

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»

Утверждаю:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №179
«Дюймовочка»

Е.В.Чернышова

(Протокол педагогического совета
№1 от 31.08.2022 г.)



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Ш а х м а т н а я а з б у к а»
(6-7 лет)

Автор-составитель:
Буренина Татьяна Викторовна,
воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	5

2. Содержательный раздел

2.1 Формы, способы, методы, средства реализации программы.....	6
2.3 Перспективно-тематический план (подготовительная группа 6-7 лет).....	7

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план (подготовительная группа 6-7 лет).....	10
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	11
3.3 Предметно-развивающая среда.....	11
3.4 Список литературы.....	12

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования, поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. Заинтересованность семьи и ДОО в вопросе об эффективных подходах к развитию ребенка совпадает.

Актуальность программы «Шахматная азбука» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их интеллектуально-творческих способностей.

Программа разработана на основе авторизованных программ Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015 г., Сухин И.Г., «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей» – Москва: Издательство АСТ, 2017 и других. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями ДОО и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;

шахматной игры;

- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками

основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Материал Программы излагается последовательно, в определенном логическом порядке – «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому» и доступен дошкольникам.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Исследования психологов Л. Венгера, А. Запорожца, В. Давыдова в области развития познавательной сферы свидетельствуют о том, что возможности дошкольника многогранны и путем специально организованного обучения и созданных условий, можно сформировать такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Процесс обучения азам шахматной игры учит запоминать, сравнивать, обобщать, способствует умению ориентироваться на плоскости. Игровой опыт ложится в основу логического мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. При игре в шахматы мозговая деятельность работает не только на запоминание и воспроизведение

информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата.

Шахматы дисциплинируют, развивают умение точно рассчитывать время, развивают сообразительность, находчивость, целеустремленность. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолевать замкнутость, нерешительность и другие коммуникативные проблемы, помогают справляться с проигрышами и неудачами.

Шахматы открывают возможности для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации Программы:

- знать историю возникновения игры;
- могут ориентироваться на шахматной доске;
- владеть приемами различия понятий - горизонталь, вертикаль, диагональ;
- владеть расстановкой фигур перед игрой и играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- владеть тактическими приемами;
- решать элементарные задачи.

2. Содержательный раздел

2.1 Методы, формы, приемы реализации Программы

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: подгрупповая.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет и рассчитана на 1 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 30 минут (подготовительная группа).

Большое значение при обучении детей дошкольного возраста игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий, обеспечивающих познавательное развитие личности, мотивации и способностей воспитанников.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, чтение.
- Наглядные методы обучения: показ иллюстраций, шахматных фигур, действий.
- Практические методы обучения: упражнения, инсценировка; дидактические игры, тренинг, мастер-класс.

Форма проведения занятий – занимательная игровая деятельность (занятие-игра): создание игровых ситуаций, использование приема обыгрывание заданий, сказочно-игровой метод очеловечивания шахматных фигур, шахматные миниатюры, инсценировки.

Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере, дозирована по времени, чтобы не перегружать детей, широко используются физкультурные минутки, комплексы пальчиковой гимнастики.

Приемы:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (игра-драматизация, имитация, развлечения).

Механизм реализации программы

Главный смысл обучения игре в шахматы – не обучать будущих чемпионов игре, а привить интерес, вызвать желание играть.

Главный подход – шахматы для общего развития ребенка.

Обучение развивающее, включает также и самостоятельную работу ребенка с изученным материалом.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие *формы работы с педагогами:*

- шахматный турнир-практикум «Играем в шахматы вместе»;
- консультация по оформлению шахматного уголка «Волшебный мир шахмат»;

- изготовление картотеки дидактических игр «Учись, играя!»

Взаимодействие с родителями

Для реализации Программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО. Содержание работы с родителями включает:

- родительское собрание «Шахматы – это серьезно»: анкетирование родителей, составление памятки «В стране шахматных чудес»;

- консультация «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника»;

-совместное детско-родительское мероприятие «Праздник в шахматном королевстве. Шахматный турнир».

2.2 Перспективно-тематический план подготовительная группа 6-7 лет

Октябрь		
Неделя	Тема занятия	Цель
1.	№ 1 Введение «В стране шахматных чудес»	Вызвать интерес к шахматам, познакомить с историей развития игры.
	№ 2 «Шахматная беседка: белые и черные поля»»	Овладение пространственными ориентировками на плоскости
2.	№ 3 «Шахматная беседка: горизонталь, вертикаль»	Закрепить умение (упражняться) в ориентировании на плоскости
	№ 4 «Шахматная беседка: диагональ, центр»	Загадки из тетрадки: упражняться в ориентировании на плоскости
3.	№ 5 «Ворота Каиссии: начальная позиция»	Учить расставлять на шахматной доске фигуры в порядке, с которого начинается партия
	№ 6 «Пешка против Ферзя, Ладьи, Коня, Слона»	Знакомство с возможностями шахматных фигур
4.	№ 7 «Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
	№ 8 «Ладья: ход, взятие»	Познакомить детей с правилами передвижения ладьи по шахматной доске.
Ноябрь		
1	№ 9 «Дидактические игры и задания с Ладьей»	Загадки из тетрадки: решение заданий – побить ладью противника.
	№10 «Ладья против Слона»	Проведение учебной партии: закрепить первые успехи. Вызвать желание заниматься шахматами
2.	№ 11 «Слон: ход, взятие»	Познакомить детей с правилами передвижения слона по шахматной доске.
	№ 12 «Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания. Слон»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
3.	№ 13 «Конь: ход и взятие»	Обучение ходу и возможностям коней

	№ 14 «Конь против Ферзя, Ладьи, Слона»	Познакомить детей с правилами передвижения шахматных фигур по доске
4.	№ 15 «Нанести двойной удар конем (вилка)»	Решение задач и разыгрывание учебных положений
	№ 16 «Дидактические игры и задания с конем»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
Декабрь		
1	№ 17 «Ферзь: ход, взятие»	Познакомить детей с правилами передвижения ферзя по шахматной доске.
	№ 18 «Ферзь против Ладьи и Слона»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
2.	№ 19 «Дидактические игры и задания с Ферзем»	Загадки из тетрадки: решение заданий – в гостях у ферзя.
	№ 20 «Король: ход и взятие»	Познакомить детей с правилами передвижения короля по шахматной доске.
3.	№ 21 «Король против других фигур»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
	№ 22 «Ценность фигур»	Сравнить силы шахматных фигур в разных ситуациях на шахматной доске
4	№ 23 «Рокировка»	Познакомить детей с шахматным термином – рокировка: длинная и короткая.
	№ 24 «Рокировка: необычные ходы»	Создание условий для рокировки
Январь		
1.	№ 25 «Атака и защита»	Решение дидактических заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр.
	№ 26 «Защита Короля»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
2.	№ 27 «Мат и Пат»	Решение шахматных задач: мат и пат
	№ 28 «Ничья»	Решение шахматных задач: отличие пата от мата
3.	№ 29 «Взятие на проходе»	Решение шахматных задач: открытый шах, двойной шах.
	№ 30 «Конец игры: выигрыш»	Решение заданий и разыгрывание учебных положений дидактических игр
Февраль		
1.	№ 31 «Нотация волшебной доски»	Познакомить детей не с отдельными ходами, а с целыми партиями, которые записываются шахматной нотацией.
	№ 32 «Как начинать партию»	Выполнение основных принципов в начальной стадии партии
2.	№ 33 «Как начинать партию»	Разыгрывание на демонстрационной доске положения из дидактических заданий.
	№ 34 «Шахматные часы»	Знакомство с шахматными часами
3.	№ 35 «Решение шахматных задач: мат в один ход»	Решение задач и разыгрывание учебных положений
	№ 36 «Решение шахматных задач»	Закрепить умение детей играть всеми фигурами из начального положения.

4.	№ 37 «Решение шахматных задач»	Закрепить умение детей играть всеми фигурами из начального положения.
	№ 38 «Здоровые телом – сильные духом»	Проведение чемпионата детского сада. Учить детей реагировать на свои победы/проигрыши как на «уроки» и учиться по ним.
Март		
1.	№ 39 «До свидания, Шахматная страна!»	Развитие аналитического мышления ребенка: закрепить умение ребенка анализировать окончание партии
	№ 40 «Шахматный турнир»	Проведение чемпионата детского сада.

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план подготовительная группа 6-7 лет

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение «В стране шахматных чудес»	1
	«Шахматная беседа: белые и черные поля» «Шахматная беседа: горизонталь, вертикаль» «Шахматная беседа: диагональ, центр»	3
2.	«Ворота Кассии»	1
3.	«Пешка против Ферзя, Ладьи, Коня, Слона» «Поиграем-угадаем»: дидактические игры и задания	2
4.	«Ладья: ход, взятие» «Дидактические игры и задания с Ладьей» «Ладья против Слона»	3
5.	«Слон: ход, взятие» «Дидактические игры и задания со Слоном»	2
6.	«Конь: ход и взятие» «Конь против Ферзя, Ладьи, Слона» «Нанести двойной удар конем (вилка)» «Дидактические игры и задания с конем»	4
7.	«Ферзь: ход, взятие» «Ферзь против Ладьи и Слона» «Дидактические игры и задания с Ферзем»	3
8.	«Король: ход и взятие» «Король против других фигур»	2
9.	«Ценность фигур»	1
10.	«Рокировка» «Рокировка: необычные ходы»	2
11.	«Защита Короля» «Атака и защита»	2
12.	«Мат и Пат»	1
	«Ничья»	1
13.	«Взятие на проходе»	1
14.	«Конец игры: выигрыш»	1
15.	«Нотация волшебной доски»	1
16.	«Как начинать партию»	2
17.	«Шахматные часы»	1
	«Решение шахматных задач: мат в один ход»	1
18.	«Решение шахматных задач» (1 часть) «Решение шахматных задач» (2 часть)	2
19.	«Здоровые телом – сильные духом»	1
20.	«До свидания, Шахматная страна!»	1
21.	Шахматный турнир (итоговое)	1
Итого часов:		40

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей игре в шахматы «Шахматная азбука» требует определенного материально-технического обеспечения.

В наличии имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а так же технические средства обучения.

Демонстрационный материал: 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска; 2) комплект магнитных шахматных фигур; 3) настольные шахматы разных видов; 4) фрагменты шахматной доски;

Раздаточный материал: 1) настольные шахматные доски; 2) настольные шахматные фигуры; 3) шахматные дорожки и поля; 4) рабочие тетради; 5) стихи и картинки для вклеивания в рабочие тетради; 6) трафареты шахматных фигур; 7) фрагменты шахматной доски 8) карандаши.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта,

3.3 Предметно-развивающая среда

В Программе особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды.

Наличие свободного во второй половине дня кабинета педагога-психолога позволяет рационально его использовать для организации дополнительной образовательной услуги.

Разработанная Программа с учетом программно-методического комплекса – это созданные условия для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирование общей культуры воспитанников и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Используемые материалы по обучению детей игре в шахматы вызывают интерес, эмоциональный отклик и желание познавать: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения. Процесс обучения превращен в увлекательную игру, материал изложен в занимательной форме, чтобы учиться было нескучно.

Формирование логического мышления у воспитанников проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике.

3.4 Список литературы

1. «Шахматы, первый год, или учусь и учу» И.Г. Сухин, издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015 г.
2. «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей», И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017г.
3. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях, И.Г. Сухин, издание 7-е – Обнинск: Духовное возрождение, 2017г.
4. «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей, И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017г.
5. «Малыши играют в шахматы», В. Гришин. – М, «Просвещение», 1991г.
6. «Шахматы для начинающих: правила, стратегия и тактика игры», Инна Романова – Москва: АСТ,2015г.
7. «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», Владимир Барский, - Москва, 2016г.;
8. «Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших школьников, Владимир Барский. – Москва, Библиотека РШФ, 2016г.
9. «Блокнот юного шахматиста», Н. Гринчик. – СПб.: Питер, 2017г.;
10. «100 задач для начинающего шахматиста», А. Долгушин. – СПб.: Питер, 2018г.;
11. «Первые шахматные шаги», Г.К. Каспаров. – М.: ИП Аман Назаров, 2014г.;
12. Карточка дидактических игр «Учись, играя!»