

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Развитие игровых умений и навыков у детей с ОВЗ посредством моделирования предметно-игровой среды» воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» Бесединской Светланы Ивановны и Беляевой Елены Сергеевны

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является «овладение ребенком разными формами и видами игры». О недостаточном уровне развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ свидетельствует то, что сюжеты игр в большинстве своем отражают бытовую сторону жизни, в то время как социально-общественные сюжеты представлены минимально, игра не достигает своей развитой формы, что отрицательно сказывается на развитии у детей познавательных процессов и готовности к школьному обучению.

Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что при правильной организации игры, включая гармоничную предметно-игровую среду, возникают наиболее благоприятные условия для развития у детей с ОВЗ интеллектуальных и личностных качеств, социальной успешности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Опираясь на научные исследования теоретиков детской игры С.Л. Новоселовой, Н.А. Ветлугиной, В.А. Петровского, Д.Б. Эльконина, авторы методической разработки предлагают к использованию в практической деятельности воспитателей ДОО вариативную модель организации предметно-игровой среды в группе детей с ЗПР от 4 до 6 лет.

Авторский подход к изменению предметно-игровой среды заключается в «осовременивании» традиционного игрового материала и насыщении предметно-игровой среды нетрадиционными игровыми атрибутами. Например, на основе игрового модуля «волшебная коробочка» дети, имеющие нарушения развития, способны сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно составить план игровых действий и применить его для достижения целей игры, развернуть сюжет игры. Оформление тематической зоны самодельными игровыми панно «дом», «поле», «лес» способствует формированию у детей с ОВЗ умений трансформировать пространство в зависимости от замысла игры, придумывать игру с продолжением. Изготовление и включение в предметно-игровую среду условно «волшебных» предметов («летучий корабль», «шляпа волшебника» и другие) из известных детям мультфильмов стимулирует развитие у дошкольников воображения и мыслительных операций, таких, как синтез, анализ, абстракция. Результатом применения материалов методической разработки, является обогащение игрового опыта дошкольников с ОВЗ и

эффективность формирования в ходе подготовки к игре и развития сюжета умения взаимодействовать со сверстниками.

Методическая разработка воспитателей МБДОУ № 179 Бесединской С.И. и Беляевой Е.С. может быть рекомендована для использования в практике работы с детьми группы как компенсирующей, так и общеразвивающей направленности, а приёмы, описанные в ней, могут применять родители для развития познавательной и личностной сферы дома.

Рецензент:

Главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись Мигуновой И.В. удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ

№ 325 от 09 июля 2023



И.В. Мигунова

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

на тему: «РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У  
ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ».

Авторы: Беляева Е.С., воспитатель  
Бесединская С.И., воспитатель

2023 г.

*Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Это действенное средства обогащённого развития специфических детских видов деятельности (прежде всего, игры) в дошкольный, имеющий непреходящую ценность, период жизни ребёнка.*

(А.В. Запорожец)

## **Введение**

Научность. Психолого-педагогические условия организации развивающей среды, применительно к дошкольной ступени, освещены в трудах отечественных ученых Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Новоселовой, Н.А. Ветлугиной, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина и др.

Современный научный взгляд на развивающую предметно-пространственную среду предполагает понимание ее «как поля социальной и культурной деятельности ребенка - дошкольника, сферы передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества, как, процесс и результат творческого самоанализа личности».

Особое значение в образовательном процессе ДОО придаётся предметно - игровой среде. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Игра, как культурная форма деятельности ребёнка, передаётся ему двумя путями – через живые образы деятельности взрослого и через игровой материал. С. Л. Новосёлова дает следующее определение игры: «Игра – это практическое (т.е. в действии) размышление ребёнка об окружающей его действительности. Например,

ребёнок играет с разными игрушками: отбери у него игрушки, но игра может продолжиться, т.к. он играет со своим образом мира, со своим знанием об этом мире, своим реальным жизненным опытом в самых разных его проявлениях. А можно и наоборот завалить ребёнка игрушками, но, если он смутно представляет, что с ними можно делать, игры не будет, т.к. нет опыта. Поэтому, если мы хотим, чтобы дети играли, мы должны задаться вопросом, а с чем они будут играть?». Очевидно, что от содержания предметно - игровой среды во многом зависит игровой замысел, игровые действия, характер ролевых и реальных отношений в детском сообществе, проявление творческой самостоятельности, познавательной и социальной активности, способность включаться в доброжелательное общение, соблюдать правила игрового поведения. Развитие у детей игровых умений будет успешным, если предметно-игровая среда предоставляет детям свободу для получения опыта и знаний, широкий выбор игровой тематики; обеспечивает разнообразие способов достижения целей игры, носит характер открытой системы, способной к корректировке и развитию.

Актуальность. Анализ результатов педагогического мониторинга развития сюжетно – ролевой игры детей от 4 до 6 лет в группе компенсирующей направленности (ЗПР) показал особенности в формировании игровых умений у детей с отклоняющимся развитием. Игры воспитанников характеризуется ограниченностью замысла, однообразием игровых задач, трудностью в их постановке и способах решения. При овладении ролью одна и та же роль используется одним и тем же ребенком постоянно. Часто за конкретным предметом дети закрепляют конкретный заместитель. Игровые сюжеты связаны с бытовой тематикой, воспроизводятся действия взрослых с предметами, а не отношения между людьми. Мир отношений моделируется поверхностно. Часто наблюдаются конфликты, так как детям сложно договариваться о согласованности игровых действий, отмечается неспособность у большинства воспитанников к самостоятельному разрешению конфликта. Не соблюдается

последовательность выполнения ролевых действий, нарушается логика развития сюжета.

Одной из причин сниженного уровня игровых умений детей с ОВЗ теоретики детской игры (Е.О. Смирнова, С. Л. Новосёлова) считают её организацию на устаревшем, несменяемом и потому неинтересном детям материале. Статичность среды может влиять на искажение представлений дошкольников об окружающем мире, о нравственности, подрывая гуманное начало формирующейся личности. Как следствие, игровая деятельность перестаёт быть источником для самовыражения и самореализации творческого потенциала дошкольников. Таким образом, проблема организации предметно-игровой среды, наполненной добрым смыслом, побуждающей ребёнка к положительным игровым действиям, становится актуальной.

Новизной данной разработки является построение вариативной модели предметно- игровой среды в группе детей с ЗПР от 4 до 6 лет.

Практическая значимость заключается в использовании в процессе игры полифункциональных игрушек и игровых атрибутов, способствующих эффективному формированию у детей с ОВЗ игровых умений.

### **Основная часть**

Цель данной методической разработки – создание условий для свободного выбора дошкольниками вида игры, участников игровой деятельности и общения в ходе игры, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

#### Содержание методической разработки.

Для того, чтобы предметно-игровая среда выступала катализатором формирования у детей игрового опыта, обеспечена её преемственность за счет сюжетообразующих предметов для каждого последующего возраста в виде модульных конструкций, дополненных нетрадиционным оборудованием -

картонными коробками с заменяемым изображением предметов и сюжетов. Последние зависят от интересов детей, их кругозора, и могут быть связаны с реальным событием, или с содержанием литературного произведения. Перемещение маркеров игрового пространства, соединение их по смыслу сюжета ненавязчиво направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. Например, на основе игрового модуля «Волшебная коробка» дети, имеющие нарушения развития, способны сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно развернуть сюжет по мотивам знакомой сказки.

Изменение предметно - игровой среды осуществляется через «осовременивание» традиционных игрушек, внесение в игровую среду нетрадиционных игровых атрибутов, использование продуктов детского творчества. Тематическая зона дополняется самодельными мобильными игровыми панно «Дом», «Поле», «Лес».

Содержанием начального этапа методической разработки являются игры с куклами, направленные на эмоционально-личностное развитие детей с ОВЗ.

Этот процесс стимулирует способность: у детей 4-5 лет - к эмоциональному отождествлению со своей куклой; у детей 5-6 лет - к «проживанию» вместе с куклой событий во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных ребенку; у детей 6-7 лет формирует умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в условиях игровых и реальных ситуаций.

Особое место среди игрушек занимают театральные куклы - герои сказок являются для ребенка эталонами нравственного облика. К старшему дошкольному возрасту ребенок проигрывает с куклой сюжеты на основе своего опыта отношений с другими людьми. Поэтому в содержание предметно-игровой среды в подготовительной к школе группе включены куклы «Учитель» и «Капитошка». Игры с этими куклами дают возможность интегрировать игру в другие виды детской деятельности – познавательную, коммуникативную, художественно - продуктивную, а также способствуют появлению нового игрового репертуара, например, сюжетно-ролевых игр

«Школа», «Музей», «Библиотека», «Лаборатория».

Содержание предметно - игровой среды выступает фактором развития у дошкольников следующих деятельностных умений:

- самостоятельно развёртывать сюжеты, трансформируя пространство в зависимости от замысла игры;
- составлять план действий и применять его для достижения целей игры;
- договариваться с партнером о совместных действиях в процессе игры;
- проявлять творческую фантазию в изготовлении необходимых для игры атрибутов.

В старшем дошкольном возрасте функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства - макетами. В известном смысле мелкие фигурки -персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развёртывании старшими детьми режиссёрской игры.

Опыт показывает, что ребенок, получая в руки предмет с закреплённой за ним функцией, действует с ним в соответствии с этой функцией и затрудняется использовать этот предмет по другому назначению. Поэтому в качестве функционального материала в зависимости от сюжета игры и ситуативных задач часто используются различные бытовые предметы (пустые катушки, коробки, лоскутки, верёвочки и др.) и природный материал (шишки, щепочки, кора и др.). Выступая в качестве заместителей многих предметов, они помогают овладеть детям действиями замещения. Получая полифункциональный предмет, ребенок легко использует его в качестве множества других предметов, которые он замещает. Для обслуживания игровых замыслов старших дошкольников используются универсальные маркеры игрового пространства, полифункциональный игровой материал, а также условно «волшебные предметы», например, «Летучий корабль», или «Шляпа волшебника», из хорошо известных детям мультфильмов. Такая предметная опора способствует развитию у детей с ОВЗ психической функции - воображения,



стимулирует развитие мыслительных операций, таких, как синтез, анализ, абстракция, исключает обучение логическому мышлению, когда ребенок еще не готов к этому, дает возможность дошкольнику в полной мере насладиться игрой с образами. Эти игрушки пользуются особой популярностью у детей при разыгрывании сказочных сюжетов.

Для обогащения содержания, развития сюжета игры старших дошкольников с ОВЗ успешно используются продукты детской деятельности, полученные в процессе реализации детских творческих проектов, например, изготовление кукольной посуды из пластиковых бутылок в проекте на тему: «Превращение пластиковой бутылки», или - элементов костюмов для сказочных персонажей в проекте на тему: «Ателье волшебника». Бросовый материал - разнофактурные лоскуты ткани, фрагменты швейной фурнитуры, разноцветные нитки, пуговицы подходят для оформления «модной» одежды, «волшебной» мантии, театральной сумочки и др. Воспитанники получают возможность творчески экспериментировать с игровыми предметами и атрибутами, использовать собственные продукты деятельности для воплощения игрового замысла. Включение в предметно - игровую среду продуктов детской проектной деятельности способствует формированию у дошкольников умения управлять средой целенаправленно и осознанно.

Обновление содержания предметно-игровой среды достигается также в процессе объединения воспитателей, детей и родителей в «Творческой мастерской». Деятельность «Творческих мастерских» организуется в определенные дни и время. Это способствует созданию определённого режима и возникновению у детей настроенности на предстоящую работу. В «Творческой мастерской» специально организуется развивающее пространство, которое обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринуждённо обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваются мнениями и открытиями.

Взрослые включаются в деятельность наравне с детьми, становятся

живым образцом планомерной организации работы. Они не инструктируют детей, но обсуждают замыслы, анализируют вместе с ними образцы, комментируют шаги своей работы. Деятельность в мастерской организуется как безоценочная, что создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности. Взрослые не покидают «рабочее поле» до тех пор, пока все не завершат работу, ободряя своим присутствием медлительных детей. Таким образом, детям предлагается работа, предполагающая достижение собственного (личного) целостного продукта каждым из членов группы. Конечные продукты всех участников, не теряя самостоятельной ценности, в итоге образуют общий продукт – игровой макет, игровое панно, игровую ширму. Ценность такого подхода заключается в передаче детям созидательного опыта семьи.

### **Заключение**

Результатом моделирования предметно - игровой среды в группе компенсирующей направленности ЗПР является сформированность у детей 7 лет специальных игровых умений:

- создавать игровую обстановку;
- комбинировать в игре реальное и фантастическое;
- придумывать игру с продолжением;
- изготавливать для игры необходимые атрибуты.

Наблюдается положительная динамика в развитии мыслительных операций. Дети проявляют способность осуществлять «опредмечивание» заместителей, способность действовать с предметами в умственном плане, создавать новые образы на основе словесного описания, или графического изображения. К концу дошкольного возраста любая вещь может получить игровое значение – быть встроена в сюжетную игру. Ребёнок становится всё менее зависимым от игрушек и игрового материала. Дети успешно используют личный игровой опыт для обсуждения плана игровых действий, согласования творческого замысла, высказывания собственных суждений о

ходе игры и её результатах, разрешения возможных конфликтных ситуаций.

#### Методические рекомендации для воспитателей.

1. Организовывая пространство, предоставьте детям возможность для многовариантных игр в соответствии со интересами и замыслами детей за счет непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой среды: театрально-игровой, сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной.
2. Включите в игровое пространство свободно определяемые элементы - своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые давали бы простор детскому изобретательству, открытиям.
3. С учетом изменения жизненного и игрового опыта детей, а также нового содержания и усложняющегося уровня игровых умений обеспечьте своевременную трансформацию предметно- игровой среды.
4. Уделяйте внимание соответствию предметно-игровой среды (неисчерпаемая, информативная, удовлетворяющая потребности ребенка в новизне и преобразовании) развитию когнитивной сферы ребёнка.
5. Посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов - модулей, ширм предоставляйте детям возможность самостоятельно менять игровую среду.

#### Литература

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. I. Психическое развитие ребенка. М., 1986.
2. Зворыгина Е.Н., Новоселова С.Л. Игры дошкольников. - М.: Владос, 2002
3. Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) //Ребенок в детском саду, № 5, 2006
7. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Электронная библиотека МГППУ, 2003
8. Смирнова О.Е. Детская игра сегодня. Публичная лекция, 2010.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

(Посвящается 125-летию Л.С. Выготского)  
Сборник научных статей Международной научно-практической конференции  
15-16 апреля 2021 г.,  
г. Краснодар

Краснодар  
2021 г.

УДК 376  
ББК 74  
И 11

Организатор: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Редакторы: Шумилова Е.А., Соломатина Г.Н., Яровая А.С.

И11 Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского). [Электронный ресурс]. Краснодар, 15-16 апреля 2021 г. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции / под ред. Шумиловой Е.А., Соломатиной Г.Н., Яровой А.С. Краснодар: КубГУ, 2021. 426 с. – Текст: электронный.

ISBN: 978-5-906302-63-2

В сборнике представлены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве» (15-16 апреля 2021 г., г. Краснодар). Авторами анализируются теоретико-методологические аспекты развития образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; описываются практики организации образования детей и взрослых с ОВЗ на разных уровнях образования; характеризуются вопросы межведомственного взаимодействия при реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; раскрываются актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области образования детей и взрослых с ОВЗ.

Представленные результаты исследований зарубежных и отечественных ученых будут полезны специалистам разных категорий, занимающимся разработкой проблем образования лиц с ОВЗ, реализующим образовательный процесс в условиях инклюзии, осуществляющим подготовку педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ.

УДК 376  
ББК 74

ISBN: 978-5-906302-63-2

© Авторский коллектив, 2021  
© ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021  
© Издательство КМАПППКС, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. Современные подходы к образованию детей в условиях специального инклюзивного образования: методология, теория, практика

Оценка предметных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ педагогического сопровождения Будникова Екатерина Сергеевна Резникова Елена Васильевна	9
Лингвистический аспект функционирования термина в профессиональной речи логопеда Букирева Татьяна Анатольевна	14
Нейропсихологическая коррекция как одна из инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ Быкова Мария Геннадьевна	18
Система коррекции познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития Волковинская Екатерина Андреевна	22
Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект Гогичаева Ольга Урузбековна Соломатина София Александровна Исаева Лиза Вахаевна	26
Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра Голубь Марина Сергеевна	32
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ как точка роста инклюзии в регионе Горбунова Наталья Владимировна Богинская Юлия Валерьевна Хрулев Алексей Николаевич	38
Инклюзивная культура в образовании Гребенникова Вероника Михайловна	43
Особенности организации волонтерской деятельности с детьми с ОВЗ в условиях педагогического вуза Дзидзоева София Муратовна	49
Формирование у старших дошкольников с ТНР интереса к логопедическим занятиям и стойкой речевой мотивации посредством использования в коррекционно-развивающей работе авторских многофункциональных пособий Демидович Юлия Юрьевна	57
Значение сенсорного развития детей с ограниченными возможностями здоровья Ермолаева Юлия Геннадиевна Дубровина Светлана Леонидовна	61
Цифровая трансформация образовательной среды: ресурсность, оптимальность, вариативность Журавлева Елена Юрьевна	65
Коллективная предметно-практическая деятельность как средство развития речевого аппарата у детей с ограниченными возможностями здоровья Зембатова Лариса Тамерлановна	70

Инновационный подход в проектировании дидактических и игровых средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Зинченко Александра Александровна Коновалова Анна Владимировна	76
Применение прикладного анализа поведения для коррекции поведенческих расстройств обучающихся начальных классов Ислангулова Людмила Викторовна Татарченко Татьяна Григорьевна Шуткина Полина Сергеевна	80
Подготовка будущего учителя начальных классов к обучению математике в условиях инклюзивно-образовательной среды Киргуева Фатима Хасановна	88
О подготовке студентов – будущих учителей к реализации инклюзивного образования в Республике Северная Осетия – Алания Кокаева Ирина Юрьевна	94
Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих учителей к работе в условиях инклюзивно-образовательной среды начальной школы Кокаева Ирина Юрьевна Баскаева Жанна Хасанбековна	99
Эффективный инструмент сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации Коробщина Севиль Серверовна Чернышенко Нина Сергеевна	105
Опыт реализации коллекции цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей деятельности образовательного учреждения Кравчук Анастасия Геннадиевна	112
Проблема трудновоспитуемости в работах Л.С. Выготского и ее дальнейшее изучение в отечественной дефектологии Кузма Левонас Прано Приходько Мария Александровна	116
Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития Кураева Джульета Анатольевна	123
Реализация идей Л.С. Выготского о гуманной педагогике в развитии специального образования в России Куцеева Елена Леонидовна	130
Формирование нравственных ценностей в семье у подростков с ОВЗ Лазаренко Лариса Анатольевна Галушко Ирина Геннадьевна Лукаш Елена Сергеевна	134
Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха Лазаренко Лариса Анатольевна Головина Людмила Юрьевна	139
Создание воспитателем ДОО условий для развития двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР Логвинова Марина Арнольдовна Беляева Елена Сергеевна	143
Политика и инфраструктура инклюзивного образования в Республике Казахстан Майбасова Умит Амандыковна	149

**СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОО УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

**Логвинова Марина Арнольдовна,**  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка»,  
г. Краснодар, Россия  
dsl179@mail.ru

**Беляева Елена Сергеевна,**  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка»,  
г. Краснодар, Россия  
dsl179@mail.ru

*Аннотация.* Изучались особенности формирования двигательной сферы детей 5-6 лет в группе ЗПР. Было выдвинуто предположение, что развитие у них двигательных умений будет наиболее эффективно, если организация и содержание двигательного режима в группе будут ориентированы на возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей, мотивация практической деятельности будет усиливаться посредством регулярного использования игровых упражнений и подвижных игр на основе единого сюжета, активизация речевых и познавательных процессов будет обеспечена включением в коррекционную РППС привлекательного физкультурно-игрового оборудования.

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ, двигательная недостаточность, методы физического развития дошкольников, игровая технология

**CREATING CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS  
IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH ZPR  
BY A PRE-SCHOOL TEACHER**

**Marina A. Logvinova,**  
Kindergarten No. 179 "Thumbelina",  
Krasnodar, Russia  
dsl179@mail.ru

**Elena S. Belyaeva,**  
teacher,  
Kindergarten No. 179 "Thumbelina",  
Krasnodar, Russia  
dsl179@mail.ru



**Abstract.** The features of the formation of the motor sphere of children aged 5-6 years in the group of ZPR were studied. It was suggested that the development of their motor skills will be most effective if the organization and content of the motor mode in the group they will be focused on the age and individual characteristics and capabilities of children, the motivation of practical activities will be enhanced through the regular use of game exercises and outdoor games based on a single plot, the activation of speech and cognitive processes will be ensured by the inclusion of attractive sports and gaming equipment in the correctional RPPC.

**Keywords:** children with disabilities, motor insufficiency, methods of physical development of preschool children, game technology

В настоящее время среди выпускников детских садов выделяется группа детей, относящаяся к категории риска соматической и психофизической дезадаптации. Особое место среди этих дошкольников занимают дети с задержкой психического развития. В результате проводимых учеными психолого-педагогических наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР было выявлено, что сочетание патологии развития, слабого соматического и нервно-психического здоровья этой группы дошкольников значительно препятствует своевременному формированию у них адаптационных механизмов [1; 3]. Вместе с тем результаты научных исследований констатируют у детей с ЗПР наличие нарушений в формировании двигательных навыков. Недостатки развития двигательной сферы у этих детей неоднократно отмечались многими учеными. В научных работах ряда авторов приведены доказательства того, что снижение объема движений у обозначенной категории детей отмечается уже с периода раннего детства. Изначально являясь результатом поражения центральной нервной системы, оно обнаруживается в психической и двигательной деятельности в целом. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием психических функций, детям с задержкой психического развития присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения [2].

Исходя из опыта практической деятельности воспитателя, включающей первичное ознакомление с условиями семейного воспитания детей, знание показаний здоровья воспитанников группы, наблюдение за детьми в режимных моментах, можно отметить ряд факторов, оказывающих негативное влияние на развитие двигательных умений у дошкольников с ЗПР. В их числе гиперопека со стороны родителей, препятствующая формированию у детей инициативы и элементарной самостоятельности, несформированность возрастных компетенций в ведущем виде детской деятельности – игре, что, в свою очередь, мешает установлению сотрудничества и согласованного взаимодействия со сверстниками, состояние здоровья воспитанников (соматическое и нервно-психическое).

Сравнительные результаты здоровья (таблица 1) и мониторинг развития физических качеств (таблица 2) детей, вновь поступивших в ДОО в период с 2018 по 2020 г., наглядно показывают тенденцию к ухудшению состояния здоровья и снижению пока-

зателей физической подготовленности воспитанников, что обусловлено как диагнозом, так и неблагоприятной социальной ситуацией развития большинства детей.

Таблица 1 Сравнительные показатели здоровья детей 5 лет групп ЗПР



Таблица 2. Мониторинг физической подготовленности (диагностика инструктора по ФК)

№ п/п	М – мальчики Д – девочки (5 лет)	Сила. Скоростно-силовые качества		Гибкость		Быстрота		Равновесие	
		Прыжок в длину с места 82,0–107,0 77,0–103,0	Метание набивного мяча (М=1кг) 165,0–260,0 140,0–230,0	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке 2–6,0; 2,9–7,0	Бег 30 м 9,1–7,1 9,8–8,0	Тест «Фламинго» (сек.) 7,0–11,8 9,4–14,2			
1	М	-	-	+15	10.5	2сек.			
2	М	95 см	1.20	Н	8.6	5 сек.			
3	М	80 см	1.10	Н	9.7	5 сек.			
4	Д	88 см	1.00	Н	10.5	10 сек.			
5	М	72 см	1.30	Н	10.8	15 сек.			
6	М	65 см	0.90	+10	11.3	10 сек.			
7	М	40 см	-	+20	-	3 сек.			
8	М	35 см	-	+25	-	6 сек.			
9	Д	73 см	1.35	Н	10.2	3 сек.			
10	Д	50 см	1.00	+10	9.7	20 сек.			
11	М	32 см	0.95	Н	10.0	6 сек.			
12	М	81 см	1.05	Н	8.9	4 сек.			
13	М	45 см	1.05	Н	9.2	8 сек.			
14	Д	50 см	1.00	+5	10.6	15 сек.			
15	Д	35 см	0.70	+15	11.2	12 сек.			
16	Д	-	0.80	+20	12.0	7 сек.			
17	Д	45 см	0.80	+10	11.8	3 сек.			
18	М	-	-	+25	-	3 сек.			

В последнее время в дошкольной педагогике утвердилось положение о возможности компенсации отставания в развитии детей с ЗПР (в том числе развития двигательной сферы) при создании адекватных состоянию ребенка педагогических условий [3]. Таким образом, очевидна актуальность обозначенной проблемы и, соответственно, необходимость в создании особых условий, связанных с обновлением содержания и способов организации двигательной деятельности этих дошкольников, сообразно их возрасту и специфике двигательных нарушений.

В целях создания благоприятных условий становления ребенка как субъекта двигательной деятельности в нашей группе в течение учебного года была апробирована игровая технология «Там, на неведомых дорожках...». Предлагаемая методическая разработка включает последовательную реализацию следующих этапов:

- подготовительный «Сорока на хвосте сказку принесла»;
- деятельностно-творческий «Вот так чудо-мастера!»;
- практический «Путешествуем по сказке»;
- заключительный «Зачем нужны талисманы?».

Содержанием подготовительного этапа является знакомство детей с персонажем Сорокой, которая предлагает детям отправиться в путешествие и побывать в гостях у знакомой сказки. Чтобы выбрать правильный маршрут и не заблудиться, надо сначала отгадать название сказки и вспомнить, о чем в ней говорится. С этой целью используются загадки, речевые игры, например «Сказка по кругу», «Закончи предложение», «Телефон», игры малой подвижности «Расскажи и покажи», «Тень», «Скульптор» и др., считалки и подвижные игры «Палочка-выручалочка», «Моя маленькая лодочка», «Стань первым». Дети сначала вместе с воспитателем, а затем самостоятельно выбирают проводника. Для того чтобы вспомнить героев сказки, используются игровые приемы «Превращение», «Зеркало» и др. Для методического обеспечения используется систематизированная картотека загадок, считалок, небылиц, речевых и подвижных игр.

Следующий этап, «Вот так чудо-мастера!», необходим для моделирования игрового пространства и создания игровой обстановки. Здесь активно используются творческие задания и игры, направленные на развитие у детей моторных навыков, например «Заплети косички», «Перебери семена и шишки», «Дорожный мешок», и развитие ориентировки в пространстве – «Шапка-невидимка», «Клад», «По тропинке по дорожке», «Мальчик с пальчик». Превращаясь в чудо-мастеров, дети получают возможность применять уже имеющийся у них опыт в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности. Появляется потребность самостоятельно изготавливать элементарные маркеры предстоящего маршрута (стрелки, указатели, дорожные знаки), рисунки и плакаты для обозначения места действия (цветы, грибы для лесной поляны), игрушки-оригами для оформления мягких модулей, постройки из которых служат жилищами сказочных персонажей. Можно без помощи взрослого сделать из подручного материала подзорную трубу или волшебную палочку. Ценность данного этапа заключается в том, что объединенные творческим замыслом дети получают опыт партнерских отношений. Они учатся обсуждать задуманное, договариваться по поводу материала и внешнего вида

атрибута, распределять обязанности между «мастерами». Особенностью организации является отсутствие привязанности к работе за столом, что исключает статичность позы ребенка. Для творчества в том числе используются переносная панель с отверстиями для протягивания шнуров, закрепленный на мольберте рулон обоев, клеенка на полу.

В содержание основного этапа включены подвижные игры разной интенсивности и разной направленности – на развитие координации и ориентации в пространстве, закрепление основных движений, развитие ловкости и выносливости, учитывающие особенности двигательных нарушений детей с ЗПР. Также используются игровые ситуации с включением элементов дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для развития речевого дыхания и этюды психогимнастики М.И. Чистяковой для снятия эмоционального напряжения. В играх с выполнением имитационных движений используются элементы игрового стретчинга.

Основными принципами организации детей в этом процессе являются показ, образный рассказ, разнообразие движений и постепенное усложнения техники их выполнения в разных играх. Проигрывание одной и той же игры в разных сказках позволяет ненавязчиво формировать у детей умение организовываться на игру самостоятельно. Отличительной чертой является постоянный элемент новизны, который достигается за счет сочетания игр традиционных, их модификаций (например, игра «Поймай комара» – это усложненный вариант игры «Карусель», игра «Охотники» – вариант игры «Замри!»). Дети с удовольствием играют и в принципиально новые подвижные игры, придуманные нами («Избушка на курьих ножках» – на развитие равновесия, «Ловись, рыбка, большая и маленькая» – на развитие ловкости, «Варись, варись, кашка» – на развитие координации движений, «Лисья нора» – на развитие выносливости и др.). Методическим обеспечением этого этапа являются разработанные нами технологические карты путешествий по следующим сказкам: «Три медведя», «Репка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка», «Котофей Иванович». Срок реализации маршрута по одной сказке рассчитан на две недели. Использование технологической карты позволяет выбрать в режиме дня оптимальное время для организации подвижных игр и рационально распределить двигательную нагрузку на отдельного ребенка. Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия воспитателя с детьми в процессе игры достигается за счет использования педагогом прямых и опосредованных приемов руководства игрой старших дошкольников: совет, показ, принятие на себя второстепенной роли, «разговор по телефону», «сюрприз», «инверсия» и др., что способствует созданию непринужденной атмосферы общения, вызывает у детей положительные эмоции, стимулирует проявление воспитанниками инициативы.

Заключительный этап (рефлексия) включает домашнее задание в виде короткого сообщения о путешествии и игру «Передай микрофон». Используется прием «Сюрприз» – дети снова встречаются с Сорокой, которая дарит им волшебные талисманы «Доброта», «Смелость» и «Находчивость» и предоставляет возможность самим выбрать из участников игры тех, кто будет использовать свой талисман до окончания следующего путешествия.

В результате реализации образовательной технологии «Там, на неведомых дорожках...» нам удалось посредством организации нерегламентированной деятельности развить у воспитанников самостоятельность в постановке целей своей деятельности и планировании способов ее достижения, познавательную и речевую активность как основу для накопления собственного двигательного опыта, способность к анализу достижений своих и других детей, мотивацию к элементарной двигательной-творческой деятельности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М.: Школьная Пресса, 2006 с.
2. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / под ред. Л.В. Шапковой. СПб.: Детство-Пресс, 20160 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общ. ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2006 с.

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184431

**Беляева Елена Сергеевна**

с 22 марта 2023 г. по 31 марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

по программе: «Актуальные проблемы и перспективы  
развития дошкольного образования  
в условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа



К.С. Федоров

И.В. Сурина

номер 505

Краснодар 2023г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Беляева  
Елена  
Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

**231201626098**

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной образовательной  
программы дошкольного образования  
в дошкольных образовательных организациях»**

Регистрационный номер

**16092-ПК**

Город  
**Краснодар**

Дата выдачи  
**19.02.2024**

**с 05.02.2024 г. по 19.02.2024 г.**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Университет Просвещения РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000032076 80711**

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
363207680711



г. Брянск  
Дата выдачи 29.09.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Беляева Елена Сергеевна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

*«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»  
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Панкина О.А.

Компанин Ю.С.



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 179»  
Е.С.Беллевой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Елена Сергеевна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021