

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, тел/факс: 8(861) 219-95-01, e-mail: [rector@kubsu.ru](mailto:rector@kubsu.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на пособие «Дидактические материалы: "Создание педагогических условий для реализации с детьми с ОВЗ социально значимых проектов"»

Авторы-составители: Чернышова Е.В., Логвинова М.А. и Макуха Л.С. В пособии использованы практические материалы, разработанные воспитателями Коротковой Е.В., Гусевой Н.А., Бесединской С.И., Дериглазовой Н.В., учителями-логопедами Бесмертных С.В. и Демидович Ю.Ю., педагогом-психологом Камкиной И.А.

Дидактические материалы «Создание педагогических условий для реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов» являются ценным и полезным ресурсом для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Авторы пособия представляют детальные и практические материалы, которые помогут педагогам создать оптимальные условия для реализации социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ. Материалы разработаны с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на развитие их интеллектуальных, эмоциональных, социальных и физических возможностей.

Важной особенностью данных материалов является их адаптированность и доступность. Они представлены в понятной форме, что позволяет детям с ОВЗ легко участвовать в образовательном процессе. Материалы созданы таким образом, чтобы способствовать формированию навыков самостоятельности, сотрудничества, коммуникации и адаптации к различным ситуациям в повседневной жизни детей с ОВЗ. Авторы также подчеркивают важность развития навыков участия в социально-значимых проектах с детьми с ОВЗ. Эти проекты не только способствуют их развитию и обучению, но и помогают преодолеть различные трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Создание педагогических условий для реализации таких проектов является ключевым фактором успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует особого подхода и индивидуального внимания. Данные дидактические материалы предоставляют педагогам ценный инструментарий для организации и проведения эффективной работы с детьми с ОВЗ в рамках социально-значимых проектов.

Рекомендую данные дидактические материалы педагогам, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и стремятся создать оптимальные условия для их развития, обучения и успешной социализации.

Рецензент:

зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
профессор, д. пед. и.



Е.А. Шумилова

Подпись рецензента заверяю:

секретарь факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»

Е.А. Лопатюк

12.12.2023 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"

Чернышова Е.В., Логвинова М.А., Макуха Л.С.

# СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ОВЗ СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ



Краснодар, 2023

## Рецензент

*Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной  
психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»*

**Создание педагогических условий для реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов /  
Авторы-составители: Чернышова Е.В., Логвинова М.А.,  
Макуха Л.С.**

*В пособии использованы практические материалы, разработанные воспитателями Коротковой Е.В., Гусевой Н.А., Бесединской С.И., Дериглазовой Н.В., учителями-логопедами Бесмертных С.В. и Демидович Ю.Ю., педагогом-психологом Камкиной И.А.*

В данном пособии представлены дидактические материалы, которые предназначены для создания педагогических условий для реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социально-значимых проектов. Данные материалы разработаны с целью поддержки педагогов в организации и проведении эффективной работы с детьми ОВЗ в рамках социально-значимых проектов.

Новизна данных дидактических материалов заключается в их адаптированности и ориентации на потребности детей с ОВЗ. Они разработаны с учетом особенностей детей с ОВЗ и направлены на развитие их интеллектуальных, эмоциональных, социальных и физических возможностей. Материалы представлены в доступной и понятной форме, чтобы дети могли легко участвовать в образовательном процессе. Они способствуют формированию навыков самостоятельности, сотрудничества, коммуникации и адаптации к различным ситуациям в повседневной жизни детей с ОВЗ.

# АННОТАЦИЯ

В современном образовании проблема обеспечения педагогических условий для реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья социально-значимых проектов является крайне актуальной и требует пристального внимания. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с множеством трудностей в учебном процессе и социальной адаптации, что затрудняет их полноценное включение в образовательную среду. Реализация социально-значимых проектов с детьми ОВЗ имеет особое значение для их развития, обучения и успешной социализации. Она способствует формированию навыков самостоятельности, сотрудничества, коммуникации и адаптации к различным ситуациям в повседневной жизни. Кроме того, такие проекты помогают детям ОВЗ преодолеть различные преграды и приобрести уверенность в своих силах.

Дидактические материалы включают в себя разнообразные игры, задания, упражнения и другие образовательные ресурсы, которые способствуют развитию и обучению детей с ОВЗ. Они предназначены для использования как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Каждый материал разработан с учетом особенностей детей с ОВЗ и направлен на развитие их интеллектуальных, эмоциональных, социальных и физических возможностей. Материалы представлены в доступной и понятной форме, чтобы дети могли легко участвовать в образовательном процессе. Педагогические условия, создаваемые с помощью этих материалов, помогают педагогам создать поддерживающую и стимулирующую среду, в которой дети с ОВЗ могут успешно учиться, развиваться и взаимодействовать с окружающим миром. Использование данных дидактических материалов позволяет педагогам эффективно организовывать учебный процесс, а также способствует социальной интеграции детей с ОВЗ. Они помогают детям раскрыть свой потенциал, развить навыки самостоятельности, сотрудничества и коммуникации, а также преодолеть различные трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

Таким образом, данные дидактические материалы являются ценным ресурсом для педагогов, которые работают с детьми ОВЗ и стремятся создать оптимальные условия для их развития, обучения и успешной социализации.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>01.</b>	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	<b>5</b>
<b>02.</b>	Социально-значимые проекты в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	<b>13</b>
<b>03.</b>	Модель социально-педагогических условий для реализации с детьми дошкольного возраста с ОВЗ социально-значимых проектов	<b>19</b>
<b>04.</b>	Формирование социального интеллекта у детей дошкольного возраста с ОВЗ	<b>25</b>
<b>05.</b>	Формирование социального поведения у детей дошкольного возраста с ОВЗ	<b>33</b>
<b>06.</b>	Развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с ОВЗ	<b>41</b>
<b>07.</b>	Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира у детей дошкольного возраста с ОВЗ	<b>48</b>
<b>08.</b>	Список использованной литературы	<b>58</b>



**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОВЗ**



Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требуют особого внимания и поддержки со стороны психологов и педагогов. Их особенности и потребности могут быть разнообразными, и в работе с ними необходимо учитывать их индивидуальные особенности.

Одной из основных характеристик таких детей является ограниченное физическое развитие. Они могут иметь проблемы с подвижностью, недостаточную моторную координацию или ограниченную возможность самостоятельно выполнять определенные действия. Поэтому особое внимание следует уделять созданию условий для физической активности и развития моторных навыков. Это может включать в себя специальные упражнения, игры и манипулятивные задания, направленные на развитие мелкой моторики и координации движений.



Когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья также может отличаться от развития их сверстников без ограничений. Некоторые дети могут испытывать трудности в усвоении знаний, понимании информации или обработке новой информации. Поэтому важно использовать индивидуальные подходы и методы обучения, которые учитывают специфические особенности каждого ребенка. Это может включать в себя использование визуальных материалов, конкретных примеров, игровых элементов и мнемотехник для облегчения усвоения информации.

Социально-эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья также требует особого внимания. Они могут испытывать трудности в установлении контактов с другими детьми, взаимодействии и общении. Поэтому важно создавать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут развивать социальные навыки, саморегуляцию и уверенность в себе. Работа в малых группах или парах, игры на развитие эмпатии и сотрудничества, а также индивидуальные беседы и поддержка могут помочь детям в развитии социальных навыков и укреплении их эмоционального благополучия.



Ограничения в речевом развитии также могут быть характерными для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Они могут испытывать задержки в речи или иметь ограниченные коммуникативные возможности. Педагоги и психологи должны использовать разнообразные методы коммуникации, чтобы поддерживать развитие речи и коммуникативных навыков. Это может включать в себя использование





жестов, мимики, рисунков, пиктограмм, альтернативных коммуникационных систем и дополнительных средств для общения. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать индивидуальные подходы к развитию и поддержке их коммуникативных способностей.

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет свои индивидуальные потребности и способности. Именно поэтому важно проводить индивидуальную диагностику и разрабатывать индивидуальные образовательные программы, учитывая потребности и возможности каждого ребенка. Разработка индивидуального плана обучения, адаптированных учебных материалов и специальных методов работы может способствовать эффективному развитию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует инклюзивных условий и разнообразных методов обучения и поддержки. Отношение, терпение и эмоциональная поддержка со стороны педагогов и психологов играют важную роль в успешном развитии и социализации этих детей. Важно создавать безбарьерную среду, где каждый ребенок имеет возможность развиваться и достигать своего потенциала.

Выделяются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ❖ с нарушениями слуха (слабослышащие и глухие);
- ❖ с нарушением зрения (слабовидящие и слепые);
- ❖ с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ с задержкой психического развития;
- ❖ с расстройствами аутистического спектра;
- ❖ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ с тяжелыми множественными нарушениями развития;

В данной работе мы более углубленно рассмотрим особенности работы с такими категориями детей с ОВЗ, как дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержка психического развития (ЗПР) является широко используемым термином в психологии и педагогике, который описывает состояние, при котором психическое развитие ребенка отклоняется от нормы или происходит с задержкой по сравнению с типичным развитием для его возраста. Под термином "задержка психического развития" понимаются синдромы, при которых происходит отставание в развитии психики в целом или отдельных ее функций, таких как моторные, сенсорные, речевые и эмоционально-волевые функции. Это отставание проявляется в замедленном темпе реализации потенциала, закодированного в генотипе. Термин "задержка психического развития" применяется к детям, у которых наблюдается слабо выраженная органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы (ЦНС). У этой группы детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или речи, и они также не являются умственно отсталыми. В Международной классификации болезней (МКБ-10) эти дети объединяются в группу "Дети с общими расстройствами психологического развития" (F84).

У большинства детей с задержкой психического развития наблюдается разнообразная клиническая симптоматика. Они имеют незрелость в сложных формах поведения, испытывают сложности с мотивацией и целенаправленной деятельностью, часто страдают от быстрой истощаемости. У них также наблюдается недостаточная развитость мыслительных процессов, ограниченное представление об окружающем мире, низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. У этих детей преобладают интересы в игровой сфере при низком уровне развития игровой деятельности.

И.Ф. Марковская выделяет несколько вариантов ЗПР в зависимости от их генеза.

**Первый вариант** – задержка психогенного генеза, связанная с органическим поражением центральной нервной системы. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, а также к патологическому развитию личности.

**Второй вариант** – задержка соматогенного генеза, обусловленная хроническими соматическими заболеваниями. В этом случае наблюдается физическая и психическая астения, повышенная утомляемость и низкая работоспособность.

Третий вариант – задержка церебрально-органического генеза, характеризующаяся нарушением познавательной деятельности, замедленным формированием познавательной и эмоциональной сфер, а также низким уровнем интеллектуальной продуктивности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР. В первую группу входят дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. Во вторую группу попадают дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Третья группа состоит из детей с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. Четвертая группа включает детей, у которых сочетается низкий уровень интеллектуальной продуктивности и слабо выраженная познавательная активность.

Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться осторожно, учитывая особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития предполагает комплексное описание особенностей, проявляющихся у таких детей. Это включает эмоционально-волевою, социально-личностную, познавательную, коммуникативно-речевую и моторную сферы.

В когнитивной сфере, у детей с задержкой психического развития наблюдается замедленное развитие познавательных процессов. Они испытывают трудности в восприятии информации, переключении внимания и запоминании. Их мышление может быть ограниченным и конкретным, абстрактное и логическое мышление развивается с трудом. Такие дети имеют ограниченные представления об окружающем мире и низкий уровень общей осведомленности о событиях и явлениях. Они могут испытывать затруднения в усвоении новой информации и формировании навыков.

В эмоционально-личностной сфере, дети с задержкой психического развития имеют низкий уровень эмоциональной стабильности и саморегуляции. Они могут испытывать трудности в контроле собственных эмоций и реакций на окружающую среду. Такие дети ограничены в социальных и коммуникативных навыках, что затрудняет их взаимодействие с другими детьми и взрослыми.



Они могут испытывать трудности в установлении и поддержании социальных контактов, а также в понимании невербальных сигналов. Кроме того, дети с задержкой психического развития могут испытывать затруднения в формировании самостоятельности и самообслуживания.



В моторной сфере, такие дети испытывают задержку в развитии моторики и координации движений. Они могут проявлять ограниченную моторную активность и грубую моторику. Мелкая моторика, такая как письмо и манипуляции с предметами, развивается с трудом. У таких детей может быть замедленное формирование навыков самостоятельного передвижения, бега, прыжков и других двигательных навыков.

В речевой сфере, дети с задержкой психического развития имеют задержку в развитии речи и ограниченный словарный запас. Они могут испытывать трудности в произношении звуков, формировании связной речи, понимании и использовании грамматических конструкций. У них может быть затруднен развитие речевой активности и понимание речи других людей.

Таким образом, задержка психического развития представляет собой сложное и разнообразное нарушение, которое затрагивает различные аспекты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой и моторной сфер. Все эти особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с задержкой психического развития коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной и учебной деятельностью.

Для эффективной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо применять индивидуальный подход, опирающийся на их индивидуальные потребности и специфические особенности развития. Основными принципами работы с такими детьми являются понимание, терпение и поддержка. Важно создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду, которая способствует развитию всех аспектов их личности.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дети раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представляют особую категорию детей с нарушениями всех компонентов речи при сохраненном слухе и первично сохраненном интеллекте. В данной группе включаются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии, а также дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и других нарушениях. У таких детей наблюдается нарушение различных компонентов речи, включая звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй разной степени выраженности. Они испытывают трудности в произношении звуков, различении звуковых единиц, а также в формировании и использовании слов и фраз.

Одной из форм тяжелых нарушений речи является фонетико-фонематическое недоразвитие, которое проявляется в затруднениях в артикуляции звуков и различении звуковых единиц. Дети с такими нарушениями могут иметь проблемы в правильном произношении звуков, что затрудняет их способность понимать и использовать речь.

Еще одной формой тяжелых нарушений речи является общее недоразвитие речи, которое влияет на различные аспекты речевого развития. У таких детей наблюдаются нарушения в звукопроизношении, фонематическом слухе и лексико-грамматической структуре. Развитие речи у них может быть отсроченным или ограниченным, что затрудняет их способность свободно и точно выражать свои мысли и идеи.

Оценка речи детей с тяжелыми нарушениями проводится на основе четырех уровней развития. На первом уровне речевого развития ребенок может иметь ограниченное или полное отсутствие словесных средств общения, его словарный запас состоит из отдельных лепетных слов или звуковых комплексов. На втором уровне речевого развития ребенок может использовать короткие фразы без учета грамматической структуры, его словарь состоит из слов простой слоговой структуры. На третьем уровне речевого развития ребенок начинает использовать развернутую фразовую речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На четвертом уровне речевого развития, при наличии развернутой фразовой речи, могут наблюдаться остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.



Тяжелые нарушения речи также могут включать заикание, которое является нарушением темпо-ритмической организации речи, обусловленным судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание может проявляться у детей дошкольного возраста и оказывать негативное влияние на их коммуникативные навыки и самооценку.



Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей. Во-первых, они часто имеют низкую самооценку из-за своей неспособности свободно и точно выражать свои мысли и идеи. Это может привести к ухудшению их коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Во-вторых, дети с тяжелыми нарушениями речи могут чувствовать себя изолированными и непонятыми окружающими. Они могут испытывать трудности в установлении контакта с другими детьми и взрослыми, что может привести к социальной изоляции и ограниченным возможностям взаимодействия.

В-третьих, такие дети могут проявлять недостаток уверенности в себе и боязнь быть осужденными или высмеянными из-за своей речевой недоразвитости. Это может привести к снижению мотивации и интереса к общению, обучению и активному участию в различных видах деятельности.

Для эффективной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи необходимо создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду. Важно понимать и принимать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Необходимо проявлять терпение, понимание и эмпатию, чтобы помочь им преодолеть трудности и достичь успеха в своем речевом развитии.

Кроме того, важно работать с родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить комплексный подход к развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Совместное участие родителей и педагогов позволяет создать благоприятные условия для развития речевых навыков и самооценки у детей, а также обеспечивает поддержку и помощь в их повседневной жизни.

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи требуют специального подхода в обучении и развитии. Они нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке и помощи, чтобы преодолеть свои трудности в речевом развитии и достичь своего полного потенциала.



**02**

**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ  
ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ С  
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОВЗ**

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема социальной адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Этот процесс включает усвоение представлений о ценностях и нормах общества, в котором существует человек. Социальная адаптация происходит как в широком смысле, так и в отношении к своему ближайшему социальному окружению, такому как семья, группа, трудовой коллектив.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации и социально-психологической адаптации является более сложным, чем для детей без ограничений. Из-за наличия дефектов и ограничений в подвижности, эти дети часто не могут иметь ни малого круга друзей для общения, ни участвовать в жизни общества. Взаимодействие в социальной среде для них затруднено, а их возможность адекватной реакции ограничена. Постановка и достижение целей в соответствии с существующими нормами также представляют для них трудности. Все это отражается на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, затрудняя его адаптацию в обществе и социализацию.

Социализация и социальная адаптация предполагают интеграцию человека в общество и отражают его способность к биологическому и социальному функционированию. Адекватное восприятие собственной индивидуальности и возможности самореализации в окружающей среде являются ключевыми аспектами успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Попадая в коллектив сверстников, дети с ОВЗ учатся быть самостоятельными и берут на себя ответственность за решение посильных задач. Одним из направлений социализации детей с ОВЗ является цель научить ребенка коммуникабельности и самостоятельности. Для них учебный процесс важен не только получением знаний, но и созданием социальной адаптации и развития психологических особенностей, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, творческой личности.

Для ребенка с ОВЗ детский коллектив является мощным ресурсом развития. Нельзя научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От отношения к нему других детей зависит его мотивация и душевное состояние.



Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ имеет психологические особенности, которые важно учитывать. Педагоги должны уметь решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, интеллектуальным развитие таких детей, оказывать им всестороннюю поддержку, которая будет способствовать успешной социализации.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности в процессе социализации.



Первая особенность – адаптация в коллективе. Детям с ОВЗ может потребоваться дополнительная поддержка и помощь в адаптации к жизни в коллективе. Педагоги должны создать безопасную и поддерживающую среду, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и принимаемым.

Вторая особенность – взаимодействие со сверстниками. Дошкольники с ОВЗ могут испытывать трудности во взаимодействии со сверстниками. Педагоги должны помогать им развивать навыки коммуникации, устанавливая контакты и справляться с конфликтами. Организация совместных игр и проектов может способствовать развитию социальных навыков.

Третья особенность – поддержка самостоятельности. Важно поощрять самостоятельность у детей с ОВЗ. Педагоги должны предоставлять возможности для самостоятельного выполнения задач и принятия решений, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Четвертая особенность – создание включающей среды. Дошкольники с ОВЗ должны иметь равные возможности для участия в различных активностях и мероприятиях. Педагоги должны адаптировать окружающую среду и материалы, чтобы обеспечить доступность и инклюзивность для всех детей.

Пятая особенность – работа с родителями. Взаимодействие с родителями дошкольников с ОВЗ является важным аспектом успешной социализации. Педагоги должны поддерживать открытую и доверительную коммуникацию с родителями, сотрудничать с ними и учитывать их мнение и потребности при разработке индивидуальных планов и программ для ребенка.

Важно обратить внимание на то, что помощь и поддержка со стороны родителей, учителей и общества в целом играют важную роль в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители могут помочь своему ребенку развить навыки общения, самоуверенности и независимости, а учителя могут создать специальные условия и адаптированные учебные материалы для облегчения обучения и социализации таких детей.

Общество должно стремиться к инклюзивности, создавая равные возможности для всех детей, независимо от их способностей и ограничений.

Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с отсутствием планомерной работы, направленной на развитие индивидуальных качеств и самореализацию этих детей. Их индивидуальные качества не признаются лично и социально ценными, что мешает их развитию. Человек с ограниченными возможностями здоровья может ощущать себя неполноценно из-за сочувствия и повышенной заботы со стороны нормальных людей. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья важными условиями являются адекватная самооценка, осознание реального положения дел, эмоциональная уравновешенность и адекватные межличностные отношения. Основная цель в процессе социализации дошкольников с ОВЗ – обеспечить полноценное участие в жизни коллектива, развитие социальных навыков и самоопределение, чтобы каждый ребенок мог реализовать свой потенциал и стать активным членом общества.

Роль социально-значимых проектов в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Социально-значимый проект – это проект, осуществляемый с целью принести пользу обществу или определенной группе людей. Он направлен на решение актуальных социальных проблем и удовлетворение конкретных потребностей в обществе. В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, социально-значимые проекты могут включать различные мероприятия и деятельности, направленные на развитие и поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Такие проекты способствуют социализации детей, помогают им преодолевать трудности и развивают их навыки и способности. Они также способствуют формированию позитивного отношения к детям с ОВЗ в обществе и создают инклюзивную среду, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал.

Социально-значимые проекты играют важную роль в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Эти проекты направлены на развитие коммуникабельности, самостоятельности и социальной адаптации таких детей.

Одним из основных принципов социально-значимых проектов является включение детей с ОВЗ в активную социальную жизнь. Это позволяет им развиваться в равных условиях с другими детьми и раскрыть свой потенциал. Кроме того, такие проекты способствуют формированию у детей ценностных ориентаций и нравственных качеств.



В рамках социально-значимых проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ реализуются различные мероприятия и активности. Например, организуются творческие мастерские, спортивные соревнования, экскурсии и посещение социальных учреждений. Важно, чтобы все эти мероприятия были доступны и адаптированы для детей с ОВЗ.



Творческие мастерские способствуют развитию творческого мышления и фантазии у детей. Они могут заниматься рисованием, лепкой, изготовлением поделок и другими видами художественной деятельности. В процессе этих занятий дети могут выражать свои эмоции, развивать мелкую моторику и воображение.

Спортивные соревнования позволяют детям проявить свои физические возможности и развить координацию движений. Вместе с тем, они учатся работать в команде, соблюдать правила и быть справедливыми.

Экскурсии и посещение социальных учреждений дают возможность детям познакомиться с различными профессиями и реалиями жизни. Они могут посетить музеи, театры, библиотеки, больницы и другие места, где работают люди, помогающие другим. Такие посещения расширяют кругозор детей и помогают им понять, как они могут внести свой вклад в общество.

Социально-значимые проекты способствуют формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ не только социальных навыков, но и развитию когнитивных и моторных функций. Они помогают детям развивать коммуникативные и проблемно-поисковые умения, а также учат сотрудничать и работать в коллективе.

Организация и проведение социально-значимых проектов требует от педагогов глубокого понимания особенностей детей с ОВЗ и умения адаптировать методы работы под их потребности. Они должны уметь создавать поддерживающую и вдохновляющую обстановку, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Социально-значимые проекты в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ играют важную роль в их социализации и общем развитии. Они помогают детям стать коммуникативными, самостоятельными и успешными личностями. Благодаря участию в таких проектах, дети с ОВЗ могут почувствовать себя полноправными членами общества и найти свое место в нем.

Создание социально-педагогических условий является важным этапом перед реализацией социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ. Эти условия представляют собой специально созданные среды, в которых дети могут активно участвовать в проектах, развиваться и полноценно взаимодействовать с другими участниками.



Создание таких условий подразумевает учет особенностей детей с ОВЗ и адаптацию педагогического процесса под их потребности. Важно предоставить детям безопасное и поддерживающее окружение, где они могут проявить свои способности и получить необходимую поддержку и помощь.



Социально-педагогические условия также включают в себя наличие квалифицированных педагогов и специалистов, которые имеют опыт работы с детьми с ОВЗ и знают особенности их развития. Они должны быть готовы к индивидуальному подходу к каждому ребенку, учитывая его потребности и способности.



Важно создать доверительные отношения между педагогами, детьми и их семьями. Это поможет стимулировать активное участие детей в проектах и развить их коммуникативные и социальные навыки. Родители также играют важную роль в создании социально-педагогических условий, поскольку их поддержка и сотрудничество с педагогами способствуют успешной реализации проектов.

Создание социально-педагогических условий перед реализацией социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ позволяет обеспечить успешное взаимодействие и развитие каждого ребенка. Это помогает детям с ОВЗ стать активными участниками общества, развивать свои способности и навыки, а также находить свое место в обществе.



**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ  
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ  
ПРОЕКТОВ**

Социально-педагогические условия играют важную роль в формировании и развитии детей, помогая им активно участвовать в социально-значимых проектах и находить свое место в обществе.

Система условий для реализации с детьми дошкольного возраста с ОВЗ социально-значимых проектов представляет собой комплексный подход, включающий различные аспекты, необходимые для эффективной реализации проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Важно учесть организационные, физические, педагогические и социальные аспекты, чтобы создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Организационные условия являются одним из ключевых компонентов модели. Важно разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы, учитывающие потребности и способности каждого ребенка. Сотрудничество и партнерство с родителями также являются неотъемлемой частью организационных условий, поскольку они обеспечивают поддержку и взаимодействие во время реализации проектов.

Кадровые условия играют немаловажную роль в успешной реализации проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Они включают в себя наличие квалифицированных педагогов и специалистов, обладающих знаниями и опытом работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Материально-технические условия также имеют большое значение для успешной реализации проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Важно создать безопасную и комфортную среду, где дети могут свободно двигаться и развиваться. Это включает доступность и разнообразие образовательных и игровых материалов, а также адаптацию помещений и оборудования для обеспечения безопасности и удобства детей с ОВЗ. Кроме того, создание специальных зон и пространств, где дети могут участвовать в различных активностях и проектах, также является важным аспектом материально-технических условий.

Социально-педагогические условия играют важную роль в успешной реализации проектов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Важно использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности и способности. Развитие коммуникативных и социальных навыков детей через коллективные и индивидуальные проекты также является одним из важных аспектов педагогических условий. Кроме того, использование различных методов и техник, способствующих активному участию детей в проектах, помогает им развиваться и достигать успехов. Создание социальных условий также является неотъемлемой частью модели социально-педагогических условий.

Целью создания социальных условий является развитие социальной среды, где дети с ОВЗ могут активно взаимодействовать и развиваться. Важно создать условия, которые помогут детям с ОВЗ стать активными участниками общества, развивать свои способности и навыки, а также находить свое место в обществе (рисунок 1).

## МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ



РИСУНОК 1 - МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

Говоря о группах педагогических и социальных условий для реализации социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ, следует подчеркнуть немаловажное условие готовности дошкольника к участию в социально-значимом проекте. Такая готовность включает в себя несколько компонентов: сформированное на достаточном уровне социальное поведение, развитый уровень социального интеллекта, наличие навыков установления и поддержания партнерских отношений, а также сформированные представления о социальных объектах окружающего мира (рисунок 2).

### КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМ ПРОЕКТЕ



**РИСУНОК 2 - КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМ ПРОЕКТЕ**

Компоненты готовности дошкольника к участию в социально-значимом проекте являются основой для успешной реализации проектных задач и активного участия в общественной жизни. Давайте подробнее рассмотрим каждый из этих компонентов.



**1. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.** Социальное поведение, по определению Н.В. Куприянова, – это совокупность норм и правил, которые регулируют взаимодействие и коммуникацию между людьми в обществе. Социальное поведение формируется под влиянием социокультурных факторов и позволяет людям адаптироваться к общественным условиям, строить взаимоотношения с другими людьми и функционировать в социальной среде. Дети, имеющие готовность к участию в социально-значимом проекте, должны обладать сформированными навыками и умениями взаимодействия с другими людьми. Такие навыки включают в себя умение слушать других, выражать свои мысли и чувства, соблюдать правила поведения и сотрудничать с другими. Они должны быть готовы к совместной работе и участию в групповых заданиях. Такое социальное поведение помогает детям эффективно коммуницировать, решать проблемы, адаптироваться к различным ситуациям и строить полноценные взаимоотношения с окружающими.



**2. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ.** Для участия в социально-значимом проекте дети должны обладать развитым уровнем социального интеллекта. Это означает, что они должны уметь понимать эмоции, чувства и намерения других людей. Дети с хорошо развитым социальным интеллектом обладают способностью адаптироваться к различным социальным ситуациям, понимать правила социального взаимодействия и уметь решать конфликты конструктивно. Такой уровень социального интеллекта помогает детям лучше понимать себя и других, справляться с эмоциональными вызовами и эффективно взаимодействовать с окружающими.



**3. УСТАНОВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ.** Дети, готовые к участию в социально-значимом проекте, должны обладать навыками устанавливать и поддерживать партнерские отношения с другими детьми и взрослыми. Такие навыки включают в себя умение инициировать контакт, проявлять дружелюбие и уважение к другим, а также сотрудничать и делиться с другими. Умение работать в команде и налаживать сотрудничество позволяет детям эффективно достигать общих целей и успешно справляться с задачами, требующими взаимодействия.



**4. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ.** Дети, готовые к участию в социально-значимом проекте, должны иметь представления о различных социальных объектах в окружающем мире: знание о социально-значимых объектах своего микрорайона и города (магазин, парикмахерская, почта, банк, кинотеатр, детский сад, школа и т.д.), различных профессиях, ролях в обществе. Дети должны обладать пониманием социальных норм и ценностей, а также уметь адекватно реагировать на различные социальные ситуации. Знание о социальных объектах помогает детям лучше понимать мир, в котором они живут, и осознавать свою роль в обществе.

Готовность дошкольника к участию в социально-значимом проекте требует постоянной подготовки и развития этих компонентов. Педагоги и родители могут содействовать этому, создавая подходящие условия для развития социальных навыков. Они могут организовывать совместные игры и задания, обсуждать социальные вопросы и моделировать социальные ситуации. Такие активности помогают детям получить необходимый опыт и уверенность в участии в социально-значимых проектах, что способствует их полноценному включению в общество.

Все эти компоненты социализации дошкольника с ограниченными возможностями здоровья являются важным условием готовности ребенка к участию в реализации социально-значимых проектов, и, в свою очередь, будут усложняться и совершенствоваться на этапе участия в проектах.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что модель условий для реализации с детьми дошкольного возраста с ОВЗ социально-значимых проектов представляет собой сложную систему, включающую организационные, материально-технические, педагогические и социальные аспекты. Создание таких условий требует сотрудничества и взаимодействия различных структур, включая педагогов, специалистов, родителей и общественные организации.

В следующих главах нашего пособия мы сосредоточимся на различных играх, упражнениях и заданиях, которые помогут педагогу эффективно сформировать готовность дошкольника с ограниченными возможностями здоровья к участию в социально значимом проекте.



**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Готовность ребенка к участию в социально значимом проекте является важным аспектом его социализации и полноценного включения в общество. Поэтому, наша цель – предоставить педагогам все необходимые инструменты и подходы, чтобы помочь детям с ОВЗ развить социальные навыки и уверенность в себе.

Социальный интеллект играет важную роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Он помогает им устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, понимать эмоции и намерения других, а также эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях. Социальный интеллект представляет собой способность понимать и приспосабливаться к социальным требованиям и нормам, устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, а также решать конфликты и принимать конструктивные решения. У детей с ОВЗ развитие социального интеллекта особенно важно, так как они могут столкнуться с трудностями в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Зачастую решение разных проблем находится за рамками привычных представлений. Осознание ребенком разных способов действия делает его свободным в выборе оптимального способа решения жизненной ситуации. Сформированность умений смотреть на привычные ситуации с другой позиции, находить причины возникновения той, или иной ситуации, понимать последствия тех, или иных событий помогают ребенку осознать другие возможные способы действия и начать более критично относиться к своему поведению.

Для успешного формирования социального интеллекта у детей дошкольного возраста с ОВЗ необходимо уделить особое внимание следующим компонентам:

**1. УМЕНИЕ НАХОДИТЬ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СИТУАЦИИ.** Разбирайтесь с детьми в причинах различных ситуаций. Помогите им осознавать, что поведение других людей может быть вызвано определенными факторами или обстоятельствами. Обсуждайте с ними примеры и ситуации, чтобы они научились анализировать и понимать, что могло привести к определенному поведению.

**2. ОСОЗНАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СОБЫТИЙ.** Обсуждайте с детьми возможные последствия и результаты своих действий. Помогите им осознавать, что каждое действие имеет свои последствия, и научите их анализировать и предвидеть возможные исходы. Используйте примеры из их



повседневной жизни, чтобы они могли лучше понять, как их действия могут повлиять на других людей и окружающую среду.



**3. УМЕНИЕ СМОТРЕТЬ НА ПРИВЫЧНЫЕ СИТУАЦИИ С ДРУГОЙ ПОЗИЦИИ.** Поощряйте детей рассматривать ситуации и проблемы с разных точек зрения. Это поможет им развить эмпатию и понимание того, что у каждого человека могут быть свои мотивы и точка зрения. Задавайте им вопросы, чтобы они могли рассмотреть ситуацию с разных сторон и найти наилучшее решение.

**4. ОСОЗНАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВОЗМОЖНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ.** Развивайте у детей способность предлагать и рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций. Помогите им понять, что существует не только один правильный способ реагирования, но и множество альтернативных вариантов действий. Поощряйте их к творческому мышлению и предлагайте различные сценарии, чтобы они могли научиться выбирать наилучший вариант.

**5. УМЕНИЕ БОЛЕЕ КРИТИЧНО ОТНОСИТЬСЯ К СВОЕМУ ПОВЕДЕНИЮ.** Важно развивать у детей способность задавать себе вопросы о своем поведении и рефлексировать. Помогите им осознавать, как их действия могут влиять на других людей и на окружающую среду. Развивайте у них критическое мышление и самооценку, чтобы они могли лучше понимать, как они взаимодействуют с другими и как их поведение может быть воспринято другими.

Активное развитие этих компонентов поможет детям с ОВЗ развить социальный интеллект и успешно взаимодействовать в социальных ситуациях. В этой главе мы также предлагаем цикл игр и упражнений, которые помогут развить социальный интеллект и способность понимать эмоции и намерения других людей. Дети с хорошо развитым социальным интеллектом лучше адаптируются к разным социальным ситуациям и умеют конструктивно решать конфликты.

# ЦИКЛ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



## «НАЗОВИ БОЛЬШЕ»

**Цель:** формировать умение находить альтернативные способы действия.

**Описание игры:** Педагог предлагает детям разделиться на две команды. Каждая команда должна постараться придумать как можно больше слов, обозначающих то, что может летать, свистеть, стучать. Например, «летать – птица, стрела, облако и др».

## «СКОЛЬКО СПОСОБОВ ТЫ ЗНАЕШЬ?»

**Цель:** формировать умение находить альтернативные способы действия.

**Описание игры:** Педагог предлагает детям разделиться на две команды.

Каждая команда должна постараться назвать как можно больше способов для разрешения ситуации.

*Ситуация 1. «Что делать, если надо узнать погоду на улице не выходя из дома? Назови разные способы для определения погоды» (посмотреть на термометр, посмотреть прогноз в интернете, понаблюдать за домашним животным и др.).*

*Ситуация 2. «Что делать, если надо сообщить новость другу? Назови разные способы для передачи новости» (позвонить по телефону, написать сообщение СМС, рассказать при встрече и др.).*

## «ПОЧЕМУ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?»

**Цель:** формировать умение находить причинную связь между событиями.

**Описание игры:** Педагог предлагает детям разделиться на две команды. Каждая команда должна постараться назвать как можно больше причин для каждой из следующих ситуаций:

– «В доме во всех квартирах внезапно погасли электрические лампочки»;

– «Речка разлилась и затопила берег»;

– «Внезапно из леса раздалось грозное рычание»;

– «Внезапно шофёр остановил машину на дороге»;

– «Мама открыла дверь в комнату и ахнула»;

– «Вода в чашке стала мутной»;

– «На улице собралось много людей»;

– «Вдруг перестали петь птицы».

*\*можно придумывать как обычные, так и невероятные объяснения ситуаций.*

## «ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ, ЕСЛИ...?»

**Цель:** формировать умение находить причинную связь между событиями.

**Описание игры:** Педагог предлагает детям разделить на две команды. Каждая команда должна придумать ответы на вопросы, которые начинаются со слов «Что произойдёт, если».

- если положить лёд на ладонь, то ... ;
- если у медведя вырастут крылья, то ... ;
- если полететь высоко-высоко, то ... ;
- если съесть много мороженого, то ... ;
- если летом пойдёт снег, то ... ;
- если зима будет круглый год, то...;
- если рыбы станут летать, то...;
- если человек будет ростом с дом, то...;
- если муравьи станут ростом со слона, то... .

## «ЧТО ПРОИЗОШЛО ПОСЛЕ ТОГО, КАК...»

**Цель:** формировать умение устанавливать закономерность событий.

**Описание игры:** Детям предлагается ответить на вопросы и обосновать свой ответ:

«Что случилось после того, как...»

- девочка уронила карандаш на пол ...;
- несколько дней дул холодный, порывистый ветер...;
- вся земля от дождя промокла...;
- на улице кто-то разбил баку с вареньем...;
- все лето не было ни капельки дождя...;
- кто-то сорвал все цветы на клумбе...;
- мама потеряла билеты в кино... .

## «ВИКТОРИНА»

**Цель:** формировать умение устанавливать закономерность событий.

**Описание игры:** Детям предлагается ответить на вопросы и обосновать свой ответ:

- что никогда не поместится в кастрюлю? (крышка);
- из какой посуды никогда нельзя ничего съесть? (из пустой);
- на какое дерево садиться воробей после дождя? (на мокрое);
- что станет с белым платком, если его опустить в Чёрное море? (намокнет);
- как далеко можно зайти в лес? (только до середины);
- что без головы выше, чем с головой? (подушка).

### «КТО ЭТО СКАЗАЛ?»

**Цель:** развитие навыков эмоционального распознавания и понимания чувств других людей.

**Описание игры:** Педагог читает высказывания разных персонажей, а детям предлагается угадать, какой персонаж мог сказать данное высказывание и какую эмоцию он испытывал. Например:

- "Я очень рад, что получил подарок на день рождения!" (Маленький мальчик, испытывает радость)
- "Мне грустно, потому что потерял свою игрушку" (Девочка, испытывает грусть)

### «ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?»

**Цель:** развитие навыков эмпатии и понимания различных ситуаций.

**Описание игры:** Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, что делают персонажи на картинках и какие эмоции они испытывают. Например:

- Что делает мама, когда ребенок плачет? (Утешает ребенка, испытывает заботу)
- Что делает маленький мальчик, когда его друг упал и ушибся? (Помогает другу, испытывает заботу)

### «КТО КОМУ ПОМОГАЕТ?»

**Цель:** развитие навыков эмпатии и понимания взаимодействия между людьми.

**Описание игры:** Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, кто кому помогает и почему. Например:

- Кто помогает старшему брату, когда он не может достать игрушку? (Младший брат, потому что они дружат и заботятся друг о друге)
- Кто помогает маме, когда она несет покупки? (Ребенок, чтобы помочь маме и показать заботу).

### «ИЗОБРАЗИ ЭМОЦИЮ»

**Цель:** развитие навыков эмоционального распознавания и выражения эмоций.

**Описание игры:** Педагог описывает различные эмоции (радость, грусть, злость, удивление и т.д.), а детям предлагается изобразить эти эмоции с помощью мимики лица и жестов. Например, педагог может сказать: "Представь, что ты получил похвалу от воспитателя в детском саду. Как бы выразил свою радость?" Дети должны показать выражение лица и жест, соответствующий радости.

### «ЗАБОТЛИВАЯ ПОЧТА»

**Цель:** развивать навыки эмоциональной эмпатии и помощи другим людям.

**Описание игры:** Детям предлагается ситуация, где кто-то из группы получает письмо с проблемой или просьбой о помощи. Дети должны написать ответное письмо с поддержкой, советом или предложением помощи для того, кто отправил письмо. Затем письма собираются и читаются всей группой.

### «ВОЛШЕБНАЯ ШЛЯПА»

**Цель:** развивать навыки эмоционального распознавания и управления своими эмоциями.

**Описание игры:** Дети садятся в круг, и у каждого из них есть волшебная шляпа (можно использовать мягкую игрушечную шляпу). Каждый ребенок по очереди достает из шляпы карточку с эмоциональным состоянием (счастье, грусть, злость и т.д.) и должен показать и рассказать, что он делает, когда он чувствует такую эмоцию. Затем дети обсуждают различные стратегии управления эмоциями и как можно поддерживать положительное эмоциональное состояние.

### «СОЗДАНИЕ СКАЗКИ»

**Цель:** развитие навыков социального взаимодействия и сотрудничества.

**Описание игры:** Детям предлагается создать сказку вместе. Каждый ребенок добавляет по очереди свою часть сказки, продолжая предыдущую историю. Это помогает развивать навыки слушания других, сотрудничества и взаимодействия. Например, первый ребенок может начать сказку с фразы: "Жил-был волшебный лес...", а следующий ребенок продолжает: "...в котором жили разные волшебные существа...".



**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья также нуждаются в развитии социальных навыков и поведения. Важно создать подходящую среду и предоставить им возможности для развития социальных навыков, чтобы они могли успешно взаимодействовать с окружающими и построить полноценные отношения.

Социальное поведение дошкольников с ОВЗ характеризуется недостаточной сформированностью навыков управления собственными эмоциональными состояниями и навыков продуктивного взаимодействия.

Детям с ОВЗ свойственно неумение выделять моральное содержание ситуации, отсутствие, или слабая выраженность активности в совместной деятельности. Дети проявляют не критичность к собственным ошибкам, неумение договориться, извиниться, поделиться, предложить помощь.

Формирование социального поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется через различные компоненты, которые способствуют развитию социальных навыков и норм поведения. Эти компоненты включают:

**1. УМЕНИЕ ВСТУПАТЬ В РАЗГОВОР И ОБМЕНИВАТЬСЯ ЧУВСТВАМИ И ПЕРЕЖИВАНИЯМИ.** Через социальные игры дети могут учиться выражать свои мысли и чувства, а также слушать и понимать других.

**2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.** Педагогические методики помогают детям осознавать и применять правила речевого этикета, такие как выражение благодарности или извинений.

**3. УСВОЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА.** Через игры, требующие сотрудничества и взаимодействия, дети учатся соблюдать правила и нормы поведения в коллективе, решать конфликты и договариваться.

**4. НАВЫКИ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.** Через ролевые игры и практические упражнения, такие как походы в общественные места, дети учатся адаптироваться к окружающей среде, соблюдать правила поведения в общественных местах и взаимодействовать с другими людьми.

## **5. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХОРОШИХ И ПЛОХИХ ПОСТУПКАХ.**

Через обсуждение и анализ различных ситуаций в играх и повседневной жизни, дети учатся различать хорошие и плохие поступки, развивают этическое сознание и моральные ценности.

**6. УМЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМО- И ВЗАИМОКОНТРОЛЬ.** Через игры, требующие сотрудничества и взаимодействия, дети учатся сотрудничать, решать проблемы и контролировать свои действия.

**7. УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ ПОЗИТИВНЫЙ СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ.** Через игры и практические ситуации, дети учатся решать конфликты мирным путем, проявлять дружелюбие.

Одним из способов формирования социального поведения у детей дошкольного возраста с ОВЗ является проведение адаптированных социальных игр. Такие игры предлагают детям возможность практиковать различные социальные навыки, такие как эмоциональное распознавание, взаимодействие с другими, сотрудничество и эмпатия. Включение воспитанников в коммуникативно – игровую деятельность с опорой на позитивные качества личности способствует эффективному формированию у них навыков социального поведения.

# ЦИКЛ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



## «ХОРОШО - ПЛОХО»

**Цель:** формирование у детей представления о хороших и плохих поступках.

**Описание игры:** педагог читает детям стихотворение или рассказ по заданной теме, дети изображают ситуации при помощи картинок, которые они размещают на планшете – «Солнышко улыбается», или на планшете «Тучка хмурится».

## «ПОЖАЛУЙСТА»

**Цель:** выработка у детей навыков употребления «Вежливых слов».

**Описание игры:** все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

## «СИТУАЦИИ»

**Цель:** развитие умений вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями.

**Описание игры:** детям предлагается разыграть ситуации:

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты обидел своего друга – попробуй помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

### «МАГАЗИН ИГРУШЕК»

**Цель:** закрепление навыков общения в общественных местах.

**Описание игры:** педагог сообщает детям об открытии необычного магазина «Игрушки». Чтобы купить игрушку в этом магазине, нужно выполнить одно условие: не называть её, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По описанию продавец узнает игрушку и продаст её покупателю. Например, продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки – «Продайте, пожалуйста, игрушку пушистую, оранжевую, у неё длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки. Продавец подаёт игрушку-лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят игрушки. Роль продавца могут выполнять несколько детей по очереди.

### «КЛЕЕВОЙ РУЧЕЁК»

**Цель:** развитие умения взаимодействовать и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью.

**Описание игры:** перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Проползти под «бревном».
2. Обогнуть «широкое озеро».
3. Пробраться через «дремучий лес».

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

### «МЫ ПЛЫВЕМ НА ПАРХОДЕ».

**Цель:** Закрепить правила поведения в транспорте.

**Описание игры:** Предложить детям плыть на парходе. Когда все места заняты, заходит воспитатель с куклой Незнайкой. Незнайка «начинает громко разговаривать, пытается стать ногами на сиденье, разбрасывает конфетные обертки». Дети помогают Незнайке выучить правила поведения в транспорте и исправить ошибки. Для закрепления правил поведения проводится упражнение – воспитатель одной фразой описывает ситуацию, а дети отвечают, как надо при этом себя вести:

- Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то... (ответ детей).
- Если ты залезешь на сиденье с ногами, то...
- Если бабушка зашла в автобус, а свободных мест нет, то... и т. д.

### «ПОДАРОК ДЛЯ ВСЕХ»

**Цель:** развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

**Описание игры:** Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

Вариант 1. Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию. После необходимо обсудить с детьми, удаюсь ли каждому высказать свое желание, и как сделать так, чтобы можно было высказать желания всех детей.

Вариант 2. Провести конкурс на лучшее желание и загадать лучшие, выбранные детьми.

Вариант 3. Предложить детям разделиться на 7 групп по числу лепестков и договориться о желании.

### «ЛУНОХОД»

**Цель:** способствовать усвоению детьми норм и правил поведения в условиях сотрудничества.

**Описание игры:** Участники игры делятся на пары. Половина детей — «луноходы», вторая половина — работники «центра управления», которые на расстоянии с помощью «кнопок» (самодельные пульта управления из коробок) и команд управляют движением «луноходов» к определенной цели. Выигрывает та пара, которая благодаря четкому выполнению команд «центра управления» наиболее согласованно и дружно преодолевает все препятствия, не допустив при этом никаких столкновений и аварий. Затем дети меняются ролями.

### «ПРИВЕТСТВИЕ»

**Цель:** упражнять детей в применении норм этикета, принятых в обществе при встрече гостей; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.

**Описание игры:** В гости к детям приходят герои сказок – Чебурашка, Буратино, Дюймовочка, Карлсон, доктор Айболит. Необходимо по-разному поприветствовать и принять гостей, учитывая, что Чебурашка еще маленький, а доктор Айболит уже старенький.

При приветствии соблюдать следующие правила: – смотреть в глаза гостю, – улыбаться.

В ходе игры уточняется, когда уместно говорить слово «привет». Можно ли его говорить своему другу? взрослому?

## «ЭТИКЕТ В ДЕЙСТВИИ»

**Цель:** формировать навыки этикета и уважительного поведения в различных ситуациях.

**Описание игры:** Детям предлагаются различные ситуации, в которых они должны применить правила хорошего тона и этикета. Например, как правильно попрощаться с гостем, как вести себя в театре или ресторане, как ответить на комплимент и т.д.

Для игры можно использовать ролевые ситуации, где дети имитируют реальные ситуации и обсуждают правильные ответы и обмен опытом, как правильно вести себя в различных общественных местах. Дети могут играть роли гостей, хозяев, официантов, артистов или просто участников различных сценариев. Важно обсуждать с детьми правила этикета и как они помогают нам быть вежливыми и уважительными к окружающим.

Примеры ситуаций:

- ❖ Как правильно попрощаться с гостем после встречи?
- ❖ Что делать, если кто-то подарил тебе что-то, и ты не очень этому рад?
- ❖ Как вести себя в театре или кинотеатре?
- ❖ Как ответить на комплимент?
- ❖ Как правильно позвонить в дверь и попросить войти?
- ❖ Как правильно поблагодарить за помощь или подарок?

Игра поможет детям развивать навыки этикета, уважительного общения и правильного поведения в различных ситуациях. Она также способствует развитию социальных навыков, умениями ролевой игры и обмена мнениями с другими участниками.



**РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ И НАВЫКОВ  
СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет огромное значение. Эти навыки помогают детям с ОВЗ успешно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также развивать свои потенциальные возможности.

Взаимодействие с другими детьми и участие в совместных деятельности способствуют формированию социальных навыков, адаптации и интеграции в общество. Развитие партнерских отношений и сотрудничества помогает детям с ОВЗ учиться работать в группе, учитывать интересы и потребности других людей, а также принимать решения совместно.

Кроме того, развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества способствует улучшению коммуникационных навыков детей с ОВЗ. Они учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других людей, общаться и взаимодействовать с окружающими. Эти навыки играют важную роль в их будущей академической и социальной успешности.

Развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества способствует улучшению самооценки и самоуверенности детей с ОВЗ. Когда они видят, что их вклад и усилия являются важной частью совместной работы и достижения целей, они начинают верить в свои способности и чувствовать уверенность в себе.

В целом, развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества является фундаментальным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Он способствует их социальной адаптации, коммуникационным навыкам, самооценке и самоуверенности. Поддержка и развитие этих навыков в раннем детстве помогут детям с ОВЗ в их дальнейшем обучении, социальной жизни и успешной адаптации в обществе.

Дети дошкольного возраста с ОВЗ могут развивать партнерские отношения и навыки сотрудничества, учитывая следующие компоненты:

**1. УМЕНИЕ ПОСТАВИТЬ СЕБЯ НА МЕСТО ДРУГОГО.** Дети должны научиться понимать и эмпатизировать с другими людьми. Они должны осознавать, что у каждого человека могут быть разные потребности и переживания. Развитие этого навыка помогает детям быть более внимательными и заботливыми по отношению к другим.

**2. УМЕНИЕ ПРОСИТЬ О ПОМОЩИ ДРУГИХ И ПРЕДЛАГАТЬ СВОЮ ПОМОЩЬ.** Дети должны научиться просить о помощи, когда им это необходимо, а также предлагать свою помощь другим детям. Это развивает навыки коммуникации, взаимопомощи и сотрудничества.

### **3. УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ.**

Дети должны научиться разрешать конфликты мирно и справедливо. Они должны уметь выражать свои чувства и мнения, слушать других и искать компромиссы. Это помогает детям развивать навыки урегулирования конфликтов и сотрудничества.

**4. УМЕНИЕ РАЗДЕЛИТЬ УСПЕХ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Дети должны научиться разделять успех и радоваться за других. Они должны понимать, что совместная работа и достижения могут быть результатом усилий каждого участника. Развитие этого навыка способствует формированию положительных партнерских отношений.

**5. УМЕНИЕ АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ ПОСТУПКИ ВЫМЫШЛЕННЫХ ГЕРОЕВ И СВОИ СОБСТВЕННЫЕ.** Дети должны научиться адекватно оценивать свои действия и поступки, а также действия и поступки вымышленных героев. Они должны развивать навыки самооценки и способность критически мыслить, чтобы принимать взвешенные решения.

**6. УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ.** Дети должны научиться договариваться и достигать согласия с другими детьми. Они должны уметь выражать свои потребности и предлагать компромиссы. Развитие этого навыка способствует формированию позитивных отношений и сотру

**7. УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ В ГРУППЕ.** Дети должны научиться принимать решения в группе, учитывая мнения и предпочтения других. Они должны развивать навыки слушать других, аргументировать свои идеи и приходить к общему согласию. Развитие этого навыка способствует формированию коллективной ответственности и сотрудничества.

**8. УМЕНИЕ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТНО.** Дети должны научиться решать проблемы совместно с другими детьми. Они должны уметь искать альтернативные решения, проявлять креативность и гибкость в принятии решений. Развитие этого навыка способствует формированию уверенности в своих способностях и развитию самостоятельности.

В этой главе мы предлагаем задания, которые помогут детям развить навыки установления и поддержания партнерских отношений. Наши задания помогут детям научиться инициировать контакт, проявлять дружелюбие и уважение к другим, а также сотрудничать и делиться с другими. Умение работать в команде и налаживать сотрудничество поможет детям достигать общих целей и успешно справляться с задачами, требующими взаимодействия.

**ЦИКЛ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ  
НА РАЗВИТИЕ ПАРТНЁРСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**



Дошкольники с ОВЗ ощущают серьёзные трудности в общении со сверстниками, выражающиеся в неумении искать подход к партнёру по общению, поддерживать и совершенствовать установленный контакт, координировать свои действия в процессе каждой деятельности, соответственно реагировать и выражать свою симпатию к определённому ребенку. Отмечаются трудности в проявлении умений сопереживать и радоваться успеху другого человека.

Предлагаемые игры авторского цикла «Сорочьи истории» направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ умений общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми. Все предложенные сюжеты объединяет присутствие игрового персонажа – Сороки, которая помогает детям получать представления о нормах общественного поведения. Варьирование сюжета игры способствует более глубокому проникновению ребенка в нравственные нормы не только со стороны знаний, но и со стороны развития его нравственных качеств.

### «ЗНАКОМСТВО С СОРОКОЙ»

*игровой прием «принятие взрослым роли игрового персонажа»*

**Цель:** Воспитывать у детей дружеские чувства, желание защитить слабого, помочь в беде. Учить самостоятельно находить выход из проблемной ситуации.

**Ход игры:** Воспитатель обращает внимание на появление в группе игрушки «Сорока».

**Сорока:** Здравствуйте, дети! Я Сорока. Я прилетела в детский сад, чтобы сообщить последние новости лесной почты. Беда, беда в нашем лесу! Лиса прогнала зайца из избушки, волк проглотил Красную шапочку и ее бабушку, а Баба Яга послала в погоню за Алёнушкой и Иванушкой Гусей-лебедей, вот-вот догонят!

**Воспитатель:** Дети, надо помочь Сороке спасти наших любимых сказочных героев. Пусть каждый из вас представит себя любым сказочным персонажем и даст Сороке совет, как бы он поступил, оказался на месте Алёнушки, или Красной Шапочка, или Зайчика из лубяной избушки.

Дети стараются разрешить ситуацию, они придумывают разные варианты оказания помощи героям сказок. Сорока благодарит детей и улетает.

## «СОВЕТЫ СОРОКИ»

игровой прием «инверсия, или метод «от противоположного»

**Цель:** Воспитывать у детей культуру поведения, умение анализировать свои действия, поступки. Развивать самостоятельность, активность, инициативу.

**Ход игры:** Появляется Сорока, здоровается с детьми.

*Сорока: Я прилетела, чтобы передать вам добрые пожелания от героев ваших любимых сказок. В прошлый раз, когда мы встречались, ваша помощь и ваша дружба выручили из беды Длёнушку и Иванушку, спасли Красную Шапочку и ее бабушку, помогли Зайныке. Молодцы! Спасибо, дети. Теперь я тоже буду всем помогать и давать полезные советы. Хотите прямо сейчас я дам вам очень хороший совет? Вот послушайте.*

*Сорока читает стихотворение Г. Остера,  
«Никогда не мойте руки, шею, уши и лицо  
Это глупое занятие не приводит ни к чему.  
Вновь испачкаются руки, шея, уши и лицо  
Так зачем же тратить силы, время попусту терять?  
Стричься тоже бесполезно, никакого смысла нет,  
К старости сама собою облысеет голова».*

Вам понравился мой совет? Как вы думаете, это хороший совет? А вы иногда поступаете не так, как следует, а так «как хочется?»

## «СОРОКА ИЩЕТ ДРУЗЕЙ»

игровой прием «решение проблемной ситуации»

**Цель:** Развивать у детей сочувствие и внимание по отношению к окружающим. Воспитывать отрицательное отношение к безразличию и равнодушию к чужой беде.

**Ход игры:**

*Сорока: Дети, я не хочу сегодня вместе с вами играть, я лучше буду играть одна. Я грустная, несчастная, расстроенная и обиженная, потому что у меня нет друга, который мог бы меня утешить, успокоить и развеселить. Я очень одинока.*

Воспитатель предлагает детям вспомнить добрые и ласковые слова, обратиться с этими словами к Сороке, объяснить ей что дети – ее друзья, развеселить Сороку и убедить ее вместе поиграть.

Игра-имитация «Веселый старичок»

*Жил на свете старичок маленького роста,  
И смеялся старичок чрезвычайно просто:  
Ха-ха-ха, да хе-хе-хе, хи-хи-хи, да бух-бух!  
Бу-бу-бу, да бе-бе-бе, динь-динь-динь, да трюх-трюх!  
Раз, увидев паучка – страшно испугался,  
Но, схватившись за бока, тут же рассмеялся  
А, увидев стрекозу, – страшно рассердился,  
Но от смеха на траву так и повалился!*

## «СКАЗКА ДЛЯ СОРОКИ»

игровой прием «сказка в заданном ключе»

**Цель:** Воспитывать в детях чувство добра и справедливости. Развивать воображение, творческую фантазию. Учить понимать внутренний мир героев, сопереживать им

**Ход игры:**

*Сорока:* Дети, я с вами очень подружилась. Мне нравится, что у каждого из вас есть любимое занятие. Мне с вами интересно и совсем не скучно. Скажу вам по секрету, у меня тоже есть любимое занятие, я очень люблю слушать сказки, особенно новые. Иногда я даже сама придумываю сказку. Сейчас я вам одну из них расскажу.

**СКАЗКА КОЛОБОК-ЛИПУЧИЙ БОК**, рассказанная Сорокой (новая версия)

Жили – были дед да баба и слепили они как –то колобок, да не из теста, а из смолы. Назвали его Колобок-липучий бок и поставили студить на окошке. А Колобок возьми, да и прыгни на лавку, с лавки – на пол, потом на дорожку, покатился до опушки и прямо в лес.

*Сорока:* Ой, что-то я забыла, что же дальше случилось с Колобком – липучим бочком. А вы, дети, не знаете?..

## «СОРОКА СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»

игровой прием «анализ ситуаций и ресурсов»

**Цель:** Воспитывать умение решать реальную проблемную ситуацию через использование сказочного сюжета, развивать такие качества как самостоятельность, активность.

**Ход игры:**

*Сорока:* Караул! Спасите! Помогите! Колобок попал в другую сказку и превратился в Колобок – сладкий бок. Теперь – то уж звери лесные его точно съедят. Как помочь Колобку, где его спрятать? Может есть способ вернуть его в добрую сказку?

Вариант 1. Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»

Вариант 2. Игра – путешествие «На поиски Колобка»

Вариант 3. Игра – драматизация «Приключения Колобка»



**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О  
СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира является важным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Дети в этом возрасте начинают осознавать и понимать различные социальные явления и объекты в своей окружающей среде. Это помогает им лучше взаимодействовать с другими людьми и развивать социальные навыки.

В процессе развития представлений о социальных объектах окружающего мира, дети дошкольного возраста с ОВЗ могут:

- Наблюдать и изучать различных людей в своей окружающей среде, таких как родители, учителя, друзья и другие дети. Они могут узнавать о различных ролях и профессиях людей и начинать формировать свое представление о них.

- Изучать социальные отношения и нормы, такие как дружба, взаимовыручка, уважение и доброта. Они могут наблюдать за взаимодействиями других людей и начинать осознавать, какие действия и поведение являются социально приемлемыми.

- Изучать различные социальные объекты, такие как детский сад, школа, больница и магазин. Они могут узнавать о функциях и значении этих объектов в обществе и начинать строить свою представление о них.

- Участвовать в коллективных деятельности и проектах, где они работают вместе с другими детьми и взрослыми. Это помогает им развивать навыки сотрудничества, коммуникации и взаимодействия в группе.

Весь этот опыт и впечатления помогают детям дошкольного возраста с ОВЗ развивать представления о социальных объектах окружающего мира и лучше понимать социальные явления и нормы. Это важно для их социальной адаптации, развития коммуникативных навыков и формирования полноценных социальных представлений.

Роль игр с макетами в развитии представлений о социальных объектах окружающего мира у детей дошкольного возраста с ОВЗ является значительной. Взаимодействие с макетами позволяет детям на практике освоить знания об окружающем мире и социальных объектах.

Через игру с макетами дети могут:

- Изучать различные социальные объекты, такие как дом, детский сад, больница и магазин. Они могут наблюдать за деталями и функциями этих объектов, а также понимать, как они связаны с повседневной жизнью.



- Играть в ролевые ситуации, где они могут имитировать различные социальные роли и взаимодействия. Это помогает им лучше понять, как люди взаимодействуют друг с другом в различных ситуациях и развивает навыки эмпатии и социальной коммуникации.

- Разрабатывать креативные решения и строить свои представления о том, как должны выглядеть социальные объекты. Они могут использовать макеты для создания своих собственных моделей и представлений о мире вокруг них.

- Сотрудничать с другими детьми и взрослыми во время игры с макетами. Они могут обмениваться идеями, предлагать свои варианты и находить компромиссы, что способствует развитию навыков сотрудничества и коллективной работы.

В целом, игры с макетами позволяют детям дошкольного возраста с ОВЗ лучше понять социальные объекты окружающего мира и развивать навыки социальной адаптации, коммуникации и сотрудничества.

Организация и проведение игр детей с ОВЗ с макетами требует от педагогов большого профессионального мастерства и такта, а также знания определенного алгоритма. Так, игра с макетом должна начинаться уже в процессе его создания. При изготовлении макета необходимо широко использовать игровые приемы и ситуации. Процесс макетирования, построенный на игровых методах и приемах, как правило, перерастает в увлекательную игру. Наполняют и дополняют макет предметным материалом сами дети, но воспитатель может помочь им, предложив те или иные сочетания игровых предметов.

Подбирать предметный материал к макетам следует в зависимости от уровня развития игры воспитанников. Это могут быть универсальные (условно-обобщенные) персонажи или определенной тематики либо их сочетания. Периодически по мере угасания интереса детей к ним педагог должен заменять персонажи новыми. Для развития у дошкольников воображения и творчества в группе можно поместить ящик с предметами-заместителями: крышками от пластмассовых коробок и пузырьков, пластиковыми баллонами разнообразной формы, деталями различных конструкторов и мозаик, палочками, трубочками, кусками поролона, пенопласта и т. д. Главное требование – их безопасность для детей.

Воспитанникам, которым не удастся сразу подобрать предметы-заместители вместо недостающих игрушек при обыгрывании построек, воспитатель должен подсказывать возможные варианты замены предметов, направлять их на поиск новых оригинальных решений.

Придать творческий импульс игре можно, соединив, в одном макете фигурки-персонажи с подходящим антуражем из двух-трех разных тематических контекстов. Такой набор, требующий выстраивания воображаемой ситуации и сюжетных событий, объединяющих разные смысловые контексты, к которым относятся персонажи, расширит смысловое пространство игры.

Каждый из макетов может использоваться в отдельности или в сочетании с другими, что также служит дополнительным стимулом к новым сюжетным коллизиям. Дошкольники совместно строят и творчески развивают сюжеты игр, общаются, сочиняют, фантазируют, комбинируют разные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы, прогнозируют ответное ролевое поведение, комментируют зоны действия. В играх с макетами дети одновременно выступают в роли режиссера, декоратора и актера, что положительно сказывается на развитии воображения, творческого мышления, способствует интеллектуальному развитию дошкольников.

Подводя итог, следует отметить, что макет – это центральный элемент, организующий предметную среду, для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового организма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает, как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов. То есть педагог направляет замысел детей вопросами «Что было дальше», «Что с ними случилось» и т.д. Макет поднимает игру к сюжетосложению на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников. Является связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности.

**ЦИКЛ С МАКЕТАМИ ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О  
СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**



## «ГОРОДСКАЯ УЛИЦА»

**Цель:** Расширить знания детей о ближайшем окружении – улице города.

### Ход игры

1. Педагог показывает детям макет городской улицы, на которой расположены различные здания и объекты.

2. Дети обсуждают и называют здания и объекты, которые они видят на улице (например, детский сад, магазин, парк, аптека и т.д.).

3. Педагог ставит фигурки людей на улице и предлагает детям рассказать, что они делают на этой улице (например, идут в магазин, играют в парке, идут в школу и т.д.).

4. Дети могут самостоятельно двигать фигурки людей по улице и создавать свои собственные ситуации и истории.

5. Педагог задает вопросы, чтобы стимулировать диалогическую и монологическую речь детей. Например, "Какие здания находятся на этой улице?", "Куда вы хотели бы пойти на этой улице?" и т.д.

6. Дети могут использовать различные элементы макета, такие как машинки, деревья, чтобы создавать разнообразные ситуации и игры на улице.

7. Педагог закрепляет знания безопасного поведения на улице, обсуждая правила дорожного движения и безопасного поведения в общественных местах.

8. Игра продолжается, пока дети активно участвуют и наслаждаются игровым процессом.

В ходе игры, дети смогут расширить свои знания о городской среде, развить свою речь, моторику и социальные навыки, а также насладиться творческим процессом создания собственных игровых ситуаций на улице города.



## «САД И ОГОРОД»

**Цель:** Реализация в игре-макете представлений о саде и огороде.

### Ход игры

1. Педагог предлагает детям игру-макет сада и огорода, где размещены различные растения и инструменты.
2. Дети выбирают роли: садовника и фермера.
3. Садовник объясняет фермеру, как правильно ухаживать за растениями, поливать их, удалять сорняки и собирать урожай.
4. Фермер следует инструкциям садовника и начинает заботиться о растениях, используя инструменты и собирая урожай.
5. Дети могут обсуждать процесс выращивания овощей и фруктов, их особенности и полезные свойства.
6. Педагог задает вопросы, чтобы стимулировать диалогическую и монологическую речь детей. Например, "Какие растения мы выращиваем в саду и огороде?", "Какие плоды и овощи вы хотели бы собрать?" и т.д.
7. Дети могут использовать различные элементы макета, чтобы создавать разнообразные ситуации и игры в саду и огороде.
8. Педагог закрепляет знания о безопасности поведения в саду и огороде, обсуждая правила использования инструментов и ухода за растениями.
9. Игра продолжается, пока дети активно участвуют и наслаждаются игровым процессом, ухаживая за растениями и собирая урожай.



## «ПОХОД В МАГАЗИН»

**Цель:** Развитие навыков покупок и финансовой грамотности.

**Задачи:**

- Имитировать посещение магазина и осуществление покупок.
- Развивать навыки подсчета денег и сдачи.
- Стимулировать коммуникативные навыки при общении с продавцом.
- Закрепить знания о различных продуктах и их ценах.

### Ход игры

1. Подготовка. Подготовьте игровую обстановку, создавая магазин с помощью макета или игрушек. Разместите различные продукты на полках или столе. Распределите деньги между игроками.

2. Начало игры. Игроки выбирают роли: продавца и покупателя. Продавец приветствует покупателя и предлагает помощь.

3. Покупка продуктов. Покупатель выбирает продукты, которые хочет купить, и сообщает их продавцу. Продавец называет цену каждого продукта, а покупатель считает общую сумму. Покупатель передает деньги продавцу, а продавец дает сдачу, если необходимо.

4. Завершение игры. Покупатель благодарит продавца за покупки. – Игроки меняются ролями и продолжают игру.

*Примечание: В процессе игры можно варьировать сложность, добавлять новые продукты, устанавливать цены и использовать различные коммуникативные задания для развития навыков покупок и финансовой грамотности у детей.*

## «ВРАЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ»

**Цель:** Развитие понимания о здоровье и медицинских процедурах.

### **Задачи:**

- Имитировать посещение врача и проведение осмотра.
- Развивать коммуникативные навыки при общении с врачом.
- Упражняться в роли пациента и врача.
- Закрепить знания о правилах гигиены и здорового образа жизни.

### **Ход игры**

1. Подготовка. Подготовьте игровую обстановку, создавая макет врачебного кабинета с различными медицинскими инструментами и принадлежностями. Распределите роли между игроками: врача и пациента. Объясните правила игры и цель визита врача.

2. Начало игры. Пациент объясняет врачу свои симптомы или проблему со здоровьем. Врач задает дополнительные вопросы, чтобы лучше понять состояние пациента. Врач предлагает необходимые медицинские процедуры или осмотры для диагностики.

3. Медицинские процедуры. Врач проводит осмотр пациента, используя медицинские инструменты и принадлежности. Он объясняет каждую процедуру и спрашивает пациента о его самочувствии. Врач записывает результаты осмотра и делает предварительные выводы.

4. Диагноз и рекомендации. Врач объясняет пациенту свой диагноз и рассказывает о необходимых лечебных мероприятиях. Врач может дать пациенту рецепт на лекарства или рекомендации по изменению образа жизни. Пациент задает дополнительные вопросы, если они есть, и выражает благодарность врачу.

5. Завершение игры. Игроки меняются ролями, чтобы каждый имел возможность сыграть и врача, и пациента. Игра продолжается с новыми симптомами и медицинскими проблемами.

Игра "Врачебный кабинет" поможет детям развить понимание о здоровье, медицинских процедурах и правилах гигиены. Она также стимулирует коммуникативные навыки и упражняет детей в ролях пациента и врача.

## «МЕТЕОСТАНЦИЯ»

**Цель:** Развитие понимания о погоде и метеорологических явлениях.

### Ход игры

1. Подготовка. Создайте макет метеостанции с различными инструментами, такими как термометр, барометр, гигрометр и ветромер. Объясните детям, как работает каждый инструмент и что они измеряют.

2. Начало игры. Выберите роли: метеорологов и наблюдателей. Метеорологи будут отвечать за сбор данных, а наблюдатели – за анализ и интерпретацию этих данных.

3. Сбор данных. Метеорологи регулярно измеряют температуру, атмосферное давление, влажность и направление ветра. Они записывают эти данные на специальные листы или доску.

4. Анализ данных. Наблюдатели анализируют собранные данные и пытаются сделать выводы о текущей погоде и возможных изменениях. Они могут обсуждать прогноз погоды, делать предположения и объяснять, какими факторами они руководствуются.

5. Отчет о погоде. Метеорологи предоставляют отчет о текущей погоде, используя собранные данные и анализ наблюдателей. Они описывают температуру, атмосферное давление, влажность и направление ветра.

6. Прогноз погоды. Наблюдатели используют полученные данные и отчет о погоде для составления прогноза на следующий день или ближайшие дни. Они могут делать предположения о том, как изменится погода и почему.

7. Обсуждение. Все участники игры могут обсудить результаты и сравнить свои прогнозы с фактической погодой. Они могут обсудить факторы, влияющие на погоду, и поделиться своими наблюдениями.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азовскова, Е. С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения / Е. С. Азовскова, С. Ф. Байюканская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 1–4.

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2003.

3. Байдикова, О. В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Байдикова, В. А. Бронникова, Н. Н. Черемных // Символ науки. – 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-2>

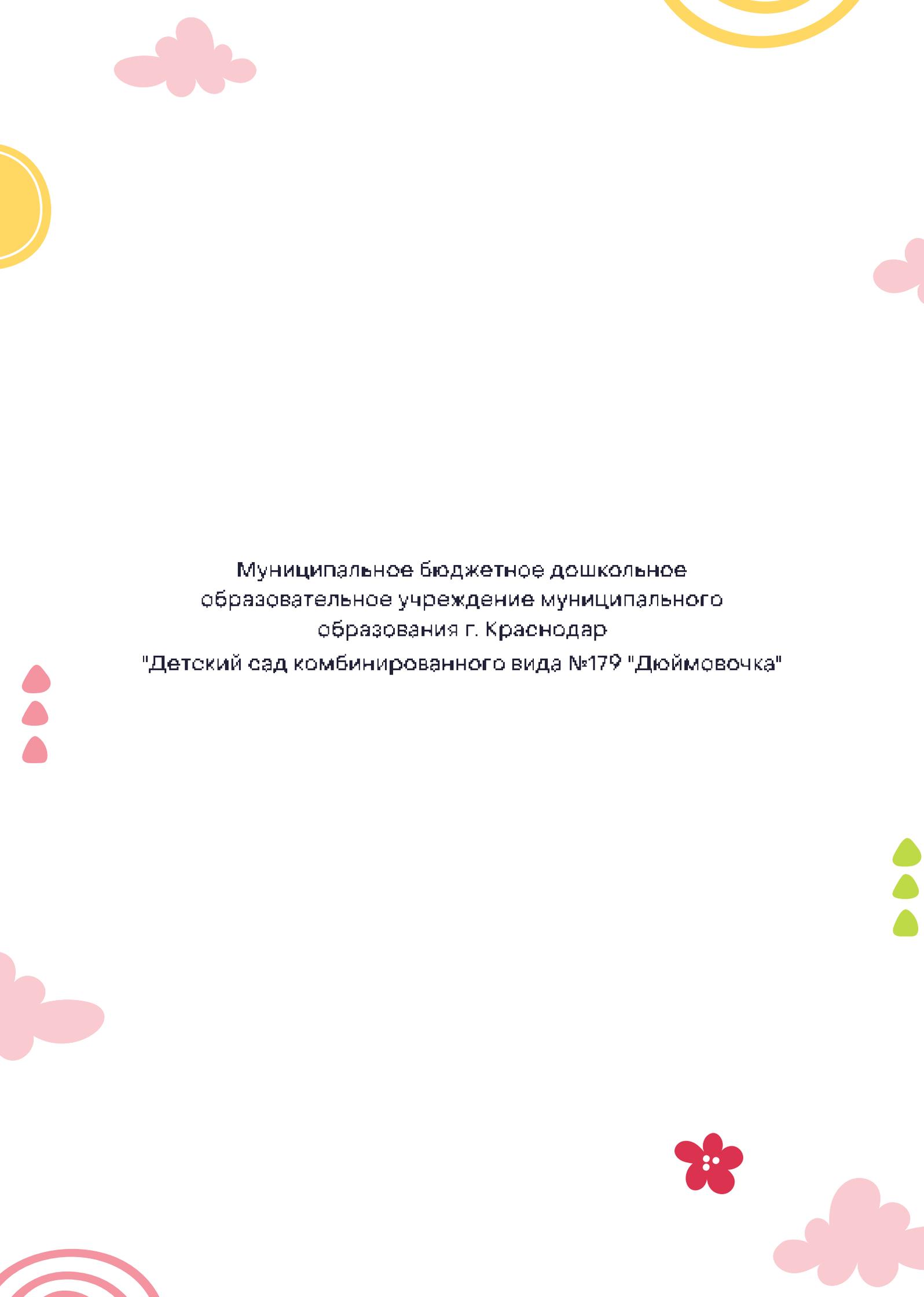
4. Васильченко, А. Е. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Васильченко, О. В. Кузнецова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2018. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1>

5. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, – 2007. – 168 с.

6. Казакова Л. А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Казакова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-i-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

7. Политова Ю. М. Нравственные основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. М. Политова, Н. И. Прилуцкий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2006. – Т. 2. – № 10. – С. 40–47. – URL: <http://diplom-bank.ru/market/1599>

8. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / С. А. Самоукова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76543.htm>



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение муниципального  
образования г. Краснодар  
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"



## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации

«Модернизация коррекционно-развивающей среды как фактор развития социальной активности дошкольников с ОВЗ»

заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

Чернышовой Елены Викторовны,

учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

Макуха Лии Сергеевны,

старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

Логвиновой Марины Арнольдовны

Методические рекомендации представляют собой алгоритм создания коррекционно-развивающей среды и активного участия родителей и детей с ОВЗ в процессе создания игровых атрибутов.

Авторы настоящего пособия указывают на важность создания коррекционно-развивающей среды и представляют обогащенное обучающее пространство как ключевой элемент для стимуляции социальной активности детей. Они подчеркивают, что обучение и воспитание в такой среде может способствовать лучшему пониманию и адекватному взаимодействию детей с окружающей средой, что способствует их полноценному участию в общественной жизни. При этом авторы делают акцент на использовании современных методик и материалов, глубоком понимании особенностей развития каждого ребенка (каждый ребенок уникален, и поэтому для эффективного обучения и воспитания необходим индивидуальный подход). Также важным аспектом является сотрудничество с родителями. Родители играют ключевую роль в жизни детей, и их активное участие в образовательном процессе является неотъемлемым компонентом успешного обучения и развития ребенка.

Особое внимание в рекомендациях уделяется практико-ориентированному воспитанию и обучению. Авторы подчеркивают, что активное привлечение детей к общественно-полезной деятельности через совместное создание игровых атрибутов не только стимулирует их творческие и познавательные способности, но и помогает развивать навыки общения и взаимодействия, что крайне важно для их социальной адаптации.

В целом эти методические рекомендации представляют собой ценнейший источник информации и практических решений для педагогов, работающих в данной сфере. Их новизна и практическая значимость делают их незаменимым инструментом для любого специалиста, сталкивающегося с задачами социальной адаптации и развития детей с ограниченными возможностями

здоровья. Они обеспечивают педагогам современные, гибкие и эффективные подходы к работе с детьми с ОВЗ, открывая новые горизонты для профессионального развития и совершенствования их педагогической практики.

Рецензент:  
Главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись Мигуновой И.В. удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ



И.В. Мигунова

А.В. Шевченко

№ 715 « 21 » ИЮНЯ 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"



Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ  
методические рекомендации**



Краснодар, 2024

УДК 376.42

ББК 74.5

Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А. Модернизация коррекционно-развивающей среды как фактор развития социальной активности дошкольников с ОВЗ: методические рекомендации. – Краснодар, 2024. – 32 с.

*В пособии использованы практические материалы, разработанные воспитателями Махровой Е.В., Кульбякиной М.Н., Шинкарчук Т.А., Заика Е.В., учителем-логопедом Плотниковой О.А.*

**Рецензент:**

И.В. Мигунова, главный специалист МКУ МО г. Краснодар КНМЦ

Эти методические рекомендации посвящены вопросам модернизации коррекционно-развивающей среды для развития социальной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации подчеркивают роль сюжетно-ролевых игр как инструмента социализации и обучения. Они описывают использование игровых атрибутов и их воздействие на детей, а также представляют примеры игровых атрибутов, разработанных педагогами. Руководство является полезным ресурсом для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»

© Е.В. Чернышова, Л.С. Макуха, М.А. Логвинова, 2024

## Аннотация

Методические рекомендации "Модернизация коррекционно-развивающей среды как фактор развития социальной активности дошкольников с ОВЗ" представляют собой всеобъемлющее руководство для педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом. Пособие подробно описывает использование игровых атрибутов и методик, направленных на стимулирование социальной и эмоциональной адаптации детей. В документе подробно описываются основные принципы выбора и использования игровых атрибутов, включая их адаптацию для удовлетворения уникальных потребностей каждого ребенка. Это включает в себя учет адаптивности, интерактивности, обучающего характера, социально-значимого содержания и развлекательного аспекта игровых атрибутов.

В пособии подчеркивается роль игр в развитии общения, воображения и творческих навыков детей. Приводятся примеры различных игровых атрибутов, которые могут быть адаптированы под потребности каждого ребёнка. Рекомендации также охватывают важность совместной работы над созданием игровых атрибутов, которая не только обучает и воспитывает, но и вовлекает детей в общественную жизнь, помогая им улучшить свои навыки взаимодействия и коммуникации.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, работающих с детьми данной категории, включая педагогов, психологов и родителей. Они помогут эффективнее организовывать среду для детей с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. В целом, эти рекомендации представляют собой ценный ресурс для педагогов, ищущих эффективные способы поддержки и развития социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте.

## Содержание

1. Коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: определение и структура .....	5
1.1. Общие принципы построения коррекционно-развивающей среды.....	8
1.2. Социальный характер коррекционно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.....	12
2. Модернизация коррекционно-развивающей среды по направлению развития социальной активности дошкольников с ОВЗ .....	15
2.1. Обогащение социального опыта ребенка через взаимодействие с макетами .....	15
2.2. Игровое оборудование, игровые атрибуты и функциональный игровой материал для сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием .....	19
2.3. Игровые атрибуты, изготовленные в совместной деятельности педагогов, родителей с детьми с ОВЗ .....	25
Заключение.....	31
Список использованной литературы.....	32

## **1. Коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: определение и структура**

В нашем обществе остро стоит проблема дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Назрела необходимость модернизации образовательной среды ДОО с целью осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ для их дальнейшей социальной адаптации и обучения.

Сегодня мы видим, что уровень эмоционального напряжения и конфликтов в сфере общения и отношений между детьми значительно превышает такой уровень в отношениях между взрослыми, что вызывает озабоченность учителей и родителей. Это связано, в частности, с пересмотром приоритетов в пользу образования за счет воспитания, когда умственное развитие дошкольников получает больше внимания, чем социально-коммуникативное. Поэтому приобретение детьми социальных навыков, которые проявляются в формировании у ребенка структурированных представлений о социальной реальности, освоении им адекватных моделей поведения в обществе взрослых и сверстников, воспитании у него нравственных качеств, уважительного отношения к окружающим, становится ключевым направлением в развитии социально-коммуникативных навыков дошкольников. Актуальность данной проблемы подтверждается наблюдениями за дошкольниками в детском саду, которые в процессе игры и повседневной деятельности часто неадекватно выражают свои эмоции, что является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умений конструктивно общаться [2].

Образовательная среда - это система влияний и условий, способствующих формированию личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Эта среда направлена на развитие индивидуальности ребенка, его саморазвитие через деятельностно-коммуникативные акты всех взаимодействующих субъектов. Она также представляет собой форму сотрудничества педагога и учащегося, проявляющуюся в совместной деятельности и направленную на решение задач возрастного развития детей и развития их субъектности [5]. Целью развивающей среды ДОО является обеспечение следующих аспектов:

– высокого уровня качества дошкольного обучения, его доступности, открытости и привлекательности для детей, их родителей (или законных представителей) и всего общества;

– успешного освоения детьми, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и их интеграции в образовательном учреждении. Это включает оказание индивидуализированной психолого-медико-педагогической помощи, а также предоставление необходимой технической помощи, с учетом специфики их психофизического развития и индивидуальных способностей [2].

Предметно-средовой компонент образовательной предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей необходимые условия для реализации программ дошкольного образования различной направленности для детей с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [1].

Современное понимание предметно-пространственной среды охватывает все внешние объекты, факторы и условия, которые взаимодействуют и влияют на развитие ребенка (согласно исследованиям Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, С.Л. Новоселовой и др.). Это предполагает следующее:

– максимальное использование образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, а также использование материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, заботы о здоровье и коррекции развития;

– создание условий для взаимодействия и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, физической активности детей, а также возможности для уединения.

– реализацию разнообразных образовательных подходов;

– при организации инклюзивного образования – создание необходимых условий для этого;

– учет национально-культурных и климатических условий, в которых проводится образовательный процесс;

– принятие во внимание возрастных особенностей детей [2].

Предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях включает обстановку, объекты и материалы различного, функционального назначения. Рассматривая предметно-развивающую среду дошкольных учреждений как комплексную систему взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных блоков, секторов или модулей, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства ее организации и функционирования, коррекционная педагогика выделяет в среде ее коррекционную направленность, которая обусловлена особенностями психофизического развития детей с отклонениями в развитии. В этом случае мы говорим о *коррекционно-развивающей среде*, отличающейся тем от предметно-развивающей, что она решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с отклонениями в развитии [5].

Коррекционно-развивающая среда, по определению Плаксиной Л. И., Сековец Л. С. – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности [5].

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

– структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

– специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

– соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей; - обеспечение

в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

– организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

– меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

– обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;

– требования к коррекционно-развивающей среде базируются на основе стандартов, рекомендаций к оснащению, финансированию и функционированию всех блоков среды в соответствии с профилем специального учреждения [5].

### **1.1. Общие принципы построения коррекционно-развивающей среды**

Опираясь на комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды, нацеленный на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии, Плаксина Л. И., Сековец Л. С. [5] выделяют ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

– принцип превентивной направленности всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

– принцип пропедевтической направленности коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки,

решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.;

– принцип преобразующего, трансформированного влияния среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

– принцип специального, акцентированного и/или редуцированного информационного поля предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

*Пропедевтическая роль* коррекционно-развивающей среды проявляется в формировании у детей социально-адаптивных способов действий, знаний, навыков и умений. Это достигается через создание ситуаций, стимулирующих детей к проявлению своих потенциальных возможностей для компенсации интеллектуальной, сенсорной, двигательной недостаточности. Применяются специальные упражнения компенсаторного характера, игры и игровые ситуации, учебные устройства и оборудование, которые помогают детям узнавать предметы по их характерным признакам и обучаются умениям самостоятельной ориентировки в окружающей среде. Также важна тренировка сенсорных функций и умение применять разные виды сенсорных ориентировок в окружающей среде. Специфические упражнения и игры используются для расширения моторного опыта ребенка, активизации его стремления к познанию способов и средств общения. Игры по типу «Угадай, где позвонили?», «Назови, чем постучали?», «Кто позвал» помогают детям осознать практическую значимость слуха для распознавания объектов, когда зрение не позволяет их увидеть.

В помещениях, где играют и занимаются дети, следует размещать звучащие предметы, до которых дети могут дотронуться, чтобы привлечь к себе внимание окружающих. Введение игровых устройств, таких как сказочный домик, карусели для двоих, домик игровой деревянный и другие, позволяют детям устанавливать контакт с другими детьми, вести диалоги, обращаться за

помощью к взрослым. Очень важным является обучение детей умениям узнавать предметы по их характерным признакам, что играет ключевую роль в процессе формирования самостоятельной ориентировки ребенка в окружающей среде. Узнавание предметов на слух и осязание позволяет не только слепым и слабовидящим детям успешно опознавать объекты, но и учит умственно отсталых пониманию роли слуха и осязания как важного средства контактов с предметным миром.

*Превентивная роль* коррекционно-развивающей среды заключается в предупреждении появления вторичных отклонений в психофизическом развитии детей. Это достигается благодаря раннему выявлению детских неблагополучий, анализу структуры дефекта и прогнозированию возможностей для дальнейшего развития. Среда обеспечивает основу для успешной социализации ребенка, создавая условия для освоения социально-адаптивных навыков и компенсации недостаточности отдельных психических функций. Специальные упражнения, игровые ситуации, обучающие устройства и оборудование используются для стимулирования развития сенсорных функций и предметно-практического действия.

Важно отметить, что среда способствует формированию у ребенка способности переносить навыки, полученные в процессе игровой деятельности, на реальные жизненные ситуации. Специально подобранные игровые ситуации способствуют развитию мелкой моторики, слуховой и зрительной ориентировки, а также умению узнавать предметы по их характерным признакам. Таким образом, коррекционно-развивающая среда помогает детям с различными отклонениями в развитии овладеть необходимыми для полноценной жизни умениями и навыками, преодолевая существующие ограничения.

Также необходимо помнить, что всем детям с отклонениями в развитии требуются специальные игровые условия и игрушки.

*Ребенку с нарушением зрения* необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. Необходимо обеспечить широкое поле общения с игрушками-манипуляторами, типа сборно-разборных пирамид, башенок, простейших устройств, вкладышей, нанизывания, навинчивания, раздвижения,

укладывания в коробки, разбрасывание и сбор в корзинки, коробки различных предметов. Вместе с тем данные упражнения являются важными и для детей с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи.

*Для глухих детей* весьма важно развивать ориентацию на вибрирующие поверхности или объекты, сопровождающие звучание (танцующие на вибрирующей поверхности собачки, кошечки и другие объекты, музыкальные звуки и вибрации крышки рояля и т.д.). В это время желательно для глухого ребенка подбирать звучащие игрушки, позволяющие им различать звуки и тренировать слуховое восприятие. Например, музыкальный молоточек, погремушки, детские телефоны, музыкальные сюрпризы в игрушках, звуковые сигналы, сопровождающие или подтверждающие правильный результат исполнения.

*Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата* очень важны различные поддерживающие устройства, которые снимают страх при передвижении и выполнении предметных действий. Так, оказавшись в удобном кресле с поддерживающим устройством, он чувствует себя комфортно и защищено. Выполняя различные манипуляции с набором игр, требующих составить из частей целое, сложить объекты по заданной схеме действия, тренируют мышечный аппарат ребенка, развивают мелкую моторику, стимулируют двигательную активность и предметную деятельность ребенка, используя различные приспособительные устройства для хранения и размещения игрового и другого материала.

*Детей с нарушением интеллекта* привлекают специально созданные ситуации: лежащая на полу коробка с прорезями и вокруг нее кубики, шарики и другие предметы, которые побуждают ребенка собрать их в коробку, просунуть в окошко тот или иной предмет. При этом, действуя путем «проб и ошибок», ребенок с нарушением интеллекта в результате предметно-практического действия достигает правильного решения задачи. Для формирования навыков общения со взрослыми используются специальные сооружения (горки, каталки, кукольный театр и др.). Такие формы общения с окружающими людьми и сверстниками занимательны и интересны детям. Для зрительной стимуляции и развития слухового восприятия желательно использовать игры и игрушки сочетающие цвето-свето-звуковое воспроизведение, типа «Найди мелодию зеленого цвета», «Где красный, желтый, голубой, фиолетовый звук?». Детям

предлагаются ситуации для определения звучащего мира, музыкальные игрушки.

## **1.2. Социальный характер коррекционно-развивающей среды дошкольной образовательной организации**

В идеальной ситуации, дошкольное учебное заведение создает для ребенка (включая детей с ОВЗ) условия, которые максимально соответствуют его естественной и реальной жизни. Это становится основой для решения двух взаимосвязанных задач. С одной стороны, оно приближает обучающие и воспитательные ситуации к реальной жизни детей, помогая им осмыслить и принять эти ситуации. С другой стороны, учит детей взаимодействовать и общаться в условиях, которые максимально приближены к социальной жизни человека. Таким образом, дошкольное учебное заведение рассматривается как целесообразно организованная среда, которая служит моделью общества для ребенка [3].

Социальный характер образовательной среды групп компенсирующей направленности вида имеет ряд особенностей – это среда:

- упрощенная, поскольку направлена на приобретение ребенком опыта социального поведения и общения в комфортных, специально созданных условиях (воспитание в условиях микросоциума);

- очищенная, поскольку защищает детей от неприемлемых и даже опасных, угрожающих здоровью, черт макросреды;

- компенсирующая, поскольку позволяет детям преодолевать естественные ограничения социальной макросреды.

Образовательная развивающая среда ДОО рассматривается при этом как система целесообразно отобранных и гармонично включенных в пространство жизни детей средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность детей с ОВЗ [3].

Своеобразие подбора предметной атрибутики, игрушек, дидактических материалов, оборудования и технических средств обусловлено первичным дефектом, степенью его выраженности и характером вторичных отклонений и особенностями контактирования детей со средой, способами и возможностями переработки информации и характером коммуникативных возможностей и способностей. Использование обще дидактических подходов при организации

коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях крайне ограничено и служит только основой. Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития. Иначе говоря, оборудование и оснащение коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида не может быть случайным и ассоциированным со средой общеобразовательного дошкольного учреждения, так как содержательная сторона коррекционно-развивающей среды насыщена специфическими средствами и способами введения ребенка в социум. В значительной степени формирование социально-адаптивного поведения зависит от содержания и форм организации жизнедеятельности ребенка и средств использования дидактических материалов для управления ходом психофизического развития детей [5].

При подборе материала необходимо помнить о специфических задачах, направленных на решение проблемы недостаточности образного мышления, на преодоление сложностей предметно-практической деятельности и преодоление трудностей общения с окружающими людьми. Набор игрового материала может быть ориентирован на уточнение конкретизации образов предметного мира, на упражнение в предметно-практическом исполнении различных действий и обретение опыта общения через ролевые ситуации.

В организации коррекционно-развивающей среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемых занятий приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях. Совершенствование социальной ориентации адаптации за счет создания соответствующей коррекционно-развивающей среды позволяет не только расширить социально-адаптивные возможности ребенка, но и обеспечивает необходимые для практики жизни сведения и пути вхождения в реальные жизненные условия [5].

И, наконец, обеспечивая соответствующие условия для овладения социальным опытом, следует уделять внимание целесообразности рационального порядка, упражняемости ребенка в сохранении его. Это обеспечивает формирование привычки сохранять упорядоченный уклад жизни, как условие устойчивого, гармоничного взаимодействия с окружающей средой, достаточно полно отвечающей на социальные потребности ребенка и адекватного взаимодействия его с окружающим миром.

## **2. Модернизация коррекционно-развивающей среды по направлению развития социальной активности дошкольников с ОВЗ**

### **2.1. Обогащение социального опыта ребенка через взаимодействие с макетами**

Макет – модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта. Модели-макеты имеют огромное значение и для интеллектуального развития детей. Дети познают окружающий мир (и в том числе социальный), узнают о социальных объектах города и края, его истории, имеют возможность проигрывать в игре с макетом разные социальные роли, знакомиться с различными профессиями и учиться командному взаимодействию.

Макеты являются эффективным инструментом для развития социально-игрового опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют детям взаимодействовать с окружающим миром и развивать различные навыки через игровую активность.

Макеты условно делятся на два типа:

*1. Макеты-модели.* Макет-модель представляет собой небольшую плоскость, закреплёнными на ней устойчивыми сооружениями (дома, церковь, светофор). Добавлением служат тематические фигурки-персонажи, обозначающие действия события. Мелкий транспорт (автомобили, самолёты). Наборы мелких фигур-персонажей (семьи, солдатики, сказочные персонажи, фантастические персонажи). Антураж (деревья, цветы)

*2. Макеты-карты.* Макеты-карты представляют собой плоскости с обозначенными на них местами для расположения возможных объектов и несколькими ключевыми объектами-маркерами пространства. Так, на макете-карте «Улицы-города», цветом выделяются: дороги, площадка для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гаражи, бензоколонки) и дополнением служат предметы, обозначающие события-действия - это транспорт.

Обогащение социального опыта ребенка с ОВЗ происходит посредством взаимодействия с макетами через следующие механизмы:

– *Формирование социальных ролей*: Используя макеты, дети могут примерить на себя различные социальные роли и понять, каково это - быть водителем, фермером, космонавтом или жителем сельской местности. Это помогает им лучше понять социальные структуры и обязанности, связанные с различными ролями.

– *Развитие коммуникативных навыков*: Взаимодействие с макетами требует от детей общения и координирования своих действий с другими. Это способствует развитию их навыков общения и умения работать в команде.

– *Понимание правил и норм*: Играя с макетами, дети учатся соблюдать правила и понимают значение норм и правил в социальной жизни.

– *Развитие эмпатии и понимания*: Используя макеты для воплощения различных сценариев, дети учатся понимать и уважать чувства и переживания других людей.

– *Решение проблемы и решение задач*: Игра с макетами часто включает в себя решение задач и проблем. Это помогает детям развивать навыки критического мышления и принятия решений, которые являются важными для успешного взаимодействия в социальной среде.

– *Творчество и воображение*: Макеты предлагают богатую платформу для детей, чтобы проявить свое творчество и воображение. Они могут создавать свои собственные истории и сценарии, что помогает им развивать свою креативность и способность к инновациям - ключевые навыки в современном обществе.

Объединив процессы создания макета и игры, педагоги смогут добиться того, что игра детей с макетом будет продолжаться в течение длительного времени. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дошкольники смогут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь будет способствовать развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания. Далее в пособии представлены примеры игровых макетов, созданных педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» для обогащения социального опыта детей с ОВЗ.

*Макеты "Городская улица", «Мой микрорайон»* являются прекрасным средством для развития социальной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Игра с этими макетами позволяет детям воплощать различные социальные роли, например, роль пешехода,

водителя, продавца или покупателя в магазине. Это способствует формированию у детей представления о социальной структуре общества, ролевых обязанностях и правилах поведения в общественных местах. Дополнительно, взаимодействие с макетами помогает детям развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в команде и способствует умению соблюдать правила.



*Рисунок 1 Макет "Мой микрорайон"*



*Рисунок 2 Макет "Городская улица"*

*Макет "Кубанский двор"* – представляет собой макет-модель кубанского двора в хуторе. Игра с этим макетом даёт детям возможность погрузиться в атмосферу сельского хозяйства и жизни на хуторе. Дети могут испытать на себе различные социальные роли, такие как фермер, животновод, садовник или житель хутора. Это помогает им развивать понимание того, как работает сельская община, какие у людей здесь обязанности и как они взаимодействуют друг с другом. Ребенок узнает об истории, обычаях и традициях своего края через игру с макетом. Кроме того, взаимодействие с макетом "Кубанский двор" помогает детям развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в команде и учит их соблюдать правила и нормы общественного поведения.



*Рисунок 3 Макет "Кубанский двор"*

*Макеты "Метеостанция", "Лаборатория огородных наук"* – уникальный инструмент для развития социальной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Игра с этим макетом позволяет детям примерить на себя роли метеорологов, агрономов и исследователей. Они могут изучать различные явления природы, такие как изменение погоды, облачность, дождь, снег, ветер и даже наблюдать за сменой времен года, узнавать факты об овощах и фруктах. Это помогает детям развивать понимание важности науки, агрокультуры и исследований в жизни общества, а также осознавать свою роль в этом процессе. Кроме того, взаимодействие с макетами "Метеостанция" и "Лаборатория огородных наук" способствует развитию коммуникативных навыков, учит детей наблюдательности и аккуратности.



*Рисунок 4 Макет "Метеостанция"*



*Рисунок 5 Макет "Лаборатория огородных наук"*

*Макет "Космическое приключение"* является отличным инструментом для развития социальной активности у дошкольников с ОВЗ. Игра с этим макетом позволяет детям примерить на себя роли космонавтов, исследователей и даже пришельцев, расширяя их понимание мира и стимулируя их к обучению через игру. Фигурки космонавта и пришельцев, модель луны и космической ракеты позволяют детям воплощать различные сценарии и развивать навыки взаимодействия в команде. Они могут создавать собственные истории, работать вместе для достижения общих целей и учиться решать проблемы в процессе игры. Важным аспектом игры с макетом является развитие навыков саморегуляции. Дети учатся управлять своим поведением в соответствии с правилами игры и уважать своих товарищей по команде.



*Рисунок 6 Макет "Космическое приключение"*

## **2.2. Игровое оборудование, игровые атрибуты и функциональный игровой материал для сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием**

Проведенные исследования особенностей развития игровой деятельности у детей с отклонениями в развитии показывают, что для организации их игр требуются специальные условия. Это в первую очередь обусловлено своеобразием развития игровой деятельности у данной категории дошкольников. Наблюдающаяся обедненность образного мышления, сложность формирования предметно-практической деятельности, недостаточность умений вхождения в ту или иную роль, последовательно ее исполнять, трудности общения со сверстниками, сглаженность психоэмоциональных проявлений обуславливают запаздывающее овладение детьми игрой.

Для преодоления отставания в развитии игровой деятельности необходимо создавать условия, обеспечивающие детям правильное понимание и отражение в своих играх окружающего мира и поведения людей, и вместе с тем, требуются специальные коррекционные условия формирования игры. Например, для преодоления недостаточности речевого общения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи требуются упражнения и речевые алгоритмы, целью которых является соотнесение слова с конкретным признаком, объектом и действием. Только такие упражнения расширяют речевое общение ребенка с игрушкой, способствуют слиянию слова с действием, признаком и свойством предметов, учит речевому общению. В отличие от групп общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности существует необходимость проведения специальных занятий по обучению детей действиям с игрушками, овладению предметно-игровыми и ролевыми действиями, навыками общения по содержанию игры. Использование игровых ситуаций, отражающих процессы труда, занятий и других видов деятельности позволяет обучать детей через игровую форму реальным действиям.

Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что в ее воображаемой ситуации ребенок удовлетворяет свою потребность в подражании миру взрослых людей. Именно этим определяется значимость творческих игр, как средства эффективного социального развития ребенка. К организации условий сюжетно-ролевых игр предъявляется ряд специальных требований коррекционной направленности, которые проявляются в подборе

специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Важную роль в организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья является подбор и самостоятельное изготовление игровых атрибутов, наиболее отвечающим принципам коррекционно-развивающей направленности, а также адаптированным под возможности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря о функциональном назначении игровых атрибутов, следует выделить комплексные атрибуты, выполненные на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Сюда относятся комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов. А также комплекты-наборы: кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи (коктейли, торты), комплекты для уборки помещения, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игровые атрибуты, имитирующие электробытовые приборы (утюги, кофеварки, миксеры, мясорубки, швейные машинки, машинки для стрижки волос, фены, стиральные машины, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые. Принципиально важно для развития сюжетно-ролевой игры использование специальных игровых комплексов, предназначенных для выполнения предметно-игровых действий по отдельным темам: “Кухня”, “Приготовление отдельных видов пищи”, “Все для куклы” (уход за ней, наборы одежды, туалета, сна куклы). Так, прежде чем сложится длительная игра в семью, дети должны проиграть отдельные сюжеты.

Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр имеют важное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку они помогают им развиваться социально и эмоционально. Эти игры не только поддерживают социальную активность и обучают детей взаимодействию с другими, но и

помогают им овладеть важными навыками, такими как решение проблем, коммуникация, творчество и воображение.

Особенности игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр включают:

– *Адаптивность*: Игровые атрибуты должны быть адаптированы под потребности и возможности каждого ребенка, чтобы обеспечить их активное и полноценное участие в игре.

– *Интерактивность*: Атрибуты должны стимулировать взаимодействие между детьми, чтобы обучать их социальным навыкам и помогать им укрепить свои связи с окружающими.

– *Обучающий характер*: Игровые атрибуты могут быть использованы для обучения детей различным навыкам и знаниям, например, цветам, формам, числам, буквам и т.д.

– *Социально-значимое содержание*: Игры должны включать элементы, которые отражают реальный мир и помогают детям лучше понять социальные структуры и обязанности. Например, игры могут включать в себя роли различных профессий, семейные роли, исторические события и т.д.

– *Развлекательный аспект*: Несмотря на обучающий характер, игры должны быть в первую очередь увлекательными, чтобы поддерживать интерес детей и стимулировать их участие в игре.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры с использованием игровых атрибутов, специально составленных педагогом с учетом указанных выше принципов, являются важным инструментом для социального и эмоционального развития детей с ограниченными возможностями. Эти игры способствуют развитию социальных навыков, обучению взаимодействию, развитию воображения и творческих навыков, а также помогают детям лучше понять и отражать в игре реальный мир. Подходящие игровые атрибуты должны быть адаптированы под потребности каждого ребёнка, стимулировать взаимодействие и иметь обучающий характер. Далее в пособии представлены примеры авторских игровых атрибутов, разработанных педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179».

### *Игровое панно «Куклоград».*

Игровое панно представляет собой игровое поле в виде сюжетной картины. К игровому полю прилагаются разнообразные съемные детали для изменения вида игрового поля, а также мелкий функциональный материал – игровые персонажи. Ребенок, опираясь на образец, может самостоятельно менять изображение на картине по принципу объемной аппликации и разыгрывать небольшие сюжеты. Чтобы обеспечить воплощение в игре детских фантазий и способствовать развитию сюжета, игровое поле дополняют съемные карманы, в которых дети самостоятельно размещают необходимые им для игры предметы. Это могут быть здания, растения, транспорт, а также население «Куклограда» – «люди» и «животные». Часть наполняемости представлена несложными поделками из природного материала, из цветного картона, из соленого теста. Использование многофункционального игрового атрибута способствует созданию предпосылок для устойчивой мотивации дошкольников к игре, развивает у детей самостоятельность и активность и открывает дополнительные возможности для интеграции игры в образовательный процесс группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое игровое поле очень привлекательно для детей, так как обеспечивает самое непосредственное участие ребенка в создании простейших игрушек и реализации в игре с их помощью собственного замысла. Для игр на основе игрового атрибута разработан цикл сценариев с новыми сюжетами - «Город Огорода», «Город Фантиков», «Город Красок».



*Рисунок 7 Игровой атрибут "Куклоград"*

С помощью этого пособия обыгрываются ситуации с использованием изготовленных, или имеющихся в группе подходящих игровых атрибутов, что позволяет разнообразить коррекционный процесс и заинтересовать ребенка.

Данный подход учитывает возрастные особенности детей, так как ведущим мотивом игры дошкольников становится познавательный интерес, стимулирует увлечение играми с познавательным общественным содержанием, например, «Почта», «Кафе». Для эффективного решения игровой задачи используются дидактические куклы, к которым дети относятся как к формальным партнёрам. В этом случае становятся важны не столько роли, как следование правилам, так как игры содержат в себе мотив соревнования и основаны на стремлении ребёнка стать победителем. Через игру "Куклоград", дети с ОВЗ получают возможность взаимодействовать друг с другом и учиться общаться. Это поддерживает их социальную активность и помогает развивать навыки взаимодействия и общения.

### *Игровое оборудование «Ширма-трансформер».*

Многофункциональная игровая ширма-трансформер предлагается для организации игровой деятельности в группах детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Участие детей логопедических групп в игровой деятельности является не только благодатным условием для речевых проявлений детей, но и оказывает положительное влияние на качество детской речи, а также формирование коммуникативных навыков, являющихся одним из фундаментов развития социальной активности ребенка. Каркас данной игровой ширмы состоит из трех сегментов, к которым прилагаются чехлы с карманами для размещения игровых атрибутов, предметов-заместителей, бросового материала, что способствует развитию у детей умения самостоятельно готовить нужный им игровой материал. Полотна ткани на секциях ширмы съемные, двухсторонние, взаимозаменяемые, поэтому с помощью ширмы-трансформера, дети имеют возможность самостоятельно видоизменять игровое пространство в зависимости от темы и цели игры, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

Игровая ширма эффективно используется в сюжетно-ролевых и театрализованных играх старших дошкольников, в том числе в играх с социально-значимым содержанием. Во-первых, с помощью ширмы-трансформера дети могут организовывать ролевые игры, которые отражают различные социальные роли и профессии. Например, они могут "играть" в воспитатели, врачей, продавцов и так далее. Творческие ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей, активизируют определённую группу словаря: «профессиональный» язык

воспитателя, врача, продавца, домашней хозяйки и др. Это также помогает детям лучше понять социальные структуры и обязанности, а также развивает их способность к эмпатии и сочувствию. Во-вторых, ширма-трансформер может быть использована для организации театрализованных игр. В этих играх дети могут переходить от одного образа к другому, что развивает их способность к воображению и самовыражению.



*Рисунок 8 Цикл игр про пекарню - "Офис поставок", "Цех", "Пекарня" с использованием многофункциональной ширмы*



*Рисунок 9 Игра "Бутик" с использованием мультифункциональной ширмы*

Таким образом, многофункциональная игровая ширма-трансформер представляет собой мощное средство для поддержки социально-значимых игр у детей. Она предлагает детям возможности для творческого самовыражения, развития социальных навыков и понимания мира вокруг них.

### **2.3. Игровые атрибуты, изготовленные в совместной деятельности педагогов, родителей с детьми с ОВЗ**

Совместное изготовление игровых атрибутов с детьми – это прекрасный способ стимулировать развитие социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот процесс подразумевает не только обучение и воспитание, но и активное участие детей в общественной жизни, что в свою очередь помогает им улучшить свои навыки взаимодействия и коммуникации.

В ходе совместной работы над созданием игровых атрибутов, дети получают возможность общаться, работать в команде и принимать решения. Это важный опыт, который позволяет им чувствовать себя вовлеченными и ценными участниками общества. Они учатся быть частью коллектива, участвовать в обсуждении и принятии решений, что существенно важно для их социальной адаптации. Изготовление игрушки своими руками также формирует у ребенка способность ценить и уважать свой и чужой труд. Эмоциональная связь с изготовленной куклой оказывается прочнее, чем с куклой покупной, поэтому ребенку легче себя с ней идентифицировать, ведь кукла – прообраз человека в разных его функциях, в том числе общественных. В игре ребенок может принимать через куклу различные социальные роли и проигрывать социальные и бытовые ситуации. Этот процесс стимулирует способность: у детей 4-5 лет - к эмоциональному отождествлению со своей куклой; у детей 5-6 лет - к «проживанию» вместе с куклой событий во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных ребенку; у детей 6-7 лет формирует умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в условиях игровых и реальных ситуаций.

Педагоги, участвующие в этом процессе, играют ключевую роль. Они помогают детям развивать навыки и уверенность для активного участия, стимулируя их интерес и желание принять участие в общественно-полезной деятельности. Более того, они направляют их творческий потенциал в полезное русло, обучая их навыкам, которые они смогут использовать в будущем. Далее

приводятся примеры проектов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179», целью которых стало совместное с детьми изготовление различных игровых атрибутов.

### *Проект «Куклы из бутылок»*

Данный проект направлен на экологическое воспитание ребенка и приобщение к общественно-полезной трудовой деятельности. В ходе проекта осуществляется изготовление игрушек, развивая творческие способности и фантазию детей. Начинается проект с ознакомления детей с проблемной ситуацией, воспитатель рассказывает детям, что такое пластмасса и какие бывают изделия из этого материала, акцентируя внимание детей на важности вторичного использования пластика. После рассказа воспитателя, совместно с родителями проводится акция по сбору пластиковых стаканчиков и бутылок, которые послужили материалом для игровых атрибутов. Далее воспитатель предлагает детям сделать из бросового материала (пластиковой бутылки) куклу для театрализованной игры. Воспитатель показывает модель игрушки и вместе с ними отмечает характерные особенности поделки, ее части, определяет материал, который можно использовать для ее изготовления. В процессе анализа плана – схемы работы, дети устанавливают, что сначала нужно оформить лицо у куклы. Для этого они наклеивают глаза и рот на лицо куклы. Воспитатель показывает, как вырезать круг по шаблону, обмотать круг полностью шерстяной ниткой по кругу, пропуская клубок шерсти вокруг, затем подрезать шерсть сбоку, распушить, чтобы получилась волосы и приклеить волосы на крышку вверх головы. Затем чтобы сделать руки куклы, необходимо с помощью взрослого проделать отверстия для рук, проделав прорези в по бокам бутылки и в отверстие протянуть проволоку, либо ленту, согнув ее. Юбку куклы, можно украсить, используя ленты и бусины. В последствии, к изготовлению кукол разных профессий были привлечены родители детей.

Воспитатель предлагает детям устроить ярмарку и пригласить на ярмарку кукол. Дети оформляют ярмарку разными товарами: бублики, конфетки, яблочки, которые куклы будут покупать и продавать. В дополнение, из пластиковых бутылок была изготовлена чайная пара для игры «Кафе». Уникальность такой куклы состоит также в том, что в зависимости от созданной одежды и аксессуаров кукла может представлять людей разных профессий.



Рисунок 10 Кукла из бутылки со съёмным лицом с разными эмоциями



Рисунок 11 Чайный набор из пластиковых бутылок для игры в "Кафе"



Рисунок 12 Набор кукол из бутылок для игры в "Куклоград"



*Рисунок 13 Сюжетно-ролевая игра детей с ТНР с куклами разных профессий*

### *Проект «Книжки-малышки».*

Проект «Книжки-малышки» направлен на сплочение детского коллектива, формирование социальной инициативы на основе увлекательных идей. В проекте затрагивается важное направление развития общественно-полезной деятельности старших дошкольников. В рамках данного проекта осуществляется изготовление книжек-самоделок детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР) групп старшего возраста и групп подготовительных к школе для детей младшей группы.

Процесс изготовления книжки-самоделки начинается с выбора темы. Вместе с воспитателем дети обсуждают, о чем будет их книга. Это может быть любимый сказочный персонаж, рассказ о природе или история из быта. После выбора темы, дети под руководством воспитателя начинают создавать

иллюстрации. Они могут рисовать, делать аппликации или использовать разные материалы для создания трехмерных изображений. В то же время, воспитатель помогает детям написать текст книги. Он может быть простым и коротким, но должен соответствовать иллюстрациям и быть понятным для детей младшего возраста.

После того как иллюстрации и текст готовы, дети с воспитателем переходят к составлению книги. Они складывают страницы в правильном порядке, а затем вместе с воспитателем скрепляют их, чтобы получилась настоящая книжка. Все этапы работы над книжкой-самоделкой проводятся под руководством воспитателя, который помогает детям, поддерживает их интерес к заданию и стимулирует их творческий потенциал.



*Рисунок 14 Совместная игра детей старшей группы и детей младшей группы с книжками-мальшиками*

В заключение можно сказать, что совместное с детьми изготовление игровых атрибутов – это не только эффективный способ модернизации коррекционно-развивающей среды, но и важный инструмент для развития социальной активности ребенка. Это помогает детям не только учиться и развиваться, но и активно участвовать в общественной жизни, что способствует

росту их уверенности в себе и улучшает навыки общения и взаимодействия. Таким образом, совместное изготовление игровых атрибутов с детьми с ОВЗ является ценным подходом, который стимулирует их социальное развитие и помогает им чувствовать себя вовлеченными и активными участниками общества.

## Заключение

В заключение, стоит особо подчеркнуть, что идея создания коррекционно-развивающей среды не является новшеством в области коррекционной педагогики. Многие давно устоявшиеся практики продолжают успешно существовать и применяться. Однако, в современных условиях, наше игровое пространство значительно расширилось благодаря появлению новых дидактических средств. В пособии уделяется особое внимание практико-ориентированному воспитанию и обучению, которые являются подготовительной основой для обучения ребенка правильному пониманию и адекватному взаимодействию с окружающей средой. Использование таких игр и игрушек помогает детям развивать понимание и навыки взаимодействия с окружающим миром. Игровые атрибуты, разработанные педагогами или созданные совместно с детьми, являются мощным ресурсом, позволяющим каждому ребенку полноценно участвовать в игре, обучаться и развиваться в процессе. Эти атрибуты обеспечивают безопасную и стимулирующую обстановку для игры, адаптированную под конкретные потребности каждого ребенка.

Особую роль играет создание такой коррекционно-развивающей среды, которая будет служить "переходным мостиком" для детей с ограниченными возможностями здоровья, помогая им приобретать необходимые социально-адаптивные навыки и умения. Именно так, мы сможем приблизить их к полноценной жизни. Важно помнить о том, что такая работа требует не только применения современных методик и материалов, но и профессионального подхода, глубокого понимания особенностей развития каждого ребенка, а также постоянного сотрудничества с родителями. Все эти факторы в совокупности позволяют создать эффективную коррекционно-развивающую среду и максимально способствовать социальной адаптации и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Надеемся, что данное пособие станет полезным ресурсом для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оно содержит ценные советы и рекомендации, которые помогут создать обогащенную обучающую среду, способствующую развитию социальной активности у детей.

## Список использованной литературы

1. Бекмурадова, Г. З. Создание развивающей среды в группе компенсирующей направленности в условиях ДООУ как педагогическая проблема / Г. З. Бекмурадова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 37-39.

2. Бурмистрова, Е. В. Социально-образовательная среда детского сада как фактор социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / Е. В. Бурмистрова, О. В. Кульчейко, Е. А. Хохлова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. №2 (28).

3. Гребенникова, И. А. Система работы по организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида / И. А. Гребенникова, М. И. Полянская, Е. В. Шорникова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами : материалы международного заочного педагогического форума, Чебоксары, 21 июня 2016 года. — Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2016. — С. 160-168. — EDN NUWYKP.

4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.

5. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие, — М, Элти-Кудиц, 2003. — 148 с.

3 (63)  
2023

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PERSPECTIVES OF SCIENCE AND EDUCATION



INTERNATIONAL ELECTRONIC SCIENTIFIC JOURNAL



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

[pnojjournal.wordpress.com](http://pnojjournal.wordpress.com) | [pnojjournal@mail.ru](mailto:pnojjournal@mail.ru)

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как СМИ (ЭЛ № ФС 77 – 62796 от 18.08.2015)

Международный серийный номер ISSN 2307-2334 (Онлайн) | DOI: <https://www.doi.org/10.32744/pse>

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по научным специальностям и соответствующим им отраслям науки:

- 5.8.1. *Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),*
  - 5.8.2. *Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),*
  - 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)*
- Перечень ВАК от 1.02.2022 г.

Индексируется в Scopus

Включен в GeoRef, Ulrich's Periodicals Directory, Mendeley, Google Scholar, EBSCO Publishing

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:** Зеленев В.М. (Россия, Воронеж) – Профессор, Доктор физико-математических наук, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

## ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ:

Философия образования   Общие вопросы образования	<i>Зинченко В. В. (Украина, Киев) – Доктор философских наук</i> <i>Капинова Е. С. (Болгария, Бургас) – Доцент, доктор педагогических наук</i> <i>Костел Мариус Эси (Румыния, Сучава) – Доктор онтологии и философии науки</i>
Проблемы профессиональной подготовки   Методика преподавания отдельных предметов	<i>Дахин А. Н. (Россия, Новосибирск) – Доцент, доктор педагогических наук</i> <i>Машиньян А. А. (Россия, Москва) – Профессор, доктор педагогических наук</i> <i>Кочергина Н. В. (Россия, Москва) – Профессор, доктор педагогических наук</i> <i>Мохамед Н. А. Асман (Малайзия, Танжунг-Малим) – Доктор философии по геоматической инженерии</i>
Вопросы школьного и дошкольного образования	<i>Чернышева Е. И. (Россия, Воронеж) – Доцент, кандидат педагогических наук</i> <i>Самусева Г. В. (Россия, Воронеж) – Кандидат педагогических наук</i>
Инклюзивное образование   Педагогика и психология	<i>Шавердян Г. М. (Армения, Ереван) – Профессор, доктор психологических наук</i> <i>Остапенко Г. С. (Россия, Воронеж) – Доцент, кандидат психологических наук</i> <i>Тихомирова Е. И. (Россия, Самара) – Профессор, доктор педагогических наук</i>
История педагогической мысли	<i>Терзиева М. Т. (Болгария, Бургас) – Профессор, доктор педагогических наук</i> <i>Бехера С. К. (Индия, Орисса) – Доктор философии по педагогике</i>
Информационные и математические методы в педагогике	<i>Резниченко М. Г. (Россия, Самара) – Доцент, доктор педагогических наук</i>
Повышение квалификации и переподготовка работников образования   Управление в образовании	<i>Кондрашихин А. Б. (Россия, Севастополь) – Профессор, д-р экон. наук, канд. техн. наук</i> <i>Александрю Трифу (Румыния, Яссы) – Доктор философии по экономике</i>

Информация о журнале в соответствии с изменениями в Законе Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1, вступившие в силу с 01.01.2018. Выходные данные сетевого издания:

- 1) наименование издания: Перспективы науки и образования; 2) учредитель: Роман Иванович Остапенко; 3) фамилия, инициалы главного редактора: Зеленев В. М.;
- 4) адрес электронной почты и номер телефона редакции: [pnojjournal@mail.ru](mailto:pnojjournal@mail.ru); + 7 (951) 878 21 20; 5) знак информационной продукции в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: 0+



**INTERNATIONAL ELECTRONIC  
SCIENTIFIC JOURNAL  
"PERSPECTIVES OF SCIENCE AND EDUCATION"**

[psejournal.wordpress.com](http://psejournal.wordpress.com) | [pnojurnal@mail.ru](mailto:pnojurnal@mail.ru)

The journal is registered in the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. The Mass Media Registration Certificate EL No. FS 77-62796 of August, 18, 2015

International serial number ISSN 2307-2334 (Online) | DOI: <https://www.doi.org/10.32744/pse>

The journal is included in the list of peer-reviewed scientific publications, where must be published basic scientific results of dissertations (Cand. Sci., Dr. Sci.), the list of Higher attestation commission under the Ministry of science and higher education of the Russian Federation in February, 1, 2022:

- 5.8.1. *General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)*,
- 5.8.2. *Theory and methods of training and education (by areas and levels of education) (pedagogical sciences)*,
- 5.8.7. *Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)*

Indexed in Scopus (CiteScore 2022 – 0.8)

Q2 (Philosophy) | Q4 (Education)

Included in GeoRef, Ulrich's Periodicals Directory, Mendeley, Google Scholar, EBSCO Publishing

**CHIEF EDITOR:** Vyacheslav M. Zelenev (Russia, Voronezh) – Professor, Dr. Sci. (Phys.-Math.), Honored Worker of Higher Education of Russian Federation

**MEMBERS OF EDITORIAL BOARD:**

Philosophy of education, methodology, information   General education issues	<i>Zinchenko V.V. (Ukraine, Kiev) – Professor, Dr. Sci. (Philosophy)</i> <i>Kapinova E.S. (Bulgaria, Bourgas) – Associate Professor, Dr. Sci. (Educ.)</i> <i>Costel Marius Esi (Romania, Suceava) – PhD in Ontology and Philosophy of Science</i>
Vocational training problems   Methods for teaching specific subjects	<i>Dakhin A. N. (Russia, Novosibirsk) – Associate Professor, Dr. Sci. (Educ.)</i> <i>Mashin'ian A.A. (Russia, Moscow) – Professor, Dr. Sci. (Educ.)</i> <i>Kochergina N.V. (Russia, Moscow) – Professor, Dr. Sci. (Educ.)</i> <i>Azman M. N. A. (Malaysia, Tanjung Malim) – PhD in Geomatic Engineering</i>
School and pre-school education issues	<i>Chernysheva E.I. (Russia, Voronezh) – Associate Professor, Cand. Sci. (Educ.)</i> <i>Samuseva G.V. (Russia, Voronezh) – Cand. Sci. (Educ.)</i>
Inclusive education   Pedagogy and psychology	<i>Shaverdian G.M (Armenia, Yerevan) – Professor, Dr. Sci. (Psychol.)</i> <i>Ostapenko G.S. (Russia, Voronezh) – Associate Professor, Dr. Sci. (Psychol.)</i> <i>Tikhomirova E.I. (Russia, Samara) – Professor, Dr. Sci. (Educ.)</i>
History of education	<i>Terzieva M.T. (Bulgaria, Bourgas) – Professor, Dr. Sci. (Educ.)</i> <i>Behera S.K. (India, Orissa) – Doctor of Philosophy in Pedadody</i>
Information and mathematical methods in pedagogy	<i>Reznichenko M.G. (Russia, Samara) – Associate Professor, Dr. Sci. (Educ.)</i>
Advanced training and retraining of education workers   Management in education	<i>Kondrashikhin A.B. (Russia, Sevastopol) – Professor, Dr. Sci. (Econ.)</i> <i>Alexandru Trifu (Romania, Iasi) – PhD in Economics</i>

Output data of the network edition:

Publisher: LLC "Ecological Help" | Founder: Roman I. Ostapenko

E-mail address and telephone of editorial staff: [pnojurnal@mail.ru](mailto:pnojurnal@mail.ru); + 7 (951) 878 21 20 | Information product sign: 0+

# СОДЕРЖАНИЕ

*бш в ы б з в н я*

Е. А. БЕЛЯЕВА, Е. В. ГРУНТ, Л. В. РУССКИХ Факторы формирования мотивов обучения китайских студентов в российских вузах в условиях становления постглобального образовательного пространства .....	10
---	----

*бл мы ф н льн и вк*

С. Н. КТИТОРОВ, А. Л. ПЕЛИХ, В. М. ХЛОПКОВА, В. Г. ШНАЙДЕР Исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у студентов и преподавателей педагогического вуза.....	27
О. А. ШАМИГУЛОВА, Д. С. ВАСИЛИНА Формирование медиакомпетентности в условиях вуза: анализ мнений студентов – будущих педагогов .....	50
А. И. ФИАЛКО, С. В. ТИУНОВ, А. М. СЕНАН Реализация транспрофессионального подхода в профессиональной подготовке бакалавров – будущих педагогов .....	71
О. Н. ИГНА, И. И. СОШЕНКО, А. О. ОКороКОВ Пациент-ориентированная лингво-профессиональная подготовка студентов-медиков.....	87
К. А. МИТРОФАНОВА, В. Я. КРОХАЛЕВ, О. Ю. НУЖДИН Обучение межкультурной коммуникации студентов медицинского университета: пилотное исследование .....	102
С. Д. РЕЗНИК, М. В. ЧЕРНИКОВСКАЯ, О. А. САЗЫКИНА Постановка и реализация жизненных целей как инструмент повышения финансовой грамотности студенчества....	117
М.-Н. ВАГНЕР, М. КУПРИЯНОВА, О. МАКСИМОВА, У. ОВЕЗОВА Методика обучения письменному переводу деловой корреспонденции студентов – будущих экономистов.....	130
E. KURNIAWAN, M. AKHYAR, S. MURYANI, A. ASROWI Education students' readiness as professional geographic teachers in the 21st century.....	145
N. V. THANH, N. V. TOAN Building awareness of environmental protection among university students in Vietnam .....	160

*М к в н я льны м в*

Н. В. КОЧЕРГИНА, А. А. МАШИНЬЯН, Э. О. ГЕРАСИМОВА Методика изучения физических полей в университете .....	175
SEREEEN MOUSA JUBRAN The role of cross translation in learning English as a foreign language .....	189

*зур н язык в*

П. В. СЫСОЕВ, Е. М. ФИЛАТОВ Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом.....	201
Г. В. ПОРЧЕСКУ, Е. В. ЩЕДРИНА, О. С. РУБЛЁВА, И. А. ТЮТЮННИК Применение трехмерной визуализации при обучении иностранному языку как важное условие повышения качества иноязычной подготовки будущих специалистов социально-культурной сферы.....	219
Е. Н. БАКУРОВА, В. Н. КАРТАШОВА Проектирование содержательного компонента иноязычной подготовки будущего бакалавра в сфере гостиничной индустрии .....	236
Г. ТРЕТЬЯКОВА, В. АРУТЮНЯН, О. ГИНЗБУРГ, О. АЗАРОВА, Е. БЕЛОЗЁРОВА Формирование речевой компетентности студентов – будущих экономистов до уровня самостоятельного владения английским языком (B2) .....	253

*ы шк льн г шк льн г б з в н я*

- М. Н. ТАТАРИНОВА, А. В. КАЗАКОВ, А. В. ИВАНОВ, Р. А. ИВАНОВА  
Информационно-коммуникационные технологии в обучении школьников  
иноязычной монологической речи. Часть 1 .....271
- С. И. КАЛИНИН, С. И. ТОРОПОВА, Ю. И. МАКАРОВА  
Развитие функциональной математической грамотности учащихся 5-х и 6-х классов:  
методические особенности и опыт их реализации.....288

*ц льн я г г к*

- И. Н. ПОПОВА  
Тенденции педагогической поддержки подростков, нуждающихся в ресоциализации,  
в субъектах Российской Федерации .....305
- А. В. БЕЛОВА, А. В. МИТРОФАНОВА, А. А. ГОРБУНОВ, К. С. ПРОДАНЦОВ  
Студенческий и молодежный туризм как социально-значимый и образовательный инструмент развития  
туристических дестинаций России и Калининградской области как эксклавной территории.....324
- Л. А. МОСУНОВА  
Нравственно-эстетические оценки современной литературы  
как маркеры культурного кода студентов-филологов.....347

*нклюз вн б з в н*

- С. Б. БАШМАКОВА, Е. В. ХМЕЛЬКОВА, В. М. ЕРМОЛОВА, Т. Г. ЛУКОВЕНКО, Г. В. МИТИНА  
Особенности взаимодействия со сверстниками в игровой деятельности дошкольников  
с общим недоразвитием речи.....363
- С. Н. ИСПУЛОВА, Е. В. ОЛЕЙНИК, Н. Л. БОЛЬШАКОВА, О. Н. ВЕРИЧЕВА, Р. М. САДЫКОВ  
Профессиональная подготовка студентов к социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями:  
ресурсы социально-проектной деятельности .....378
- Л. В. ТОКАРСКАЯ, Т. Ю. БЫСТРОВА, Е. А. ОСНОВИНА, М. Н. ЧЕРЕМНЫХ  
Образовательный потенциал визуальных новелл в коррекционно-развивающей работе .....397
- Е. А. ШУМИЛОВА, К. Л. ПРАНО, Л. С. МАКУХА  
Использование цифровой программы мониторинга образовательных достижений для выявления типологических  
различий обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности.....422
- С. А. ГОРОДИЛОВА, Н. Н. ШЕШУКОВА, Ю. В. БОГИНСКАЯ, Т. Г. ЛУКОВЕНКО  
Динамика речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях включения  
родителей в логопедическую работу .....439

*г г к л г я*

- А. В. КАРПОВ, Е. В. КАРПОВА, А. В. ЧЕМЯКИНА  
Закономерности развития метакогнитивной регуляции информационной деятельности в процессе  
профессиональной подготовки.....457
- И. М. БОГДАНОВСКАЯ  
Семантическое пространство предметной области исследований коммуникативных практик  
в виртуальной среде .....476
- А. Б. УГЛОВА, Н. Н. КОРОЛЕВА, П. В. НОВИКОВА  
Восприятие студенческой молодежью психологических рекомендаций, сгенерированных нейронными сетями  
(на примере ChatGPT).....492
- А. Р. ДРОЗДИКОВА-ЗАРИПОВА, Н. Р. ЛАТЫПОВ, Н. Л. СОКОЛОВА, Р. Р. ХУСАИНОВА  
Позитивная Я-концепция подростков, воспитывающихся в приемных семьях: условия формирования .....506

Ю. Н. СИНИЦЫН, А. Г. ХЕНТОНЕН Система профилактики деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры.....	521
А. Н. ПРОНИНА, Т. П. БУДЯКОВА Жизненные планы студентов на пожилой возраст .....	539
Л. Н. МОЛЧАНОВА, К. В. КАСЬЯНОВА Социальные установки межличностного взаимодействия как факторы возникновения и преодоления профессионального выгорания у волонтеров-медиков в условиях профессионально ориентированной волонтерской деятельности.....	557

*я и г к м л*

В. Б. ПОМЕЛОВ Деятельность К. Д. Ушинского в должности редактора «Журнала министерства народного просвещения» (к 200-летию со дня рождения).....	572
---	-----

*нф м ц ны м м г к м ы в г г к*

Д. В. ЗУБКО, С. Е. КАЛЮЖНАЯ, Ю. В. КЛЮЕВ, Т. С. ТАРАКАНОВА Университетское медиаобразование в цифровую эпоху: методы и практики подготовки будущих специалистов коммуникативных профессий .....	585
Е. Б. СПАССКАЯ, Ю. Л. ПРОЕКТ Мобильные устройства обучающихся в школьном образовательном пространстве по оценкам педагогов.....	603
Н. А. БОЯРИНЦЕВА, Е. В. СОБОЛЕВА, Э. В. ШИЛОВА, Л. А. ЖУРАВЛЁВА Развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов сферы культуры при разработке и применении веб-квестов дидактического назначения .....	619
D. APRIANDI, H. RETNAWATI, A. M. ABADI Mathematics teachers' TPACK in online learning during the COVID-19 pandemic based on demographic factors .....	637
S. BANARUN Effectiveness of using massive open online courses (MOOC) in learning Arabic during the COVID-19 pandemic in tertiary institution .....	651
Н. Б. КИРИЛЛОВА, П. А. ЛЯПУСТИНА Виртуальный музей как новая модель коммуникативной культуры и перспективы музейной педагогики .....	662
П. К. КОТЕНКО, В. И. ШЕВЦОВ Единая методика разработки и применения электронных учебно-методических комплексов для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по основным направлениям медицины катастроф.....	676

*выш н кв л ф к ц г вк б н к в г н з ц*

А. А. УШАКОВ Профессионально-развивающий потенциал цифровой интегративной образовательной среды педагога .....	694
М. Б. ФЛЕК, Е. А. УГНИЧ Разработка модели цифровых компетенций работников в условиях цифровой трансформации предприятия .....	706
Р. А. БУРАЛОВА, М. М. БЕТИЛЬМЕРЗАЕВА, И. В. МУСХАНОВА Анализ удовлетворенности деятельностью классного руководителя со стороны обучающихся и их родителей.....	724

*У вл н в б з в н*

Z. ABIDIN Meta-analysis of postgraduate student thesis for enhancing better research quality management in Islamic higher education .....	746
--	-----

# CONTENTS

## *General education issues*

---

E. A. BELYAEVA, E. V. GRUNT, L. V. RUSSKIKH Factors influencing Chinese students' motives for teaching in Russian universities in the context of a post-global educational space formation .....	11
--	----

## *Vocational training problems*

---

S. N. KTIOROV, A. L. PELIKH, V. M. KHLOPKOVA, V. G. SCHNEIDER The study of the formation of spiritual values, patriotism and citizenship among students and teachers of a pedagogical university .....	28
O. A. SHAMIGULOVA, D. S. VASILINA Formation of media competence at higher educational institutions: analysis of students – future teachers's opinions .....	51
A. I. FIALKO, S. V. TIUNOV, A. M. SENAN Implementation of a transprofessional approach in the professional training of bachelors – future teachers in the system: secondary vocational education – higher education .....	72
O. N. IGNA, I. I. SOSHENKO, A. O. OKOROKOV Patient-oriented linguo-professional training of medical students.....	88
K. A. MITROFANOVA, V. YA. KROKHALEV, O. YU. NUZHDIN Teaching intercultural communication to medical undergraduate students: a pilot study.....	103
S. D. REZNIK, M. V. CHERNIKOVSKAYA, O. A. SAZYKINA Setting and implementation of life goals as a tool for improving financial literacy of students.....	118
M.-N, WAGNER, M. KUPRIYANOVA, O. MAXIMOVA, U. OVEZOVA Development of a methodology for improving the efficiency of teaching written translation of business correspondence (WTBC) for economics students.....	131
E. KURNIAWAN, M. AKHYAR, C. MURYANI, A. ASROWI Education students' readiness as professional geographic teachers in the 21st century.....	145
N. V. THANH, N. V. TOAN Building awareness of environmental protection among university students in Vietnam .....	160

## *Methods for teaching specific subjects*

---

N. V. KOCHERGINA, A. A. MASHINIAN, E. O. GERASIMOVA Methodology of studying physical fields at the university .....	176
SEREEN MOUSA JUBRAN The role of cross translation in learning English as a foreign language .....	189

## *Languages studies*

---

P. V. SYSOYEV, E. M. FILATOV Method of the development of students' foreign language communication skills based on practice with a chatbot.....	202
G. V. PORCHESCU, E. V. SHCHEDRINA, O. S. RUBLEVA, I. A. TYUTYUNNIK The use of three-dimensional visualization when teaching a foreign language as an important condition for improving the quality of foreign language training of future specialists in the socio-cultural sphere.....	220
Y. N. BAKUROVA, V. N. KARTASHOVA Designing a content-related component in future bachelor's foreign language training in the hospitality industry .....	237

G. TRETYAKOVA, V. ARUTYUNIAN, O. GINZBURG, O. AZAROVA, E. BELOZEROVA Formation of the speech competence in students – future economists to the level of independent English proficiency (B2) .....	254
--	-----

## *School and pre-school education issues*

M. N. TATARINOVA, A. V. KAZAKOV, A. V. IVANOV, R. A. IVANOVA Information and communication technologies in teaching schoolchildren foreign-language monologue speech. Part 1 .....	272
S. I. KALININ, S. I. TOROPOVA, YU. I. MAKAROVA Development of functional mathematical literacy of students in grades 5 and 6: methodological features and experience in their implementation .....	289

## *Social pedagogy*

I. N. POPOVA Trends in pedagogical support for adolescents in need of resocialization in the constituent entities of the Russian Federation.....	306
A. V. BELOVA, A. V. MITROFANOVA, A. A. GORBUNOV, K. S. PRODANTSOV Student and youth tourism as a socially significant educational tool for the development of tourism destinations in Russia and Kaliningrad region as an exclave territory .....	325
L. A. MOSUNOVA Moral and aesthetic assessments of modern literature as markers of the cultural code of philology students .....	348

## *Inclusive education*

S. B. BASHMAKOVA, E. V. KHMELKOVA, V. M. ERMOLOVA, T. G. LUKOVENKO, G. V. MITINA Peculiarities of interaction with peers in play activity of preschoolers with general speech underdevelopment.....	364
S. N. ISPULOVA, E. V. OLEYNIK, N. L. BOLSHAKOVA, O. N. VERICHEVA, R. M. SADYKOV Professional training of students for social rehabilitation of children with disabilities: resources for social project activities .....	379
L. V. TOKARSKAYA, T. YU. BYSTROVA, E. A. OSNOVINA, M. N. CHEREMNYKH Educational potential of visual novels in remedial and developmental work.....	398
E. A. SHUMILOVA, K. L. PRANO, L. S. MAKUKHA Using a digital program for monitoring educational achievements to identify typological differences of students with mild intellectual disability .....	423
S. A. GORODILOVA, N. N. SHESHUKOVA, Y. V. BOGINSKAYA, T. G. LUKOVENKO Dynamics of speech development for young children with delayed speech development in the conditions of parent involvement in speech therapy .....	440

## *Pedagogy and psychology*

A. V. KARPOV, E. V. KARPOVA, A. V. CHEMYAKINA Patterns of development of metacognitive regulation of information activity in the process of professional training.....	458
I. M. BOGDANOVSKAYA Semantic space of the subject area of research on communicative practices in a virtual environment .....	477
A. B. UGLOVA, N. N. KOROLEVA, P. V. NOVIKOVA Students' perception of psychological recommendations generated by neural networks (using ChatGPT as an example) .....	493
A. R. DROZDIKOVA-ZARIPOVA, N. R. LATYPOV, N. L. SOKOLOVA, R. R. KHUSAINOVA Positive self-perspective concept in adolescents raised in foster families: development conditions .....	507

YU. N. SINITSYN, A. G. HENTONEN The system of prevention of destructive behavior of students in the process of formation of spiritual and moral culture ....	522
A. N. PRONINA, T. P. BUDYAKOVA Life plans of students for old age.....	540
L. N. MOLCHANOVA, K. V. KASYANOVA Social attitudes of interpersonal interaction as a factors of the origin and overcoming of professional burnout in medical volunteers in conditions of professionally oriented volunteer activities.....	558

## *History of pedagogical thought*

V. B. POMELOV K. D. Ushinsky's activity as editor of the "Journal of the Ministry of Public Education" (to the 200th anniversary of his birth) .....	573
--	-----

## *Information and mathematical methods in education*

D. V. ZUBKO, S. E. KALYUZHNAJA, Y. V. KLYUEV, T. S. TARAKANOVA University media education in the digital epoch: methods and practices for training future communication professionals .....	586
E. B. SPASSKAYA, Y. L. PROJECT Mobile devices of students in the school learning environment through lens of teacher assessment.....	604
N. A. BOYARINTSEVA, E. V. SOBOLEVA, Z. V. SHILOVA, L. A. ZHURAVLEVA Developing the communicative competence of future cultural sector specialists when designing and applying didactic web-quests.....	620
D. APRIANDI, H. RETNAWATI, A. M. ABADI Mathematics teachers' TPACK in online learning during the COVID-19 pandemic based on demographic factors .....	637
S. BAHARUN Effectiveness of using massive open online courses (MOOC) in learning Arabic during the COVID-19 pandemic in tertiary institution .....	651
N. B. KIRILLOVA, P. A. LYAPUSTINA Virtual museum as a new model of communicative culture and museum pedagogy prospects .....	663
P. K. KOTENKO, V. I. SHEVTSOV Uniform methodology for the development and application of electronic educational and methodological complexes aimed at the realisation of supplementary professional development programmes in the main areas of disaster medicine.....	677

## *Advanced training and retraining of education workers*

A. A. USHAKOV Professional-developing potential of a teacher's digital integrative educational environment.....	695
M. B. FLEK, E. A. UGNICH Development of a model of employee's digital competencies in the conditions of the enterprise digital transformation ...	707
R. A. BURALOVA, M. M. BETILMERZAIEVA, I. V. MUSKHANOVA Analysis of student and parent satisfaction with the class teacher .....	725

## *Management in education*

Z. ABIDIN Meta-analysis of postgraduate student thesis for enhancing better research quality management in Islamic higher education .....	746
---	-----



Е. А. Шумилова, Л. П. Кузма, Л. С. Макуха

## Использование цифровой программы мониторинга образовательных достижений для выявления типологических различий обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности

**Введение.** В условиях активного развития инклюзивных практик в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всё более актуальным становится вопрос не только обеспечения, но и оценки его качества. В настоящее время ещё недостаточно разработаны инструменты образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, а предлагаемые в литературе подходы к диагностике образовательных результатов и их обработке характеризуются высокой трудоемкостью. Цель исследования заключается в разработке и апробации пакета диагностических методик и цифровой программы мониторинга универсальных учебных действий (УУД) и базовых учебных действий (БУД) для выявления типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и легкой умственной отсталостью (ЛУО).

**Материалы и методы.** Методический инструментарий исследования включает анализ научных публикаций, осуществленного в том числе с использованием библиографической базы Scopus (Elsevier) за 2019–2022 гг. по ключевым словам inclusive education AND digital learning, а также методы эмпирического исследования: стандартизированное наблюдение, беседу и экспериментально-психологическое обследование. Математический анализ результатов эмпирического исследования осуществлялся с помощью статистического критерия t-Стьюдента.

**Результаты.** Выявленные в ходе проведенного исследования статистически значимые различия ( $p \leq 0,05$ ) в показателях сформированности учебных действий (УУД и БУД) среди детей с ЗПР и ЛУО позволяют выделить их внутригрупповые типологические особенности, являющиеся основанием для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в том числе при разных вариантах организации обучения таких детей. Разработанная цифровая программа мониторинга позволит повысить эффективность использования рабочего времени педагогическими работниками образовательной организации за счет сокращения излишней бумажной документации, а также сформировать базу данных, отражающую индивидуальную траекторию развития каждого обучающихся в инклюзивных условиях.

**Заключение.** С помощью разработанной и апробированной в эмпирическом исследовании программы мониторинга были выявлены и проанализированы качественные и количественные различия в сформированности УУД у детей с ЗПР, а также БУД у детей с ЛУО, что важно для обоснования дифференцированного подхода к созданию специальных образовательных условий для таких обучающихся при организации их образования в инклюзивных школах.

**Ключевые слова:** универсальное учебное действие, базовое учебное действие, индикатор, методы диагностики, цифровая программа, мониторинг

### Ссылка для цитирования:

Шумилова Е. А., Кузма Л. П., Макуха Л. С. Использование цифровой программы мониторинга образовательных достижений для выявления типологических различий обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности // Перспективы науки и образования. 2023. № 3 (63). С. 422-438. doi: 10.32744/pse.2023.3.25



E. A. SHUMILOVA, L. P. KUZMA, L. S. MAKUKHA

## Using a digital program for monitoring educational achievements to identify typological differences of students with mild intellectual disability

**Introduction.** The issue of not only providing, but also assessing the quality is getting more and more urgent in the context of the active development of inclusive practices for the education of students with disabilities. Currently, the tools of educational achievements of students with disabilities have not yet been sufficiently developed, and the approaches proposed in the literature to the diagnosis processing of educational results are characterized by high labor intensity. *The aim of the study* is to develop and test a package of diagnostic techniques and a digital monitoring program for Universal Learning Activities (ULA) and Basic Learning Activities (BLA) to identify typological and individual characteristics of students with Intellectual Disability (ID) and Mild Intellectual Disability (MID).

**Materials and methods.** The methodological tools of the study include an analysis of scientific publications, carried out, among other things, using the Scopus (Elsevier) bibliographic database for 2019-2022 on the keywords inclusive education AND digital learning, as well as methods of empirical research: standardized observation, conversation and experimental psychological examination. The mathematical analysis of the empirical study results was carried out using the t-Student statistical criterion.

**Results.** The statistically significant differences ( $p \leq 0.05$ ) revealed in the course of the study in the indicators of educational actions formation (ULA and BLA) among children with ID and MID allow us to identify their intra-group typological features that are the basis for differentiation and individualization of the educational process, including different variants of organization of education for such children. The developed digital monitoring program will allow to increase the efficiency of teaching staff in an educational organization by reducing unnecessary paperwork, as well as to form a database reflecting the individual development trajectory of each student in inclusive conditions.

**Conclusion.** Qualitative and quantitative differences in the formation of ULA among children with ID, as well as BLA among children with MID, were identified and analyzed using a monitoring program developed and tested in an empirical study, which is important to substantiate a differentiated approach to creating special educational conditions for such students when organizing their education in inclusive schools.

**Keywords:** universal training action, basic training action, indicator, diagnostic methods, digital program, monitoring

### For Reference:

Shumilova, E. A., Kuzma, L. P., & Makukha, L. S. (2023). Using a digital program for monitoring educational achievements to identify typological differences of students with mild intellectual disability. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*, 63 (3), 422-438. doi: 10.32744/pse.2023.3.25

33. Voronkova V.V. A differentiated approach to teaching mentally retarded children of primary school age on the example of mastering the Russian language. Moscow, ASOU, 2016, 197 p. (in Russ.)
34. Shumilova E.A., Litsitsky V.S., Skopa A.A. Development of the prerequisites for the skill of self-control in mentally retarded schoolchildren in productive activities. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*, 2022, no. 4 (170), pp. 302-320.
35. Kuzma L.P., Shumilova E.A. On the organization of uneven-age education of students with mild mental retardation. *World of science, culture, education*, 2020, no. 1 (80), pp. 38-40.

**Информация об авторах**

**Шумилова Елена Аркадьевна**

(Россия, Краснодар)

Профессор, доктор педагогических наук, заведующий  
кафедрой дефектологии и специальной психологии  
Кубанский государственный университет

\*\*\*

Профессор кафедры педагогики и психологии

Чеченский государственный университет

E-mail: shumilovae2005@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0001-8322-8884

Scopus Author ID: 57213355485

**Кузма Левонас Прано**

(Россия, Краснодар)

Доцент, кандидат психологических наук

Кубанский государственный университет

E-mail: lev.kuzma@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0002-5117-6976

**Макуха Лия Сергеевна**

(Россия, Краснодар)

Магистрант

Кафедра дефектологии и специальной психологии

Кубанский государственный университет

E-mail: dark.butler@inbox.ru

ORCID ID: 0000-0001-9596-5419

**Information about the authors**

**Elena A. Shumilova**

(Russia, Krasnodar)

Professor, Dr. Ssci. (Educ.),  
Head of the Department of Defectology and Special  
Psychology

Kuban State University

\*\*\*

Professor, Department of Pedagogy and Psychology

Chechen State University

E-mail: shumilovae2005@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0001-8322-8884

Scopus Author ID: 57213355485

**Levonas P. Kuzma**

(Russia, Krasnodar)

Associate Professor, Cand. Sci. (Psychology)

Kuban State University

E-mail: lev.kuzma@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0002-5117-6976

**Liya S. Makukha**

(Russia, Krasnodar)

Graduate student

Department of Defectology and Special Psychology

Kuban State University

E-mail: dark.butler@inbox.ru

ORCID ID: 0000-0001-9596-5419

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования**

Сборник материалов III ежегодной Международной  
научно-практической конференции

*(16-17 апреля 2024 года., г. Краснодар)*

УДК 005  
ББК 65.050  
С56

*Рецензенты:* В.М. Гребенникова, доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Н.В. Горбунова, доктор педагогических наук, профессор,  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»

*Организатор:* ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

*Ответственный редактор:* Е.А. Шумилова.

*Редакционная коллегия:* Т.А. Букирева, Е.Ю. Журавлева, Г.Н. Соломатина,  
Т.И. Филипиди, А.С. Яровая

ISBN 978-5-906302-33-5

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (16-17 апреля 2024 года, г. Краснодар). Краснодар: КубГУ, 2024 – 520 с.  
Текст: электронный

В сборник вошли научные статьи участников III ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (16-17 апреля 2024 года, г. Краснодар). Публикуемые материалы отражают актуальные проблемы коррекционной педагогики: развитие инклюзивной формы образования в Российской Федерации и за рубежом; применение инновационных технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; содействие социализации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в социокультурное пространство. Также поднимаются вопросы межведомственного взаимодействия в системе комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; применения информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании; подготовки кадров для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Адресуется специалистам системы специального и инклюзивного образования, преподавателям, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, решающих практические и теоретические задачи образования, развития и социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-906302-33-5

Авторский коллектив, 2024  
© Кубанский государственный университет, 2024  
© Издательство КМАПППКС, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Влияние особенностей питания ребенка на возникновение деформаций зубочелюстной системы и формирование звукопроизношения Ажинова Екатерина Анатольевна Соломатина Галина Николаевна	14
Специфика профориентационной работы с подростками с интеллектуальными нарушениями Бабаян Ануш Эдуардовна Журавлева Елена Юрьевна	18
Педагогическая поддержка родственников пациентов с акустико-гностической афазией Беланова Валерия Вячеславовна Соломатина Галина Николаевна	23
Особенности социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра Белова Нина Викторовна Шумилова Елена Аркадьевна	29
Подходы к проектированию социальной компетенции младших дошкольников с РАС Березовская Мария Вячеславовна Журавлева Елена Юрьевна	33
Диагностика уровня развития пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи 1 уровня Богатырева Виктория Антоновна Букирева Татьяна Анатольевна	39
Мультипликационный фильм как средство формирования социальных умений у детей с РАС Бон Анна Вячеславовна Смахтина Анна Владимировна	46
Развития информационно-аналитических навыков на уроках истории с учащимися ТНР посредством игровых приемов Буюклян Дигрануг Ашотовна Смахтина Анна Владимировна	49
Развитие сенсорных процессов у детей школьного возраста с синдромом Дауна в дидактических играх Вайс Елена Владимировна Куцеева Елена Леонидовна	54

Методы и приемы педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием в группе детей 6-7 лет с ЗПР Макуха Лия Сергеевна Соболева Юлия Петровна Чернышова Елена Викторовна	288
Особенности формирования ручного праксиса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Малиночка Надежда Сергеевна Кузма Левонас Прано	294
Причины возникновения трудностей словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи Маруда Полина Юрьевна Яровая Анна Семёновна	298
Современные тенденции в исследованиях коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня Михайлина Мария Сергеевна Власенко Валерия Сергеевна	302
Особенности развития и методы диагностики представлений о временах года у младших школьников с умственной отсталостью Мысак Алина Сергеевна Самелик Елена Григорьевна	307
Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра: особенности и тенденции Нелюба София Юрьевна Шумилова Елена Аркадьевна	313
Исследование осознанного программирования высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Непейвода Елена Евгеньевна Власенко Валерия Сергеевна	318
Подходы к коррекции мыслительных процессов у младших школьников с нарушениями слуха и интеллекта Нец Мария Евгеньевна Самелик Елена Григорьевна	323
Физическая культура как эффективное средство включения дошкольников с аутизмом в процесс обучения Овеян Сусанна Амбарцумовна Мкртчян Наира Аркадьевна Хачатрян Диана Феликсовна	328

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР С СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫМ СОДЕРЖАНИЕМ  
В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗПР**

**Макуха Лия Сергеевна**  
(E-mail: dark.butler@inbox.ru)  
МБДОУ Детский сад №179,  
г. Краснодар, Россия  
Учитель-дефектолог

**Соболева Юлия Петровна**  
(E-mail: jusobol@yandex.ru)  
МБДОУ Детский сад №179,  
г. Краснодар, Россия  
Старший воспитатель

**Чернышова Елена Викторовна**  
(E-mail: ds179@mail.ru)  
МБДОУ Детский сад №179,  
г. Краснодар, Россия  
Заведующий

***Аннотация:*** Статья посвящена методам и приемам педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием в группе детей 6-7 лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР). В статье подробно рассматривается значимость игры в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Авторы обсуждают необходимость включения специальных игр социально-значимым содержанием для детей дошкольного возраста с ЗПР, где взрослый играет ключевую роль в организации и проведении игры, подчеркивают важность сюжетно-ролевых игр в социализации и развитии детей с ЗПР, объясняют, как они способствуют развитию познавательной активности, эмоциональной сферы, социальных навыков и внутренней мотивации. В статье представлены конкретные методы и приемы для поэтапного включения этих детей в игровую деятельность.

***Ключевые слова:*** старшие дошкольники, дети с ОВЗ, задержка психического развития, сюжетно-ролевая игра, педагогическое сопровождение

**METHODS AND TECHNIQUES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PLOT-ROLE-  
PLAYING GAMES WITH SOCIALLY SIGNIFICANT CONTENT IN A GROUP  
OF CHILDREN 6-7 YEARS OLD WITH MENTAL RETARDATION**

**Makuha Liya Sergeevna**  
(E-mail: dark.butler@inbox.ru)  
MBDOU Kindergarten No. 179,  
Krasnodar, Russia  
Teacher-defectologist

**Yulia Petrovna**

(E-mail: jusobol@yandex.ru)  
MBDOU Kindergarten No. 179,  
Krasnodar, Russia  
Senior teacher

**Chernyshova Elena Viktorovna**

(E-mail: ds179@mail.ru)  
MBDOU Kindergarten No. 179,  
Krasnodar, Russia  
Manager

**Annotation.** This article is devoted to methods and techniques of pedagogical support of role-playing games with socially significant content in a group of 6-7 year old children with mental retardation. The article examines in detail the importance of play in the development of the personality of a child with disabilities. The authors discuss the need for special games for preschool children with disabilities, where an adult plays a key role in organizing and conducting the game. The authors emphasize the importance of role-playing games in the socialization and development of children with mental retardation, explaining how they contribute to the development of cognitive activity, emotional sphere, social skills and internal motivation. The article presents specific methods and techniques for successfully including these children in play activities.

**Key words:** older preschoolers, children with disabilities, mental retardation, role-playing game, pedagogical support

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема социальной адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации и социально-психологической адаптации является более сложным, чем для детей без ограничений. Из-за особенностей психического развития, навыков коммуникации эти дети часто могут не иметь друзей для общения, не участвовать в жизни общества. Взаимодействие в социальной среде для них затруднено, а их возможность адекватной реакции ограничена. Все это отражается на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, затрудняя его адаптацию в обществе. В то же время, при организации особой педагогической поддержки ребенку уже на ранних этапах его развития, а именно в дошкольном детстве, можно оказать положительное воздействие на психосоциальное развитие детей с поведенческими отклонениями и нарушениями в развитии.

Одним из методов педагогической поддержки социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья является метод руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника. Игра является ключевым элементом в развитии детей, особенно в дошкольном возрасте. Она способствует развитию познавательной активности, эмоциональной сферы, социальных навыков и внутренней мотивации [1]. Для дошкольников с задержкой психического развития особенно важно развивать эти навыки, чтобы они могли успешно приспособиться к условиям жизни в обществе. Целью данного исследования стал теоретический обзор и систематизация методов и приемов педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием старших дошкольников с ЗПР.

Старшие дошкольники с ЗПР обладают рядом специфических психолого-педагогических особенностей. Такие дети, в виду несформированности произвольной регуляции деятельности, часто проявляют неорганизованность и хаотичность в своей деятельности, а также неуравновешенность поведения и отсутствие чувства ответственности. В обучении дошкольники данной категории могут испытывать трудности во внимании, памяти, скорости приема и переработки сенсорной информации, а также в координации движений. Помимо этого, у дошкольников наблюдаются трудности развития всех компонентов речевой деятельности. Дети с ЗПР с трудом приспосабливаются к детскому коллективу во время игры и занятий, часто меняют настроение, испытывают неуверенность и страх. Тем не менее, потенциальные возможности дошкольников с ЗПР достаточно высоки, и игровая деятельность при этом оказывает положительное воздействие, стимулируя интерес к обучению и повышая продуктивность деятельности [4]. Для детей дошкольного возраста с ЗПР необходимы специальные игры, в которых руководство взрослого играет ключевую роль. Без активного участия и примера взрослого, эти дети не смогут полноценно играть.

Для достижения цели развития у детей навыков, необходимых для дальнейшей социализации, в педагогике широко применяется метод руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника. Эффективность игры в задаче социализации ребенка подчеркивал Д. Б. Эльконин, обращая внимание на то, что «игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению, т.е. возникает из условий жизни ребенка в обществе» [7]. Появление социального характера игры можно заметить, обратив внимание на развитие игры в онтогенезе развития ребенка. Игры сюжетно-отобразительного типа, характерные для детей младшего возраста, фокусируются на предметном взаимодействии, то есть, они включают в себя игры с предметами, манипуляции с игрушками и другим оборудованием. В то время как сюжетно-ролевые игры, распространенные среди детей старшего дошкольного возраста, имеют социальный контекст. Эти игры отражают не столько взаимодействие с предметами, сколько взаимоотношения между людьми. Именно из этого нового контекста возникает необходимость определения и распределения ролей в соответствии с сюжетом игры, принятия на себя определенной роли и действия в рамках этой роли. Внедрение социального контекста в игровую деятельность можно рассматривать как одно из ключевых условий развития сюжетно-ролевых игр, что начинает проявляться уже в конце третьего года жизни ребенка [2, 6].

При этом дети старшего дошкольного возраста с ЗПР проявляют больший интерес к предметно-манипулятивной игровой деятельности - игра для них имеет эмоциональный характер. Однако, содержание их игр обычно ограничено и не развито, они редко показывают собственный замысел, воображение или способность умственно представить ситуацию. Сложности в создании воображаемой ситуации, которая придает игре смысл, связаны с бедностью образной сферы: недостаточной обобщенностью и обратимостью сложившихся знаний и представлений, трудностями в произвольном оперировании данными жизненного опыта. В отличие от своих нормотипичных сверстников, эти дети обычно не переходят к сюжетно-ролевым играм без специального обучения [4].

Данный вывод приводит нас к необходимости особого педагогического руководства над игрой дошкольника с ЗПР, позволяющего реализовать задачи социального развития через игровую деятельность. Именно с помощью такого специального сопровождения дошкольник с ЗПР сможет полноценно освоить сюжетно-ролевую игру. С целью повышения социальной активности дошкольников с ЗПР, нами была сформирована

разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы, а также стимулировать детей к соединению творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием.

В заключении отметим, что педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр является важной частью обучения и воспитания детей с ЗПР. Через игровую деятельность дети учатся взаимодействовать, развивают эмпатию, общаются и решают конфликты. Основной задачей педагога является создание поддерживающей и стимулирующей среды, которая обеспечивает детям возможность учиться и развиваться в собственном темпе и стиле. Использование сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием является эффективным средством достижения этой цели.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, Союз 2001. 414 с.
2. Гаспарова Е. М. Роль социального опыта в игре детей раннего и дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1984. № 6. С. 38-42.
3. Макуха Л.С. Дидактические материалы «Развитие нравственных чувств у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических» [Электронный ресурс] // Журнал «Воспитатель детского сада» URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/4/articles/12008> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Зеленская Ю. Б., Ивлева М. Г. К вопросу о сформированности основных параметров сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-4. С.108-111.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей. М. : Линка-Пресс, 2015. 91 с.
6. Федченко О.А., Журавлева Е.Ю. Дидактическая игра как средство педагогической коррекции психического развития дошкольника с задержкой психического развития // Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского) : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Краснодар, 15–16 апреля 2021 года / Под редакцией Е.А. Шумиловой, Г.Н. Соломатиной, А.С. Яровой. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. С. 367-372.
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : ВЛАДОС, 1999. 358 с.

Научное электронное издание

**Дефектология и образование в наши дни:  
фундаментальные и прикладные исследования**

Сборник материалов III ежегодной Международной  
научно-практической конференции

*(16-17 апреля 2024 года., г. Краснодар)*

Компьютерная верстка А.М. Литвинов

Дата подписания к публикации: 27.05..2024  
520 стр.

Вышел в свет 30.05..2024



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

## П Р И К А З

18 апреля 2024 г.

№ 114-П

г. Краснодар

### Об итогах муниципального профессионального конкурса «Педагогические вёсны»

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.03.2022 № 384 «Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» и приказа МКУ КНМЦ от 22.02.2024 № 62- П «О проведении профессионального конкурса «Педагогические вёсны» для молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в 2024 году приказываю:

1. Утвердить список победителей и лауреатов профессионального конкурса «Педагогические вёсны» в 2024 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Приложение  
к приказу МКУ КНМЦ  
от 18.04.2024 № 114-П

Список  
победителей, лауреатов и участников муниципального профессионального  
конкурса «Педагогические весны» в 2024 году

**Победители конкурса**

№	ФИО	Должность	ДОО
1.	Архипова Ирина Анатольевна	Воспитатель	МБДОУ № 72
2.	Архипова Марина Анатольевна	Воспитатель	МАДОУ № 11
3.	Бабах Наталья Николаевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 197
4.	Белецкая Анастасия Юрьевна	Воспитатель	МБДОУ № 24
5.	Бозо-оглы Надежда Алиевна	Воспитатель	МБДОУ № 101
6.	Бублик Анастасия Анатольевна	Воспитатель	МБДОУ № 197
7.	Василенко Марина Александровна	Воспитатель	МБДОУ № 217
8.	Васильева Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	МБДОУ № 187
9.	Вахрина Анна Андреевна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 216
10.	Вирт Ирина Ивановна	Воспитатель	МАДОУ № 199
11.	Вишнякова Юлия Павловна	Учитель - дефектолог	МАДОУ № 190
12.	Водопьянова Анна Сергеевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 197
13.	Воробьева Светлана Геннадьевна	Воспитатель	МАДОУ № 199
14.	Гвоздева Валентина Владимировна	Воспитатель	МАДОУ № 200
15.	Гузова Виктория Викторовна	Воспитатель	МАДОУ № 199
16.	Демисцева-Юмашева Екатерина Андреевна	Воспитатель	МБДОУ № 57
17.	Доготарь Полина Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 199
18.	Ерсолаева Диана Андреевна	Педагог - психолог	МБДОУ № 23
19.	Исламова Виктория Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 212
20.	Каласва Светлана Александровна	Воспитатель	МБДОУ № 183
21.	Клепикова Ирина Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 93
22.	Коломиец Диана Евгеньевна	Воспитатель	МАДОУ № 178
23.	Копылова Анна Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 193
24.	Коренцкая Стелла Львовна	Воспитатель	МБДОУ № 126
25.	Кузнецова Евгения Олеговна	Воспитатель	МАДОУ № 182
26.	Кузнецова Кристина Владимировна	Воспитатель	МБДОУ № 217
27.	Кузнецова Юлия Евгеньевна	Инструктор по	МБДОУ № 57

		физической культуре	
28.	Кузьминых Виктория Павловна	Воспитатель	МАДОУ № 218
29.	Левченко Виктория Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 172
30.	Лускова Анна Александровна	Воспитатель	МБДОУ № 93
31.	Людяговская Екатерина Васильевна	Воспитатель	МБДОУ № 85
32.	Макуха Лия Сергеевна	Учитель - дефектолог	МБДОУ № 179
33.	Малюхова Влада Владимировна	Воспитатель	МБДОУ № 232
34.	Мосьпан Анна Геннадьевна	Воспитатель	МАДОУ № 189
35.	Мурзина Виктория Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 194
36.	Наумова Ксения Сергеевна	Воспитатель	МАДОУ № 189
37.	Овчаренко Виктория Владимировна.	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 180
38.	Осипенко Елена Сергеевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 223
39.	Парталян Юрий Мелникович	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 182
40.	Пашкова Ольга Сергеевна	Педагог - психолог	МБДОУ № 187
41.	Плеханова Анастасия Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 216
42.	Повидайтис Регина Йонасина	Воспитатель	МАДОУ № 9
43.	Полякова Юлия Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 139
44.	Пономарева Алжелика Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 82
45.	Поплавская Алла Павловна	Воспитатель	МАДОУ № 204
46.	Порядина Полина Александровна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 94
47.	Сережинина Валерия Валерьевна	Воспитатель	МАДОУ № 127
48.	Скорик Наталья Валерьевна	Учитель - логопед	МАДОУ № 178
49.	Слухова Елизавета Александровна	Учитель - логопед	МАДОУ № 182
50.	Степанешева Александра Андреевна	Воспитатель	МАДОУ № 218
51.	Стрельченко Таксия Геннадиевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 60
52.	Султанова Раиса Алигаджиевна	Воспитатель	МАДОУ № 9
53.	Тараданова Юлия Витальевна	Воспитатель	МБДОУ № 234
54.	Товмасян Аннит Мхитаровна	Воспитатель	МАДОУ № 6
55.	Фоменко Валерия Валерьевна	Воспитатель	МБДОУ № 167
56.	Фоменко Валерия Юрьевна	Воспитатель	МАДОУ № 178
57.	Чмеленя Олеся Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 130
58.	Чувилко Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	МБДОУ № 222
59.	Шалонько Нина Романовна	Воспитатель	МБДОУ № 103
60.	Ширяева Виктория Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 108
61.	Шугайло Мария Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 118
62.	Энци Анастасия Васильевна	Воспитатель	МАДОУ № 198
63.	Юрченко Татьяна Ивановна	Воспитатель	МАДОУ № 218

64.	Ярошенко Ангелина Евгеньевна	Воспитатель	МАДОУ № 193
65.	Ярыш Ольга Андреевна	Воспитатель	МБДОУ № 36
<b>Лауреаты конкурса</b>			
66.	Быковникова Инна Юрьевна	Воспитатель	МБДОУ № 57
67.	Альтемирова Кристина Николаевна	Воспитатель	МБДОУ № 217
68.	Бовина Дарья Ивановна	Воспитатель	МАДОУ № 189
69.	Костенко Анастасия Алексеевна	Воспитатель	МБДОУ № 217
70.	Ершова Валерия Алексеевна	Инструктор по физической культуре	МБДОУ № 112
71.	Леонович Марина Андреевна	Воспитатель	МБДОУ № 137
72.	Карпушина Елена Олеговна	Воспитатель	МБДОУ № 226
73.	Крамаренко Виктория Романовна	Воспитатель	МАДОУ № 6
74.	Стремниская Анастасия Олеговна	Воспитатель	МАДОУ № 193
75.	Каширская Инна Олеговна	Воспитатель	МАДОУ № 233
76.	Поклад Елизавета Александровна	Воспитатель	МБДОУ № 137
77.	Гулбадия Ирина Юрьевна	Музыкальный руководитель	МАДОУ № 117
78.	Зуева Юлия Евгеньевна	Воспитатель	МБДОУ № 197
79.	Субботина Александра Михайловна	Воспитатель	МБДОУ № 116
80.	Королева Татьяна Сергеевна	Воспитатель	МАДОУ № 6
81.	Королевская София Витальевна	Воспитатель	МБДОУ № 223
82.	Малышева Анастасия	Воспитатель	МАДОУ № 86
83.	Орлова Дарья Сергеевна	Воспитатель	МАДОУ № 113
84.	Палкова Оксана Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 86
85.	Ташлыкова Надежда Андреевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 137
<b>Участники конкурса</b>			
86.	Фатьян Маргарита Михайловна	Воспитатель	МАДОУ № 204
87.	Степаненко Анастасия Владимировна	Инструктор по физической культуре	МБДОУ № 116
88.	Чувакина Елена Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 214
89.	Козина Алиса Аслановна	Воспитатель	МАДОУ № 117
90.	Кольцова Виктория Павловна	Воспитатель	МАДОУ № 189

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар

**ДИПЛОМ  
МАГИСТРА  
С ОТЛИЧИЕМ**

**102312 0148583**

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

*Регистрационный номер*

М/295-ФППК

*Дата выдачи*

08 июля 2023 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Макуха  
Лия Сергеевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии  
присвоена(ы) квалификация(и)

**МАГИСТР**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(протокол № 99 от 17 июля 2023 г.)

Руководитель организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность



Т.А. Хагуров

М.П.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2022007009

Удостоверение является документом  
установленного образца



Регистрационный номер 12-ГЗ/ДПО/204

Дата выдачи 09.12.2022

Москва

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Макуха Лия Сергеевна**

в период с 30 ноября 2022 г. по 09 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении  
«Институт коррекционной педагогики  
Российской академии образования»

по дополнительной профессиональной программе  
«Актуальные вопросы общего образования  
обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.  
Подходы к реализации содержания АООП»

в объеме

72 часа

Руководитель



заместитель директора  
Карпова Д.А.