

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Особенности формирования коммуникативных
навыков и речевые игры для дошкольников группы
«Особый ребенок»**

Составила: Санникова Е.А.,
учитель-логопед

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Особенности формирования коммуникативных навыков и речевые игры для дошкольников группы «Особый ребенок»

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольной организации, так и в семье.

Известно, что речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, которые формируются и развиваются в совместной с ребенком игре.

Родителям необходимо создавать игровые ситуации, привлекая ребёнка к таким совместным видам деятельности как рисование, лепка, аппликация.

На начальных этапах для вызывания у ребёнка речевого, двигательного подражания можно использовать игры, например: «Игра в поезд», «В лошадки», «Пилим дрова», «Играем в мяч» и др. Варианты игр и речевой материал постепенно усложнять. Слова, которые используются в работе, должны быть понятны ребенку и лёгкие по своей структуре (*мама, папа, баба*). Подбор игр, заданий предложен в пособиях Т. А. Датешидзе Н. И. Кузьминой, В. И. Рождественской и др.

Важно вызвать у ребенка желание говорить путём создания специальных игровых эмоционально значимых для него ситуаций (выбор игрушки), которые требуют ответной реакции (жестом, произнесением доступного звукокомплекса). Нужно использовать и те ситуации, которые возникают спонтанно. Данная работа (стимулирование желания говорить), являющаяся основной на подготовительном этапе, проводится параллельно с обогащением пассивного (слова, которые ребенок сказать не может и в речи не употребляет, но знает и понимает) словарного запаса. Взрослые подробно оречевляют свои действия, развёртывая игровые ситуации. Сопровождая их восклицаниями, простыми словами, вовлекая ребёнка в подражание действиям и словам («Мячик — бах!»). Всякая речевая реакция ребёнка повторяется, подхватывается, поощряется. В таких играх, как, например, «Гуси-гуси», «Кто как кричит?» (имитация звуков животных) и других, жесты и восклицания ребёнка оформляются речью взрослого. Важно обращать внимание на интонирование. Ребёнок принимает участие в повторении такой игры. Затем он начинает подражать. Развитие этой подражательности самый важный этап в формировании речевых навыков.

Первые речевые проявления у ребёнка произвольны (повторить сам не может), поэтому не следует требовать повторения, исправлять неправильно сказанное.

Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берёт ребёнок, называет действия, которые совершает ребёнок или взрослый с этим предметом. Говорить необходимо короткими предложениями, состоящими из двух-четырёх слов, повторяя их два-три раза. Одни и те же слова полезно

употреблять в разных грамматических формах. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько выделенным ударным слогом.

Другим важным моментом является использование заданий, направленных на *развитие понимания речи*. На первых этапах развития понимания речи взрослые не должны требовать от ребёнка точности понимания отдельных слов: *там-тут, открой-закрой*. В понимании речи ребёнок опирается не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса и указательные жесты. Поэтому вопросы взрослого в беседах, направленных на выявление понимания слов, фраз, должны содержать подсказывающие слова и жесты: *положи кубик на стол, возьми книгу с полки*.

Усвоение слов пассивного словаря осуществляется путём проведения различных игр:

- *«Поручения»*. Игра содержит сначала одну, затем две инструкции, например: «Принеси машину; принеси красную машину.»
Можно использовать пары одинаковых предметов или предмет и его изображение.
- *«Делай, что я сказал(а)»*. Эти игры проводятся с одновременным показом действия, обозначенного словом. Например, взрослый говорит:

Мы идём: топ-топ. (Ребёнок идёт за взрослым.)

Побежали: шлёп-шлёп. (Ребёнок бежит за взрослым.)

И устали: стоп! (Ребёнок останавливается вместе с взрослым.)

После нескольких повторений игровых действий со словами и показом этих действий взрослым ребёнок выполняет эти движения самостоятельно в соответствии со словами игры.

Эффективным приёмом в процессе усвоения ребёнком слов, обогащающих качества предметов (величину, цвет, конфигурацию), являются игры по классификации предметов, изображений, геометрических фигур в соответствии с заданным качеством. Начинают работу с классификации игрушек. Для таких игр удобно использовать коллекции мелких игрушек (пример заданий: *выбери все машинки; выбери всех кукол*). Можно классифицировать геометрические тела (*выбери все шарики; принеси все кружки*). Далее классифицируются геометрические фигуры по цвету (*принеси все красные фигурки*) и по размеру (*принеси все большие фигуры*) и т. д.

Интерес у ребёнка вызывает работа с мозаикой. Она начинается с усвоения слова *такая (ой)*. Могут быть использованы следующие игры:

- *«Грибки»*. Взрослый показывает мозаику красного цвета, закрепляет её на поле для выкладывания.

Взрослый: *Найди такой грибок*. (Ребёнок находит такую же мозаику и закрепляет её.)

Взрослый (показывая два пальца): *Два грибка*. (Ребёнок повторяет движение, показывая два пальца).

Взрослый: *Это красные грибки. Найди ещё такой же грибок*. И т. д.

- *«Яблонька»*. Взрослый заранее выкладывает контур дерева, состоящий из ствола (прямая линия) и кроны (замкнутая кривая линия).

Взрослый: *На яблоньке вот такое яблочко* (закрепляет красную мозаику). *Красное яблоко. Найди такое же.* (Ребёнок закрепляет красную мозаику в пределах контура кроны.)

Взрослый: *На яблоньке красные яблочки. Вот столько, два* (показывает два пальца). (Ребёнок показывает два пальца.)

Взрослый (закрепляя зелёную мозаику): *На яблоньке вот такое яблоко. Найди такое же. Яблочки наверху Погладь яблочки на яблоньке. Подул ветер. Упали яблочки* (переносит мозаику вниз). *Яблочки внизу, под яблонькой. Погладь яблочки внизу.*

Ниже примеры других речевых игр, в которых ребенок произносит слова доступными ему речевыми средствами (первый слог или ударный гласный звук).

Игра «Кто в домике живет?»

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить звукоподражания.

Оборудование: игрушечные домики, игрушки: мышка, лягушка, петушок.

Ход занятия: взрослый показывает домики, рассказывает, что в каждом домике живет зверушка: в этом домике живет лягушка, она квакает – ква-ква; в этом домике живет мышка, она пищит –пи-пи; в этом домике живет петушок, он кричит – ку-ка-ре-ку. Затем взрослый предлагает ребенку постучать в домик и спросить, кто живет в домике: «Кто там живет?» Взрослый говорит: «Там лягушка живет, она квакает», предлагает ребенку повторить – ква-ква и т.д. В конце игры взрослый активизирует звукоподражание у ребенка.

Игра «Кукла Катя»

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий.

Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.

Ход занятия: взрослый показывает куклу и говорит: «К нам пришла кукла Катя в гости. Она хочет пить. Посади куклу на стул. Дай ей пить. Скажи – пей, Катя! Катя хочет гулять. Посади ее в коляску, скажи – седи, Катя! Катя хочет спать. Положи ее в постель, скажи – спи, Катя! Спой ей песенку: «Баю-бай, а-а-а, засыпай, Катя! Катя спит».

«Лото»

Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка.

Оборудование: парные картинки.

Ход игры: взрослый раздает картинки себе и ребенку. Показывает одну из пары картинок, просит ребенка показать такую же, повторить ее название.