

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»

**Утверждаю**

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Детский  
сад комбинированного  
вида №179 «Дюймовочка»  
Е.В.Чернышова



(Протокол педагогического совета  
№1 от 31.08.2022 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности**

**« Э Р У Д И Т »**

*/финансовая культура дошкольника 6-7 лет/*

Автор - составитель:  
Таран Марина Александровна,  
воспитатель

## Содержание

### 1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	6

### 2. Содержательный раздел

2.1 Формы, способы, методы, средства реализации программы.....	7
2.2 Перспективно-тематический план .....	8

### 3. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план .....	14
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	14
3.3 Предметно-развивающая среда.....	14
3.4 Список литературы.....	15

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем несколько лет назад. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом экономической информацией.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным направлением. *Следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.* Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе и в сопровождении педагога, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Отличительная особенность программы. Взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда людей.

В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий со счетными палочками и игр в бизнесмена и финансиста начинается путь к успеху.

Программа разработана на основе разработок в области финансовой грамотности дошкольника Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. и др.

Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует условиям ДОО, возрастными особенностями детей 6-7 лет и способствует выполнению целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **1. 1 Цели и задачи реализации программы**

### Цели программы:

1. Формирование основ финансовой культуры дошкольника.
2. Создание необходимой положительной мотивации к основам финансовой грамотности у детей подготовительной группы детского сада.

### Задачи программы

#### Образовательные:

- познакомить детей с денежной сферой жизни;
- обогащать реальный опыт детей и познакомить с финансовыми понятиями (трудиться, зарабатывать, деньги, доходы, планировать, экономить, транжирить и др.);
- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность: список покупок, чек);
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги)

#### Развивающие:

- развивать все мыслительные процессы, способность мыслить при принятии самостоятельного решения в процессе познавательно-игровой деятельности;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- развивать у детей умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

#### Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- воспитывать произвольность поведения, организованность, ответственность и самоконтроль, умение работать в команде.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются

ключевыми в развитии выпускника детского сада;

- построение с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

#### Основные подходы к формированию программы:

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную самостоятельную деятельность каждого ребенка. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоционально-волевою и практически-действенную сферы личности ребенка.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольник 6-7 лет любознателен, проявляет высокую познавательную активность, открыт эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления. Ребенок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал, сделать выводы.

Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

В возрасте 6-7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют знаний, которые помогли бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере взрослых.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

##### В результате реализации программы

- Понимать и разбираться в значении основных финансовых понятий.
- Ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги».
- Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам.
- Освоить начальные навыки обращения с деньгами.
- Принимать свои первые финансовые решения, соотносить понятия «хочу» и «могу».

##### Формы подведения итогов реализации программы:

- открытое детско-родительское мероприятия
- фотоотчёт.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Методы, формы, приемы, средства реализации Программы

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 30 минут (подготовительная к школе группа).

Формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса: сюжетно-ролевые игры, обучающие сказки, творческие задания, театральные этюды, ситуационные задачи, экскурсии.

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями, тематическими беседами, включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки, загадки), музыки, просмотров презентаций и мультфильмов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений, достичь успехов в развитии у детей творческих способностей.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Приёмы и методы обучения детей:

- Словесные (объяснение, уточнение, пояснение, беседа, обсуждение художественной литературы).

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

- Наглядные (наблюдение, просмотр видеоматериалов, рассматривание, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, показ образца с одновременным объяснением)

- Практические (исследование, экспериментирование и др.)

- Игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы и др.). Игровые Игровые методы обучения вызывают у детей повышенный интерес,

положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая, последние более результативными.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Традиционные методы поддержки детской инициативы: наглядные, практические, словесные.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы:

- снятие эмоционального напряжения,
- оказание практической помощи;
- создание и сохранение каждому ребенку своего пространства;
- помощь советом и вопросом,
- непосредственное включение педагога в игру,
- целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости,
- учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребенку, как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» предусматривает взаимодействие с родителями воспитанников по актуальным вопросам финансовой грамотности ребенка (родительское собрание, консультации, совместное проведение детско-родительского мероприятия и др.).

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников: принцип психологической комфортности, деятельности, целостности, минимакса, непрерывности, творчества.

## **2.2 Перспективно-тематический план**

Неделя/ занятие	Тема занятия	Цель
<b>Октябрь</b>		
<b>Блок «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</b>		
1/№1	« Как появились деньги?»	Дать детям представление о денежной единице. Дать детям представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена.

		Учить детей понимать назначение денег.
1/№2	«Как проверить настоящие ли деньги?»	Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам. Познакомить детей, с денежными единицами различных государств.
2/№3	«Где делают настоящие деньги»	Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет). Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
2/№4	«Как деньги попадают к нам в дом?»	Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи Раскрыть прямую зависимость «труд-доходы»: вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.
<b>Блок «Без труда нет жизни на земле»</b>		
3/№5	«Кем ты хочешь работать»	Закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”. Расширить представление детей о труде взрослых.
3/№6	«Труд – основа жизни»	Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Закрепление понятий: трудиться, работать и зарабатывать.
4/№7	«Сюжетно-дидактическая игра «Магазин»: проблемная ситуация «Как узнать, кто продавец».	Дать детям теоретическую основу экономических понятий, через ознакомление с профессиями.
4/№8	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Расширить представление о современных профессиях, востребованных на рынке труда. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)
<b>Ноябрь</b>		
<b>Блок «Деньги в семье»</b>		
5/№9	«Семейный бюджет»	Создать условия для ознакомления детей с финансовым понятием «семейный бюджет»: - познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, пособия, зарплата; - пробуждать здоровый интерес к деньгам.
5/№10	«Как посчитать деньги»	Формировать основы финансовой культуры в условиях семейного воспитания.
6/№11	Ролевая игра «Семейная экономика»	Составление семейного бюджета.

6/№12	«Как начать движение к финансовым целям»	<p>Дать представления о доходе и расходе семейного бюджета.</p> <p>Развивать причинно-следственные связи мыслительных процессов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, членам семьи.</p>
7/№13	«Ловушки» бюджета»	<p>Дать детям представление о «ловушках» рекламах, стихийных покупках, о переплатах, о сбережении электроэнергии и воды.</p>
7/№14	«Хочу и могу»	<p>Учить различать понятия: хочу (желания) и могу (возможности и ресурсы).</p> <p>Формировать ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.</p>
8/№15	«Копим и сберегаем»	<p>Раскрыть способы: зачем надо копить и сберегать, как можно копить: копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</p>
<b>Блок «Где живут деньги»</b>		
8/№16	«Как «выращивать» деньги»	<p>Формировать у детей элементарные представления о денежных средствах и рациональном их использовании.</p>
<b>Декабрь</b>		
9/№17	«Как защитить наши накопления»	<p>Сформировать элементы экономического мышления через сюжетно-ролевую игру «Магазин-Супермаркет».</p> <p>Воспитывать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p>
9/№18	«Как научить деньги «бегать»	<p>Обогащать словарный запас (менеджер, мерчендайзер, мини-маркет, наставник, реклама, акция, предприятие, репортаж; продайте, привлечь, распределяет, управляет).</p> <p>Закрепить в речи основные понятия: продукция, супермаркет, реклама, цена, деньги.</p>
10/№19	«Расчеты с помощью банковской карты»	<p>Дать представление детям, что банковская карта — это пластиковая карточка, связанная с индивидуальным счетом в банке, которая предоставляет возможность владельцу карты оплачивать товары и услуги, а также получать наличные в банках или банкоматах.</p>

10/№20	«В банке»	Сюжетно-ролевая игра: закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции, ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданами.
11/№21	«Расчеты с помощью интернет - банкинга»	Познакомить детей с дистанционным банковским обслуживанием. Он нужен для того, чтобы сделать деньги максимально доступными в любое время и в любой ситуации. Если у человека есть счет в банке, он может управлять им дистанционно, то есть, не посещая банк для проведения операции.
11/№22	«Платежный терминал»	Познакомить детей ещё с одним способом расчетов — платежный терминал. Это специальная машинка по приему купюр для оплаты. Такие терминалы есть в магазинах, поликлиниках, на улицах рядом с метро, в кафе и ресторанах, в развлекательных центрах. С помощью этих автоматов можно оплатить счета за мобильный телефон, связь, коммунальные услуги, штрафы.
<b>Блок «Страхование-зонтик, который в непогожий день способен укрыть от дождя»</b>		
12/№23	«Финансовое средство – страхование»	«Как купить защиту от неприятностей?» Для защиты от неприятностей было изобретено финансовое средство – страхование. Страхование создано для того, чтобы помогать нам сохранять наше имущество, спокойствие, время, здоровье.
12/№24	«Как работает страховая защита?»	Страховой полис — это документ, в котором будет записано, от какой неприятности ты хочешь застраховать себя, то есть гарантированно получить компенсацию, если данная неприятность произойдет. В полисе также будет написано, на какой срок ты себя защищаешь, при каких условиях и сколько такая защита стоит.
<b>Январь</b>		
<b>Блок «Творческо-трудовая деятельность»</b>		
13/№25	«Творческая мастерская: ремонт своих игрушек»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, беречь свои вещи. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, принесенных из дома.
13/№26	«Творческая мастерская: подарок своими руками»	Изготовление подарков своими руками: подарки надо подбирать и мастерить с умом. Бережливость, экономия, это разумное отношение к расходам.

14/№27	«Творческая мастерская: подарок своими руками»	Изготовление подарков своими руками: подарки надо подбирать и мастерить с умом. Бережливость, экономия, это разумное отношение к расходам.
14/№28	«Стоимость и цена товара»	Определить стоимость товара - сделанных поделок: затраченные материалы, время, труд и формируем цену.
15/№29	«Где что купить»	Свободный диалог «Где покупают и продают разные товары?»: торговые предприятия, магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки и «Что может реклама?»: прорекламировать товар.
15/№30	«Русская ярмарка»	Покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения.
<b>Февраль</b>		
<b>Блок «Долг платежом красен»</b>		
16/№31	«Долги»	Знакомим с рассказом В. Осеевой «Долг», пословицами и поговорками. Обсуждение литературного материала: долг может быть не только денежным, невыполненное обещание, это тоже долг.
16/№32	«Заплати долг скорее, так будет веселее»	Воспитание ответственности : если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
17/№33	«Учимся занимать и отдавать долги»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник
17/№34	Деловая игра «Деньги любят счет»	Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.
18/№35	«Игра-занятие «Интересные покупки»	Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево». Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Создавать у детей радостное настроение.
<b>Блок «Всё по плану!»</b>		
18/№36	«Мы планируем»	Знакомство с понятием план. Учить организовывать своё время. Составить план на следующий день.
19/№37	«Мы ставим цели»	Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы (действовать по плану) и достигать цели.

19/№38	«Сделал дело-гуляй смело»	Учить подводить итоги всего, что планировали, анализировать, искать эффективные решения, думать сообща.
<b>Март</b>		
<b>Блок «Наше богатство»</b>		
20/№39	«Ум и богатство»: чтение и обсуждение сказки, пословиц, поговорок	Формирование представления о вечных ценностях: любви, милосердии, взаимопомощи, доброжелательности, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать гармоничную и целостную личность со здоровым отношением к деньгам.
20/№40	«Бережливые друзья»: изображаем при помощи художественных приемов.	Подведение итогов: осознание того, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Увлечен процессом творчества, новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией.
<b>Итого: 40 (сорок) занятий</b>		

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебно-тематический план

Блок	Тема	Количество часов
1.	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	4
2.	«Без труда нет жизни на земле»	4
3.	«Деньги в семье»	7
4.	«Где живут деньги»	7
5.	«Страхование - зонтик, который в непогожий день способен укрыть от дождя»	2
6.	«Творческо - трудовая деятельность»	6
7.	«Долг платежом красен»	5
8.	«Всё по плану!»	3
9.	«Наше богатство»	2
Итого:		40

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач.

Программа обеспечена помещением, которое соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной образовательной организации.

Помещение обеспечено необходимой мебелью, которая соответствует возрасту детей.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, проектор, ноутбук, детские планшеты на подгруппу детей, музыкальный центр, аудио и видео фонотека.

#### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Реализация программы направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, планируемым результатам, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы по теме (мультимедийные интерактивные презентации, видеоролики, электронно-дидактические игры и др.);
- магнитная доска с набором цифр;
- игрушки для организационных и сюрпризных моментов;

- шаблоны, схемы, алгоритмы, лабиринты, комиксы, дидактические карточки, памятки;
- атрибуты и элементы костюмов и оборудование для сюжетно - ролевых игр;
- плакаты по темам, коллекции монет, бумажных купюр, пластиковых карт, фотографий;
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности дошкольника;
- сборник игр для детей «Азы финансовой грамотности»;
- сборник рассказов об экономике для дошколят;
- подборка произведений художественной литературы: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки;
- серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы».
- игры, дополнительный раздаточный материал:  
картинки «Профессии» - онлайн-доступ <http://dochkiisinochki.ru>  
раскраски «Деньги» - онлайн-доступ <http://detskie-raskraski.ru>

Информационное обеспечение программы. Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>.
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

Наглядная информация для родителей:

- Консультация для родителей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников».

- Консультации для воспитателей" Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".

- Примерные беседы с родителями: Ваш ребёнок ведет себя бережливо? Что Ваш ребёнок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты? Умеет ли Ваш ребёнок сам расплачиваться в магазине наличными? Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или время от времени? В каком размере? Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги? Вы поощряете своего ребёнка деньгами? За что? Обсуждаете ли Вы с ребёнком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры). Привлекаете ли Вы ребёнка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

### 3.4 Список литературы

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
2. Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  
Электронные ресурсы:
  1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
  2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
  3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.