

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-
развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с
использованием современных методик
учителя-дефектолога Таран Марины Александровны
за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога в 2022-2023 уч. г. и 2023 – 2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края» в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» на 2022-2023 учебный год были зачислены 10 детей, имеющих задержку психического развития.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2022 – 2023 уч.г. и 2023 – 2024 уч.г. проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие представлений о предметном мире и явлениях;
- развитие психических процессов;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Для повышения качества работы использовались современные методики и образовательные технологии:

1. Технология психолого-педагогической диагностики:

- «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и

дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

- «Психолого-педагогическая диагностика» под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной;

- Верещагина Н.В. «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход). ФАОП. ФГОС.

2. Технология формирования высших психических функций (мышление, память, внимание, речь, восприятие):

- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;

- Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и восприятия»;

- Катаева А.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»;

- Ульяновская У.Е. Шестилетние дети с ЗПР;

- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет;

- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко

3. Технология формирования элементарных математических представлений:

- Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»;

- Кондратьева С.Ю., Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами»;

- Чумаков И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями».

- Баищева М.И. «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс».

- Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики».

4. Технология нейропсихологической коррекции.

- Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте».

- Глозман Ж.М. «Нейропсихология детского возраста».

- Микадзе Ю.В. «Нейропсихология детского возраста».

- Ахутина Т.В. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход».

- Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения».

5. Цифровые технологии

- Герасименко М.А. «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством ИКТ-технологии»;

- Жбанникова О.А. «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях»;
- Кулюшина Н.В. «Использование компьютерных технологий в работе с детьми с ЗПР как средство развития познавательной активности».

б. Здоровьесберегающие технологии.

- Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой у детей.

7. Игровые технологии.

- «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие/ под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой;
- Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича., Бондаренко Т.М..
- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.

Коррекционно - развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

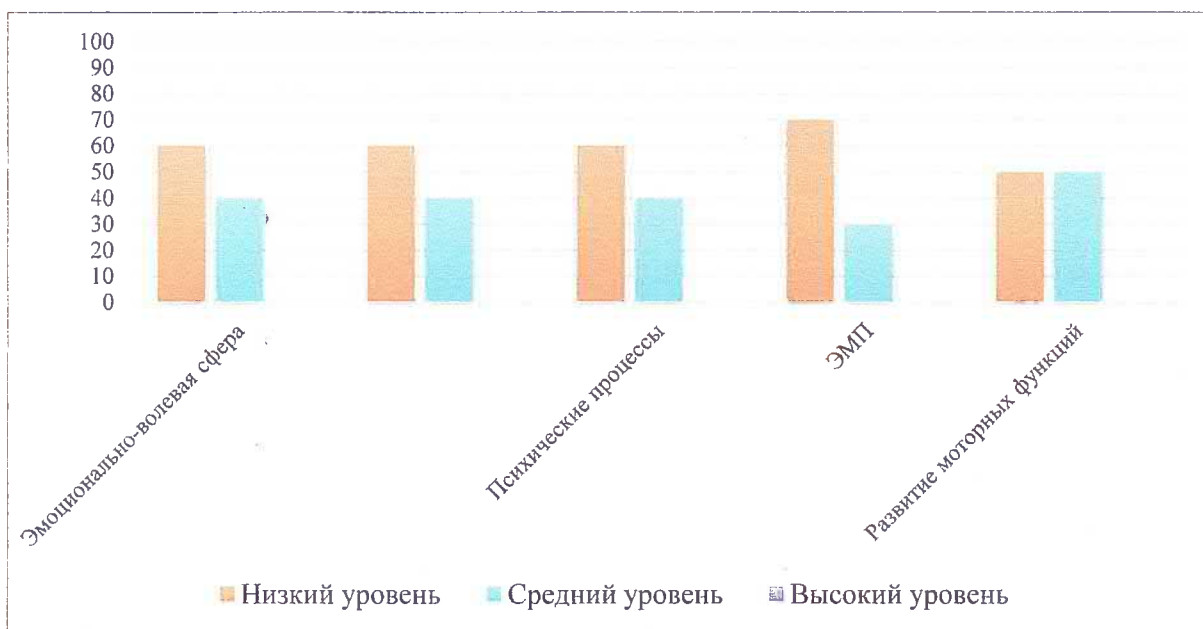
В период с 1 по 15 сентября 2022г. был проведен психолого - педагогический мониторинг 10 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

**Результаты диагностического
дефектологического обследования воспитанников
на начало 2022-2023 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	-	-	4	40%	6	60%
Сформированность представлений об окружающем мире	-	-	4	40%	6	60%
Развитие психических процессов	-	-	4	40%	6	60%
Развитие элементарных математических представлений	-	-	3	30%	7	70%
Развитие моторных функций	-	-	5	50%	5	50%

Результаты вводного диагностического обследования воспитанников



В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки познавательного развития. Качественные характеристики познавательных компетенций указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие:

- в недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы (самоконтроль во время диагностики, мотивация выполнения задания);
- в недостаточном развитии высших психических функций (недифференцированности восприятия, недостаточности мнестических процессов, трудностях удержания и переключаемости внимания, несформированность мышления);
- в недостаточном развитии элементарных математических представлений (недостаточный объем элементарных математических умений и понятий, таких как навыки счета, пространственные и временные представления, представления о величине и размере и д. р.);
- в недостаточном развитии моторной сферы;
- в недостаточном развитии представлений об окружающем мире.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ЗПР. Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении психического развития ребенка, но компенсаторные возможности, что помогло адаптировать образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений развития, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие у детей познавательной сферы, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника. Мною были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации. Коррекционно-педагогическое воздействие, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Основной формой организации коррекционно-педагогического воздействия являлась организованная образовательная деятельность (фронтальная и индивидуальная), направленная на компенсацию предшествующего этапа развития, и ориентированная на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с содержанием АОП, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей, темпа психического развития воспитанников). Осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы цифровые технологии (интерактивные мультимедийные презентации, игры, авторские электронные пособия).

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла приемы нейропсихологической коррекции.

В рамках работы осуществляла взаимодействие со специалистами ДОО - педагогом-психологом, учителем-логопедом. Использовала продукт деятельности КИП – интегративную модель формирования социальной активности детей с ОВЗ.

Проводила работу с педагогами группы и с родителями воспитанников. В процессе взаимодействия ознакомила педагогов и родителей с результатами диагностического обследования и проинформировала о задачах коррекционно-развивающей работы с детьми в течение учебного года. Привлекла педагогов группы и родителей воспитанников к участию в проведении коррекционных мероприятий для детей. Обеспечила подбор дидактического материала в соответствии с учетом возрастных

возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников. Осуществление комплексного подхода в работе с детьми с ЗПР способствовало оказанию своевременной специализированной помощи в освоении детьми содержания АОП позволило повысить результативность образовательного процесса способствовало формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков у воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты освоения АОП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) и уровня развития детей представлены в таблице № 2.

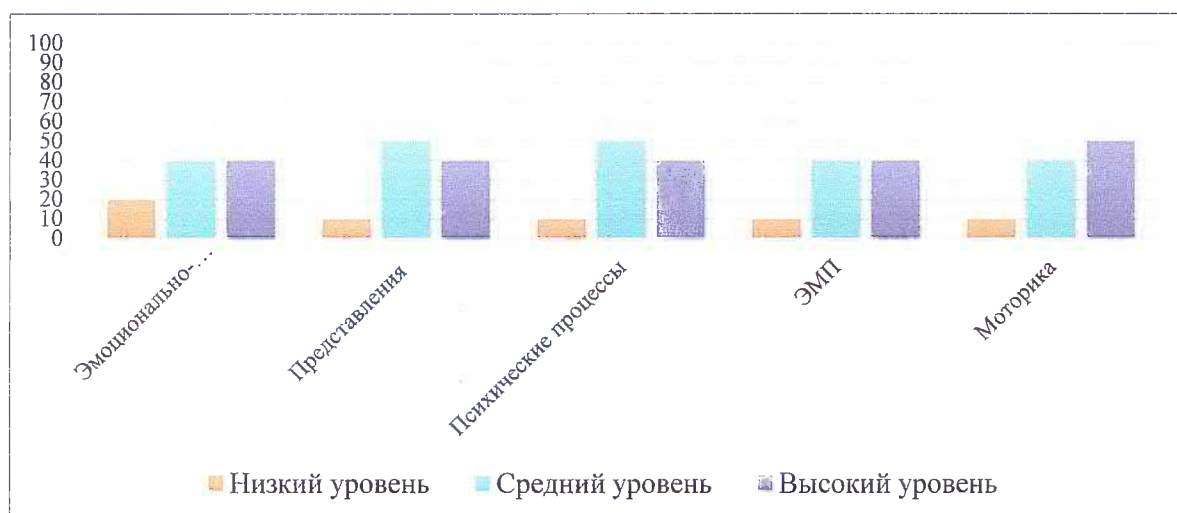
Таблица № 2

Результаты диагностического дефектологического обследования воспитанников на конец 2022-2023 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	4	40%	4	40%	2	20%
Сформированность представлений об окружающем мире	4	40%	5	50%	1	10%
Развитие психических процессов	4	40%	5	50%	1	10%
Развитие элементарных математических представлений	4	40%	4	40%	2	20%
Развитие моторных функций	5	50%	4	40%	1	10%

Рисунок 2.

Результаты итогового диагностического обследования воспитанников



Вывод: Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения содержания программного материала у 4 детей (40 %). На основании данных комплексной диагностики в конце учебного года выявлено, что у этих детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно - перцептивных операций. Дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно - практической деятельности, осознанно относиться к организованной педагогом деятельности. Значительно расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Повысился уровень познавательной активности. Снижение у детей количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, проявление умения увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно обусловлено развитием психических функций самоконтроля и саморегуляции. Слабая динамика выявлена у 2 воспитанников группы и обусловлена индивидуальными особенностями социально - эмоционального и интеллектуального развития вследствие органического поражения ЦНС.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила **42 %**.

В сентябре 2023 года был проведён психолого - педагогический мониторинг 10 воспитанников подготовительной к школе группы для детей с ЗПР с целью определения задач и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми и дифференциации нарушений развития с учетом данных психолого-педагогического обследования. Результаты обследования представлены в таблице № 3.

Таблица № 3.

**Результаты диагностического
дефектологического обследования воспитанников
на начало 2023-2024 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	5	50%	4	40%	1	10%
Сформированность представлений об окружающем мире	6	60%	3	30%	1	10%
Развитие психических процессов	5	50%	4	40%	1	10%
Развитие элементарных математических представлений	5	50%	4	40%	1	10%
Развитие моторных функций	6	60%	3	30%	1	10%

Коррекционно - развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации. Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР) за 2023-2024 учебный год представлены в виде таблицы № 3.

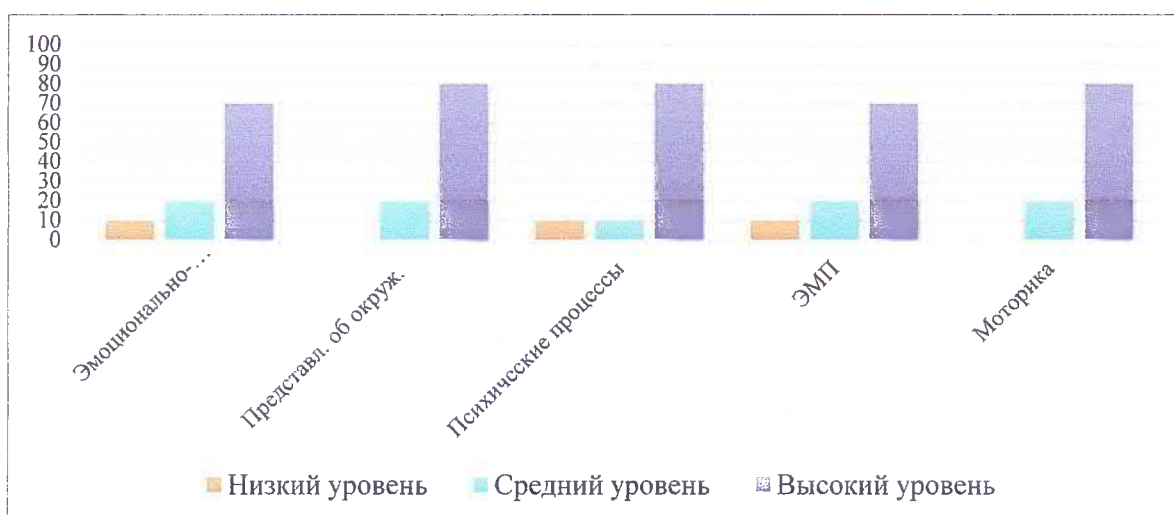
Таблица № 3

**Результаты диагностики воспитанников
подготовительной к школе группы ЗПР
на конец 2023-2024 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	7	70%	2	20%	1	10%
Сформированность представлений об окружающем мире	8	80%	2	20%	-	-
Развитие психических процессов	8	80%	1	10%	1	10%
Развитие элементарных математических представлений	7	70%	2	20%	1	10%
Развитие моторных функций	8	80%	2	20%	-	1

Рисунок 2.

**Результаты диагностики воспитанников
подготовительной к школе группы ЗПР
на конец 2023-2024 учебного года.**



Наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом подтверждено результатами итогового обследования. Следует отметить достаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков, образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности, научились действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Появилась познавательная активность, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным.

Вывод: Сравнив результаты диагностики в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у воспитанников (76%) показывает эффективность коррекционно - развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У 1 ребенка (10%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие). По результатам заседания ПМПК МКУ ЦППМСП "Детство" г. Краснодара 8 детям рекомендовано обучение в ОО общеразвивающей направленности, 1 ребенку - в ОО для детей с ТНР (V вид), 1 ребенку - в ОО для детей с ЗПР (VII вид).

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 76%.

В период 2022-2023уч.г.г., 2023-2024 уч.г.г. мной были проведены мероприятия для педагогов, детей, родителей воспитанников.

1. Мероприятия из цикла «Развитие познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ посредством использования игровых технологий»:

- консультация для воспитателей «Педагогические приемы и методы развития познавательных процессов у детей с ОВЗ» (20.09.2022 г.);
- мастер-класс для родителей «Игровые приемы для развития памяти у старших дошкольников» (08.11.2022г.);
- семинар-практикум для воспитателей «Особенности формирования игровых умений в сюжетно-ролевой игре детей 5-6 лет с ОВЗ как фактор развития словесно-логического мышления» (18.01.2023 г.);
- интегрированное занятие с детьми «Путешествие в Город Мастеров» (01.03.2023 г.);
- круглый стол для педагогов «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой технологии «Развивающие игры Воскобовича» (05.04.2023 г.).

2. Мероприятия из цикла «Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с ЗПР»:

- развлечение для детей «Веселый Зоопарк» для закрепления пространственно-временных представлений» (12.10.2023г.);
- семинар-практикум для родителей «Этапы формирования пространственных представлений у ребенка с ЗПР - «на себе, от себя, на плоскости» (05.12.2023г.);
- консультация для учителей-дефектологов «Современная образовательная среда в ДОО как средство развития пространственно-временных представлений у дошкольников с ЗПР» 27.02.2024г.);
- мастер-класс для родителей «Игровые упражнения на закрепление у дошкольников представлений о временах года, месяцах и днях недели» (21.03.2024г.);
- круглый стол для воспитателей и специалистов «Использование современных педагогических технологий в формировании пространственно-временных представлений» (18.04.2024г.).

Выступила на педсовете на тему: «Инновационные подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитие речи по лексическим темам» для детей старшей и подготовительной к школе групп (ЗПР)» (31.01.2023г.).

Оформила выставку практического материала для родителей «Игры с липучками для детей с ОВЗ» (26.09.2023г.).

Провела открытое занятие для специалистов ДОО «Усвоение приемов звуко-буквенного анализа слов, составление схемы слова, подбор слов к заданной звуковой схеме» (04.04.2024).

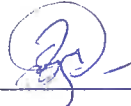
Выступила с докладом по теме : «Особенности подходов к разработке в ДОО индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР при РАС» на всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и инновации» приняла участие в мастер-классе «Нормативно-правовое и программно – методическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации ФГОС ДО» (16.11 2022г.).


В течение данного периода продолжила работу по самообразованию: -прошла обучение на семинаре-практикуме по теме: «Основные принципы и алгоритмы нейро-психологической коррекции детей» (09.09.2023г. - 12.09.2023г.); - прошла повышение квалификации по теме «Внедрение Федеральной образова-тельной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (24.04.2023г.-11.05.2023г.).

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022-2023 уч.г.г. по 2023-2024 уч.г.г., можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

05.06.2024г.

Учитель - дефектолог
Заведующий МБДОУ МО г Краснодар
«Детский сад № 179»





М.А.Таран

Е.В.Чернышова

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», Таран Марины Александровны на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему: «Развитие познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ посредством использования игровых технологий»:

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для воспитателей «Педагогические приемы и методы развития познавательных процессов у детей с ОВЗ»	Педагоги	20.09.2022 г.
2.	Мастер-класс для родителей «Игровые приемы для развития памяти у старших дошкольников»	Родители	08.11.2022г.
3.	Семинар-практикум для воспитателей «Особенности формирования игровых умений в сюжетно-ролевой игре детей 5-6 лет с ОВЗ как фактор развития словесно-логического мышления».	Педагоги	18.01.2023 г.
4.	Интегрированное занятие с детьми «Путешествие в Город Мастеров»	Воспитанники	01.03.2023 г.
5.	Круглый стол для педагогов «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой технологии «Развивающие игры Воскобовича»	Педагоги	05.04.2023 г.

05.06. 2024г.

Старший воспитатель


М.А.Логвинова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №179»


Е.В.Чернышова

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179», Таран Марины Александровны на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему: «Формирование пространственно-временных представлений у старших дошкольников с ЗПР».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Развлечение «Веселый Зоопарк» для закрепления пространственно-временных представлений	Воспитанники	12.10.2023 г.
2.	Семинар - практикум для родителей: «Этапы формирования пространственных представлений у ребенка с ЗПР – «на себе, от себя, на плоскости».	Родители	05.12.2023 г.
3.	Консультация для учителей-дефектологов: «Современная образовательная среда в ДОО как средство развития пространственно-временных представлений у дошкольников с ЗПР»	Педагоги	27.02.2024 г.
4	Мастер-класс для родителей «Игровые упражнения на закрепление у дошкольников представлений о временах года, месяцах и днях недели»	Родители	21.03.2024 г.
5.	Круглый стол для воспитателей и специалистов «Использование современных педагогических технологий в формировании пространственно-временных представлений».	Педагоги	18.04.2024 г.

05.06.2024г.

Старший воспитатель

 М.А.Логвинова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №179»

 - Е.В.Чернышова