

Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей
работы Демидович Юлии Юрьевны, учителя-логопеда группы
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями
речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка»,
за 2021-2022 уч. г. и 2022-2023 учебные годы.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Демидович Ю.Ю. в 2021-2022 уч. г. и 2022 – 2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка» в 2021-2022 уч. г. было зачислено 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в данной группе в 2021-2022 уч. г. и в 2022 - 2023 уч. г. строился в соответствии с программами:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» /Нищева Н.В.– СПб. ООО: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.

Для повышения качества работы использовались современные методики и образовательные технологии.

1. Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр).

Используемая методическая литература:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая Н.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ, 2019;
- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО «Эксмо», 2008;
- Логопедия. Теория и практика / (под ред. д.п.н. профессора Т.Б.Филичевой) - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2017;
- Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2018.

2.Технология формирования слоговой структуры слов.

- Нищева- Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб ООО: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: НКЦ, 2017.

3. Технология фонематического восприятия.

Используемая методическая литература:

- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – Спб ООО: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017;
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2018.

4. Технология формирования лексико-грамматического строя речи.

Используемая методическая литература:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет - СПб ООО: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

5. Технология формирования связной речи.

Используемая методическая литература:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия основы теории и практики . Система логопедического воздействия - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2017;
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам - М.: ВЛАДОС, 2013.

6. Здоровье сберегающие технологии

- Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой у детей - АСТ, 2016.

7. Игровые технологии

- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет – М.: «Издательство «Ювента», 2008.

8. Мнемотехника

- Коробченко Т.В., Розова Ю.Е. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Учебно-методическое пособие – М.: Изд. Форум, 2016.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс, направленный на выравнивание речевого и психофизического развития детей, их всестороннего гармоничного развития и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

2. Создать условия для развития у детей самостоятельной, связной, грамматической правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты, что позволит сформировать психологическую готовность к обучению в школе и преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросам речевого развития детей в норме и при патологии.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021 и 2022 года было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: установление причин, выявление структуры, степени выраженности отклонений в речевом развитии детей, а также компенсаторных возможностей; составление объективных логопедических заключений и выстраивание индивидуальных программ коррекции.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы и провести анализ взаимосвязи между ними, на фоне личности в целом, определить соотношение речевого дефекта и других видов психической деятельности

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Н.А.Киселева Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. – Краснодар 2007

4. Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников И.Ф.Марковская

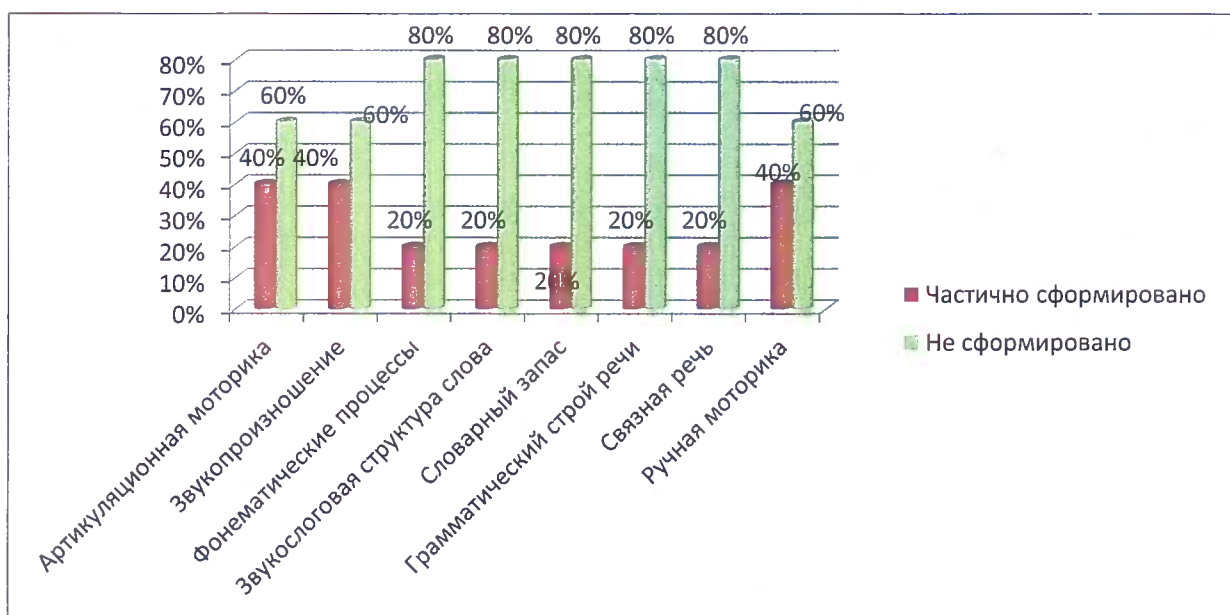
Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить

планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. Результаты обследования на начало 2021- 2022 и 2022-2023 уч.г.г. представлены в таблице № 1 и таблице № 2.

Результаты диагностического обследования воспитанников старшей группы ТНР на начало 2021-2022 учебного года (вводный мониторинг)

Таблица № 1.

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|---------------------------|--------------|---|-----------------------|----|-----------------|----|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Артикуляционная моторика | - | - | 4 | 40 | 6 | 60 |
| Звукопроизношение | - | - | 4 | 40 | 6 | 60 |
| Фонематические процессы | - | - | 2 | 20 | 8 | 80 |
| Лексика | - | - | 2 | 20 | 8 | 80 |
| Грамматический строй речи | - | - | 2 | 20 | 8 | 80 |
| Связная речь | - | - | 2 | 20 | 8 | 80 |
| Ручная моторика | - | - | 4 | 40 | 6 | 60 |

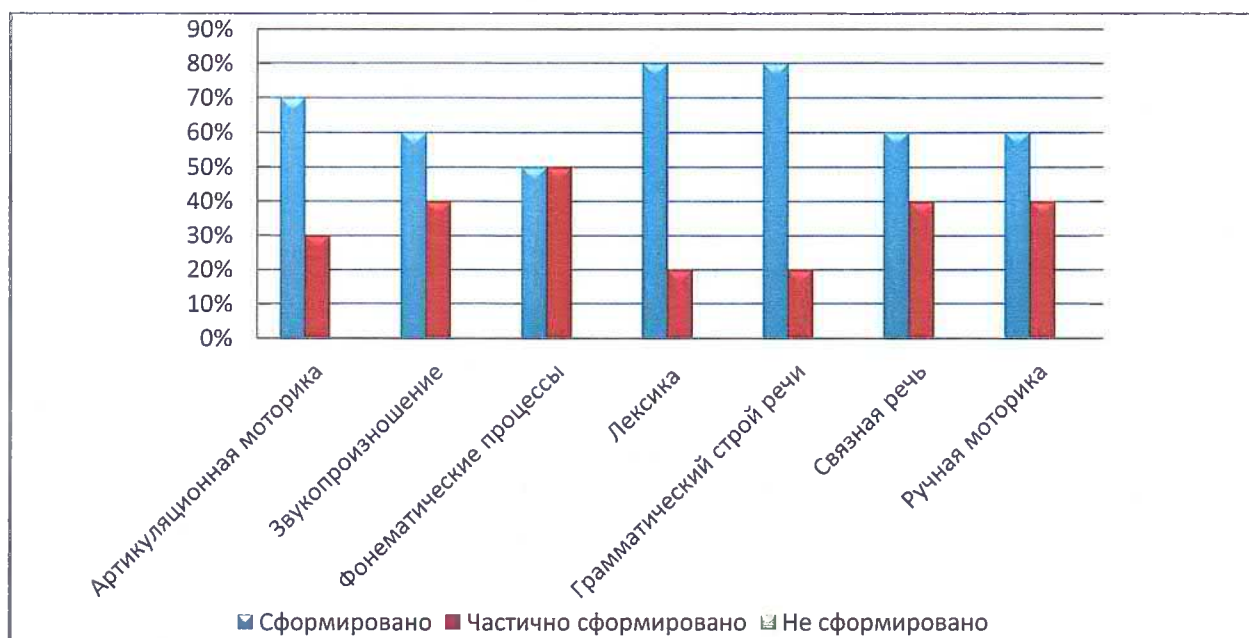


По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения 2021-2022 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 28%, низкий уровень - 72 %.

**Результаты диагностического обследования воспитанников
подготовительной к школе группы ТНР на начало 2022-2023 учебного года
(вводный мониторинг).**

Таблица № 2.

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|---------------------------|--------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Артикуляционная моторика | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | - |
| Звукопроизношение | 6 | 60 | 4 | 40 | 0 | - |
| Фонематические процессы | 5 | 50 | 5 | 50 | 0 | - |
| Лексика | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | - |
| Грамматический строй речи | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | - |
| Связная речь | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | - |
| Ручная моторика | 6 | 60 | 4 | 40 | 0 | - |



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции - недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);

- моторная сфера - ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое);
- выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости (персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, перестановка слогов);
- нарушения фонематического слуха;
- несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы), многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению выполняемой функции;
- связная речь: трудности программирования содержания развернутых монологических высказываний и их языкового оформления (нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте), неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мной были поставлены и решались задачи на преодоление отставания

детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации. Коррекционно-педагогическое воздействие, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающая работа строилась в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования.

Исходя из имеющихся в ДОО условий для усвоения материала по лексическим темам использовались современные образовательные технологии:

- ИКТ технологии («Времена года». Нищева Н.В.);
- технология проектной деятельности (проект «Твори. Выдумывай. Пробуй» Лазаренко И.Н.).

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся посредством применения:

- игровой технологии Колесниковой Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»;
- здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, артикуляционные гимнастики по системе «Дерево», формирование навыка совмещения движений «рука-глаз» А.В.Семенович, глазо-двигательные упражнения В.В. Коноваленко);
- также использовала в системе логопедических занятий авторскую игровую технологию «Звуковой калейдоскоп», что позволило улучшить результаты работы с детьми с диагнозом «моторная алалия».

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из

речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В рамках работы ИПк осуществляла взаимодействие со специалистами ДОО - педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Проводила работу с педагогами группы и с родителями воспитанников. В процессе взаимодействия ознакомила педагогов и родителей с результатами диагностического обследования и проинформировала о задачах коррекционно-развивающей работы с детьми в течение учебного года. Привлекла педагогов группы и родителей воспитанников к участию в проведении коррекционных мероприятий для детей. Обеспечила подбор речевого материала в соответствии с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников.

Осуществление комплексного подхода в работе с детьми с ТНР способствовало оказанию своевременной специализированной помощи в освоении детьми содержания АОП, позволило повысить результативность образовательного процесса способствовало формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков у воспитанников группы.

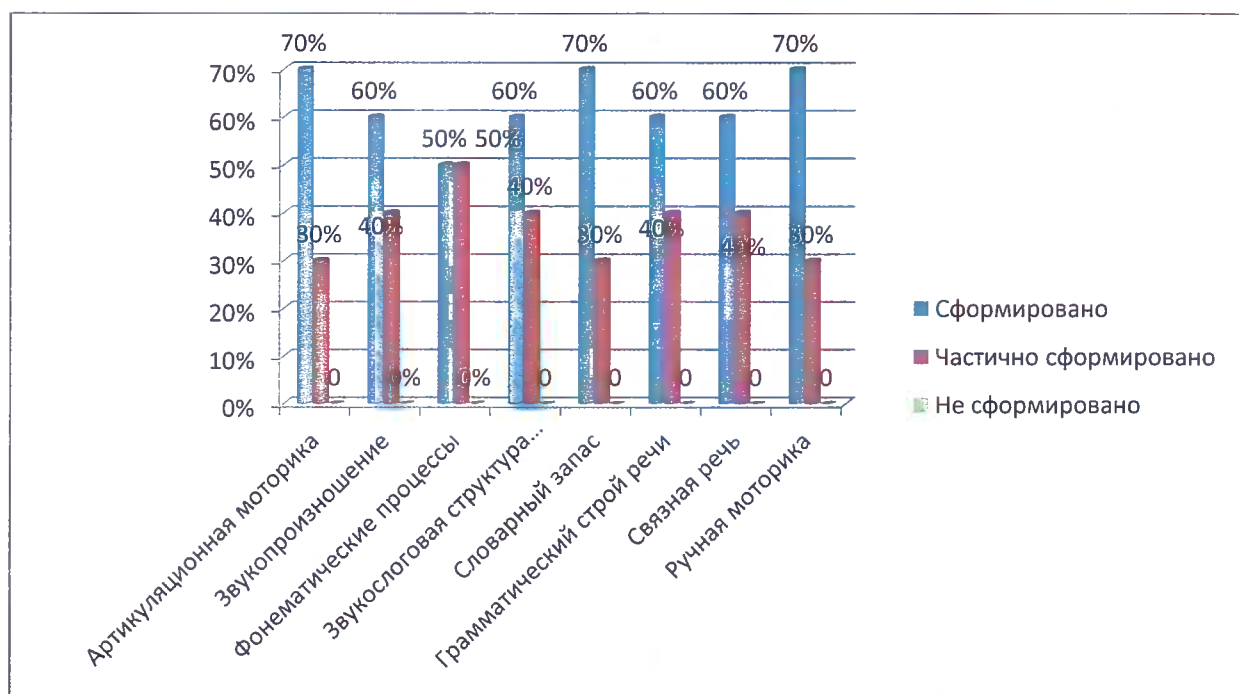
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №179 «Дюймовочка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 учебный год и 2022 – 2023 учебный год

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

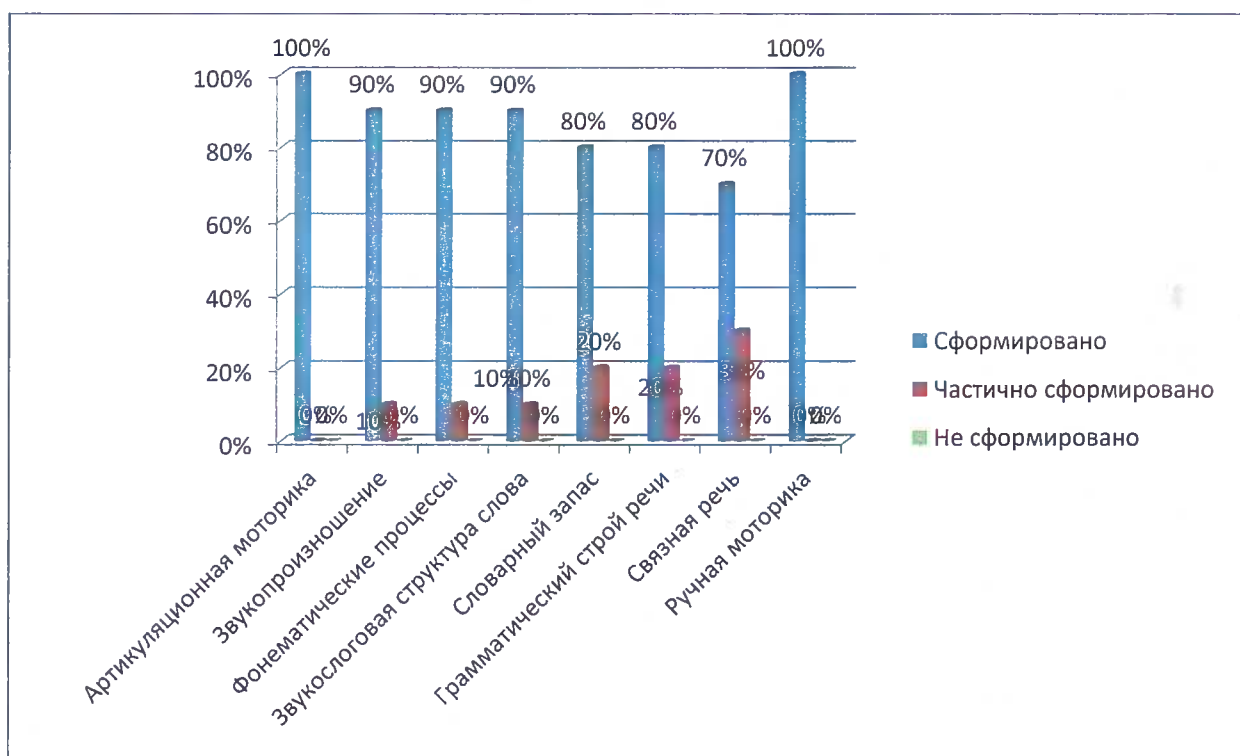
| | Сформировано (количество детей в %) | Частично сфор- мировано (коли- чество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Артикуляционная моторика | 6 (60%) | 4 (30%) | 0 |
| Звукопроизношение | 6 (60%) | 4 (40%) | 0 |
| Фонематические процессы | 6 (60%) | 4 (40%) | 0 |
| Звукослоговая структура слова | 6 (60%) | 4 (40%) | 0 |
| Словарный запас | 7 (70%) | 3 (30%) | 0 |
| Грамматический строй речи | 6 (60%) | 4 (40%) | 0 |
| Связная речь | 6 (60%) | 4 (40%) | 0 |
| Ручная моторика | 7 (70%) | 3 (30%) | 0 |



Вывод: По результатам, представленным в таблице видно, что в результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы за первый год обучения обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 60 %, средний уровень - 40%, низкий уровень - .

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
2022-2023 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

| | Сформировано (количество детей в %) | Частично сформировано (количество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика | 10 (100%) | 0 | 0 |
| Звукопроизношение | 10 (100%) | 0 | 0 |
| Фонематические процессы | 10 (100%) | 0 | 0 |
| Звукослоговая структура слова | 9 (90%) | 1 (10%) | 0 |
| Словарный запас | 9 (90%) | 1 (10%) | 0 |
| Грамматический строй речи | 9 (90%) | 1 (10%) | 0 |
| Связная речь | 9 (90%) | 1 (10%) | 0 |
| Ручная моторика | 10 (100%) | 0 | 0 |



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: - высокий уровень - 90 % детей , средний уровень - 10% детей, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 10 человек. У 9 воспитанников (90%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (10%) рекомендовано продолжить занятия с логопедом, обучаясь по программе общего образования.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила **90 %**.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО, родителями воспитанников проводились мероприятия для педагогов и родителей ДОО по вопросам познавательного-речевого развития детей с ТНР, по оформлению речевого центра в группе, организации досуговых мероприятий. Систематически обновлялось содержание логопедического уголка «Будем говорить правильно».

В период 2021-2022 уч. г.г. и 2022-2023 уч. г.г. мной были проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по логопедическим проблемам детей с ТНР и коррекционно-развивающей работе, по устранению речевых нарушений у дошкольников:

- принимала активное участие в досуговых мероприятиях группы;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей;
- вела тетрадь взаимодействия учителя логопеда и воспитателей группы;
- принимала участие в работе ППк ДОО;
- принимала участие в педсоветах ДОО;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи детей.

Консультации для родителей:

1. «Этапы развития детской речи от трех до семи лет» (октябрь, 2021г.)

2. «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры?» (ноябрь, 2021г.)
3. «Использование сенсорных игр для развития речи детей» (январь, 2022г.)
4. «Игры для автоматизации звуков» (март, 2022г.)

Мастер - классы для родителей:

1. «Как помочь ребенку освоить звуковой анализ слов» (декабрь, 2021г.)
2. «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (май, 2022г.)
3. «Упражнения для развития речевого дыхания у детей с ТНР» (ноябрь, 2022).

Участие в родительских собраниях:

- 1.«Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (сентябрь 2021).
2. «Создание единого коррекционно-развивающего пространства в группе детей 6-7 лет с ТНР» (сентябрь 2022г.)

Разработаны буклеты для родителей на темы:

1. «Игры и игровые задания для развития речи детей дома» (февраль 2022г.);
2. «Виды дисграфических ошибок. Рекомендации для организации взаимодействия с ребенком в домашних условиях» (январь, 2023г.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В период 2021-2022 уч. г.г. и 2022-2023 уч. г.г. мной были проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по логопедическим проблемам детей с ТНР и коррекционно-развивающей работе, по устранению речевых нарушений у дошкольников:

Провела:

1. Цикл мероприятий по теме: «Развитие фонематического слуха у старших дошкольников с ТНР посредством логопедических игр»:

- выступление с презентацией для родителей «Игры для развития фонематического слуха у старших дошкольников, которые можно провести дома» /18.11.2021г.

- мастер-класс для родителей «Как помочь ребенку освоить звуковой анализ слов» /08.12.2021г.

- развлечение для детей «Весёлое путешествие в мир звуков» /09.02.2022г.

- практикум для педагогов ДОО «Формирование мотивации у старших дошкольников по овладению навыками звукобуквенного анализа через использование нетрадиционных игровых пособий» /16.03.2022г.

- круглый стол для учителей - логопедов: «Игровые приемы по развитию фонематических процессов у старших дошкольников в режимных моментах» /21.04.2022г.

2. Цикл мероприятий по теме: «Использование различных видов кукольного театра для обеспечения комплексного подхода к коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ТНР»:

- семинар практикум для воспитателей «Использование пальчикового театра при проведении пальчиковых игр»/ 21.09. 2022г.

- мастер-класс для родителей «Использование самодельных игрушек-персонажей для артикуляционных упражнений» /23.11.2022г.

- круглый стол для учителей – логопедов «Использование настольного театра для обучения старших дошкольников составлению коллективного рассказа» /25.01.2023г.

- выступление с презентацией на родительском собрании «Использование логопедических сказок для формирования правильного грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста» /24.03.2023г.

- интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» /20.04.2023г.

1. Выступила на педагогическом совете ДОО «Современные подходы к организации детской деятельности и содержания взаимодействия педагогов с детьми по освоению воспитанниками всех компонентов устной речи (30.01.2023).

2. Выступила на II ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» с докладом на тему: «Приемы коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с ТНР на основе дидактического пособия «Живые звуки» (18.04. 2023).

3. Выступила на краевом мероприятии «Неделя кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ» с докладом на тему: «Создание условий для коррекционных занятий учителя-логопеда по подготовке обучению грамоте старших дошкольников с ТНР» (05.12.2022).

3. Провела на городском мероприятии «Клуб начинающего психолога «Организация коррекционной и развивающей работы с детьми» практикум на тему «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе по коммуникативному развитию детей с ТНР: детский театр» (24.11.2022).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 учебном году по 2022-2023 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

05.06.2023

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179 «Дюймовочка»



Е.В.Чернышова

Учитель-логопед



Ю.Ю.Демидович

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», Демидович Юлии Юрьевны на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему: «Развитие фонематического слуха у старших дошкольников с ТНР посредством логопедических игр».

| № п/п | Мероприятия | Категория | Дата проведения |
|-------|---|-----------|-----------------|
| 1. | Выступление с презентацией на родительском собрании «Игры для развития фонематического слуха у старших дошкольников, которые можно провести дома». | Родители | 18.11.2021г. |
| 2. | Мастер-класс для родителей «Как помочь ребенку освоить звуковой анализ слов» | Родители | 08.12.2021г. |
| 3. | Развлечение для детей «Веселое путешествие в мир звуков» | Дети | 09.02.2022г. |
| 4 | Практикум для педагогов ДОО «Формирование мотивации у старших дошкольников по овладению навыками звукобуквенного анализа через использование нетрадиционных игровых пособий». | Педагоги | 16.03.2022г. |
| 5. | Круглый стол для учителей - логопедов: «Игровые приемы по развитию фонематических процессов у старших дошкольников в режимных моментах» | Педагоги | 21.04.2022г. |

10.06.2022г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №179»

Е.В. Чернышова Е.В. Чернышова

Учитель-логопед:

Ю.Ю. Демидович Ю.Ю. Демидович

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», Демидович Юлии Юрьевны на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему: «Использование различных видов кукольного театра для обеспечения комплексного подхода к коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ТНР».

| № п/п | Мероприятия | Категория | Дата проведения |
|-------|---|-----------|-----------------|
| 1. | Семинар практикум для воспитателей на тему: «Использование пальчикового театра при проведении пальчиковых игр». | Педагоги | 21.09.2022г. |
| 2. | Мастер-класс для родителей на тему: «Использование самодельных игрушек-персонажей для артикуляционных упражнений». | Родители | 23.11.2022г. |
| 3. | Круглый стол для учителей – логопедов на тему: «Использование настольного театра для обучения старших дошкольников составлению коллективного рассказа». | Педагогич | 25.01.2023г. |
| 4 | Выступление с презентацией на родительском собрании на тему: «Использование логопедических сказок для формирования правильного грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста». | Родители | 24.03.2023г. |
| 5. | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». | Дети | 20.04.2023г. |

06.06.2023г.

«Детский сад №179»



Е.В.Чернышова

Учитель-логопед:



Ю.Ю.Демидович