

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(31 октября 2019 г., г. Краснодар)



УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

УДК 796.012.1-053.4

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

Е.Н. Алексеева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №174 «Сказочная страна»

Аннотация. Речь идет о важности сохранения и укрепления здоровья детей средствами двигательной активности в условиях ДОО и семьи.

Ключевые слова: двигательная активность, подвижная игра, спортивное оборудование и инвентарь.

Недостаток физической активности ведет к снижению познавательной активности детей, ЗУН, двигательной пассивности и ухудшению состояния здоровья. В режим дня детей в детском саду входит двигательная активность: утренняя гимнастика, физминутки во время образовательной деятельности, подвижные игры, игры малой подвижности, физкультура на воздухе, соревнования, эстафеты, занятия по физической культуре, гимнастика после сна, занятия хореографией и самостоятельная игровая двигательная активность детей. Двигательная активность соответствует возрастным, физиологическим, психологическим и индивидуальным особенностям детей.

В организации самостоятельной двигательной активности детей в ДОО центральное место принадлежит среде. Поэтому она должна быть: самое главное – доступной, безопасной, насыщенной, трансформируемой, вариативной и функциональной. Каждая группа оснащена различным спортивным инвентарем на каждого ребенка: мячи разного размера и применения, скакалки, обручи, гантели, эспандеры, массажные коврики, привлекающие внимание ребенка и вызывающие желание действовать с ними. Присутствует также нестандартное спортивное, оборудование позволяющее демонстрировать творческую двигательную активность детям и проявлять свои способности.

Просто создать условия в ДОО для самостоятельной активности детей недостаточно, так как важной составляющей является создание благоприятной, соответствующей возрасту, физическому развитию и индивидуальным возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях.

Родителям лучше собственным примером показывать детям, что вести физически активный образ жизни необходимо для здоровья, и быть в роли активного участника, а ребенок обязательно будет подражать родителям. Известно, что во время физической активности у детей повышается эмоциональный фон, улучшается настроение, появляется чувство радости.

С учетом того, что исключено в обращении в детском саду, в своем доме родители выделяют область основных предметов для двигательной активности

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	3
Е.Н. АЛЕКСЕЕВА.....	3
НЕЙРОБИКА – ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МОЗГА ДЕТЕЙ	5
С.В. АЛЕКСЕЕВА, Н.В. БОЧКАРЕВА	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
Т.К. АЛЕКСЕЕВА	7
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ	9
Н.В. АНДРУСЕНКО, К.Р. СААКОВА, А.Г. АХРОМОВА	9
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ	11
И.А. АНТОНЕНКО, Н.В. ИВАНОВА.....	11
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОДА	13
Н.П. АНТОНЕЦ, О.А. ТОКАРЕВА	13
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	15
Ш.Д. АНТОНОВА, И.А. ПИПИНЕЕВА	15
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
И.Л. АРУТЮНОВА	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Н.В. АФАНАСЬЕВА	19
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ «ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»	21
А.Г. АХРОМОВА, К.Р. СААКОВА, А.И. ВЕЛИЧКО	21
ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ	23
А.Г. АХРОМОВА, К.Р. СААКОВА, А.И. ВЕЛИЧКО	23
ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
Е.А. БАРАБАНЩИКОВА, Н.В. ИВАНОВА	25
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
С.В. БАРАННИКОВА, М.Г. КЛИШИНА	27
ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ ДОШКОЛЬНИКА, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА	29
Е.Ю. БАТОГОВА, Е.Ю. ЗАВЕРТНЕВА	29
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	31
А.А. БЕДА, С.А. ЕРМАКОВА.....	31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	33
О.Ю. БЕЛОУС, М.В. СИДЕНКО.....	33
СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОУ ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЗПР)	35
Е.С. БЕЛЯЕВА.....	35
ГТО В ДЕТСКОМ САДУ, ПАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ	39
Ю.Ю. БЕРЕСТОВА, О.Ю. СЕРДЮКОВА.....	39
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	41
Е.И. БЕРИЛОВА, А.И. СЫЧЕВАЯ	41
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	43
Е.И. БЕРИЛОВА	43
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Н.В. БЕССАЛОВА, М.С. КАЛАШНИКОВА.....	45
ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ	47
А.В. БОБРОВА, Д.Ю. АНДРЕЕВА	47
ЭМОЦИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	48
Е.В. БОЖКО, И.Л. ЛЕВЧЕНКО	48
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	50
О.А. БОЙКО.....	50

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ВЕСЕЛЫЕ КОМОЧКИ»	103
И.Н. ГРАФОВА	103
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	105
О.А. ГРАЧЕВА, Н.В. ХОЛИНА	105
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	107
И.Н. ГРИГОРЬЕВА, З.П. КАМЕЛЯГИНА	107
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	109
М.Ю. ГРИНЧЕНКО, Л.А. ЧИСТЯКОВА	109
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	111
Е.В. ДАНИЛЕНКО	111
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
Я.А. ДЕНИСЕНКО, Т.П. ЛИСЮНИНА	113
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	115
В.П. ДРЁМИН, Н.В. ИВАНОВА	115
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ С КОМПОНЕНТАМИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	117
А.А. ДУБОВОВА, Е.А. ПАРХОМЕНКО	117
ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	119
Е.В. ДЬЯЧЕНКО	119
ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ	121
А.Ю. ДЯЧКИНА, Ю.М. БОСЕНКО	121
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123
Н.Н. ЕВГЕНЬЕВА, Т.В. ЧЕРНЕЦКИХ	123

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ	125
А.В. ЕГНАЗАРЯН, Т.Н. КАРИБОВА, Н.П. НОСЕНКО	125
ИШНУРОВКИ-ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И НЕ ТОЛЬКО	127
И.И. ЕЛАГИНА	127
ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОО	129
И.И. ЕЛЕЦКОВА, О.А. ГУЗЬ	129
УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	131
А.Ю. ЕРИНА	131
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ГТО» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
Н.Г. ЖБАНОВА, Ю.Е. ЛЫМАРЬ	133
ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ	135
Л.В. ЖИГАЙЛОВА, А.В. СЛАДКОВА	135
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОВМЕСТИМОСТИ ГИМНАСТОК, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОМАНД ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	137
Л.В. ЖИГАЙЛОВА, Н.В. БЕРЕСЛАВСКАЯ, А.Д. КРАВЦОВА	137
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	140
Т.Л. ЖУКОВА, Т.Н. ВОДОПЬЯНОВА	140
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	142
Е.В. ЖУКОВА, Е.В. СМУЛЬСКАЯ	142
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС	143
А.А. ЗАГОРОДНЯЯ, А.Б. СТЕПАНОВА	143
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	145
Н.Г. ЗАПОРОЖЕЦ, О.А. МОЦЕВИК	145
ЗНАЧИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОО ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	147
С.Д. ЗАФИРИДИ, Н.В. ИВАНОВА	147

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 62 с.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

УДК 376.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.Н. Григорьева, З.П. Камелягина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

Аннотация. В статье указано на необходимость использования комплексных технологий, равнозначно направленных на психическое и речевое развитие дошкольников 5-6 лет, отнесенных к группе детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Обозначены методы развития психических функций и связной речи у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, комплексный подход.

В настоящее время практически каждую дошкольную образовательную организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особую категорию составляют дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) (с нормальным слухом и интеллектом) и дети с задержкой психического развития (ЗПР). Возможно объединение таких детей в одну группу, т.к. логопедические и развивающие занятия крайне необходимы и тем и другим. Н.И. Жинкин в своих трудах доказал, что интеллект, язык и речь, тесно взаимосвязаны между собой. Развитие психических функций у детей с ОНР и ЗПР положительно влияет на формирование у них связной речи и умственных способностей. В условиях дошкольной образовательной организации в работе с детьми с ОВЗ широко используются известные коррекционные программы и практические педагогические наработки.

Исследователь С.В. Маланов [2], рассматривая психологическую теорию речевой деятельности, в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ОНР и ЗПР, предложил использовать психолингвистические упражнения на развитие мыслительных функций и речи.

Т.И. Гризик [1], С. Прищепа в развитии речи призвали активно использовать пальчиковые игры. В.В. Цвынтарный предложил обратить внимание на то, что к 5-6 годам дошкольники способны из пальцев «строить» достаточно сложные конструкции. Изображая движущихся птиц и животных, дети старшего дошкольного возраста сопровождают показ речью (отдельными звуками, словами, стишками), а согласование движений пальцев, кисти с речью, повышает эффективность речевого и умственного развития. Т.Б. Филичевой для детей 5-6

лет предложены комплексы пальчиковых дидактических упражнений с предметами и без них, которые вызывают у детей живой интерес. Такие игры, включающие рисование геометрических фигур по клеточкам, раскрашивание контуров рисунков и их отдельных частей, штриховку линиями с разным нажимом, выкладывание мозаики и пазлов и другое, подготавливают кисти и пальцы ребенка к письму. Движения рук, в свою очередь, направлены на стимулирование мозговой деятельности и работу речевых зон головного мозга, что формирует у детей с ОНР и ЗПР ответную реакцию в виде улучшения зрительной памяти, внимания, мышления, воображения и речи. Хорошим средством является конструирование с одновременным проговариванием совершаемых действий и устное описание окончательной цели конструирования, что усиливает процесс речемыслительной деятельности.

Вышеизложенное подтверждает необходимость в условиях дошкольной образовательной организации более широкого использования комплексных технологий в коррекции психического и речевого развития детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья.

В частности, предлагается обратить более пристальное внимание на инновационную программу Н.В. Нищевой (2016) [3] и предлагаемый автором полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради. Программа построена логично, с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста, специфики их психического и речевого развития с учетом уровня накопленных знаний и умений за предыдущий период посещения детского сада. Система работы с воспитанниками 5-6 лет, представленная Н.В. Нищевой, позволяет осуществлять коррекционное воздействие не только на их речевую функцию, но и на формирование базовых основ личности, интеллектуальные и волевые качества, психические процессы. Реализация принципа комплексности и использование методического комплекса упражнений, заданий, дидактических и подвижных игр, представленного в программе, способствует более высоким темпам психофизического и речевого развития детей обозначенной нозологической группы. Дополнительно следует соблюдать принципы тесного сотрудничества практических работников дошкольной образовательной организации со специалистами всего педагогического и медицинского состава, а также родителями, как полноправными участниками коррекционного процесса детей с ОВЗ.

Литература:

1. Гризник Т.И. Ловкие пальчики / Т.И. Гризник. – М: Просвещение, 2007. – 54 с.
2. Маланов С.В. Психоллингвистика: психологическая теория речевой деятельности / С.В. Маланов. – Йошкар-Ола: ФГБОУ ВПО «Марийский гос. ун-т», 2014. – 239 с.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-пресс, 2016. – 89 с.

УДК 613.954.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.Ю. Гринченко, Л.А. Чистякова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 208 «Солнышко»

Аннотация. В статье затронуты вопросы организации работы по формированию здорового образа жизни в дошкольной организации, используя разнообразные формы работы.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, закаливание, работа с родителями.

Общая цель работы дошкольных учреждений – создание условий для становления физически и психически крепкой, интеллектуально и культурно развитой личности. С самого первого дня пребывания ребенка в детском саду большое внимание уделяется вопросам охраны и укрепления здоровья, привития детям навыков здорового образа жизни. Так что же такое «здоровый образ жизни» (далее – ЗОЖ)? Это комплекс правил, выполнение которых ведет к улучшению физического и психического состояния организма. Если с раннего детства взрослые привьют ребенку обязательность выполнения этих правил, то ЗОЖ поможет выполнить цели и задачи, успешно реализовать планы, справиться с трудностями в будущем.

Организация по привитию детям дошкольного возраста навыков здорового образа жизни в дошкольной организации ведется с помощью сотрудников учреждения, родителей (законных представителей) и социальных институтов (библиотека, учреждения дополнительного образования, техникум профессионального образования, детская поликлиника).

Основными компонентами привития навыков здорового образа жизни в детском саду являются: личная гигиена – дети учатся следить за гигиеной частей тела (руки, лицо, одежда); рациональное питание – в детском саду четырехразовое питание, разнообразное меню составляется медицинской сестрой, согласно санитарным нормам, утверждается заведующей; психологическая обстановка – в детском саду с детьми, нуждающимися в психокоррекции, работает психолог, с воспитателями и родителями проводятся тренинги, консультации; закаливание – в каждой группе проводится специальное закаливание (после сна дети босиком проходят по импровизированной дорожке здоровья) и общее (в группе дети ходят в облегченной одежде, полощут рот и горло прохладной водой, моют руки в прохладной воде); проветривание всех помещений в отсутствие детей. На прогулку дети выходят, одевшись по погоде, а не по сезону; режим дня – соблюдение режима дня, которое составляется согласно санитарным нормам и