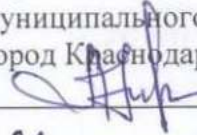


СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.С. Некрасов

«31» ОКТАБРЯ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 179
«Дюймовочка»

 Е.В. Чернышова

«10» октября 2019 года
(протокол Совета Бюджетного
образовательного учреждения № 2 от 10.10 2019)



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179
«Дюймовочка»
2020-2024 г.г.**

**Содержание Программы развития
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»**

№п/п	Название раздела	страница
1.	Паспорт Программы развития ДОО.....	3 - 6
2.	Введение.....	6 - 8
3.	Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».....	8 - 18
4.	Аналитический блок	18 - 27
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого бу- дущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Дет- ский сад № 179» как системы.....	27 - 31
6.	Стратегия и тактика развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».....	31-40
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».....	41-43

Паспорт Программы

<p>Наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации. ▪ Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ», принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. ▪ Конвенция о правах ребенка. ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ▪ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. ▪ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770 - КЗ от 16.07.2013 г. ▪ Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" (утв. постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939) (с изменениями на 20 июня 2019 года). ▪ Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».
<p>Назначение Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа развития отражает тенденции изменений, перспективные направления обновления содержания и организации образовательной деятельности ДОО на основе инновационных процессов. ▪ Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации
<p>Статус Программы развития</p>	<p>Локальный акт МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179», определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.</p>
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объективный показатель ухудшения здоровья вновь поступающих в детский сад детей. ▪ Недостаточная активность молодых педагогов ДОО в применении современных образовательных технологий в образовательном процессе. ▪ Неготовность части родителей к полноценному взаимо-

	<p>действию с ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Направления образовательной деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг не обеспечивают потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179». ▪ Недостаточно используются возможности сетевого партнёрства МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» и других образовательных организаций для транслирования продуктов инновационной деятельности.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка».
Разработчики Программы развития	Творческая группа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» в составе: Е.В.Чернышова, заведующий; Логвинова М.А., старший воспитатель; Казьмина Л.А., старший воспитатель., Рязанова С.Н., педагог-психолог, Яменская Т.В., воспитатель, Ляшенко В.В., воспитатель.
Цель Программы развития	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного детского сада, предоставляющего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющего государственный заказ и социальный заказ окружающего социума.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повысить качество здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих услуг в ДОО (совершенствование материально - технического и программного обеспечения). ▪ Обеспечить условия для непрерывного повышения необходимых компетенций всех субъектов образовательных отношений на основе участия в проектной деятельности ДОО. ▪ Обеспечить построение целостной модели психолого - педагогического сопровождения семей обучающихся, ориентированной на открытость, гибкость и доступность дошкольного образования, полноценное развитие каждого ребенка и успешный переход ребенка на следующую образовательную ступень. ▪ Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ через расширение платных дополнительных образовательных услуг). ▪ Сформировать сбалансированное ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и финансовое) обеспечение, сопряжение его с дальнейшими целями и деятельностью ДОО в инновационном режиме.
Сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2024 гг.
Исполнители	Коллектив педагогических и других работников МБДОУ МО

Программы развития	г. Краснодар «Детский сад № 179»; родители обучающихся; социальные партнёры ДОО.
Этапы реализации программы	
I этап - организационно-аналитический 2020 г.(I кв.)	<p>Цель: Определить факторы, затрудняющие реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторы стимулирующие достижение поставленных целей развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО ▪ Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.
II этап- формирующий 2020 г. - 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Цель:</u> совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с задачами Программы развития. <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация мероприятий по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
III этап обобщающий 2024 год	<p><u>Цель:</u> определение соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ выявить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества сформированных ключевых компетенций возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования ▪ Обновление содержания деятельности педагогов ДОО посредством овладения инновационными образовательными технологиями и умения работать на запланированный результат. ▪ Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО ▪ Обновлённые системы сетевого партнёрства и включение в образовательную среду других дошкольных образовательных организаций продуктов инновационной деятельности. ▪ Наличие условий для обеспечения новшеств (кадровых

	<p>материально-технических, программно-методических, организационных, иных).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность в ДОО широкого спектра вариативных форм дополнительного образования.
<p>Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с обсуждением результатов контроля на оперативных совещаниях и общем собрании трудового коллектива. ▪ Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии Программы развития. ▪ Результаты контроля публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.

Введение

Доступность и качество дошкольного образования декларируются на современном этапе развития Российской Федерации как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современной дошкольной образовательной организации ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития. В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Новая нормативно - правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. С учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране ДОО имеет возможность выбирать приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – оказывать дополнительные образовательные услуги. Реализация Программы раз-

вития рассматривается нами как необходимое условие для создания эффективной системы управления дошкольной образовательной организацией и её полноценного функционирования. Своевременность разработки Программы развития в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» обусловлена как общими тенденциями модернизации дошкольного образования, так и статусом федеральной инновационной площадки (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.18 г. № 318) и связанными с этим изменениями.

Программа является нормативным документом дошкольной образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития с целью достижения желаемого результата по предоставлению населению качественных (конкурентоспособных) образовательных услуг.

Программа спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей обучающихся в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе её реализации.

Реализация Программы подразумевает осуществление основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.
- Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы
- в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основные функции Программы:

- Определяет стратегию развития ДОО.

- Выделяет направление работы и содержание инновационной деятельности ДОО.
- Ориентирует всю деятельность ДОО на конечный результат.

Качественные характеристики Программы:

- **Актуальность** – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.
- **Прогностичность** – Программа отражает действующие нормативные требования и перспективы ДОО (эталонная и перспективная модель) с учетом возможных рисков, связанных с изменяющимися условиями в процессе ее реализации.
- **Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- **Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.
- **Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.
- **Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей обучающихся.

Информационная справка

Общие сведения

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» расположен по адресу: 350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.им. Дмитрия Благоева, 26.

Телефон (факс) ДОО -237-56-55,256-56-51.

Адрес электронной почты ДОО - ds179@mail.ru, detsad179@kubannet.ru.

Адрес сайта ДОО - ds179centerstart.ru.

Наименование ДОО в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального

образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка».

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Руководитель ДОО - Чернышова Елена Викторовна.

Учредитель - администрация муниципального образования город Краснодар, адрес: 350000, Краснодар, ул. Красная, 122.

График работы: понедельник - пятница с 9.00 до 18.00

Справочный телефон: 8(861)251-05-47; 8(861)251-05-48

Адрес сайта в сети Интернет: <http://do.krd.ru>

Адрес электронной почты: edu@krd.ru

Регистрация устава ДОО - постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5511

Лицензия на образовательную деятельность рег.№ 0001410 серия 23 ЛО № 04308 от 28.06.12 выдана департаментом образования и науки Краснодарского края, срок действия лицензии-бессрочно

Режим и график работы ДОО - установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00.

Группы общеразвивающей направленности с режимом пребывания 12 часов - с 7.00 до 14.12 - 1-я смена, с 11.48 до 19.00 - 2-я смена.

Группа общеразвивающей направленности с режимом пребывания 14 часов – с 7.00 до 14.00 - 1-я смена, с 14.00 до 21.00 – 2 смена.

Группы компенсирующей направленности с режимом пребывания 12 часов - с 7.00 до 13.00 — 1-я смена, с 13.00 до 19.00 — 2-я смена;

Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» с режимом пребывания 5 часов - с 8.00 до 13.00;

Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет с режимом пребывания 3 часа - с 15.00 до 18.00

Группа семейного пребывания общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет с режимом пребывания 3 часа – с 9.00 до 12.00.

Историческая справка

1976 г., ноябрь – «Ясли-сад 179» Управления жилищно-коммунального хозяйства треста «Краснодаргидрострой».

01.02.1992 г. - «Ясли-сад № 179» передан на баланс фирмы ССО Кубаньводстрой ПМК – 15.

01.12.1992 ПМК-15 переименовано в «Ясли сад № 179 ТОО-фирма «Мехводстрой» (приказ № 81 от 17.12.1992 г.).

01.12.1993 г. «Ясли-сад № 179» передан на баланс Советского районного отдела образования и переименован в «Ясли-сад № 179 Советского района» (приказ № 40-р, 25.01.1994 г.).

01.02.1994 г. Советский район города Краснодара реорганизован в Карасунский административный округ г. Краснодара.

В 1996 г. «Ясли-сад № 179 Советского района» переименован в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» (постановление главы администрации города Краснодара № 519 от 15.04. 1996 г. «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов»).

04.05.2001 г. «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» переименован в «Центр развития ребенка – детский сад № 179» (приказ ДОН КК № 01.3 /875 от 04.05.2001).

31.12.2009 г. «Центр развития ребенка – детский сад № 179» переименован в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 179» (приказ ДОН КК № 4285 от 31.12.2009 г.).

03.11.2011 «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 179» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка».

**Сведения о состоянии здания ДОО,
инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса,
кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО**

Деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Сан ПиН, правилами пожарной безопасности, требованиями к организации РППС; требованиями к материально-техническому обеспечению образовательных программ

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» построен в 1976 году по типовому проекту.

Здание ДОО из двух этажей имеет общую площадь помещений 1231,2 кв.м. Площадь прилегающего земельного участка занимает 9622,51 кв. м., в том числе площадь озеленения - 3212 кв.м.

В 2015 году на территории детского сада построено двухэтажное здание пристройки. В настоящее время общая площадь помещений ДОО составляет 1620 кв.м.

Имеется: Свидетельство о государственной регистрации права на опе-

ративное управление от «19» марта 2012 года серия 23-АК № 236704; выписка из ЕГРН от «18» апреля 2017 года № 23:43:0408002:8035, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;

Свидетельство о государственной регистрации на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное организация от «19» марта 2012 года № 23-АК 389365.

Благоустройство: централизованное водоснабжение, отопление, канализация, энергоснабжение.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» имеются: 14 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов - учителей-логопедов и педагога - психолога.

В ДОО реализуются: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей - инвалидов, дополнительные общеразвивающие программы.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным принципам её построения, является доступной и безопасной для обучающихся, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС выстроена с учетом максимальной реализации образовательного потенциала пространства помещений детского сада и территории, приспособленных для реализации образовательной программы дошкольного образования:

- В каждой группе оборудованы следующие центры активности для самостоятельной деятельности детей: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Содержанием центров является разнообразный дидактический, сюжетный, познавательный и развивающий материал. Принцип гибкого зонирования тесно переплетается с принципом открытости природе, культуре, обществу и своего «Я». Среда групп сочетает естественные (природные) и искусственные объекты. Дизайн интерьера группы включает элементы мировой, национальной и региональной культуры, выставки продуктов детского творчества. РППС постоянно изменяется в зависимости от возраста, соотношения мальчиков и девочек, интересов и склонностей детей, уровня развития игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности.

- С учетом специфики групп компенсирующей направленности созданы условия для дифференцированной работы по коррекции речевого и психического развития.

- Прогулочные участки оснащены теньевыми навесами - беседками, сертифицированным стационарным игровым оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей, коррекции недостатков развития. Участки отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

- Оборудована спортивная площадка для организации двигательной активности, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

- Оформлена разметка для практического обучения детей и формирования ситуационных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- РППС в группах разного возраста и разной направленности учитывает общие тенденции вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми разнообразных материалов, и разных видов активности.

- В ДОО имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым программам, созданы условия для размещения и хранения пособий, методического материала.

- Созданы условия для усвоения детьми знаний особенностей материальной и духовной культуры жителей Кубани.

- Продуктом реализации инновационного проекта в 2019 г. является включение в образовательное пространство нетрадиционных игровых атрибутов, что способствует созданию содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной предметно-игровой среды.

Для создания безопасных условий пребывания детей в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» заключены: договор на оказание охранных услуг с ООО ЧОП «Юг- Охрана» от 24.01.2019 № 001/19; договор на оказание услуг мобильной охраны и обслуживания тревожной кнопки с ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю от 24.01.2019 № 38200559. Функционируют камеры видеонаблюдения и домофон. Обслуживание осуществляется на основании договора с «ИП Щербина А.М.» от 24.01.2019 № 42/19. Для обслуживания системы ПАК «Стрелец- Мониторинг» заключён контракт с ООО «Юг Строй Сервис» от 24.01.2019 № 130/ю-ТО. Для обслуживания системы АПС заключён контракт с ККООИ «Витан» от 24.01.2019 № 5. Групповые и другие помещения ДОО оснащены огнетушителями. Коридоры

и лестничные марши оборудованы информационными стендами по алгоритму действий в различных чрезвычайных ситуациях (пожарная и антитеррористическая безопасность) для сотрудников детского сада и родителей.

Анализ материально – технических ресурсов ДОО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организациями, реализующими программы дошкольного образования, к условиям размещения, оборудованию и содержанию территории и помещений. Выполнение требований к нормам естественного и искусственного освещения, отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей, организации режима дня, организации физического воспитания, к личной гигиене персонала. Выполнение правил пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья детей и охране труда работников детского сада.
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

В ДОО имеются технические средства: ноутбуки - 6 ; мультимедийный обучающий комплекс – 2; интерактивная доска с проектором -6; интерактивный стол – 2; планшет развивающий детский – 7; видеокамера – 1; принтер - 10.

Специальных технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей - инвалидов нет.

С учетом востребованности оказания услуг по коррекции нарушений познавательной и речевой сферы детей-инвалидов, есть потребность в оснащении дефектологического кабинета.

Структура ДОО

В 2019 году в ДОО укомплектовано 37 групп с общим количеством воспитанников 499 человек в возрасте от 1.5 до 7 лет

Вид групп	Направленность групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности	раннего возраста	3
	дошкольного возраста, из них: для детей 3-4 лет	4

	для детей 4-5 лет	3
	для детей 5-6 лет	2
	для детей 6-7 лет	2
Группы компенсирующей направленности	для детей с ТНР, из них:	
	среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	2
	старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	6
	подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	5
	смешанного возраста (5-7 лет)	3
	для детей с ЗПР, из них:	
	старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	1
подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	2	
смешанного возраста (5-7 лет)	1	
Группы кратковременного пребывания	для детей 2-3 лет	1
	«Семейного пребывания» для детей 1.5-7 лет	1
	«Особый ребенок»	1

Сведения о педагогическом персонале ДОО:

общее количество педагогов, распределение педагогов по возрасту, стажу, уровню образования, квалификации, наличия педагогов, отмеченных наградами, почётными званиями

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	заведующий	1			
2	старший воспитатель	2			
3	воспитатель	35	11	13	5
4	музыкальный руководитель	3	1	1	
5	инструктор по физической культуре	1	1		1
6	педагог-психолог	2		2	
7	учитель-логопед	8	6	1	1
8	учитель-дефектолог	2	1		1

Год	Кол-во	Имеют высшее проф. образование	Имеют среднее проф. образование	Работающих пенсионеров (педагогов)	Средний возраст педагогов
2019	54	36	18	3	40 лет

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет	Имеют стаж работы от 5 до 10 лет	Имеют стаж работы от 10 до 15 лет	Имеют стаж работы более 15 лет
2019	54	10	8	16	20

В МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 179» работают 54 педагога. Имеют награды:

«Почётный работник образования РФ» - 2

«Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 3

Педагогические работники обладают компетенциями, необходимыми для: организации мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья обучающихся; организации различных видов совместной и самостоятельной деятельности детей; осуществления взаимодействия с семьями обучающихся; методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Все педагоги ДОО прошли профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации в ГБОУ КК «Институт развития образования», НЧОУ «Учебный центр – Персонал Ресурс», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров» по внедрению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в объёме не менее 72 часов.

В МБДОУ «Детский сад № 179» эффективность педагогической деятельности достигается в том числе посредством участия в методических мероприятиях, публикации методических материалов, издания методических пособий, осуществления отношений социальных партнеров отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ г. Краснодара, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», участников сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций г. Краснодара.

Активность педагогического коллектива ДОО

Участие в конкурсах

Наименование конкурса	Количество участников	Результат участия
Муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани - 2017»	2	участники
Профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Педагогические вёсны» в 2019 г.	1	победитель
Конкурс инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 г.	1	присвоен статус
Конкурс лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г. Краснодара -2017	1	лауреат
Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» -2018 г.	1	лауреат

Транслирование педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих	Место проведения

Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом»	1	г. Анапа
IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»	1	ФГБОУ ВО «КГУ физической культуры спорта и туризма»
Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и культура 21 века: от исследования к опыту»	1	ГБПОУ КК КПК
Региональная научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: новые проблемы и новые возможности»	4	ГБПОУ КК КПК
Круглый стол «Организация сотрудничества ОО разных уровней в рамках 2 регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы World Skills Russia (компетенция «дошкольное воспитание»)»	1	ГБПОУ КК КПК
Августовская педагогическая конференция	3	МБДОУ № 231, № 179, № 177
ПДС «Универсальное и специфическое в руководстве творческой игрой детей в группах компенсирующей направленности»	6	МБДОУ № 179

Публикации в СМИ

Название статьи	Уровень публикации
«Освоение, использование и распространение новшеств в вопросах профессиональной компетенции воспитателей по руководству игровой деятельностью дошкольников»	«Панорама образования»
«Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателей в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	Электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа»
«Особенности использования приемов педагогического руководства игрой старших дошкольников с ОВЗ»	Научно-методический сборник «Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Образование и культура 21 века: от исследования к опыту.»

Издание методических пособий

Название пособия	Уровень рецензии
«Педагогическая поддержка развития творческой игры младших дошкольников»	МКУ КНМЦ
«Путешествие по Вообразилии»	ГБПОУ КК КПК

Актуальное состояние.

1. Созданы условия для формирования психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области эффективной организации образовательного процесса ДОО.
2. Сформирован стабильный коллектив педагогов.
3. Сбалансированный по возрасту состав педагогических кадров способствует накоплению профессионального опыта у молодых педагогов.

Перспективы развития.

Организация методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории).

Внедрение мероприятий, направленных на повышение ценностного отношения к профессии.

Трансляция опыта работы педагогов в ходе мероприятий различного уровня.

Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски.

Интенсификация труда педагогов, связанная с необходимостью повышения качества и результативности образовательного процесса, может создать психологическое напряжение у части педагогических работников.

Недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволит им представить результаты своей деятельности в профессиональном сообществе.

Организационная структура управлением ДОО

Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами регионального уровня, Уставом и локальными актами ДОО.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она представлена в виде трех уровней:

I уровень управления представляет заведующий ДОО, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя, или иных органов.

II уровень управления обеспечивают старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объ-

ектами управления и осуществляют методическое и материально-техническое сопровождение образовательного и оздоровительного процессов, инновационной деятельности ДОО.

Объект управления – работники ДОО согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития детей. Осуществляют непосредственное взаимодействие с семьями обучающихся. Объект управления – обучающиеся ДОО, родители (законные представители).

Созданная структура управления в ДОО не является неподвижной. Она может изменяться с развитием ДОО. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

2. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОО.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, разработанными и реализуемыми в соответствии с требованиями ФГОС. Образовательные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывают основные образовательные нагрузки. Реализация Образовательных программ осуществляется: через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной); через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей; в ходе взаимодействия с семьями детей.

Результаты мониторинга освоения ОП по образовательным областям в 2019 г.

Речевое развитие	93%
Познавательное развитие	95%
Социально-коммуникативное развитие	92%
Художественно-эстетическое развитие	95%
Физическое развитие	91 %

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, которые составлены специалистами с учетом индивидуально-типологических особенностей детей, структуры дефекта и утверждены на заседании ПМПк. Достижение цели обеспечивается посредством комплексного взаимодействия специалистов и воспитателей и единого речевого пространства в детском саду.

Показателями качества коррекционно-развивающей работы являются результаты выпуска детей в школу. В 2019 уч. г. численность детей с чистой речью составила 74 %; со значительными улучшениями – 26 %

В ДОО создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду. Адаптационный период включает этап подготовительный, содержанием которого являются консультации для родителей, информация на сайте ДОО, и этап основной. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). На каждого ребенка заполняется адаптационный лист с заключением о степени адаптации и выдачей рекомендаций для воспитателей и родителей.

Анализ периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
2017	29	62,%	31,%	7%
2018	28	57%	37%	6%
2019	30	67%	27%	6%

Устройство, содержание и организация режима работы в ДОО соответствует требованиям санитарных норм и правил. Организация рационального питания осуществляется с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

В детском саду созданы необходимые условия для полноценной двига-

тельной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оборудованы музыкальный зал, прогулочные площадки и спортивная площадка. Оздоровительно-профилактическая работа в МБДОУ «Детский сад № 179» строится с учётом физического развития и имеющихся отклонения в состоянии здоровья детей. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

К 2019 году приоритетным направлением работы педагогического коллектива является повышение уровня работы по формированию культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни у дошкольников через применение здоровьесберегающих технологий. Выполнение задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе, и создания условий для конструктивного партнёрства всех участников образовательного процесса. Реализация модели формирования здоровья детей обеспечивается через:

- проведение и анализ педагогической диагностики физического развития и отслеживание основных параметров развития организма в динамике;
- направленность образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;
- комплексность оздоровительных мероприятий;
- оптимизация двигательного режима;
- взаимодействие с семьей через организацию работы семейного клуба «Здоровый малыш».
- применение физкультурно – оздоровительных и здоровьесберегающих образовательных технологий «Зеленый огонек здоровья» «Необыкновенные приключения мяча» «Неделя здоровья» «Физкультурные праздники и развлечения».
- повышение профессиональной компетенции педагогов.

Результатом этой работы является:

- интеграция физкультурно-оздоровительной работы в другие виды деятельности
- вариативность оздоровительных режимов (адаптационный, щадящий, по сезонам);
- разнообразие физкультурно - досуговой деятельности;
- совершенствование физических качеств обучающихся относительно состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ обследования физической подготовленности детей в группах

старшего возраста показал, что от общего числа детей 14 % имеют высокий результат, 68 % - средний уровень физической подготовленности.

Реализованы следующие мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогов:

консультации	«Особенности содержания и организации двигательной деятельности ребенка дошкольника»; «Игровые подражательные упражнения для детей младшего и среднего возраста»; «Развитие познавательной деятельности ребенка, обеспечивающей накопление двигательного опыта»; «Развитие у детей способности к анализу результатов собственной двигательной деятельности».
открытые просмотры	«Проведение со старшими дошкольниками народных подвижных игр на прогулке»; «Использование в процессе прогулки приемов, стимулирующих двигательное творчество и самостоятельность дошкольников»; «Организация и проведение гимнастики после дневного сна»
Педагогический час	«Задачи и методы диагностики культуры здоровья детей дошкольного возраста» «Планирование оздоровительной работы с детьми»
Семинар -практикум	«Организация недели здоровья. «Подвижные игры с речевым сопровождением».
Круглый стол	«Распределение содержания двигательной деятельности с детьми младшего и среднего возраста в течение года».
Педсовет	«Анализ организации и содержания двигательной деятельности дошкольников»

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников (в детоднях)

Год	Показатель заболеваемости (в детоднях)	Всего детей	Количество детей-инвалидов
2017	8,6	484	18
2018	8,5	468	27
2019	8,5	506	32

На основе сравнительного анализа состояния здоровья детей выявлена незначительная динамика.

Актуальное состояние. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; обеспечено построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, развития способностей; организована работа по оптимизации режима пребывания обучающихся, сохранения и поддержание их индивидуальности.

Проблемное поле. Увеличение количества детей с IV и V группами здоровья; молодые педагоги не готовы к использованию физкультурно - оздоровительных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процес-

се.

Перспективы развития. Организация наставнической деятельности для формирования профессиональных компетенций молодых специалистов, реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ, распространение положительного опыта семейного воспитания обеспечит создание целостного здоровьесберегающего пространства.

Возможные риски. Изменения кадрового состава; невыполнение родителями обучающихся рекомендаций ПМПК и специалистов ДОО.

Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС):

2017 год		2018 год		2019 год	
бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
15819540,47	5476357,15	15812049,63	6151901,83	10891321,44	7021814,04

Актуальное состояние. В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблемное поле. Необходимость обновления РППС, укрепления материально-технического оснащения и методического обеспечения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности с учетом специфики комплектования.

Перспективы развития. Увеличение доли внебюджетного финансирования за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг и участия в грандах.

Возможные риски. Снижение объёмов внебюджетного финансирования.

Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты групп), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. Модель управления ДОО представляет организационную структуру: связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, которая включает в процесс управления представителей общественности, педагогов, родителей. Уделяется внимание изучению мотивов труда сотрудников, созданию положительного психологическо-

го микроклимата, разработке методов стимулирования и оценки, использовании методов, направленных на создание условий для удовлетворения профессиональных потребностей педагога в инновационной деятельности, самореализацию его личности. Информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления ДОО и играет огромную роль в развитии ДОО, упрочении его позиций - наращивании образовательного потенциала, сохранении традиций, внедрении инновационных процессов. Детский сад является конкурентоспособным - отмечается положительная динамика показателей муниципального задания, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг составляет 97,2 %.

Актуальное состояние. Эффективность осуществления всех процессов, происходящих в ДОО, напрямую зависит от существующей в учреждении структуры управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотримом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски. Неверные ориентиры управления организацией могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние. Взаимодействие с социумом выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников. Широкое культурно-образовательное содержание становится основой для всестороннего развития личности и удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов дошкольников на разных ступенях дошкольного детства. В ДОО организована работа с разными категориями семей обучающихся, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Дошкольная образовательная организация расположена в жилом микрорайоне «Гидростроителей», что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 52, МОУ Гимназия № 69, МБОУ ДОД ДШИ «Родник», Детская библиотека № 1, Детская поликлиника ГБУЗ КП № 27, Отдел полиции ГУВД по Карасунскому внутригородскому округу города Краснодара, что способствует установлению связей социального партнерства. Результатом этого взаимодействия является совместная реализация социально ориентированных проектов, что способствует успешной социальной адаптации обучающихся ДОО.

Проблемное поле. Низкий уровень педагогической культуры отдельных семей воспитанников.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнерства через организацию совместных мероприятий с ГБПОУ КК КПК.

Возможные риски. Небольшая активность педагогов и родителей ДОО на потребности и возможности внешней среды.

Информационно-коммуникационные ресурсы

Актуальное состояние. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на достаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается на сайте ДОО, в периодической печати.

Перспективы развития. Расширение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа дошкольной образовательной организации среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски. Не весь педагогический состав будет активно использовать знания из области педагогической информатики, компьютерной техники, информационных технологий, интернет - технологий.

Анализ внешней среды ДОО

Внешние факторы не воздействуют на качество образовательных услуг в ДОО непосредственно, они являются плохо контролируемыми и регулируемые. Среди них можно выделить:

- влияние семьи – удовлетворённость родителей условиями, созданными в ДОО составляет 97%;
- социально-экономические факторы – детский сад посещают дети, семьи которых имеют разный уровень дохода; миграция населения;

- конкурентные факторы - в непосредственной близости расположены МБДОУ № 166 и МБДОУ № 183, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования;
- индивидуальные особенности детей как физические, так и психологические;
- разный уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование

Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде.

Актуальное состояние: Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья

Проблемное поле: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения.

Перспективы развития: Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

Возможные риски: Нежелание родителей обучающихся принимать участие в формировании у детей толерантности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг - сбор информации (собеседование, диагностика, анкетирование, посещение семей на дому, наблюдение, выделение группы риска отдельных участников педагогического процесса по результатам исследований).
- Педагогическая поддержка - общепрофилактический (наглядная информация, встречи со специалистами), выявление детей группы риска по разным аспектам здоровья (беседы, наблюдения, тесты, опросы; коррекция родительских установок: тренинги, беседы).
- педагогическое образование родителей - выявление положительного опыта семейного воспитания (консультации, индивидуальная помощь обучающимся и их родителям педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по ФК).
- совместная деятельность педагогов и родителей - родители участвуют в организации и проведении мероприятий, праздников.
- аналитический (анкетирование с целью выявления изменений родительских установок, обсуждение отдельных вопросов с привлечением специалистов и дополнительные мероприятия).

▪ подведение итогов, принятие решений, совместное обсуждение планов на будущее (родительское собрание; групповые родительские комитеты)

Анализ работы с семьей показал, что такой подход обеспечил устойчивый положительный результат установления отношений партнёрства и способствовал повышению педагогической грамотности родителей. Увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является расширение педагогического кругозора и позволяет родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка, как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, интересов, способностей. Возросло число семей участвующих в совместном решении проблем воспитания и обучения детей. Активность родителей в проявлении инициатив составляет 61%. Существующая организация работы с родителями позволяет структурировать работу в направлении «детский сад – семья» и придать ей комплексный характер. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями. Анализ результативности взаимодействия «детский сад – семья» показал, что наиболее эффективными являются практические и наглядные формы сотрудничества: «Дни открытых дверей», творческие гостиные, тренинги, совместные праздники, круглые столы, дискуссионные клубы, семинары-практикумы, практические консультации специалистов, предоставление информации по интересующей проблеме. Привлечение большого числа родителей к участию в жизни ДОО за последний год обеспечено педагогами, внедрившими в практику работы с семьей метод родительских проектов. Разработаны и реализованы долгосрочные семейные проекты оздоровительной направленности - «Мой весёлый, звонкий мяч», «Детский сад моего детства», творческие - «Театр, театр...», «Наряд Василисы-Красы», «Радуга-дуга», социально ориентированные - «Город, в котором я живу», «Героев помним имена», «Книга памяти», «Хранители природы».

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку. Контингент родителей в основном составляют полные и материально благополучные семьи, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Увеличилось число многодетных семей и семей, воспитывающих детей-инвалидов. Большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование.

Актуальное состояние: Деятельность ДОО строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей обучающихся, потребности детей и родителей. Накоплен значительный опыт организа-

ции сотрудничества в нравственном, трудовом, умственном, физическом, художественном воспитании и развитии детей. Педагогический коллектив постоянно совершенствует содержание и формы работы с родителями.

Проблемное поле: Не все родители вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка, принятие дошкольным учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса всестороннего воспитания и развития ребенка. Современная семья в большей мере, чем прежде нуждается в помощи (медицинской, педагогической, социальной) по причине неоднородного контингента родителей.

Перспективы развития: С помощью педагогов освоение родителем адекватного опыта семейного воспитания через участие в совместных проектах, создание условий для поддержки родителей в их личностном осознании своих прав. Систематическое и всесторонне освещение содержания деятельности ДОО с привлечением средств массовой информации.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени. Недостаточная развитость благотворительности, добровольческого движения родителей.

Инновационная деятельность

Цель внедрения инновационного проекта - разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования психолого-педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, включающей содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному её формированию. Данное направление работы востребовано и актуально для развития системы образования муниципалитета, поскольку объединяет интересы образовательных организаций разных уровней: дошкольного, начального общего, профессионального, дополнительного. Игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста, а педагоги не всегда готовы обеспечивать должную её организацию и руководство. Реализация программы проекта позволит разработать методический и диагностический инструментарий для решения данной проблемы:

- будет разработана модель психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО;
- результаты инновационной деятельности будут оформлены в виде методических и практических материалов, которые могут быть использованы в практике работы образовательных организаций

- будут созданы условия для развития детской игры, её психолого-педагогического сопровождения и интеграции в целостный педагогический процесс;
- Будет разработан диагностический инструментарий для осуществления оценки качества образовательного процесса через оценку состояния и развития игровой деятельности

Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Программа развития ДОО на период с 2020 - 2024г.г. исходит из того, что дошкольная образовательная организация обеспечивает обучающимся гарантированное дошкольное образование, в том числе в условиях индивидуализации, создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Значимость целей, сформулированных в предыдущем разделе, обусловлена государственной политикой в области дошкольного образования и имеющимся в ДОО потенциалом. Концепция построена на анализе актуального состояния ДОО и отражает возможности и ресурсы детского сада. Программа развития на период 2020 - 2024г.г. фиксирует исходное состояние ДОО и определяет достижения и проблемы, главные цели и задачи развития, конкретизирует проектные механизмы развития, обозначает конечные результаты развития детского сада как системы. Качество образовательных услуг можно повысить путем участия ДОО в инновационной деятельности, эффективного использования материально-технической базы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов и компетентности родителей.

В качестве признаков успешного развития и эффективной деятельности детского сада как системы образования можно выделить:

- вариативность сопровождения ребенка в ходе воспитания и развития;
- рост компетентности кадров, способных обеспечить индивидуальный
- характер дошкольного образования;
- повышение педагогического мастерства, стабильность педагогических результатов;

- инновационная деятельность в статусе ФИП;
- влияние ДОО на формирование общественного мнения в микрорайоне;
- расширение круга социальных партнеров.

Развитие ДОО как образовательной системы будет содействовать достижению следующих педагогических результатов:

- выявление, коррекция и развитие способностей каждого ребенка;
- воспитание физически здоровых, самостоятельных детей;
- формирование готовности детей к обучению в школе; профилактика школьной дезадаптации;
- повышение численности выпускников детского сада с чистой речью.

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Модель педагога ДОО

1.	Профессиональные знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; ▪ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; ▪ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; ▪ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; ▪ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; ▪ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; ▪ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; ▪ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; ▪ реализует систему комплексного психолого-
----	-------------------------	--

		<p>педагогического сопровождения детей и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2.	Проявление организационно-методических умений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использует в работе новаторские методики; ▪ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; ▪ формирует у родителей позитивное отношение к владению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
	Личностные качества педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; ▪ имеет выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; ▪ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; ▪ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; ▪ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; ▪ креативен; <p>воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ведет работу по организации тесного взаимодействия с социумом и родителями.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и обла-

стям знаний на других ступенях образования. Модель выпускника ДОО (как желаемый результат) разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Модель выпускника ДОО

Показатели	Качественная характеристика
здоровье	уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика
коммуникативная компетентность	умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам
физическая компетентность	осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей
интеллектуальная компетентность	овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат
креативность	отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью
любопытность	исследовательский интерес ребенка
инициативность и самостоятельность	умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов
ответственность	обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы
произвольность	соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Модель будущего ДОО

- Эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых ка-

честв социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- Личностно-ориентированная система коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
- Расширение участия коллектива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
 - Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - Чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;
 - Организация РППС с элементами самообучения и саморазвития.
 - Высокая конкурентоспособность ДОО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и неорганизованным детям населения.

Стратегия и тактика развития ДОО

Направления деятельности ДОО

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения обучающимися ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в об-

ласти здоровьесберегающих технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнерами.

Образовательный процесс нового ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование ключевых компетенций дошкольников, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе, и сети разнообразных творческих объединений, ориентированных на психолого-педагогическую поддержку индивидуализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет Бюджетного учреждения;
- Попечительский совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Общие и групповые советы родителей.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- Плановое формирование материально-технической, учебно – методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- Поддержка и развитие инициатив педагогов, обучающихся и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- Общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократичности в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов

Диагностика и оценка результатов реализации настоящей Программы развития включает внутреннюю оценку качества образовательных услуг на уровне ДОО, сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО и внешнюю оценку на основе изучения социального заказа, потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций (школ), выступающих носителями этого заказа.

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития

1. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива и родителями обучающихся может привести к конфликтным ситуациям и мешать достижению целей в процессе реализации Программы развития.
2. Человеческий фактор (профессиональное выгорание).

Возможные пути устранения рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления.

План реализации Программы развития

1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (обеспечение кадрового потенциала, совершенствование материально-технического и программного оснащения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Мероприятия	Источники финансирования	Результаты мероприятий	Сроки	Ответственные

1.1 Повышение квалификации педагогических работников по профилю деятельности (высшее и второе высшее образование, переподготовка)	Внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение «Закона об Образовании»	2020-2021г.г. -4 2021-2022г.г.- 5 2022-2023г.г.- 4 2023-2024г.г.- 4	Заведующий ДОО, старший воспитатель
1.2 Обучение педагогических и других работников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2020-2021г.г.-14 2021-2022г.г.-14 2022-2023г.г.-42 2023-2024г.г.- 5	
1.3.1 Обеспечение кадрового потенциала	Бюджетные средства	Исполнение «Закона об Образовании»	2020-2024 г.г. – укомплектованность кадрами 100% 2020-2024 г.г. - возможны кадровые изменения с компенсацией рабочих мест педагогического состава выпускниками ГБПОУ КК КПК.	
1.3.2.Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение «Закона об Образовании», материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации в 2020-2021г.г. - высшая категория- 8; первая категория – 3. 2021-2022г.г. - высшая категория – 5; первая категория - 5 2022-2023г.г. - высшая категория - 5, первая категория -2.	Старший воспитатель

			2023-2024г.г. - высшая категория - 5; первая категория – 1.	
1.3.3.Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства	Согласно плану МКУ КНМЦ	Старший воспитатель
1.3.4. Участие в инновационной деятельности (ФИП)	Бюджетные средства	Формирование психолого-педагогических компетенций воспитателя в области организации и руководства игрой детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	2018-2019г.г. 2019-2020г.г. 2020-2021г.г.	Заведующий, старший воспитатель
1.4. Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Самообразование и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Старший воспитатель
1.5. Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Программно-методическое оснащение образовательного процесса ДОО	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Заведующий, старший воспитатель
1.6. Совершенствование современной информационно-образовательной среды: приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования	Бюджетные средства	Программно-методическое оснащение образовательного процесса ДОО	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Заведующий ДОО
1.7 Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Заместитель заведующего по АХР
1.8 Проведение	Бюджетные,	Охрана жизни и здо-	2020-2021г.г.	Админи-

мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	внебюджетные средства	роvincia воспитанников, устранение опасности травмирования обучающихся	2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	страция ДОО
1.9 Проведение текущего косметического ремонта	Бюджетные, внебюджетные средства	Соблюдение требований СанПиН	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по АХР
1.10. Техническое сопровождение собственного web сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г.	Администрация, ответственный за работу на сайте ДОО
1.11. Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех структурных подразделений	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г.	Администрация ДОО
1.11 Благоустройство территории, зданий, обновление оборудования, площадок в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание условий для обеспечения безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в ДОО	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г.	Заведующий ДОО зам. заведующего по АХР
1.12. Создание единого здоровьесберегающего пространства. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья детей.	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение семей обучающихся к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Заведующий ДОО, старший воспитатель, медицинская сестра

1.13. Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Заведующий ДОО
1.14. Совершенствование условий для реализации ОП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Старший воспитатель
1.15. Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Внебюджетные средства	Участие в акциях, реализация совместных проектов	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Заведующий

2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

Мероприятия	Источники финансирования	Результаты мероприятий	Сроки	Ответственные
2.1. Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности	Бюджетные средства	Установление партнёрских отношений «Детский сад - семья», положительная оценка деятельности ДОО	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Администрация ДОО, педагогические работники
2.2. Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Повышение качества образования, конкурентоспособность	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	Администрация ДОО
Выпуск пособий для родителей	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Повышение компетенций семьи в вопросах развития и воспитания детей	2020-2021г.г. 2021-2022г.г. 2022-2023г.г. 2023-2024г.г	

		дошкольного возраста		
--	--	----------------------	--	--

3. Расширение услуг платного дополнительного образования

Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки	Ответственные исполнители
3.1 Открытие платных дополнительных образовательных услуг по программам: «Основы православной культуры», «Мир игрушки «Оригами»	Внебюджетные средства	Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся ДОО, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста	2020-2024г.г.	Заведующий, ответственный

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОО являются:

- Бюджетные средства
- Внебюджетные средства
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации и Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар.

Финансовое обеспечение Программы развития определяется при формировании бюджета на очередной финансовый год.

Проект сметы расходов на реализацию плана

статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Учебно-методическое сопровождение	Обновление методического сопровождения к программе	Приобретение методических материалов и дидактических пособий	50000	50000
		Канцелярские принадлежности	30000	
		Оформление подписных изданий	10000	

2. Организационно-методическая работа	Повышение квалификации кадров	Курсы повышения квалификации	50000	10000
3. Пополнение динамичной, развивающей предметно-развивающей среды на игровых площадках в соответствии с ФГОС ДО	Проведение занятий физической культурой на воздухе	Оборудование для метания, перешагивания, перепрыгивания, тренажеры, бумы, самокаты, велосипеды	200000	
4. Приобретение расходных материалов	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей, изготовление продуктов проектной деятельности	Канцелярские принадлежности, расходный материал	100000	
		Публикация пособия для родителей		30000
5. Приобретение дидактического игрового материала для оснащения РППС на участках детского сада в соответствии с ФГОС ДО	Качественное проведение прогулки на участках детского сада в соответствии с ФГОС ДО	Малые архитектурные формы	100000	
Инновационная деятельность	Создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области эффективной организации игровой деятельности и руководства детской игрой	Приобретение методических материалов и игрового оборудования, издание методических пособий	100000	100000
ИТОГО:			640000	190000

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО - выполнение на 100 %; 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом - выполнение на 100 %; 3. Расширение услуг платного дополнительного образования - выполнение на 100 %.	Выполнение задач - в процессе реализации Программы развития
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО - выполнение на 100 %; 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом - выполнение на 100 %; 3. Расширение услуг платного дополнительного образования - выполнение на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО - выполнение на 100 %; 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом - выполнение на 100 %; 3. Расширение услуг платного дополнительного образования - выполнение на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвёртого года	1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО - выполнение на 100 %;	

результативность программы	<p>2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом -выполнение на 100 %;</p> <p>3.Расширение услуг платного дополнительного образования- выполнение на 100 %.</p>	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	<p>1.Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО - выполнение на 100 %;</p> <p>2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом -выполнение на 100 %;</p> <p>3.Расширение услуг платного дополнительного образования - выполнение на 100 %.</p>	
Показатели оценки промежуточных результатов		
Динамика достижений обучающихся ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО	<p>Выполнение задач позволит использовать эффективные образовательные технологии, усовершенствовать образовательную среду, изменить к лучшему инфраструктуру ДОО.</p> <p>Прогнозируема динамика достижений детей: потребность в здоровом образе жизни, выполнение общепринятых норм и правил поведения в обществе, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность воспринимать и применять полезную информацию, уметь планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, способствовать созданию продукта своей собственной или совместной деятельности.</p>	
Рейтинг ДОО и общественное мнение	<p>Выполнение плана должно увеличить число родителей, удовлетворённых запланированными результатами, повысить рейтинг и укрепить имидж ДОО ;</p>	
Показатели оценки итоговых результатов		
Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО	100%	
Достижения обучающихся ДОО	<p>Выполнение плана реализации стратегии позволит обучающимся ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выразить позицию положительного отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, демонстрировать чувство собственного достоинства. ▪ Проявлять развитое воображение в творческих видах деятельности. ▪ Овладеть устной речью и предпосылками грамотности. ▪ Овладеть начальными знаниями о себе, других людях и окружающем мире ▪ Развить крупную и мелкую моторику, контролировать свои движения и управлять ими. ▪ Проявлять волевое усилие, следовать социальным нормам поведения и правилам. ▪ Проявлять любознательность, способность к принятию самостоятельных решений. 	
Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворённых запланированными результатами в среднем на 30%; повысить рейтинг ДОО на 25%, укрепить имидж ДОО на 30%.	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

² Имидж ДОО оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данную ДОО. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОО проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

Прошито и пронумеровано 43 листов

Прописью сорок три

Должность заведующий

Подпись С.И.Иф Дата 10.10.2019

