

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	5

2. Содержательный раздел

2.1 Формы, способы, методы, средства реализации программы.....	6
2.2 Перспективно-тематический план (старшая группа 5-6 лет).....	7

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план (старшая группа 5-6 лет).....	10
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	11
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	11
3.4 Список литературы.....	12

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования, поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. Заинтересованность семьи и ДОО в вопросе об эффективных подходах к развитию ребенка совпадает.

Актуальность программы «Шахматная азбука» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их интеллектуально-творческих способностей.

Программа разработана на основе авторизованных программ Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015 г., Сухин И.Г., «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей» – Москва: Издательство АСТ, 2017 и других.

Программа составлена в соответствии с условиями ДОО и возрастными особенностями детей 5-6 лет.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: знакомство ребенка с понятием игры в шахматы средствами игровых ситуаций, развитие логического мышления воспитанников.

Задачи программы:

➤ *Образовательные*

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

➤ *Развивающие*

1. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
2. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
3. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

➤ *Воспитательные*

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Методические принципы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип интеграции.

Дидактические принципы:

- принцип психологической комфортности – создание развивающей предметно-пространственной среды;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и предоставлять возможность выбора.

1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Исследования психологов Л. Венгера, А. Запорожца, В. Давыдова в области развития познавательной сферы свидетельствуют о том, что возможности дошкольника многогранны и путем специально организованного обучения и созданных условий, можно сформировать такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям, значительно более, старших возрастов.

Процесс обучения азам шахматной игры учит запоминать, сравнивать, обобщать, способствует умению ориентироваться на плоскости. Игровой опыт ложится в основу логического мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. При игре в шахматы мозговая деятельность работает не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата.

Шахматы дисциплинируют, развивают умение точно рассчитывать время, развивают сообразительность, находчивость, целеустремленность. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолевать замкнутость,

нерешительность и другие коммуникативные проблемы, помогают справляться с проигрышами и неудачами.

Шахматы открывают возможности для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации Программы:

- иметь представления о шахматной доске, различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

2. Содержательный раздел

2.1 Методы, формы, приемы реализации Программы

Большое значение при обучении детей дошкольного возраста игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий, обеспечивающих познавательное развитие личности, мотивации и способностей воспитанников.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, чтение.
- Наглядные методы обучения: показ иллюстраций, шахматных фигур, действий.
- Практические методы обучения: упражнения, инсценировка; дидактические игры, тренинг, мастер-класс.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: подгрупповая.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 25 минут (старшая группа).

Форма проведения занятий – занимательная игровая деятельность (занятие-игра): создание игровых ситуаций, использование приема обыгрывания заданий, сказочно-игровой метод очеловечивания шахматных фигур, шахматные миниатюры, инсценировки, широко используются физкультурные минутки, комплексы пальчиковой гимнастики.

Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере, дозирована по времени, чтобы не перегружать детей.

Приемы:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (игра-драматизация, имитация, развлечения).

Механизм реализации программы

Главный смысл обучения игре в шахматы – не обучать будущих чемпионов игре, а привить интерес, вызвать желание играть.

Главный подход – шахматы для общего развития ребенка.

Материал Программы излагается последовательно, в определенном логическом порядке – «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому» и доступен дошкольникам.

Обучение развивающее, включает также и самостоятельную работу ребенка с изученным материалом.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие *формы работы с педагогами*:

- шахматный турнир-практикум «Играем в шахматы вместе»;
- консультация по оформлению шахматного уголка «Волшебный мир шахмат»;

- изготовление картотеки дидактических игр «Учись, играя!»

Взаимодействие с родителями

Для реализации Программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО. Содержание работы с родителями включает:

- родительское собрание «Шахматы – это серьезно»: анкетирование родителей, составление памятки «В стране шахматных чудес»;

- консультация «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника»;

-совместное детско-родительское мероприятие «Праздник в шахматном королевстве. Шахматный турнир».

2.2 Перспективно-тематический план (старшая группа 5-6 лет)

Октябрь		
неделя	Тема занятия	Цель
1.	№ 1 Введение «В стране шахматных чудес»	Вызвать первоначальный интерес к новой игре.
	№ 2 «Шахматная игра – часть мировой культуры»	Познакомить детей с историей возникновения древней игры.
2.	№3 «Волшебная доска»	Познакомить детей с шахматной доской: белые поля, черные поля.
	№ 4 «Улицы волшебной доски»	Познакомить детей с шахматной доской: горизонтали, вертикали
3.	№ 5 «Проспекты волшебной доски»	Познакомить детей с шахматной доской: диагонали, центр
	№ 6 «Переулки волшебной доски»	Познакомить детей с шахматной доской: нотация
4	№ 7 «Ни шагу назад: пешки»	Знакомство с шахматной фигурой - пешка: ходы пешек, их взаимодействие друг с другом.
	№8 «Пешка-маленький солдат»	Познакомить детей с местом пешки в начальном положении, с взятием пешки и превращением.
Ноябрь		
1.	№ 9 «Прямолинейная бесхитростная фигура. Ладья»	Знакомство с шахматной фигурой - ладья: ход, взятие.
	№ 10 «Ладья: ход и взятие»	Познакомить с защитой и выигрышем фигуры.
2.	№ 11 «Загадки из тетрадки волшебной ладьи»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
	№ 12 «Вежливые слоны»	Знакомство с шахматной фигурой - слон: ход,

		взятие.
3.	№ 13 «Совсем этот слон на слона не похож»	Белопольные и чернопольные слоны. Решение задач белопольного. Ответь на вопрос чернопольного
	№ 14 «Загадки из тетрадки волшебного слона»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
4.	№ 15 «Пешка против слона и ладьи»	Познакомить детей с атакой неприятельской фигуры, с «двойным» ударом
	№ 16 «Могучая фигура. Ферзь»	Знакомство с шахматной фигурой-ферзь: ход, взятие
Декабрь		
1.	№ 17 «В гостях у ферзя»	Познакомить с местом ферзя в начальном положении
	№ 18 «Загадки из тетрадки волшебного ферзя»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий
2.	№ 19 «Прыг, скок и в бок. Конь»	Знакомство с шахматной фигурой-конь: ход, взятие
	№ 20 «Кони черные и белые»	Обучение ходу и возможностям коней
3.	№ 21 «Конь против ферзя, ладьи, слона»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
	№ 22 «Загадки из тетрадки волшебного коня» (1 ч.)	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
4.	№ 23 «Загадки из тетрадки волшебного коня» (2 ч.)	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
	№ 24 «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Решение дидактических заданий и разыгрывание поучительных позиций дидактической игры.
Январь		
1.	№ 25 «И Король жаждет боя»	Знакомство с шахматной фигурой - король: ход, взятие
	№ 26 «Король против других фигур»	Решение дидактических заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр.
2.	№ 27 «Загадки из тетрадки волшебного короля»: «Куда идет король?»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
	№ 28 «Шах»	Решение шахматных задач: открытый шах, двойной шах.
3.	№ 29 «Шах-Мат»	Рассмотрение комбинаций с матовым финалом.
	№ 30 «Ничья. Пат»	Решение положений задания «Пат или не пат»
Февраль		
1.	«№ 31 «Здоровые телом – сильные духом»	Проведение чемпионата детского сада. Учить детей реагировать на свои победы/проигрыши как на «уроки» и учиться по ним.
	№ 32 «Как ладья похудела. Рокировка»	Познакомить детей с шахматным термином – рокировка: длинная и короткая.

2.	№ 33 «Загадки из тетрадки: рокировка»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
	№ 34 «Нотация волшебной доски»	Познакомить детей с шахматным термином – нотация: запись шахматной партии
3.	№ 35 «Шахматная партия: из начального положения»	Умение играть друг с другом (сосед по парте) по всему комплексу шахматных правил
	№ 36 «Шахматная партия: демонстрация коротких партий»	Научить детей играть всеми фигурами сразу.
4.	№ 37 «Шахматная партия: демонстрация коротких партий»»	Знакомство детей с партиями, в которых дебютные ошибки одного из партнеров, привели к быстрому мату
	№ 38 «Шахматная партия: повторение пройденного материала»	Закрепить умение детей играть всеми фигурами из начального положения.
Март		
5	№ 39 «Шахматная партия: повторение пройденного материала»	Закрепить умение детей играть всеми фигурами из начального положения.
	№ 40 «Праздник в шахматном королевстве» (итоговое)	Проведение шахматного турнира.
Итого: 40 (сорок) занятий		

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план (5-6 лет старшая группа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«В стране шахматных чудес» «Шахматная игра – часть мировой культуры»	2
2.	«Волшебная доска» «Перспективы волшебной доски» «Улицы волшебной доски» «Переулки волшебной доски»	4
3.	«Ни шагу назад: пешки» «Пешка-маленький солдат»	2
4.	«Прямолинейная бесхитростная фигура. Ладья» «Ладья: ход и взятие» «Загадки из тетрадки волшебной Ладьи»	3
5.	«Вежливые слоны» «Совсем этот слон на слона не похож» «Загадки из тетрадки волшебного Слона»	3
6.	«Могучая фигура. Ферзь» «В гостях у Ферзя» «Загадки из тетрадки волшебного ферзя»	3
7.	«Прыг, скок и в бок. Конь» «Кони черные и белые» «Конь против Ферзя, Ладьи, Слона» «Загадки из тетрадки волшебного Коня» (1 часть) «Загадки из тетрадки волшебного Коня» (2 часть)	5
8.	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	1
9.	«И король жаждет боя» «Король против других фигур» «Куда идет Король? (загадки из тетрадки)»	3
10.	«Шах»	1
11.	«Шах-Мат»	1
12.	«Ничья. Пат»	1
13.	«Здоровые телом – сильные духом»	1
14.	«Как ладья похудела. Рокировка» «Загадки из тетрадки: рокировка»	2
15.	«Нотация волшебной доски»	1
16.	«Шахматная партия: из начального положения» «Шахматная партия: демонстрация коротких партий» «Шахматная партия: демонстрация коротких партий» «Шахматная партия: повторение пройденного материала» (2 части)	5
17.	«Праздник в Шахматном королевстве» (итоговое)	1
Итого часов:		40

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей игре в шахматы «Шахматная азбука» требует определенного материально-технического обеспечения.

Программа обеспечена помещением, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО.

В наличии имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а так же технические средства обучения.

Демонстрационный материал: 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска; 2) комплект магнитных шахматных фигур; 3) настольные шахматы разных видов; 4) фрагменты шахматной доски;

Раздаточный материал: 1) настольные шахматные доски; 2) настольные шахматные фигуры; 3) шахматные дорожки и поля; 4) рабочие тетради; 5) стихи и картинки для вклеивания в рабочие тетради; 6) трафареты шахматных фигур; 7) фрагменты шахматной доски 8) карандаши.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

В Программе особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды.

Наличие свободного во второй половине дня кабинета педагога-психолога позволяет рационально его использовать для организации дополнительной образовательной услуги.

Разработанная Программа с учетом программно-методического комплекса – это созданные условия для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирование общей культуры воспитанников и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Используемые материалы по обучению детей игре в шахматы вызывают интерес, эмоциональный отклик и желание познавать: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения. Процесс обучения превращен в увлекательную игру, материал изложен в занимательной форме, чтобы учиться было нескучно.

Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Формирование логического мышления у воспитанников проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике.

3.4 Список литературы

1. В. Барский «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», - Москва, 2016г.
2. В. Барский «Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших школьников, – Москва, Библиотека РШФ, 2016г.
3. Н. Гринчик «Блокнот юного шахматиста»,– СПб.: Питер, 2017г.
4. В. Гришин «Малыши играют в шахматы» – М, «Просвещение», 1991г.
5. А. Долгушин «100 задач для начинающего шахматиста»,– СПб.: Питер, 2018г.
6. Г.К. Каспаров. «Первые шахматные шаги»,– М.: ИП Аман Назаров, 2014г.
6. И. Романова «Шахматы для начинающих: правила, стратегия и тактика игры»,– Москва: АСТ,2015г.
8. И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или учусь и учу» издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015 г.
2. И.Г. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей»,– Москва: Издательство АСТ, 2017г.
3. И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях, издание 7-е – Обнинск: Духовное возрождение, 2017г.
4. И.Г. Сухин. «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей»,– Москва: Издательство АСТ, 2017г.
12. Карточка дидактических игр «Учись, играя!»