

Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой) формы

Игра *развивает у ребенка восприятие формы*. Ребенку предлагают в окружающей обстановке или на картинке находить и называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: формочки для печенья, колпачок у Петрушки. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

Штриховка

Взрослый рисует любую геометрическую *фигуру* и проводит в ней 1-2 *линии* (горизонтальные, вертикальные или по диагонали). Ребенок заканчивает штриховку, начатую взрослым, а взрослый в это время следит за тем, чтобы ребенок рисовал *в нужном направлении* и чтобы линии были прямые и ровные.

Последовательность событий

Ребенку предлагают по картинкам рассказать о каком-либо событии, при этом спрашивают, *что было сначала, что потом и чем все закончилось*. Предложения должны быть полными.

Несколько советов, как организовать игру:

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если вам некогда. Обязательно находите время для совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком лёгкие, так как интерес пропадает в том и в другом случае.
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.
4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему возможность самому придумывать разные варианты одной игры.
5. Занимаясь дома с ребёнком, чаще берите себе роль ученика, а не учителя. Превратитесь в совсем глупенького, непонимающего первоклашку и задавайте ребёнку различные вопросы «Почему?», «Зачем?».
6. Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

Дерзайте, играйте и побеждайте!

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

«Значение игры при подготовке ребенка к школе»



Педагог-психолог Камкина И.А.

Мамы и папы будущих первоклассников!

Существует мнение, что чем ближе ребёнок к школе, тем меньше он должен играть, это ошибка.

Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе? В игре дети:

- ✚ учатся применять имеющиеся у них знания;
- ✚ ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
- ✚ получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их;
- ✚ в игре развиваются все психические процессы - внимание, память, мышление, речь и, что особенно существенно, воображение.

Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребёнка:

- ✚ для того, чтобы игра была более целенаправленной, интересной и развивающей;
- ✚ игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый - хороший игровой партнёр;
- ✚ игра - своеобразное общение, а участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.

Игры для подготовки детей к школе:

- ✚ формируют внимание, память, сосредоточенность «Кто ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки не хватает?», «Сделай так же»;
- ✚ развивают детские представления о качествах и свойствах предметов «Что из чего сделано», «Магазин "Ткани"», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме);
- ✚ развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание стихов»).

Вашему вниманию мы предлагаем игры, которые наиболее часто используют в процессе подготовки ребенка к школе:

Назови три предмета

Эта игра *развивает у ребенка словесно-логическое мышление*. Ведущий называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.

Графический диктант

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Перед началом пусть ребенок покажет, где у него правая и левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Например: *Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна направо.*

Задание на внимание

Ребенку предлагают нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например, вторую, седьмую и девятую фигуры (или любые другие по порядку).

Что изменилось?

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек, он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

Четвертый лишний

Это упражнение можно проводить в нескольких вариантах:

1) с картинками: выкладываете 4 картинки с изображением предметов и говорите ребенку: «Три картинки подходят друг к другу, а одна лишняя. Покажи ее. Почему она лишняя? Например, кот, собака, ласточка, мышь (ласточка – лишняя, т.к. это птица, а остальные – животные) или любые другие картинки.

2) с окружающими предметами: взрослый обращает внимание ребенка на любые предметы дома или на улице и спрашивает, что лишнее и почему. Например, стул, стол, чашка, кровать.

3) со словами: взрослый называет четыре слова и спрашивает у ребенка, какое слово лишнее и почему. Например, нос, уши, очки, глаза.

