

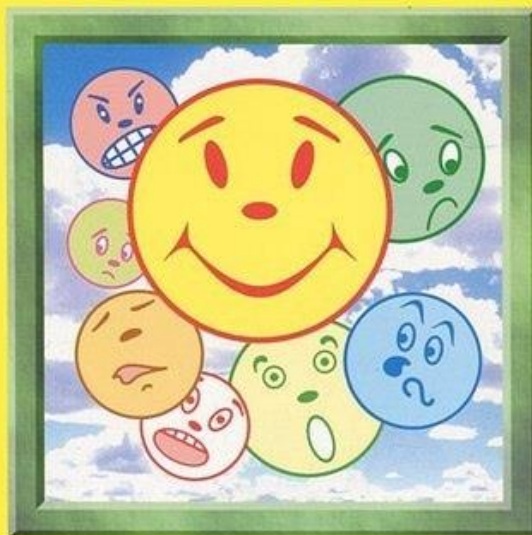
**Парциальная программа
С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Программа эмоционального развития детей дошкольного и
младшего школьного возраста**



Крюкова С.В.
Слободяник Н.П.

**УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ,
ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ**

ПРОГРАММЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Организационный раздел

Особенностью используемой парциальной программы является психологически обоснованная последовательность проведения групповых занятий с детьми. Все занятия имеют общую гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В каждом занятии помимо новой информации, есть повторы. Поскольку дети любят смотреть одни и те же мультфильмы, читать одни и те же сказки по много раз, занятия с повторами становятся близкими и понятными для них. Полученная информация лучше запоминается. Приветствие и прощание носит ритуальный характер, как правило, они индивидуальны в каждой группе. Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на полу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, позволяют им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно. Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами. На рабочую часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. - занятия проводятся раз в неделю в форме мини-тренингов; на занятиях используется аудио и видео аппаратура, наглядные пособия (карточки, рисунки), фотоаппарат, игрушки, канцелярские товары и т.п. - наполняемость группы 6 человек.

Часть 3 – завершающая. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка. Каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно: — упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); — дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему); — мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей).

Материально техническое обеспечение Программы

Для реализации данной парциальной программы используются технические, визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания: - магнитофон, проектор, экран, аудиозаписи. Используются наборы картинок «Эмоции» и пиктограммы «Эмоции». Для изображения детьми эмоций используются наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; скульптурный пластилин; печатки; трафареты; ножницы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Краснощекова Н. В. Развитие социальных представлений, эмоций и самосознания. возраста / Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. – Ростов н/д.: Феникс, 2008г.
2. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013
3. Мулько И. Ф. Этика для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. - Бабаева Т. И. Образовательная область «Социализация». Метод. комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
4. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные- игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003.