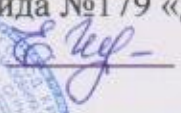


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»

Утверждаю:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский
сад комбинированного
вида №179 «Дюймовочка»

 Е.В.Чернышова



(Протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2021 г.)

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Счастливый английский»
(5-6 лет)**

Автор
Казьмина Любовь Алексеевна,
старший воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы, средства реализации программы.....	8
2.2. Перспективно-тематический план 5-6 лет старшая группа	9

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-тематический план 5-6 лет старшая группа	16
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
3.3. Предметно-развивающая среда.....	18
3.4. Список литературы.....	20

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Актуальность. За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности.

Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения звуками родного языка. Поэтому занятия английским языком целесообразно начинать в возрасте 5 лет.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Счастливый английский» 5-6 лет является знакомство дошкольника с основами иноязычной культуры, обучение ребенка базовым объемам знаний, умений и навыков, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Раннее обучение английскому языку становится средством развития, познания и воспитания.

Программа разработана на основе методических разработок М.Л.Филина, И.В.Вронской, Т.В.Крижановской «Счастливый английский. Английский для дошкольников 5-6 лет» в соответствии с условиями ДОО и возрастными особенностями детей.

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- формировать у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формировать необходимые артикуляционные навыки, обучить элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух,
- развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.2 Принципы и подходы реализации программы

Для успешной реализации Программы определены следующие **принципы**:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (*принцип психологической комфортности*).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности и последовательности*).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (*принцип наглядности*).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – это интенсивный период развития речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Совершенствуется интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной деятельности у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года при полном освоении программы дети:

- имеют элементарные представления о стране изучаемого языка;
- умеют правильно произносить звуки английского языка;
- понимают обращенные к ним вопросы (по теме «Знакомство»), могут рассказать о себе и задать вопросы собеседнику;
- владеют счетом до 10 и основными цветами на английском языке;
- могут назвать предметы ближнего окружения (игрушки), знают названия домашних и диких животных, фруктов и овощей, частей тела, времен года, могут рассказать о своей семье;
- знают и могут исполнить не менее 8-10 стихов и 5-7 песен;
- умеют подражать слышимым звукосочетаниям и словам.

Итог освоения программы - театрализованное представление «Алиса в стране чудес».

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы, средства реализации программы

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса дошкольника и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность, изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия до 25 минут.

Форма подведения итогов реализации программы – театрализованное представление «Алиса в стране чудес»

2.2 Перспективно-тематический план (5-6 лет старшая группа)

Месяц/неделя	Тема занятия	Цель	
О к т я б р ь	1 неделя	<p>Тема: Знакомство.</p> <p>№ 1. Добро пожаловать в Великобританию (Welcome to Great Britain)</p> <p>№ 2. Знакомство. Приветствия (Introduction. Greetings)</p>	<p>Познакомить со страной изучаемого языка, ввести в изучаемый предмет, погрузить в атмосферу изучаемого языка.</p> <p>Развивать навыки говорения, аудирование; творческие способности у детей.</p> <p>Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них</p> <p>Активизировать в речи лексико-грамматические структуры по данной теме (Hello! Hi! Good-bye! Nice to meet you! Good morning! I am glad to see you. What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima).</p> <p>Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума [a:] [ʌ], [æ], [ə], [e], [ɔ:], [ɒ], [u:], [u].</p>
	2 неделя	<p>№ 3. С утра до вечера (From morning till night)</p> <p>№ 4 Как дела? (How are you?)</p>	<p>Воспитать любовь детей к английскому языку, интерес к культуре, традициям этой страны; целеустремленность и любознательность.</p> <p>Активизировать в речи лексико-грамматические конструкции Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm happy – I'm sad.</p>

			Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума: [h], [l], [m], [j], [s],
	3 неделя	№ 5 Вежливые слова. (Please, sorry) №6Выполняем команды (Instructions)	Воспитывать культуру поведения. Продолжать воспитать любовь детей к английскому языку, к культуре, традициям этой страны. Развивать навыки говорения, аудирования; интеллект и творческие способности детей. Активизировать правильное произношение звуков: [w], [v], [h], [f], [d], [t]. Активизировать в речи лексико-грамматические структуры вежливых слов: Please, sorry, thank you Разучить двигательные упражнения с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up.
	4 неделя	№ 7 Покажи мне (Show me!) № 8 Повторение и закрепление пройденного материала (Review)	Закреплять умение понимать обращенную речь, команды и просьбы. Продолжать развивать навыки говорения, аудирования; интеллект и творческие способности детей. Активизировать правильное произношение звуков: [r], [g], [k], [dz], [b], [p], [z]. Закреплять в речи лексико-грамматические структуры по предыдущим темам.
Н о я б р ь	1 неделя	Тема: Числительные № 9 Числительные от 1 до 5 (Numbers 1-5) №10 Числительные от 6 до 10 (Numbers 6-10)	Формировать интерес к английскому языку, эстетическое и эмоционально положительное восприятие его. Совершенствовать умения использовать полученные представления для дальнейшего расширения личного опыта. Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума: [εə], [iə],

			[au], [eɪ], [ɔɪ]. Познакомить с названиями цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных (путём добавления окончания). Совершенствовать умение петь песенки на английском языке.
	2 неделя	№ 11 Сколько тебе лет? (How old are you?) № 12 Волшебный счет (Fairy count)	Создавать благоприятные условия для повышения самостоятельности дошкольников. Развивать навыки общения, умение договариваться, доводить начатое дело до конца. Активизировать правильное произношение звуков: [w], [v], [ɪ], [tʃ], [ʃ], [ʒ]. Закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Введение структуры «I am 5/6». Познакомить с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра.
	3 неделя	Тема: Цвета № 13 Цвета (Colours) № 14 В гостях у красок (The visit to a Fairy – tale)	Формировать интерес к английскому языку, его эстетическое и эмоционально положительное восприятие. Познакомить с цветами на английском языке (показ мультимедийной презентации) Активизировать лексику: blue, green, red, yellow, black, orange, pink, violet, white.
	4 неделя	№ 15 Разноцветный мир (Colorful world) № 16 Что, какого цвета? (What color is it?)	Развивать навыки говорения, аудирование; творческие способности у детей. Активизировать в речи лексико-грамматические конструкции What color is it? Закрепить знания по пройденной лексической теме.
Д е	1 неделя	Тема: Погода, сезоны	Воспитывать базовые качества

к а б р ь		№ 17 Погода (Weather) №18 Времена года (Seasons)	личности (отзывчивость, доброту); элементарную культуру общения в семье (взаимопонимание, взаимоуважение). Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума ([θ], [ð]) Активизировать лексико-грамматические структуры по теме: «Погода, времена года»: sunny, windy, cloudy, cool, wet; summer, autumn, winter, spring.
	2 неделя	№19 В гостях у осени (The visit to an autumn) №20 Зимushка-Зима (Winter-winter)	Развивать навыки говорения, аудирования; интеллект и творческие способности детей. Закрепить знания о временах года. Развивать умение понимать обращенную речь: What season/day is it? What is the weather?
	3 неделя	№21 Весна красна! (Spring is green) № 22 Письмо в лето (A letter to summer)	Закрепить знания о видах погоды и осадков. Активизировать в речи лексико-грамматические структуры «I can...» и сопутствующую лексику: глаголы движения (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.) Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», «Rain, rain, go away»
	4 неделя	Тема: Животные № 23 Мои питомцы (My pets) № 24 Животные (Animals)	Продолжать формировать интерес к английскому языку, его эстетическое и эмоционально положительное восприятие. Совершенствовать умения использовать полученные представления для дальнейшего расширения личного опыта, развивать кругозор детей (знания о домашних и диких животных). Развитие эмоциональных, творческих качеств детей, их

			<p>фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.</p> <p>Развивать зрительную, слуховую и тактильную память, наглядно-образное мышление, сосредоточенность внимания.</p>
Я н в а р ь	1 неделя	<p>№ 25 В гостях у лисички (The visit to the fox)</p> <p>№26 Я вижу... (I see...)</p>	<p>Совершенствовать продуктивные грамматические навыки на основе грамматического минимума (лексико-грамматические структуры This is...I see...)</p> <p>развивать навыки социальной коммуникации через упражнения.</p> <p>Закрепить знания о домашних и диких животных</p>
	2 неделя	<p>Тема: Фрукты, овощи</p> <p>№27 Фрукты. Ягоды (Fruits)</p> <p>№28 Овощи (Vegetables)</p>	<p>Воспитывать культуру поведения. Формировать интерес к английскому языку, эстетическое и эмоционально положительное восприятие его.</p> <p>совершенствовать умения использовать полученные представления для дальнейшего расширения личного опыта.</p> <p>Развивать способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.</p> <p>Развивать зрительную, слуховую и тактильную память, наглядно-образное мышление, сосредоточенность внимания.</p> <p>Активизировать в речи лексико-грамматические конструкции на тему овощи, фрукты.</p>
	3 неделя	<p>№ 29 Веселый урожай (Merry harvest)</p> <p>№ 30 Кто, что ест? (What do they eat?)</p>	<p>Создавать благоприятные условия для повышения самостоятельности дошкольников.</p> <p>Формировать основы англоязычной коммуникативной компетенции</p>

			<p>путём закрепления лексики по сферам жизнедеятельности: «Я Сам» (тема общения «Движения»), «Природа» (тема общения «Овощи и фрукты») «Культура» (тема общения «Счёт до 10», «Цвета»);</p> <p>Совершенствовать продуктивные лексические навыки на основе лексического минимума (лексический материал по темам общения “Овощи и фрукты», a potato, a tomato, a carrot, a cabbage, an onion, a pumpkin, an apple, a pear, a plum,</p>
Ф е в р а л ь	1 неделя	<p>Тема: Моя семья</p> <p>№ 31 Моя семья (My family)</p> <p>№32 Мой семейный фотоальбом. (My family album)</p>	<p>Воспитывать базовые качества личности (отзывчивость, доброту); элементарную культуру общения в семье (взаимопонимание, взаимоуважение).</p> <p>Развивать фонематический слух, формировать продуктивные артикуляционные навыки на основе фонетического минимума (артикуляционные разминки).</p> <p>Развивать навыки социальной коммуникации через упражнения: счастливый - грустный, пожелай маме.</p> <p>Активизировать лексику по теме семья: Mum, Dad, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, family.</p>
	2 неделя	<p>№ 33 Кто есть кто? (Who is who?)</p> <p>№ 34 Дружная семья (A friendly family)</p>	<p>Воспитать любовь детей к английскому языку, к культуре, традициям этой страны.</p> <p>Закреплять в речи лексико-грамматические структуры по предыдущим темам: This is my mum/dad/brother/sister.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Игрушки</p> <p>№ 35 Мои игрушки</p> <p>№ 36 Магазин игрушек</p>	<p>Развивать навыки диалогической речи.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей (придерживаться элементарных правил ведения беседы, умение слушать и понимать собеседника);</p>

			<p>психические процессы (воображение, внимание, мышление, память). Закреплять лексико-грамматический материал по теме: a ball, a doll, a train, a plane, a bus, a car, a teddy-bear;</p>
	4 неделя	<p>Тема: Части тела</p> <p>№ 37 Моя голова, мое лицо (My head, my face)</p> <p>№ 38 Части тела (Parts of the body)</p>	<p>Воспитывать культуру общения, позитивное отношение к изучению английского языка, правила речевого этикета.</p> <p>Развивать навыки диалогической речи; коммуникативные навыки детей (умение слушать и понимать собеседника).</p> <p>Закреплять лексико-грамматические структуры по теме: eyes, a nose, a mouth, ears, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot, a toe.</p>
М а р т	1 неделя	<p>№ 39 Повторение (Review)</p> <p>№ 40 Театрализованное представление для родителей</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие окружающего мира; творческие способности детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, навыки имитации); личностные качества детей (дружеские, партнёрские взаимоотношения, коммуникативные навыки); психические процессы (воображение, память, мышление, внимание)</p> <p>Воспитывать любовь к театральной деятельности; умение следить за развитием действий в драматизации; умение создавать художественные образы.</p> <p>Закреплять лексические единицы по темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Игрушки».</p> <p>Оогащать активный словарь детей прилагательными и предлогами места.</p>

III. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план (5-6 лет старшая группа)

Период	Тема занятий	Всего	Количество часов	
			Теорити-ческих	Практических
Октябрь	Тема: Знакомство.			
	№ 1.Приветствия (Greetings)	1	1	-
	№ 2. Знакомство (Introduction)	1	-	1
	№ 3. С утра до вечера (From morning till night)	1	-	1
	№ 4 Как дела? (How are you?)	1	-	1
	№ 5 Вежливые слова (Please, sorry)	1	-	1
	№6 Выполняем команды (Instructions)	1	-	1
	№ 7 Покажи мне (Show me!)	1	-	1
Ноябрь	№ 8 Повторение и закрепление пройденного материала (Reweв)	1	-	1
	Тема: Числительные			
	№ 9 Числительные от 1 до 5 (Numbers 1-5)	1	1	-
	№10 Числительные от 6 до 10 (Numbers 6-10)	1	-	1
	№ 11 Сколько тебе лет? (How old are you?)	1	-	1
	№ 12 Волшебный счет (Fairy count)	1	-	1
	Тема: Цвета			
	№ 13 Цвета (Colours)	1	1	-
Декабрь	№ 14 В гостях у красок (The visit to a Fairy – tale)	1	-	1
	№ 15 Разноцветный мир (Colorful world)	1	-	1
	№ 16 Что, какого цвета? (What color is it?)	1	-	1
	Тема: Погода, сезоны			
	№ 17 Погода (Weather)	1	1	-
	№18 Времена года (Seasons)	1	-	1
№19 В гостях у осени (The visit to an autumn)	1	-	1	
№20 Зимушка-Зима (Winter-winter)	1	-	1	
№21 Весна красна! (Spring is green)	1	-	1	
№ 22 Письмо в лето (A letter to summer)	1	-	1	

	Тема: Животные № 23 Мои питомцы (My pets) № 24 Животные (Animals)	1 1	1 -	- 1
Январь	№ 25 В гостях у лисички (The visit to the fox)	1	-	1
	№26 Я вижу... (I see...)	1	-	1
	Тема: Фрукты, овощи			
	№27 Фрукты. Ягоды (Fruits)	1	1	-
	№28 Овощи (Vegetables)	1	1	-
	№ 29 Веселый урожай (Merry harvest)	1	-	1
	№ 30 Кто, что ест? (What do they eat?)	1	-	1
Февраль	Тема: Семья			
	№ 31 Моя семья (My family)	1	1	-
	№32 Мой семейный фотоальбом. (My family album)	1	-	1
	№ 33 Кто есть кто? (Who is who?)	1	-	1
	№ 34 Дружная семья (A friendly family)	1	-	1
	Тема: Игрушки			
	№ 35 Мои игрушки (My toys)	1	1	-
	№ 36 Магазин игрушек (Toy shop)	1	-	1
	Тема: Части тела			
№ 37 Моя голова, мое лицо (My head, my face)	1	1	-	
	№ 38 Части тела (Parts of the body)	1	-	1
Март	№ 39 Повторение (Review)	1	-	1
	№ 40 Театрализованное представление для родителей	1	-	1
	Итого часов:	40	10	30

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база оснащена для развития лингвистических способностей дошкольников 5-6 лет по английскому языку (мультимедийный проектор и экран, ноутбук, компьютеры). Имеются

компьютерные программы, наглядно-демонстрационный и дидактический материал.

Систематизировано содержание образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование образовательной деятельности по обучению английскому для детей 5-6 лет.

3.3 Предметно-развивающая среда

Дополнительная образовательная деятельность социально-педагогической направленности «Счастливый английский» в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179 “Дюймовочка” проводится во второй половине дня в кабинете учителя-дефектолога. Кабинет оснащен школьной доской, мебелью (столы, стулья) по возрасту детей для выполнения творческих заданий, стеллажами для методической литературы и дидактических материалов, средствами ИКТ (мультимедийное оборудование, ноутбук).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- фонотека с артикуляционной гимнастикой;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Для игр-драматизаций и показа театрализованного представления на английском языке для родителей имеется соответствующее оборудование и реквизит для театрализации: ширма, декорации, костюмы, атрибуты, помещение для хранения костюмов.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

3.4 Список литературы

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2010.- 214с.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Старшая и подготовительная группы, М.: - ВАКО, 2014.-143с.
3. Клементьева Т.Б., Боума Э. Программа «Paths to the World». Английский для дошкольников 5-6 лет, М.: –Вентана-Граф. 2013. - 48с.
4. Крижановская Т.В. Программа «Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. » М.: Эскимо, 2018.- 56с.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск: - Титул, 2015. -121с.
7. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
8. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. ФГОС. Издательство «Учитель», 2018. - 196с.
9. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2011. – 138с.
11. Серия развивающего наглядно-демонстрационного материала «IQ-малыш». М.: ООО «Айрис-пресс», 2016.

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.school-collection.edu.ru>

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

14. <http://www.edu.ru>

15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

16. <http://www.school.edu.ru>

17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

18. <http://www.festival.1september>

19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

20. <http://englishforkids.ru>

21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, скороговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

23. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.