УРОВНЯ
МОТИВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОТРЕБНОСТИ
В УСВОЕНИИ И ЗНАНИЙ
И НАВЫКОВ ЗА СЧЕТ
АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

❑ ПОЗВОЛЯЮТ ПОВЫСИТЬ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

❑ СПОСОБСТВУЮТ
ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
ПОВЫШЕНИЕ У ДЕТЕЙ –
ЛОГОПАТОВ САМООЦЕНКИ
И УВЕРЕННОСТИ В СВОИХ СИЛАХ.

❑ СПОСОБСТВУЮТ
ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С ТНР
СТОЙКОЙ МОТИВАЦИИ НА
РЕЧЕВОЕ И СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

**❑ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ СТАВИТСЯ ПЕРЕД ДЕТЬМИ В ФОРМЕ
ИГРОВОЙ ЗАДАЧИ**

**❑ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ОБЪЯСНЯЕТ, ИЛИ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ
УСТАНАВЛИВАЕТ ПРАВИЛА ИГРЫ**

**❑ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА
ВЫПОЛНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ**

**❑ ВВОДИТСЯ ЭЛЕМЕНТ СОРЕВНОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПЕРЕВОДИТ
ДИДАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ В ИГРОВУЮ**

**❑ УСПЕШНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ СВЯЗЫВАЕТСЯ С
ИГРОВЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ**

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»

С ПОМОЩЬЮ ПОСОБИЯ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

- ❑ РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
- ❑ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ К ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ СЛОВА
- ❑ ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПОДБИРАТЬ СЛОВА СХОДНЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ, СРАВНИВАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ЭТИ СЛОВА, ОПРЕДЕЛЯЯ ЗВУК, КОТОРЫМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ
- ❑ РАЗВИТИЕ МЕЛКОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ
- ❑ РАЗВИТИЕ ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНЫХ КООРДИНАЦИЙ



МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»

ПОСОБИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР НА:

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО, ИЛИ ПОСЛЕДНЕГО ЗВУКА В СЛОВЕ, НАЛИЧИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ, ПОДБОР СЛОВ С ПАРНЫМИ ПО ГЛУХО-ЗВОНКОСТИ ЗВУКАМИ**

- ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА**

- ВЫСТРАИВАНИЯ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- СЛУЖИТ ПОДСКАЗКОЙ ДЛЯ РАЗЛИЧЕНИЯ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ НА ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ.**

ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЯ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»

ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД НАЗЫВАЕТ ЗВУК.
ЗАДАЧА ДЛЯ РЕБЕНКА - ПРАВИЛЬНО
ВЫБРАТЬ И ВЛОЖИТЬ В РАМКУ
СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ОБОЗНАЧЕНИЮ
ЗВУКА (ГЛАСНЫЙ, СОГЛАСНЫЙ)
«ДОРОЖКУ» (ПОЛОСКУ).

ИГРА «ПОДБЕРИ СЛОВО»
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ПРЕДЪЯВЛЯЕТ
ГОТОВУЮ СХЕМУ СЛОВА. ЗАДАЧА ДЛЯ
РЕБЕНКА – ВЫБРАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ
КАРТИНКИ, КОТОРЫЕ СООТВЕТСТВУЮТ
СХЕМЕ.

ИГРА «УБЕЖАЛ ЗВУК»
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ПРЕДЪЯВЛЯЕТ
ГОТОВЫЕ СХЕМЫ СЛОВА, В КАЖДОЙ ИЗ
КОТОРЫХ ОТСУТСТВУЕТ ОДИН ЗВУК.
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД НАЗЫВАЕТ СЛОВО (
МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАРТИННУЮ
ОПОРУ). ЗАДАЧА ДЛЯ РЕБЕНКА - НАЙТИ
ПРОПУЩЕННЫЙ ЗВУК

ИГРА «ПОЙМАЙ СЛОВО»
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ВСЕ СЛОВА
РАССЫПАЛИСЬ НА ЗВУКИ. Я НАЗОВУ ЗВУКИ,
А ВЫ СОСТАВЬТЕ ИЗ НИХ СЛОВО: К-О-М-А-Р
– КОМАР, Ж-У-К – ЖУК, О-С-А – ОСА, М-У-Х-
А – МУХА, Б-А-Б-О-Ч-К-А – БАБОЧКА....

ИГРА «ПЕРЕПУТАЛИСЬ»
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ПРЕДЪЯВЛЯЕТ РЕБЕНКУ
СХЕМУ СЛОВА, ИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В
КОТОРОМ ДОПУЩЕНЫ ОШИБКИ И
ПРОИЗНОСИТ СЛОВО, ИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ПРАВИЛЬНО. ЗАДАЧА ДЛЯ РЕБЕНКА –
ИСПРАВИТЬ СХЕМУ

ИГРА «ЗАМЕНИ СЛОВЕЧКО»
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД НАЗЫВАЕТ
ОДНОСЛОЖНОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМ.
ПАДЕЖЕ. РЕБЕНОК СОСТАВЛЯЕТ СХЕМУ
СЛОВА И ВЫКЛАДЫВАЕТ СЛОВО ИЗ БУКВ.
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МЕНЯЕТ
ГРАММАТИЧЕСКУЮ ФОРМУ ЗАДАННОГО
СЛОВА. ЗАДАЧА ДЛЯ РЕБЕНКА - ВНЕСТИ
ИЗМЕНЕНИЯ В СХЕМУ.

ИГРОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ГРАМОТЕЙКА»

ЗАДАЧИ:

- ❑ РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА, ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ
- ❑ РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

ПОСОБИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР НА:

- ❑ КОРРЕКЦИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
- ❑ КОРРЕКЦИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ



ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ГРАМОТЕЙКА» (I и II уровней сложности)

I УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

«УГАДАЙ ПО КОНТУРУ»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД НАЗЫВАЕТ ЗВУК. ЗАДАЧА ДЛЯ РЕБЕНКА – СООТНЕСТИ ЭТОТ ЗВУК С БУКВОЙ ПРИ ПОМОЩИ ОБВЕДЕНИЯ ЕЕ ПО КОНТУРУ УКАЗАТЕЛЬНЫМ ПАЛЬЦЕМ ВЕДУЩЕЙ РУКИ.

* ИГРУ МОЖНО УСЛОЖНИТЬ, ПРЕДЛОЖИВ РЕБЕНКУ ОБВЕСТИ КОНТУР БУКВЫ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ, ПРИ ЭТОМ СЛЕДИТЬ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК ОБВОДИЛ БУКВУ С НУЖНОЙ ТОЧКИ И ОДНОВРЕМЕННО ПРОГОВАРИВАЛ ЗВУК.

II УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

«НАЙДИ ПАРУ»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД НАЗЫВАЕТ ЗВУК. ЗАДАЧА ДЛЯ РЕБЕНКА – СООТНЕСТИ ЭТОТ ЗВУК С БУКВОЙ (СОХРАНЯЕТСЯ ПРИНЦИП ОБВЕДЕНИЯ КОНТУРА) И НАЙТИ НА ПЕРЕКИДНЫХ ПОЛОСКАХ ТАКУЮ ЖЕ БУКВУ (БУКВЫ ОТЛИЧАЮТСЯ ПО ФАКТУРЕ, РАЗМЕРУ, РАСПОЛОЖЕНИЮ – «ПЕРЕВЕРТЫШИ»)

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ « Г Р А М О Т Е Й К А » (III и IV уровней сложности)

III УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

« П Р Я Т К И »

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ПОЛОСКУ С БУКВАМИ. ЗАДАЧА ДЛЯ РЕБЕНКА – ВЫДЕЛИТЬ КОНТУРНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ БУКВ, НАЛОЖЕННЫХ ДРУГ НА ДРУГА, ОТЛИЧИТЬ И НАЗВАТЬ.

IV УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

« Г Р А М О Т Е Й К А »

ИСПОЛЬЗУЯ РАСПОЛОЖЕНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ НА ПЕРЕКИДНЫХ ПОЛОСКАХ, РЕБЕНОК МОЖЕТ ЧИТАТЬ ПРЯМЫЕ И ОБРАТНЫЕ СЛОГИ, ИСПОЛЬЗУЯ КОНТУРНОЕ ОБВЕДЕНИЯ В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЯ.

* ИГРУ МОЖНО УСЛОЖНИТЬ, ПРЕДЛОЖИВ РЕБЕНКУ ВЫПОЛНИТЬ ТЕ ЖЕ ДЕЙСТВИЯ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ.

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «КОЛЕЧКИ», ИЗГОТОВЛЕННОЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



ЗАДАЧИ:

- ❑ ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКАХ, ИХ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКАХ.
- ❑ УПРАЖНЯТЬ В РАЗЛИЧЕНИИ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, В ПОДБОРЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЕ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
- ❑ ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТВЕРДОСТИ-МЯГКОСТИ, ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !