

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Развитие речемыслительной деятельности у старших дошкольников с ТНР при моторной алалии в процессе взаимодействия с учителем-логопедом на основе игрового макета «Полярная станция»  
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»  
Демидович Юлии Юрьевны

Автором методической разработки выделена проблема, связанная с низким уровнем речемыслительной деятельности у старших дошкольников с ТНР при моторной алалии. В представленной на рецензирование методической разработке предлагается эффективный способ формирования речемыслительных операций посредством организации работы специалиста с использованием тематического макета и подобранного к нему интересного дидактического и игрового материала в соответствии с коррекционно-образовательными задачами.

Содержание методической разработки представляет собой описание особенностей развития речемыслительной деятельности дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи и обоснование результативности логопедической практики с детьми с моторной алалией при условии сочетания традиционных методов с технологией организации игр с макетом.

Следует отметить, что технологичность предлагаемого автором методического подхода состоит в создании специальных образовательных условий, отвечающих потребностям и возможностям детей с моторной алалией.

Вызывает интерес представленный систематизированный практический материал для игр с макетом – комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактические и речевые игры, адаптированный вариант сказки для обыгрывания.

Весь представленный материал соответствует возрасту детей, специфике речевых нарушений воспитанников, отражает индивидуально-ориентированный подход к коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР, имеющими разные речевые нарушения. Практическое содержание способствует интенсивному формированию у детей с моторной алалией мыслительных процессов, навыков диалогической и монологической речи, умения пользоваться разными типами предложений и разными формами объяснительной речи, оказывает продуктивное влияние на развитие у детей зрительно-пространственных представлений и мелкой моторики рук.

Важной особенностью данных материалов является их адаптированность и доступность. Материалы созданы таким образом, что позволяют детям с ТНР с желанием участвовать в образовательном процессе и стимулируют развитие навыков сотрудничества, коммуникации и адаптации к различным ситуациям в повседневной жизни.

Материалы, представленные в методической разработке «Развитие речемыслительной деятельности у старших дошкольников с ТНР при моторной алалии в процессе взаимодействия с учителем-логопедом на основе игрового макета «Полярная станция» имеют высокую практическую значимость и могут быть рекомендованы педагогам, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при моторной алалии.

Рецензент:

д.в. кафедры дефектологии и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
д. пед. н., профессор

  
Е.А. Шумилова

Подпись рецензента заверяю:

секретарь факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»  
25.04.2024 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

---

350061, г. Краснодар, ул. им.Дмитрия Благоева 27, тел. 237-56-55

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

НА ТЕМУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧЕМыСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПРИ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ В  
ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛЕМ ЛОГОПЕДОМ НА ОСНОВЕ  
АВТОРСКОГО ИГРОВОГО МАКЕТА «ПОЛЯРНАЯ СТАНЦИЯ»

Автор: Демидович Ю.Ю., учитель-логопед

## Введение

Дошкольный возраст - период, когда у детей начинают складываться системные представления об окружающем мире, что способствует формированию потребностей у ребенка в речевой и в мыслительной деятельности.

Методической основой для данной разработки являются результаты научных исследований о механизмах речевой деятельности, порождении и восприятии речевого сообщения, взаимодействия речевых процессов. Научный подход к проблеме связи и соотношения речевой и мыслительной деятельности изложен в психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия, Р.Е.Левиной, Т.Б. Филичевой [3,6,9]. Значительный вклад в решение этой проблемы принадлежит Л.С. Выготскому, который доказал, что главная функция речи состоит в том, что она является инструментом мышления: «С одной стороны, слово характеризует предмет или явление, обозначаемое им, обобщённо и, следовательно, выступает как акт мышления. С другой стороны, слово – это средство общения, поэтому оно входит и в состав речи. С началом активного овладения речью мышление ребенка вступает в новую, более совершенную стадию развития - речевое мышление» [3]. С позиции деятельностного подхода А.А.Леонтьева, речь и мышление, возникают у человека в единстве на основе общественной практики: «...формирование речи и мышления происходит в деятельностном опосредовании.» [6].

Речемыслительная деятельность имеет сложную структуру. В нее входят этапы ориентировки, планирования (в форме «внутреннего программирования»), реализации и контроля. В методической литературе развитие речемыслительной деятельности у дошкольников представлено как процесс систематического решения задач проблемного характера, требующих трансформации старых способов или изобретения новых. Ключевое значение здесь имеет создание проблемной ситуации, требующей анализировать объекты и явления окружающей действительности с разных точек зрения, находить несколько ответов на

один и тот же вопрос, делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты. При традиционной практике обучения получение информации не всегда носит проблемный характер и часто не требует мыслительных усилий по обработке, сопоставлению полученных сведений. Главным становится осуществление деятельности на базовом - репродуктивном уровне – воспринять, понять и передать информацию. Причем зачастую детям предлагается готовое содержание и форма. От них требуется только запомнить и повторить. Длительное осуществление выполнения заданий репродуктивного уровня приводит к снижению мотивации выполнения заданий.

Развитие речемыслительной деятельности является важным направлением работы учителя-логопеда ДОО с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, так как сформированность речемыслительных операций, обеспечивающих развертывание мысли во внешней речи, оказывает продуктивное влияние на развитие всех сторон речи. Тем не менее, область исследований речемыслительной деятельности до настоящего времени относится к числу мало разработанных. Это касается также использования специальных коррекционных методик в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими диагноз «моторная алалия» по направлению развития речемыслительной деятельности с учетом следующих характерных для этой категории воспитанников особенностей речевого, интеллектуального и эмоционально-личностного развития:

- ° между пониманием речи и активной речью отмечается высокий уровень невербального интеллекта (все понимает) при недоразвитии вербального интеллекта (говорит мало и плохо);

- ° лексический запас ограничен, ребенок использует короткие предложения.

- ° ребенок может правильно повторить за учителем-логопедом слова, или фразы, но при этом самостоятельно не использует их в активной, повседневной речи;

- ° сформированность фонематического анализа и синтеза у ребенка на уровне звукового состава слов;

- ° ребенок не замечает в речи своих ошибок;

° отмечается неустойчивость внимания, ребенок легко отвлекается, теряет «конечную» задачу;

° у ребенка снижена способность к обобщению и анализу наглядного материала, восприятию целостности предмета;

° отмечается недостаток сформированности умения абстрагироваться, выделять общие свойства предметов, зрительно сопоставляя их;

° отмечаются трудности зрительно - пространственного восприятия, оптико-пространственных представлений, усвоения пространственных ориентировок.

Таким образом, возникает потребность включения в коррекционный процесс содержания, методов, средств и форм, обеспечивающих эффективность становления и развития речемыслительной деятельности у воспитанников с ТНР при моторной алалии, что определяет *актуальность* данной методической разработки.

Изучение существующих в настоящее время подходов к решению обозначенной проблемы позволило сформулировать *педагогическую идею*, которая заключается в создании специальных психолого-педагогических условий, способствующих обеспечению нужного уровня развития речемыслительной деятельности у старших дошкольников с диагнозом «моторная алалия» на основе использования авторского игрового макета «Полярная станция».

*Новизна* представленных материалов состоит в комплексном применении учителем-логопедом традиционных подходов к организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР и авторской технологии «Игры с макетом как способ развития речемыслительной деятельности у детей 5-7 лет с ТНР при моторной алалии», направленной на совершенствование форм и методов работы с этими воспитанниками, что дает возможность углубить содержание коррекционной работы и повысить качество освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

**Практическая значимость** методической разработки заключается в:

- подборе, преобразовании и объединении логопедических игр в процессе постепенного развертывания игрового сюжета «Путешествие на Северный полюс» (в рамках изучения лексической темы «Животные Севера»);
- включении в специально организованную совместную деятельность разнообразного и интересного для детей функционального материала. Это – картинки и слайды с изображением природы Севера и обитателей Арктики, подходящие бытовые предметы - фонарики, набор пластиковой посуды, блокнот и др., игрушечные модели вертолѐта, кораблика, машины, вездехода, мелкие фигурки людей и животных Севера, том числе вылепленные детьми из пластилина и вырезанные ими из картона, игровой макет «Полярная станция», мелкий природный материал – семена фасоли, ореховая скорлупа.
- использовании алгоритма взаимодействия с детьми в соответствии с обозначенными в данной методической разработке задачами, а также этапами реализации технологии «Игры с макетом как способ развития речемыслительной деятельности у детей 5-7 лет с ТНР при моторной алалии».

Представленные в методической разработке материалы могут быть использованы воспитателями и специалистами - учителями-логопедами и учителями - дефектологами ДОО в целом в практике коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, а также для проведения углубленной работы с воспитанниками с моторной алалией.



### **Основная часть**

**Цель:** последовательное совершенствование мыслительного и речевого компонента в коррекционной работе со старшими дошкольниками с ТНР при моторной алалии.

**Содержание:** основная часть данной методической разработки представлена описанием действенных способов активизации речемыслительной деятельности у детей с моторной алалией, одним из которых является применение в работе учителя-логопеда авторской игровой технологии «Игры с макетом как способ развития речемыслительной деятельности у детей 5-7 лет с ТНР при моторной алалии», которая рассматривается нами как организованное взаимодействие специалиста с детьми, направленное на решение следующих задач:

- повышение уровня мотивации к речемыслительной деятельности;
- формирование у детей потребности в реализации полученных знаний на практике (использовать знакомый речевой материал - стихи, загадки, чистоговорки по теме сюжета);
- формировать умения и навыки, необходимые для осуществления речемыслительной деятельности («оречевлять» действия персонажей в игре с макетом, находить способы решения игровых ситуаций проблемно-эвристического характера, составлять с помощью специалиста короткий описательный рассказ);
- получение опыта применения собственных умений и продуктов речемыслительной деятельности по образцу;
- стимуляция развития мелкой моторики;
- усвоение пространственных ориентировок.

Технология «Игры с макетом как способ развития речемыслительной деятельности у детей 5-7 лет с ТНР при моторной алалии» включает три этапа реализации: диагностический, практический и обобщающий.

На диагностическом этапе были определены критерии для проведения обследования и выявления уровня сформированности речемыслительной деятельности у воспитанников с моторной алалией:

- умение строить умозаключения, понимать причинно-следственные связи, делать обобщения;
- сформированность образных представлений об окружающем мире;

◦ умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль;

◦ умение проявлять критичность мышления, способность соотносить услышанное с адекватной действительностью, обосновывать свои суждения.

◦ умение принимать задание, выделять предметы с учетом существенного признака, обозначать вербально существенный признак.

◦ умение проигрывать эпизоды сюжета в речевом повествовательном плане;

◦ умение находить смысловое место в игре сверстников с макетом.

На основе результатов обследования речемыслительной деятельности воспитанников с моторной алалией в возрасте 6 лет были сделаны следующие выводы:

1. Действия детей импульсивны. Они затрудняются установить последовательность мыслительных операций.

2. Дети увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное, называют лишь незначительные признаки.

3. Наблюдаются трудности в обобщении предметов, не могут назвать те предметы, которые принадлежат только одной группе.

4. Дети не могут затормозить побочные ассоциации.

5. Решение вербальной задачи в процессе общения дополняется коммуникативной задачей, речемыслительные операции развёртываются как процесс решения задачи, которая вызывает у детей трудности.

С учетом полученных нами данных был разработан и использовался алгоритм организации игр с изготовленным нами макетом «Полярная станция».

Практический этап включал организацию игр, направленных на обогащение словаря по лексической теме «Животные Севера», построение фразы, согласование слов, изменение лексико-грамматических форм. Детям предлагались задания, содержащие: ответы на вопросы по сюжетным картинкам, проговаривание выполненных действий, изменение слов по родам и числам, заучивание коротких стихотворений, направленных на согласование речи и движения. Были предусмотрены задания на совершение



речемыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации, абстрагирования. Использовались посильные детям практические задания - «Выбери только тот транспорт (игрушки), на котором можно добраться до Северного полюса», «Собери для путешествия на Север картинку с теплой одеждой», «Посели на макете животных Севера» и др. Также проводились игры, направленные на включение в речь предлогов, отражающих пространственное положение предметов на плоскости макета – «Найди того, кто живет под водой», «Чей дом в сугробе?» и др. Проводилась работа по формированию распространенных предложений. Учитель-логопед знакомил детей с содержанием сюжета сказки «Про добрую Полярную звезду и Непослушного олененка». Чтобы донести до детей смысловое содержание сюжета были подготовлены вопросы для беседы о месте и времени событий, героях событий; использовался иллюстративный материал для выяснения и уточнения последовательности событий. Совместно с учителем-логопедом осуществлялся подбор наполняемости к макету. Этот процесс включал упражнения на развитие мелкой моторики. Например, для воссоздания образа Злой Метели использовались шарики, скатанные детьми из тонкой бумаги, а для изготовления полярной станции использовался набор разноцветной мягкой проволоки для плетения.

На обобщающем этапе разыгрывался сюжет. Его особенностью являлось то, что процесс строился на последовательном обыгрывании фрагментов сюжета. При обыгрывании очередного фрагмента детям предлагалось поменяться ролями, что способствовало выражению детьми эмоций при передаче характера и настроения разных образов персонажей сказки и поддержанию интереса к игре.

### **Заключение**

Применение учителем-логопедом в коррекционной работе технологии «Игры с макетом как способ развития речемыслительной деятельности у детей 5-7 лет с ТНР при моторной алалии» способствовало формированию у

воспитанников умений пользоваться разными типами предложений в зависимости от типа вопроса, пользоваться разными формами объяснительной речи. Наблюдалось улучшение в воспроизведении слогового состава слов. В некоторых случаях отмечались связные высказывания, содержащие суждения и умозаключения.

Взаимодействие детей в интересной игре помогло им почувствовать периодически возникающие рассогласования в общем сюжете и преодолевать их, способствовало самореализации участников игры и формированию у воспитанников самоконтроля.

На каждом этапе осуществлялось наблюдение за детьми, за тем, какие речевые проявления им доступны, каков уровень понимания речи, имеется ли в обиходе фразы, сколько слов они могут произносить самостоятельно, какие способы находят дети, опираясь на свой личный опыт общения, для разрешения проблемной ситуации и представления ее результата в речевой форме.

В структуре данной технологии предусмотрено нарастание объема и сложности высказываний детей, а также заданий, имеющих речевую задачу в зависимости от уровня владения речевыми средствами. Предусмотрен последовательный переход от заданий репродуктивного к продуктивному и творческому уровням.

При использовании данной технологии в системе формирования речемыслительной и коммуникативной деятельности воспитанников учитывались принципы содержательности, доступности и наглядности практического материала, имеющего образовательно-воспитательное значение, вызывающего у детей любознательность, побуждающего к речевой активности.

Включение в развивающую коррекционно-образовательную среду макета «Полярная станция», позволило создать особую эмоциональную атмосферу, «погружения» воспитанников в специально организованную совместную деятельность, способствовало расширению у детей опыта ролевого взаимодействия.

Участие в игре с макетом обеспечило расширение у детей кругозора и

активного словаря, стимулировало развитие логического мышления, диалогической и монологической речи. Подобный опыт речевой деятельности, полученный в дошкольном возрасте ребенком с ТНР при моторной алалии, развивает в нем способность преодолевать страх публичных высказываний, поддерживает уверенность в своих силах.

### **Список литературы**

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: монография. М: Астрель, 2008
2. Бородина С.В. Особенности воспитания исследовательского поведения дошкольников с моторной алалией на этапе формирования пространственных представлений//Молодой ученый - № 20, URL, 2023
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: монография. М: Лепнинград, 1982
4. Визель Т.Г. Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи и поведения на основе MAP - метода – Саратов /Сборник научных статей, 2017.
5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969.
7. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб ООО: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб ООО: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Просвещение, 1993.
10. Яцышина К.А., Пашенко Е.В., Отева Н.И. Исследование речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, № 2, 2020.

## Сказка

## «ПРО ДОБРУЮ ПОЛЯРНУЮ ЗВЕЗДУ И НЕПОСЛУШНОГО ОЛЕНЕНКА»

(адаптированный вариант для режиссерской игры с макетом «Полярная станция»)

Где-то далеко - далеко, там, где всегда холодно, где земля покрыта снегом и дует ледяной, северный ветер, высоко в небе сияет яркая голубая звезда. Люди назвали эту звезду Полярная. Почему ей дали такое имя? Да потому, что она освещает северную часть Земли. Там находится Северный полюс. Там долго не появляется солнышко и не наступает день, разве что иногда длинной полярной ночью можно увидеть разноцветные огни северного сияния.

*Кто живет там, где всегда холодно?* Конечно, только тот, кто носит теплую одежду. У людей есть теплые шубы, меховые шапки и варежки. А у зверей очень теплая и густая шерсть.

*Какие это звери?* Это белые медведи, тюлени, моржи, полярные волки, полярные совы, песцы, северные олени.

Все обитатели Северного полюса часто смотрят на Полярную звезду, называют ее своим лучшим другом и никогда с ней не ссорятся.

*Почему все дружат с Полярной звездой?* Да потому, что Полярная звезда очень добрая. Она освещает заснеженную землю и помогает каждому обитателю Севера найти дорогу к дому.

И вот, как-то раз на Северном полюсе случилась такая история. В оленьем стаде жил да был маленький олененок. Он все время баловался, капризничал и не слушал добрые советы своих папы и мамы. Поэтому обитатели Севера забыли его настоящее имя и стали его звать - Непослушный.

- Я не хочу ходить по снегу с другими оленями. Мне надоело. Я хочу быстро побежать вон к тому большому сугробу и найти того, кто за ним спрятался. Тогда мы вместе сможем поиграть в прятки! – в который раз раскапризничался Непослушный олененок.

- Не шали,- просила его Мама - олениха. Сейчас долгая полярная ночь. Если ты

потеряешься, как я буду искать тебя в такой темноте?

- Не потеряюсь - упрявился Непослушный оленёнок. Он дождался, пока его мама отвернулась и помчался со всех ног к большому сугробу, а потом все дальше и дальше... Внезапно он услышал, как кто - то совсем рядом громко сказал «У-у-ух!» Это была Мудрая полярная сова. Она увидела, что Непослушный олененок совсем один и строго сказала:

- Сейчас же возвращайся назад к своей маме. Вокруг темно. Ты еще маленький и можешь заблудиться в темноте.

- Я большой- упрямо возразил ей Непослушный олененок.

- Я не боюсь темноты. Я даже могу убежать от мамы за тридевять земель!

И надо же такому случиться, что как раз в это самое время мимо пролетала Злая Метель. Она услышала дерзкие слова олененка и решила его хорошенько проучить. Она налетела на олененка, подхватила его и отнесла далеко-далеко. Олененок испугался и громко закричал:

- Мама, мама!

Но никто его не услышал. Олененок горько заплакал. А Злая Метель, улетающая прошипела:

- Посмотрим, как ты выберешься отсюда, храбрец Непослушный!

Все это видела Добрая Полярная звезда.

- Надо помочь малышу добраться домой - решила она. И в тот же час, как добрый друг, осветила дорогу вездеходу, которым управлял работник полярной станции.

- Ты потерялся, малыш? Где твоя мама? – спросил Полярник.

- Я не знаю, наверное она там, где светит Полярная звезда – всхлипнул Олененок.

- Не плачь. Мы сейчас помчимся как Вихрь, напрямиком к твоей маме – сказал Полярник.

Он посадил Олененка в сани и они помчались по ледяной пустыне, а впереди ярко освещала им дорогу Добрая Полярная звезда. По следу Полярной звезды они быстро добрались туда, где Непослушного олененка ждала его мама.

- Спасибо добрая Полярная звезда за то, что помогла найти дорогу моему малышу. Спасибо, добрый человек за то, что не оставил моего сыночка в беде - сказала Мама-олениха.

- Прости меня, мамочка. Я больше не буду убегать от тебя и всегда буду тебя слушаться - сказал Оленёнок.

С тех пор Оленёнок всегда слушал советы старших. Он вскоре подрос и научился так быстро бегать, что мог обогнать даже Злую Метель. И уже давно никто не называет оленёнка Непослушным. У него теперь новое и очень красивое имя - Вихрь.

А на ночном небе по - прежнему сияет голубая Полярная звезда. Она очень рада, что у всех обитателей Севера дела идут хорошо.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ  
НА ОСНОВЕ МАКЕТА «ПОЛЯРНАЯ СТАНЦИЯ»

ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ!»

Цель: Активизировать употребление прилагательных, развивать лексико-грамматические формы, закреплять знание о животных Севера и их детенышах.

Медведица - большая, а медвежонок - маленький.

Медведица - сильная, а медвежонок - слабый.

Медвежонок - глупый, а медведица - умная.

Медведица - ловкая, а медвежонок - неуклюжий.

Медвежонок - медленный, а медведица - быстрая.

Медведица - смелая, а медвежонок - трусливый.

ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель: развивать умение составлять предложение из перечисленных слов, развивать логическое мышление

1. На, водятся, Севере, медведи, белые.
2. Холодно, там, зимой, очень.
3. Люди, оленей, разводят, там, северных.
4. Медведи, хищники, белые, это.
5. У шубы, тёплые, песца, меховые.

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьёт? (Хлопки в ладоши, удары кулачками попеременно)

Звери необычные, к холоду привычные («Замок», меняя положение пальцев).

Вот песец из норки смотрит (Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем – «колечко»)

Белый мишка важно ходит (Пальчики «шагают»)

Ну, а морж как капитан, покоряет океан (Ладони «лодочкой» двигаются вперед)

Гордый северный олень (Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)

Грузы возит целый день (Растирание ладоней движениями вверх-вниз).

## ИГРА «МОРЖ»

Цель: развитие умения координировать речь с движением

На морской валун прилёт (садится на корточки, обнимает колени)

Толстый кожаный мешок.

Он ракушками объелся (ладонями имитирует открывание и закрывание створок ракушки) решил вздремнуть чуток (ладошки вместе под щекой).

А у этого мешка (встаёт, ноги на ширине плеч)

Здоровенных два клыка (ладони сжаты в кулаки, движение ладонями от подбородка вверх-вниз)

Ласты-ноги, ус- щетина, в складки собраны бока (руки на поясе, несколько раз «прихватить складки»)

Только ты его не трожь (погрозить поочередно пальцами)

Пусть поспит немножко морж (ладошки вместе под щекой).

### ИГРА «ЧЬЯ, ЧЕЙ, ЧЬИ»

Цель: развитие речемыслительной деятельности, умения правильно называть признаки животных

У медведя уши (чьи? какие?) – медвежьи

У оленя хвост («чей? какой?) – оленин

У тюленя голова (чья? какая?) – тюленья

У песца лапы (чьи? какие?) – песцовые

У моржа бивни (чьи? какие?) – моржовые

У оленя рога (чьи? какие?) - оленин

### АВТОРСКИЙ ИГРОВОЙ МАКЕТ «ПОЛЯРНАЯ СТАНЦИЯ

**Цель создания макета:** обогащение представлений старших дошкольников с ТНР о животных Крайнего Севера, создание непринужденной обстановки для развития у детей коммуникативной стороны речи по поводу игры с макетом.

**Задачи** по использованию макета в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР:

- закрепить представления детей об особенностях внешнего вида животных Севера, их повадках, среде обитания, детёнышах;
- расширять и обогащать пассивный и активный словарь детей;
- развивать познавательную активность детей, умение анализировать, делать выводы;
- формировать навык построения кратких и распространённых высказываний;
- формировать умение понимать авторские средства выразительности, использовать их в своем собственном пересказе;
- формировать эмоциональную отзывчивость и любознательность;
- развивать умение передавать по ролям диалоги действующих лиц.



### **Описание макета:**

Макет выполнен по принципу двухуровневого игрового поля. Для создания макета использовались листы прозрачного пластика, 50 см. х 66 см., закреплённые друг над другом на расстоянии 7 см. Нижнее игровое поле имитирует дно моря с его «обитателями». Верхнее игровое поле представляет собой рельеф суши Севера, выполненный из разных материалов – пенопласта, окрашенных фрагментов из монтажной пены, папье-маше.

Элемент макета – «Полярная станция» изготовлен из мягкой разноцветной проволоки и выполнен в виде полусферы.

Наполняемость к макету представлена в виде мелкого функционального материала (модели транспорта, который можно использовать на Севере, мелкие фигурки людей и животных, обитателей Севера, том числе вылепленные детьми из пластилина и вырезанные ими из картона. Используется также бросовый материал (пуговицы, бусины, лоскут) и мелкий природный материал (семена фасоли, ореховая скорлупа).

Для формирования у детей навыков в обыгрывании сюжета на основе макета «Полярная станция», для формирования умений и навыков в речевом сопровождении ролевых действий может использоваться следующий цикл игр.

#### **1. «Писатель»**

Цель: формировать у детей умение составлять описательный рассказ из 5-6 предложений о месте и времени развертывания действия.

#### **2. «Назови животное»**

Цель: Закрепить названия о животных природной зоны Север, их повадках.

Самое большое животное Севера – это... (белый медведь)

Северное животное с большими бивнями – это... (морж)

Самое быстрое животное Севера – это... (северный олень)

#### **3. «Медведица с медвежонком»**

Цель: Активизировать употребление в речи прилагательных, предлогов.

- Белая медведица с медвежонком Умкой плывут на чем? (на льдине)
- Льдина находится где? (над водой)
- Медведица-мама охотится на рыбу где? (под водой)
- Медведица нырнула куда? (под воду)
- Медведица вынырнула куда? (на сушу)
- Медведица-Мама – какая? (добрая, заботливая)
- Медвежонок Умка – какой? (веселый, шаловливый)
- У Медвежонка Умки шерсть какая? (густая, тёплая)
- У медвежонка Умки хвост какой? (короткий, маленький)
- У Мамы медведицы лапы какие? (сильные, ловкие)
- Медведица питается рыбой какой? (свежей, из моря).

#### 4. «Скажи наоборот!»

Цель: расширение запаса антонимов, формирование умения, развитие образной стороны речи, умение отбирать для связного высказывания те лексические средства, которые точно отражают замысел говорящего.

Медведица - большая, а медвежонок ...- маленький

Медведица - сильная, а медвежонок ...- слабый

Медведица - ловкая, а медвежонок... - неуклюжий

Медведица – быстрая, а медвежонок... - медленный

Медведица - смелая, а медвежонок - трусливый.

#### 5. «Семья»

Цель: Цель: научить ребенка правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, согласовывать имена существительное и прилагательное.

Белый медвежонок - белые медведята

Храбрый оленёнок – храбрые оленята

Маленький волчонок – маленькие волчата

Полярный совёнок –полярные совята

Быстрый моржонок – быстрые моржата

## 6. «Телефон»

Цель: развивать умение правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже

- Позвони по телефону белой медведице, северному оленю, полярной сове, тюленю.
- Кому ты позвонил?
- Я позвонил белой медведице, ...
- Кому понравился твой звонок?
- Мой звонок понравился....
- Кому не понравился твой звонок?
  
- Мой звонок не понравился...

## 7. «Север»

Цель: развитие выразительности речи и движений.

Дуют ветры ледяные - машут руками вверху

Горы снежные, крутые - руки поднять вверх, встать на носочки

Там о лете не слыхали - ладонь прижать к уху, наклоны в стороны

Там согрешься едва ли - обнять себя руками

Он не мал и не велик - руки свести и развести в стороны

Этот снежный материк - руки поднять вверх и хлопнуть в ладоши.

## 8. «Зверолов»

Цель: развитие речемыслительной деятельности

Сосчитай и ответь, сколько и каких зверей доставил в зоопарк зверолов ?

- один морж, два моржа, .... - зверолов доставил в зоопарк пять моржей.
- один тюлень, два тюленя... - зверолов доставил в зоопарк пять тюленей.

Использование макета «Полярная станция» способствует развитию речемыслительной деятельности у детей с ТНР, расширению знаний о различных явлениях природы Севера, рукотворных и природных объектах

крайнего Севера, стимулирует развитие у детей умений сравнивать и группировать объекты, обобщать полученную информацию, делать умозаключения.

На основе ролевых диалогов дети учатся рассуждать, формируется доказательная речь, дети овладевают интонационной выразительностью для передачи образов персонажей.

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Демидович Юлия Юрьевна

с 24 апреля 2023 г. по 11 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования в условиях  
реализации ФГОС»

в объеме 72 часа

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184456



Директор

К.С. Федоров

Секретарь

И.В. Сурнина

Краснодар 2023г.

номер

533

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Демидович Юлия Юрьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования Минпросвещения России

Город Саратов.  
Дата выдачи: 01.12.2023  
463-2607207

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов

Генеральный директор

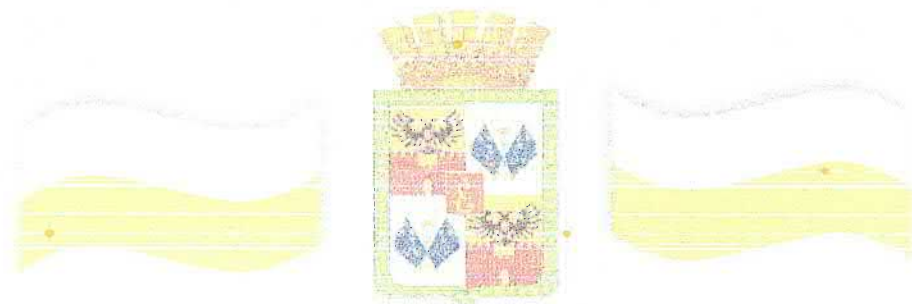
  
Абрамов С. Юрьевич  




**ЕДИНЫЙ УРОК**

КАРТЕКЛАРЬ МЕТОДИКИ МАТРИЦЫ

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Демидович**  
**Юлия Юрьевна**

*учитель-логопед*  
*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»*

*за добросовестный труд, профессиональное*  
*мастерство, значительный вклад в развитие системы*  
*образования города Краснодара и в связи*  
*с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*

*А.С.Некрасов*

*Приказ от 23 сентября 2021 № 1580*  
*г.Краснодар*