

Аналитический отчёт
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя – дефектолога Макуха Лии Сергеевны
за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

На основании результатов заседания «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР на период 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы были зачислены 12 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе ЗПР в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах выстраивался в соответствии с программами:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.

Для повышения качества работы использовались современные методики и образовательные технологии.

1. Технология психолого-педагогической диагностики

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой

- «Психолого-педагогическая диагностика» под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной

- Верещагина Н.В. «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход). ФАОП. ФГОС.», - Детство-пресс, 2024. – 25 с.

2. Технология формирования высших психических функций (мышление, память, внимание, речь, восприятие):

- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;

- Катаева А.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»;

- Иванова А.Е., Рыбкина И.А. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»;

- Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Дошкольное образование»;

- «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под ред. Е.А. Стребелевой., Г.А. Мишиной;

3. Технология формирования элементарных математических представлений:

- Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»;

- Кондратьева С.Ю., Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами»;

- Чумаков И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями».

- Баишева М.И. «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс».

- 5. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики».

4. Технология нейропсихологической коррекция.

- Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте».

- Глозман Ж.М. «Нейропсихология детского возраста».

- Микадзе Ю.В. «Нейропсихология детского возраста».

- Ахутина Т.В. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход».

- Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения».

5. Цифровые технологии

- Герасименко М.А. «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством ИКТ-технологий»
- Жбанникова О.А. «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях».
- Кулюшина Н.В. «Использование компьютерных технологий в работе с детьми с ЗПР как средство развития познавательной активности».

6. Здоровьесберегающие технологии.

- Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой у детей.

7. Игровые технологии.

- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Никитина Б.П.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие представлений о предметном мире и явлениях;
- развитие психических процессов;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. и 2023г. проводилось углубленное дефектологическое обследование.

Цель: выявление уровня психического развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние эмоционально-волевой сферы, особенности психических процессов, сформированность элементарных математических представлений, состояние моторных функций, представлений об окружающем мире.

Использовался диагностический инструментарий:

На основе пособия «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой и «Психолого-педагогическая диагностика» под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной с учетом рекомендаций К.С. Лебединской, О.С. Никольской, М.А. Косицыной, учителем-дефектологом подобран стимульный материал, подготовлены карты обследования дошкольников с ОВЗ.

Обследование позволило выявить не только степень нарушения в развитии воспитанников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, помогло разработать индивидуальный маршрут развития для каждого воспитанника, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты обследования детей представлены в таблице № 1.

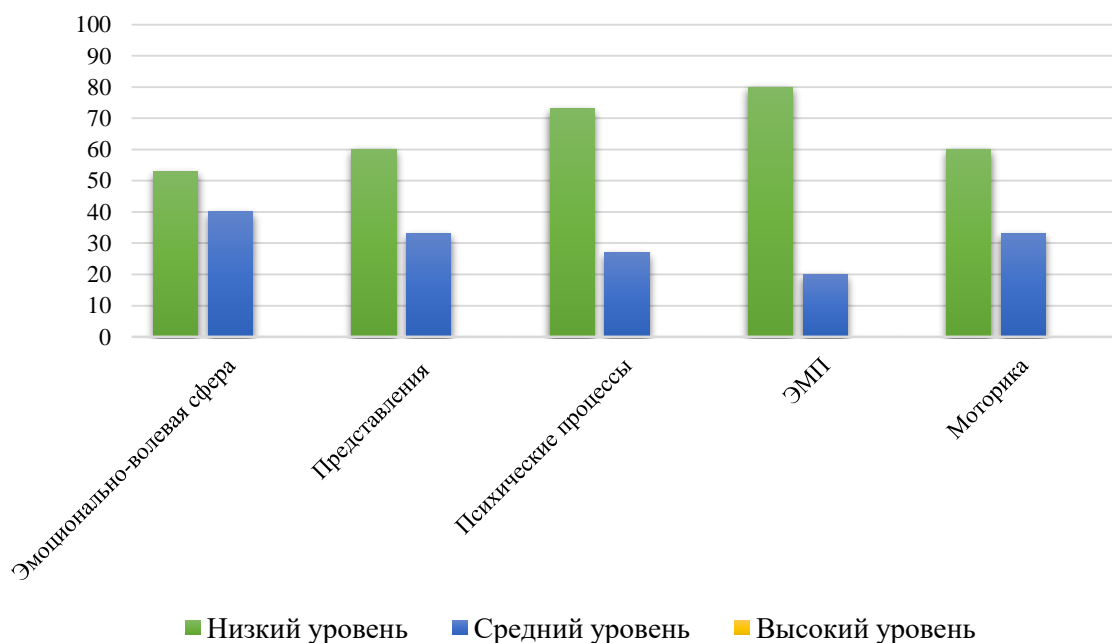
Таблица № 1

Результаты диагностического дефектологического обследования воспитанников на начало 2022-2023 учебного года.

Направление диагностического обследования	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	6	50%	6	50%	-	0%
Сформированность представлений об окружающем мире	7	58%	5	42%	-	0%
Развитие психических процессов	8	66%	4	34%	-	0%
Развитие элементарных математических представлений	9	75%	3	25%	-	0%
Развитие моторных функций	7	58%	4	34%	1	8%

Рисунок 1

Результаты вводного диагностического обследования воспитанников



В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки познавательного развития. Качественные характеристики познавательных компетенций указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие:

- в недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы (самоконтроль во время диагностики, мотивация выполнения задания);

- в недостаточном развитии высших психических функций (недифференцированности восприятия, недостаточности мнестических процессов, трудностях удержания и переключаемости внимания, несформированность мышления);

- в недостаточном развитии элементарных математических представлений (недостаточный объем элементарных математических умений и понятий, таких как

навыки счета, пространственные и временные представления, представления о величине и размере и др.);

- в недостаточном развитии моторной сферы;
- в недостаточном развитии представлений об окружающем мире.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении психического развития ребенка, но компенсаторные возможности, что помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно - развивающее направление

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие у детей познавательной сферы, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника. Мною были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации. Коррекционно-педагогическое воздействие, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Коррекционно-развивающая работа строилась в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы цифровые технологии (интерактивные мультимедийные презентации, игры, авторские электронные пособия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе использовала в системе дефектологических занятий авторскую технологию «Технология работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития».

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла нейропсихологическую коррекцию.

В рамках работы осуществляла взаимодействие со специалистами ДОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом). Проводила работу с педагогами группы и с родителями воспитанников. В процессе взаимодействия ознакомила педагогов и родителей с результатами диагностического обследования и проинформировала о задачах коррекционно-развивающей работы с детьми в течение учебного года. Привлекла

педагогов группы и родителей воспитанников к участию в проведении коррекционных мероприятий для детей. Обеспечила подбор дидактического материала в соответствии с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников. Осуществление комплексного подхода в работе с детьми с ЗПР способствовало оказанию своевременной специализированной помощи в освоении детьми содержания АОП позволило повысить результативность образовательного процесса способствовало формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков у воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ МБДОУ МО «Детский сад № 179», 2022-2023 учебном году.

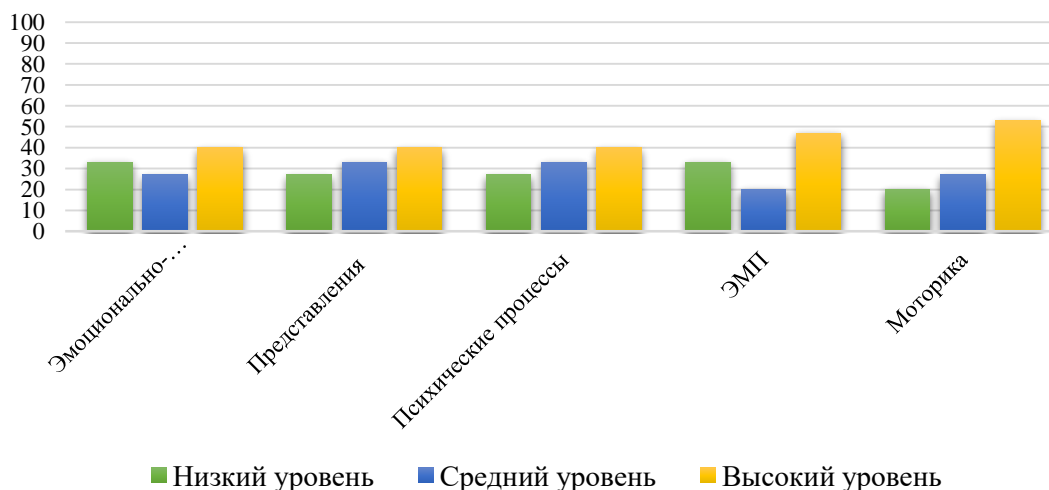
Таблица № 2

Результаты диагностического дефектологического обследования воспитанников на конец 2022-2023 учебного года.

Направление диагностического обследования	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	2	16%	4	34%	6	50%
Сформированность представлений об окружающем мире	1	8%	5	42%	6	50%
Развитие психических процессов	1	8%	5	42%	6	50%
Развитие элементарных математических представлений	2	16%	3	25%	7	59%
Развитие моторных функций	0	0%	4	34%	8	66%

Рисунок 2

Результаты итогового диагностического обследования воспитанников



Вывод I года обучения:

Вывод: Результаты мониторинга также подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2022-2023 учебном году. Положительная динамика развития воспитанников показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

Опираясь на комплексную диагностику, проведённую в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. Дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно - практической деятельности, осознанно относиться к организованной образовательной деятельности, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений и повысился уровень познавательной активности. У 2 детей (16%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 50%.

В сентябре 2023 года был проведён психолого - педагогический мониторинг 12 детей с ЗПР. Задачи мониторинга: - определить задачи и содержание коррекционно - развивающей работы; - дифференцировать нарушения развития у детей с ЗПР с учетом данных психолого-педагогического обследования. Результаты обследования представлены в таблице.

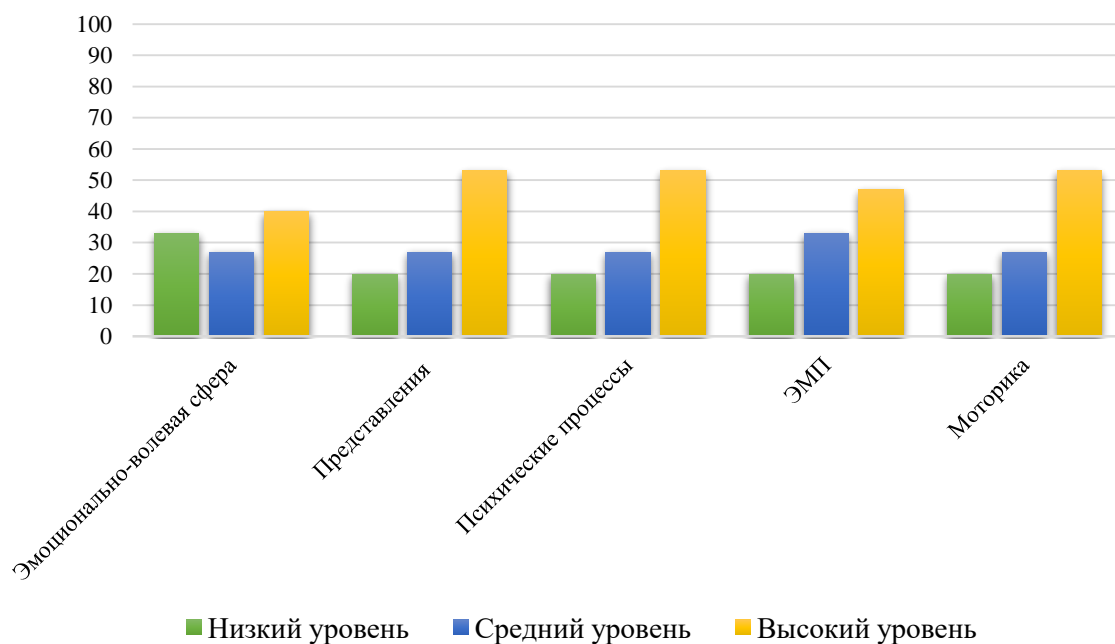
Таблица № 3

Результаты диагностического обследования воспитанников на начало 2023-2024 учебного года.

Направление диагностического обследования	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	2	16%	4	34%	6	50%
Сформированность представлений об окружающем мире	0	0%	4	34%	8	66%
Развитие психических процессов	0	0%	4	34%	8	6%
Развитие элементарных математических представлений	0	0%	5	42%	7	58%
Развитие моторных функций	0	0%	4	34%	8	66%

Рисунок 3

Результаты вводного диагностического обследования воспитанников



Эффективность проведённой за 2023-2024 учебный год коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга в конце мая 2023 года. Результаты освоения адаптированной образовательной программы и уровня развития детей представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

Результаты диагностического обследования воспитанников на конец 2022-2023 учебного года.

Направление диагностического обследования	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	0	0%	2	16%	10	84%
Сформированность представлений об окружающем мире	0	0%	1	8%	11	92%
Развитие психических процессов	0	0%	1	8%	10	84%
Развитие элементарных математических представлений	0	0%	3	25%	9	75%
Развитие моторных функций	0	0%	1	8%	11	92%

Устойчивая положительная динамика развития наблюдается у как у каждого из детей, так и у группы детей в целом, что показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. Значительно повысилась сформированность у воспитанников элементарных математических представлений. Показатели из среднего уровня у большинства детей перешли в высокий уровень.

Вывод II год обучения:

Результаты мониторинга показали, что **9 воспитанников (75%)** полностью выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

По результатам заседания Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Краснодарского края ГБУ «Центр диагностики и консультирования» 1 ребёнку рекомендовано АООП НОО ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила **75%**.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы в 2022-2023 уч. г.г. и годовым планом работы в 2023-2024 уч. г.г. мной были проведены мероприятия для педагогов, родителей ДОО по вопросам познавательного развития детей с ОВЗ по оформлению коррекции нежелательного поведения, организации досуговых мероприятий, развитию познавательных способностей детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

Провела:

1. Цикл мероприятий по теме: «Цифровые технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ»

– консультация для родителей «Польза и вред цифровых технологий для дошкольников» / 10.11.2022 г.;

– мастер-класс для педагогов «Создание интерактивной игры на развитие математических представлений у детей с ЗПР» / 05.12.2022 г.;

– семинар-практикум для родителей «Как развивать у дошкольника компьютерную грамотность: идеи, материалы для занятий, практические советы» 09.02.2023 г.;

– открытое занятие с детьми «Математика с Тигрулей: весёлый пикник» / 22.03.2023 г.;

– консультация для воспитателей «Как организовать занятие с цифровыми технологиями для дошкольника с ОВЗ» 07.04.2023 г.

–

2. Цикл мероприятий по теме «Формирование социальной активности у дошкольников с ОВЗ»

– обучающий семинар для воспитателей «Новые подходы к планированию сюжетно-ролевой игры с социально-значимым содержанием детей с ОВЗ» / 12.09.2023 г.;

– мастер-класс для родителей «Обогащение социально-игрового опыта детей с ОВЗ в играх с макетами» / 24.11.2023 г.;

– семинар для специалистов ДОО «Создание алгоритма взаимодействия специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ» / 12.12.2023 г.,

– научно-практический семинар для педагогов ДОО «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» / 27.02.2024 г.;

– открытое занятие с детьми «Остров добрых дел» / 23.04.2024 г.;

Организационно-методическое направление

В течение года проводила работу по расширению материально-технической базы кабинета: подбор иллюстрированного демонстрационного материала, приобретала и составляла пособия направленные на развитие познавательной активности, коррекцию и развитие познавательных процессов детей, научно-методическую литературу.

В период 2022-2023 уч. г.г. и 2023-2024 уч. г.г. мной были проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по особенностям развития детей с ОВЗ и коррекционно - развивающей работе:

- принимала активное участие в досуговых мероприятиях ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования познавательного развития детей;
- принимала участие в работе ППк ДОО;
- принимала участие в педсоветах ДОО;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

1. Выступила на:

- Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования», тема выступления: «Применение компьютерных игр в образовании детей с интеллектуальными нарушениями» (12.04.2022 г.)

- Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации», тема выступления: «Реализация проекта по разработке цифровой программы мониторинга базовых учебных действий» (16.11.2022 г.).

- II Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования», тема выступления: «Геймификация в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» (18.04.2023 г.).

- Ежегодной отчётной конференции грантодержателей Кубанского научного фонда, тема выступления «Создание и внедрение цифровой программы мониторинга достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных результатов в условиях инклюзивной образовательной среды» (16.05.2023 г.)

- III Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования», тема выступления: «Методы и приемы педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием в группе детей 6-7 лет с ЗПР» (16.04.2024 г.).

2. Выступила на городских мероприятиях:

- на методическом объединении воспитателей на тему «Создание психолого-педагогических условий для организации с детьми дошкольного возраста творческих игр с социальным содержанием» и представила доклад ««Обогащение содержания игр с социальными сюжетами у детей 5-7 лет с ЗПР посредством применения технологии геймификации».

3. Выступила на родительских собраниях по темам:

- «Развиваем память и внимание дошкольника с ЗПР в домашних условиях» (20.09.2022 г.)

- «Развиваем познавательную активность у ребенка с ЗПР: практические советы, игры и упражнения» (13.02.2023 г.)

- «Формирование навыков самообслуживания у ребенка с задержкой психического развития» (08.11.2023 г.)

- «Руководящий контроль в коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ» (10.05.2024 г.)

4. Распространила педагогический опыт:

- посредством публикации статьи «Применение компьютерных игр в образовании детей с интеллектуальными нарушениями» в сборнике Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (апрель 2022 г.);

- посредством публикации статьи «Информационно-компьютерные технологии в диагностической работе дефектолога со школьниками с интеллектуальными нарушениями» в научном журнале «Специальное образование и социокультурная интеграция» (май 2022 г.);

- посредством публикации статьи «Цифровые инструменты оценки образовательных достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды» в научном журнале «Перспективы науки и образования» (июнь 2022 г.);

- посредством публикации статьи «Особенности использования информационно-компьютерных технологий в работе дефектолога» в сборнике V Всероссийской конференции «Образование магистров: проблемы и перспективы развития» (ноябрь 2022 г.);

- посредством публикации статьи «Использование цифровой программы мониторинга образовательных достижений для выявления типологических различий обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности» в научном журнале «Перспективы науки и образования» (март 2023 г.);

- посредством публикации статьи «Геймификация в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике II Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (апрель 2023 г.);

- посредством публикации статьи «Эффективность использования цифровых технологий в образовании детей с ментальными нарушениями» в сборнике VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (ноябрь 2023 г.);

- посредством публикации статьи «Методы и приемы педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием в группе детей 6-7 лет с ЗПР» в сборнике III Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (апрель 2024 г.).

5. Приняла участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Муниципальный конкурс «Педагогические весны 2024» (победитель);

6. Прошла повышение квалификации по темам:

- «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста. 7 шагов к успеху», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 25 мая 2022 г.

- «Современный формат преподавания в условиях дистанционного обучения», Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 27 сентября 2022 г.

- «Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 09 декабря 2023 г.

- «Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 20 апреля 2023 г.

- «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования к организации образовательного процесса», ДПО АНПО «Кубанский ИПО», февраль 2024г.

7. Были разработаны

- дидактические материалы «Создание педагогических условий для реализации с детьми ОВЗ социально-значимых проектов» (декабрь 2023 г.)

- методические рекомендации «Обогащение социально-игрового опыта детей с ОВЗ в играх с макетами» (декабрь 2023 г.);

- методические рекомендации «Адаптация дидактических средств для дошкольников с ЗПР» (май 2024 г.).

8. В сфере самообразования изучила вебинары Государственного бюджетного учреждения «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» по темам:

- «Эффективные технологии работы с детьми с ОВЗ. Самостоятельное выполнение заданий»;

- «Преимущества в деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда при реализации АООП ЗПР на различных уровнях получения образования»;

- «Психолого-педагогический консилиум: от А до Я»

Проанализировав коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития за период 2022-2023 уч. г.г. и 2023 - 2024 уч.г.г., можно сделать вывод о том, что коррекционная работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии, в результате чего поставленные задачи реализованы.

Дата: 10.06.2024 г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №179»

Учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №179»


_____ Чернышова Е.В.


_____ Макуха Л.С.

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», Макуха Лии Сергеевны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Цифровые технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для родителей «Польза и вред цифровых технологий для дошкольников»	Родители	10.11.2022 г.
2.	Мастер-класс для педагогов «Создание интерактивной игры на развитие математических представлений у детей с ЗПР»	Педагоги	05.12.2022 г.
3.	Семинар-практикум для родителей «Как развивать у дошкольника компьютерную грамотность: идеи, материалы для занятий, практические советы»	Родители	09.02.2023 г.
4.	Открытое занятие с детьми «Математика с Тигрулей: весёлый пикник»	Дети	22.03.2023 г.
5.	Консультация для воспитателей «Как организовать занятие с цифровыми технологиями для дошкольника с ОВЗ»	Педагоги	07.04.2023 г.

10.06.2024

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель



М.А. Логвинова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»



Е.В. Чернышова

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», Макуха Лии Сергеевны, на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Формирование социальной активности у дошкольников с ОВЗ».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Обучающий семинар для воспитателей «Новые подходы к планированию сюжетно-ролевой игры с социально-значимым содержанием детей с ОВЗ»	Педагоги	12.09.2023 г.
2.	Мастер-класс для родителей «Обогащение социально-игрового опыта детей с ОВЗ в играх с макетами»	Родители	24.11.2023 г.
3.	Семинар-практикум: «Способы сенсорной интеграции детей с РАС».	Педагоги	12.12.2023 г.
4.	Научно-практический семинар для педагогов ДОО «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Педагоги	27.02.2024 г.
5.	Открытое занятие с детьми «Остров добрых дел»	Дети	23.04.2024 г.

10.06.2024

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель




М.А. Логвинова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»

Е.В. Чернышова